

**AMO<sup>®</sup>**  
**GUÍA DE MAESTRO**  
**Y RECURSOS**

**EL LIBRO DE LOS HECHOS:**  
**HISTORIA DE LA IGLESIA TEMPRANA**

Elizabeth L. Youmans, Ed.D., Escritora

Ed Soto, J.D., Escritor

Mary Britt, Ilustradora

Lorraine Bruno, Arte y Manualidades

# AMO® GUÍA DE MAESTRO Y RECURSOS

## EL LIBRO DE LOS HECHOS: HISTORIA DE LA IGLESIA TEMPRANA

Elizabeth L. Youmans, Ed.D., Escritora y Editora  
Ed Soto, J.D., Escritor  
Mary Britt, Ilustradora  
Lorraine Bruno, Arte y Manualidades  
Nátan Rigggenbach, Traductor

Publicado por Chrysalis International, Inc.  
Orlando, Florida



Derecho de autor © 2009 Elizabeth L. Youmans  
Revisado 2024  
Todos los derechos reservados

Todos los recursos se encuentran en el código QR  
en la parte de atrás de la Guía o usando el URL en su buscador:  
<https://amoprogram.com/wp-content/uploads/2023/09/Los-Hechos-Recursos.zip>

Los recursos pueden ser reproducidos para uso de los estudiantes.

ISBN 978-098-19445-7-9

# Contenido

Panorama del Libro de los Hechos .....	5
Cofre del tesoro del Libro de los Hechos .....	8
Mapa de Imperium romanum .....	10
Sitios geográficos de los viajes de Pablo .....	11
Celebración cena ágape .....	15
Cómo usar la carpeta AMO® .....	17
Tareas sugerencias para el ambiente académico .....	21
Planes de lección de historia providencial	
El libro de los Hechos 1 .....	27
Lectura 1: En el cumplimiento del tiempo .....	29
El libro de los Hechos 2 .....	37
Lectura 2: En mundo esperando a Cristo, Parte 1 .....	39
El libro de los Hechos 3 .....	45
Lectura 3: En mundo esperando a Cristo, Parte 2 .....	47
El libro de los Hechos 4 .....	53
Lectura 4: En mundo esperando al Mesías, Parte 3 .....	55
El libro de los Hechos 5 .....	61
Lectura 5: La Gran Comisión .....	64
El libro de los Hechos 6 .....	70
El libro de los Hechos 7 .....	74
Lectura 7: Comunión y adoración cristiana en el primer siglo .....	77
Los “Unos a otros de Dios” del Nuevo Testamento .....	82
El libro de los Hechos 8 .....	86
El libro de los Hechos 9 .....	91
El libro de los Hechos 10 .....	93
El libro de los Hechos 11 .....	97
El libro de los Hechos 12 .....	101
El libro de los Hechos 13 .....	105
El libro de los Hechos 14 .....	110
El libro de los Hechos 15 .....	114
El libro de los Hechos 16 .....	118
El libro de los Hechos 17 .....	121
El libro de los Hechos 18 .....	125
Lectura 18: La Iglesia temprana y su proclama .....	127
El libro de los Hechos 19 .....	132
El libro de los Hechos 20 .....	136
El libro de los Hechos 21 .....	139
El libro de los Hechos 22 .....	143
El libro de los Hechos 23 .....	147
Lectura 23: Hasta lo último de la tierra .....	149
Una porción del Libro de los mártires de Fox, 1563 .....	156

Planes de lección de Arte y manualidades

Mapa de masa salada .....	161
Lámparas de aceite de arcilla .....	163
Individuales mosaicos .....	165
Bandera maranatha .....	167
Móvil de escudo .....	169
Collar de unidad con diversidad .....	171
Rollo del Nuevo Testamento .....	173
Corona de vida .....	174

Recursos

AMO® Día Uno  
Tarjetas de vocabulario  
Organizadores gráficos  
Hojas para colorear  
Marcador de libros  
Tarjetas de línea de tiempo para el muro  
Power Point de Lectura 2  
Power Point de Lectura 3  
Power Point de Lectura 4  
Cena tarjetas

# Panorama del Libro de los Hechos

“Me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria,  
y hasta lo último de la tierra.” – Hechos 1:8

## Textos: Lecturas de los Hechos y el libro de Hechos

## Dos lecciones de historia de 45 minutos y una manualidad por semana

Lectura	Principio	Vocabulario	Registro	Música	Manualidades
1 Lectura 1	Dios puso eternidad en el corazón del hombre para que podamos conocerle. (Ec 3:11)	eternidad	Hacer e ilustrar una portada para El libro de los Hechos	Ve dlo en la montaña, 1 <sup>ra</sup> estrofa	Mapa del Imperio romano de masa salada: hacer el mapa.
2 Lectura 2 y Power Point	Dios prepara a los individuos y planifica TODOS los eventos para cumplir sus propósitos. (Ec 3:1, 11a)	cultura	Contribuciones Griegas a la Propagación del Evangelio	Ve dlo en la montaña	
3 Lectura 3 y Power Point	La mano de Dios designa a incrédulos y naciones paganas para sus propósitos. (Jr 5:15, 17)	pagano	Etiquetar y colorear el mapa del Imperio romano	Ve dlo en la montaña, 2 <sup>da</sup> estrofa	Mapa del Imperio romano de masa malada: pintar el mapa.
4 Lectura 4 y Power Point	Hay consecuencias para la desobediencia. (Col 3:25)	Mesías	Contribuciones Romanas y Judías a la Propagación del Evangelio	Ve dlo en la montaña	
5 Lectura 5 Hechos 1:1-1	Los creyentes en Jesucristo son llamados por Dios a ser sus testigos. (Hch 1:8)	testigo	Hoja para colorear 1 Retrato del Espíritu Santo	Ve dlo en la montaña	Mapa del Imperio romano de masa salada: hacer la rosa náutica y las etiquetas.
6 Hechos 2:1-41	Es la presencia del Espíritu Santo dentro del creyente lo que le da poder para testificar de Cristo. (Hch 1:8)	testificar	Hoja para colorear 2 Retrato del Espíritu Santo	Espíritu de Dios	
7 Hechos 2:42-47 Lectura LDH 7	El mayor testimonio de Jesús es el amor ágape unos por otros. (Jn 13:34, 35)	ágape	Hoja para colorear 3 Unos a otros	Espíritu de Dios	Lámpara de Aceite de Arcilla
8 Hechos 3:1-4:31	No hay otro nombre más que el de Jesús, por el que podamos ser salvos y restaurados. (Hch 4:12)	salvación	Hoja para colorear 4 Formas de ser un testigo de Jesús	Somos uno en el Espíritu 1 <sup>ra</sup> estrofa	

<b>Lectura</b>	<b>Principio</b>	<b>Vocabulario</b>	<b>Registro</b>	<b>Música</b>	<b>Manualidades</b>
<b>9</b> Hechos 5:12-6:7	Cuando a uno se le pida hacer algo que viole la Palabra de Dios, debe obedecer a Dios antes que al hombre. (Hch 5:29)	obedecer	Formas de ser un testigo de Jesús	Somos uno en el Espíritu	Bandera Maranatha: Diseñar y hacer rostros para la bandera
<b>10</b> Hechos 6:8-8:3	Cuando los cristianos son perseguidos, el evangelio se extiende a otras regiones. (Hch 11:19-21)	mártir	Hoja para colorear 5 Unos a otros	Somos uno en el Espíritu 2 <sup>da</sup> estrofa	
<b>11</b> Hechos 8:4-40	El bautismo es un sacramento cristiano que significa limpieza espiritual. (Hch 22:16)	bautismo	Hoja para colorear 6 Unos a otros	Somos uno en el Espíritu 1 <sup>ra</sup> y 2 <sup>da</sup> estrofa	Bandera maranatha: Cortar y pegar letras y figuras a la bandera
<b>12</b> Hechos 9:1-42	Cuando una persona recibe a Jesucristo como su Salvador y Señor, ¡todas las cosas se hacen nuevas! (2 Co 5:17)	nueva criatura	Hoja para colorear 7 Unos a otros	Somos uno en el Espíritu 3 <sup>ra</sup> estrofa	
<b>13</b> Hechos 9:43-11:18	El prejuicio y la parcialidad no tienen lugar en el cuerpo de Cristo. (Hch 10:34b)	prejuicio	Hoja para colorear 8 Retrato del apóstol Pedro	Somos uno en el Espíritu Las 3 estrofas	Adornos móviles de escudos
<b>14</b> Hechos 11:18-25	La propagación y éxito del mensaje del evangelio dependen en parte de cristianos que se animan unos a otros. (1 Ts 5:11)	ánimo	Hoja para colorear 9 Unos a otros	Popurrí de canciones	
<b>15</b> Hechos capítulos 13 y 14	Un misionero del evangelio es alguien llamado por Dios y enviado por un cuerpo de creyentes. (Hch 13:2, 3)	misionero	Retrato del apóstol Pablo	Él es mi Rey	Rollo del Nuevo Testamento
<b>16</b> Hechos 15	En Jesucristo somos salvos por gracia no sirviendo a la ley. (Ef 2:8, 9)	gracia	Retrato del apóstol Pablo Memorizar El Credo de los Apóstoles	Él es mi Rey	
<b>17</b> Hechos 16:1-18:22	Examinar lo que se enseña contrastándolo con la verdad de la Escritura es noble. (Hch 17:11)	noble	Hoja para colorear 10 Formas de ser un testigo de Jesús Memorizar El Credo de los Apóstoles	Popurrí de canciones	Collar de unidad: Diseñar, hacer y pintar las cuentas
<b>18</b> Lectura 18	El evangelio tiene el poder de trastornar el mundo. (Hch 17:6, 7b)	proclamación	Mi Proclama Real Memorizar El Credo de los Apóstoles	Su bandera sobre mí es amor, 1 <sup>ra</sup> estrofa	

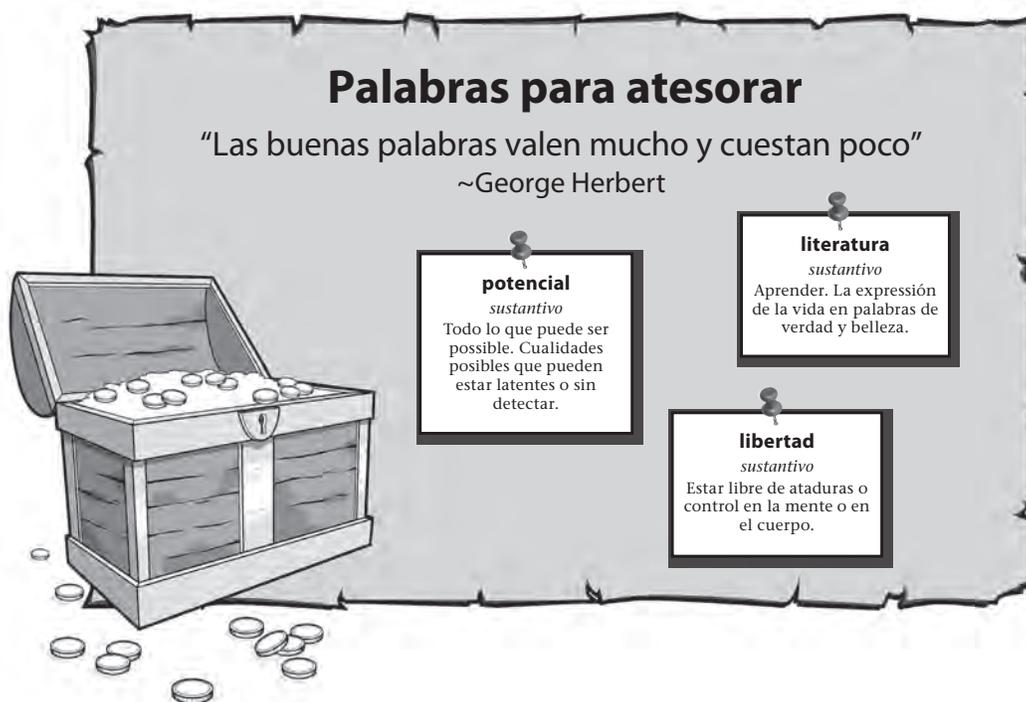
<b>Lectura</b>	<b>Principio</b>	<b>Vocabulario</b>	<b>Registro</b>	<b>Música</b>	<b>Manualidades</b>
<b>19</b> Hechos 19:21-24:19	Los misioneros efectivos son los que testifican del evangelio con toda humildad. (Hch 20:18b-19)	humildad	Hoja para colorear 11 Unos a otros Memorizar <i>El Credo de los Apóstoles</i>	<i>Su bandera sobre mí es amor</i>	Collar de Unidad: Intercambiar y ensartar las cuentas
<b>20</b> Hechos 21:15-24:27	Mantener nuestra conciencia limpia delante de Dios y los hombres nos permite ser fuertes testigos para Jesús. (Hch 21:1)	conciencia	Formas de ser un testigo de Jesús Memorizar <i>El Credo de los Apóstoles</i>	<i>Su bandera sobre mí es amor</i> , 2 <sup>da</sup> estrofa	
<b>21</b> Hechos 25:1-26:32	Cuando se nos lleve ante gobernadores o reyes por causa del nombre de Jesús, Dios nos dará palabras y sabiduría que ningún adversario del evangelio podrá contradecir. (Mc 13:11b)	persuadir	Hoja para colorear 12 Formas de ser un testigo de Jesús Memorizar <i>El Credo de los Apóstoles</i>	<i>Su bandera sobre mí es amor</i>	Individuales Mosaico
<b>22</b> Hechos 27:1-28:31	Aun cuando las dificultades y los peligros se multiplican, el plan eterno de Dios sigue adelante por su Mano soberana (Ro 8:38, 39)	Su mano	Mi credo Practicar a recitar <i>El Credo de los Apóstoles</i> al unisono	Popurrí de canciones	
<b>23</b> Lectura LDH 23	Las feroces pruebas y persecución que el pueblo de Dios a menudo tiene que soportar no se comparan con conocer a Jesús y andar en comunión con otros creyentes. (Flp 3:10)	compañerismo	Hoja para colorear 13 Completar Mi credo	Popurrí de canciones	
<b>24</b> <b>Celebración cena ágape</b>	Disfraces: Los niños visten ropas del primer siglo  Eventos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios de apertura; repaso de temas de este estudio de historia cristiana</li> <li>Hacer la manualidad corona de vida</li> <li>Ingreso con bandera y canto, “<i>Su bandera sobre mí es amor</i>”</li> <li>Lo que significa ser un testigo de Jesucristo en el siglo 21</li> <li>Invitación a participar en la cena ágape ; Oración</li> <li>Canto y recitación: <i>El Credo de los Apóstoles</i>, proclamas reales y credos</li> <li>La Cena del Señor (si es apropiado)</li> <li>Promesa de cumplir los “Unos a otros” del Nuevo Testamento con los demás</li> <li>Oración final, bendiciones y canción: <i>Somos uno en el Espíritu</i></li> </ul>		<b>Canciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Su bandera sobre mí es amor</i></li> <li><i>Ve dlo en la montaña</i></li> <li><i>Espíritu de Dios</i></li> <li><i>Él es mi Rey</i></li> <li><i>Somos uno en el Espíritu</i></li> </ul> <b>Recitación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>El Credo de los Apóstoles</i></li> <li>Proclamas reales</li> <li>Credos</li> </ul>	<b>Manualidad:</b> Corona de vida	

# Cofre del tesoro del libro de los Hechos

## 🔑 ¡Las palabras son las llaves para abrir el cofre del tesoro de ideas!

Las palabras son los bloques con que se construyen las ideas. El hombre no puede pensar sin palabras. Como cristianos necesitamos un vocabulario noble y bíblico que guíe nuestro razonamiento y nuestra toma de decisiones, así como nuestra habilidad par comunicarnos en el mercado laboral y persuadir a otros con nuestras palabras de fe, como Jesús y el apóstol Pablo lo hicieron en el primer siglo. Jesús dijo, mis palabras son espíritu (Juan 6:63). Las palabras tienen el poder de crear y destruir (Proverbios 18:21). Mediante el estudio de la Palabra de Dios, el vocabulario de un niño mejora grandemente, cuando usted, el maestro o lector, media entre el lenguaje y empieza a usar las palabras para crear nuevas realidades (Números 14:28).

A continuación están las palabras claves de vocabulario del estudiante de las lecciones del *Libro de los Hechos*. Las definiciones han sido tomadas de varios diccionarios. Las palabras claves deben ser utilizadas en el currículo al poner cada tarjeta de vocabulario que usted ha impreso para cada lección, en el mural del salón de clases. Deje todas las palabras en el mural, lectura de la Biblia para razonar, la palabra de literatura y la palabra de historia cristiana hasta la próxima lección. Cuando las reemplace con las tarjetas de vocabulario de la siguiente lección, guárdelas en su cofre del tesoro. Hemos impreso las nuestras en cartulina cartón, pero el papel normal funciona bien. Use estas palabras a lo largo de las semanas cuando habla con los niños. Ayúdeles a desarrollar sus habilidades de pensamiento y razonamiento pidiéndoles que incluyan las palabras en su conversación y al contestar preguntas.

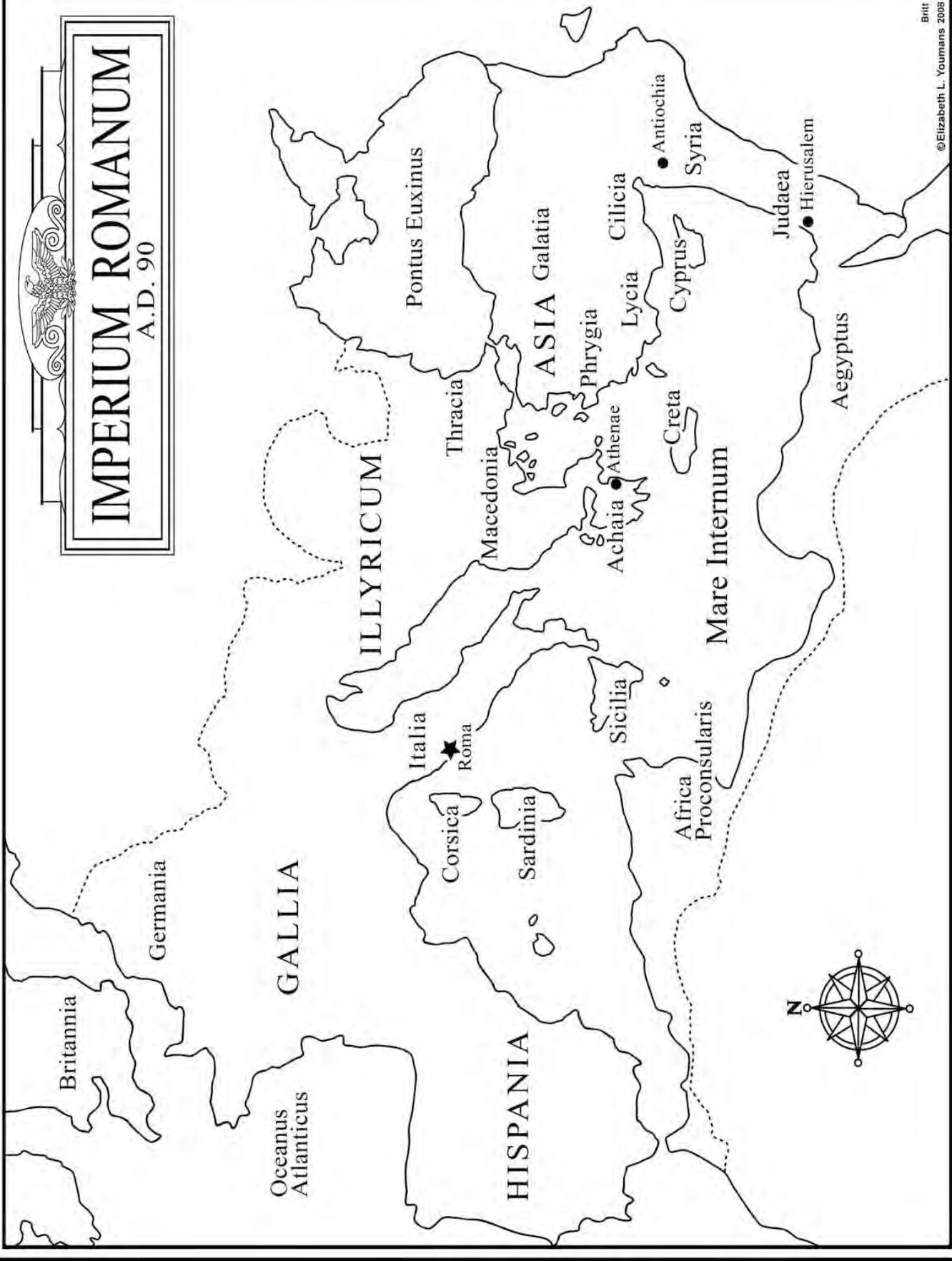


## Palabras para atesorar

1. **eternidad** (s.) El lugar donde Dios habita fuera del tiempo.
2. **cultura** (s.) Las artes, costumbres, creencias y hábitos que caracterizan a una sociedad o nación particular.
3. **pagano** (s.) Una persona que no reconoce al Dios vivo.
4. **Mesías** (s.) El Libertador y Rey prometido y esperado de los judíos.
5. **testigo** (s.) Alguien que habla por experiencia personal sobre un evento o individuo.
6. **testificar** (v.) Hacer una declaración solemne; proporcionar evidencia.
7. **ágape** (s.) Amor divino o desinteresado.
8. **salvación** (s.) Vida eterna, rescate, seguridad, salud e integridad tanto física como espiritual.
9. **obedecer** (v.) Hacer lo que es requerido por los que tienen autoridad sobre nosotros.
10. **mártir** (s.) Uno que sufre la muerte por sus principios y creencias.
11. **bautismo** (s.) El sacramento cristiano mediante el uso del agua que simboliza la limpieza de uno del pecado y su unión con Dios.
12. **nueva criatura**, El espíritu dentro de la persona está vivo en Cristo y todos sus afectos son cambiados.
13. **prejuicio** (s.) Una parcialidad injusta a favor o en contra de cualquier persona o cosa.
14. **ánimo** (s.) El acto de dar coraje, esperanza de éxito o apoyo a alguien.
15. **misionero** (s.) Alguien llamado y enviado a esparcir el Evangelio.
16. **gracia** (s.) El amor y favor gratuitos y no merecidos de Dios; el manantial de todos los beneficios que recibimos de Él.
17. **noble** (adj.) Que tiene un alto valor moral o intelectual.
18. **proclamación** (s.) Un anuncio oficial.
19. **humildad** (s.) La virtud de no tener una opinión muy alta de uno mismo.
20. **conciencia** (s.) Esa pequeña chispa de fuego celestial que me muestra qué es bueno y qué malo.
21. **persuadir** (v.) Convencer con palabras o hechos; convencer a otro de la verdad.
22. **Su mano**, El poder eterno y soberano de Dios en los asuntos de individuos y naciones en su historia.
23. **compañerismo** (s.) 1) Un estado de unidad. 2) Relación íntima con otros.
24. **comuni3n** (s.) 1) Uni3n en adoraci3n y doctrina con dos o m3s personas. 2) El acto de celebrar la Cena del Se1or.

# IMPERIUM ROMANUM

A.D. 90



Britt  
©Elizabeth L. Youmans 2008

## Sitios geográficos de los viajes de Pablo

**Acaya:** La provincia romana que corresponde a Grecia.

**Antioquía de Pisidia:** Otra ciudad llamada Antioquía ubicada en Frigia cerca de la frontera de Pisidia.

**Antioquía sobre el Río Orontes:** Una de las muchas Antioquías; era la capital de Siria en Asia Menor; muchos judíos helenistas vivían allí; se convirtió en la cuna del cristianismo gentil.

**Areópago:** Una colina rocosa en Atenas al oeste de la Acrópolis, donde los ciudadanos se reunían para comercio y debate; también conocido como Colina de Marte.

**Atalia:** Un puerto en el Mar Mediterráneo, ahora ubicado al sur de Turquía.

**Atenas:** Una ciudad griega renombrada por su conocimiento y sofisticación, especialmente durante la era dorada de Grecia.

**Berea:** Una ciudad de Macedonia cuyos creyentes fueron considerados “nobles” porque escudriñaban la Escritura para confirmar las palabras de los apóstoles.

**Bitinia:** Una provincia al noroeste de Asia Menor justo al este de Misia.

**Cesarea:** Puerto Mediterráneo en Judea construido por Herodes el Grande y dedicado a Augusto Cesar; capital de Judea romana.

**Chipre:** Una isla del Mar Mediterráneo ubicada al frente de la costa occidental de Fenicia y Siria.

**Cilicia:** Una provincia de Asia Menor; hogar del apóstol Pablo.

**Corinto:** Una ciudad antigua y famosa de Grecia al oeste de Atenas.

**Creta:** Una gran y fértil isla al sur de Atenas en el Mar Egeo.

**Derbe:** Una ciudad de Licaonia.

**Éfeso:** Una principal ciudad porteña de Asia Menor; queda al este y cruzando el Mar Egeo desde Atenas.

**Fenicia:** La provincia vecina al norte de Galilea y al oeste de Siria; corresponde aproximadamente al Líbano moderno.

**Filipos:** La ciudad principal de Macedonia; la “segunda Roma”, ubicada en el continente de Europa.

**Frigia:** Una región de Asia Menor al oeste de Galacia.

**Galacia:** Literalmente, “la tierra de los galos”; en general, la región central de Asia Menor.

**Iconio:** Una ciudad famosa y capital de Licaonia, una provincia de Asia Menor.

**Italia:** La península al sur de los Alpes en Europa que sobresale hacia el Mar Mediterráneo; la provincia principal del Imperio romano.

**Jerusalén:** La capital judía de Judá.

**Lasea:** La antigua ciudad de Creta, al sur de Candia, cerca de la bahía llamada Buenos Puertos.

**Licaonia:** Una provincia de Asia Menor.

**Listra:** Una ciudad de Licaonia ubicada en una gran planicie fértil.

**Macedonia:** Una provincia de la península Egea cruzando el estrecho de Dardaneles desde Misia. Lugar de nacimiento de Alejandro el Grande.

**Malta:** Una pequeña isla rocosa al sur de Sicilia y al norte de África.

**Misia:** Una provincia del noroeste de Asia Menor cruzando el estrecho de Dardaneles desde Tracia y Macedonia.

**Neápolis:** Una ciudad porteña de Macedonia.

**Panfilia:** Una provincia de Asia Menor limitada por Cilicia al este, Licia y Frigia al oeste, Galacia al norte y el Mar Mediterráneo al sur.

**Perge:** La capital de Panfilia en la costa de Asia Menor.

**Roma:** La ciudad capital del Imperio romano; ubicada en Italia.

**Salamina:** Una ciudad en la costa sureste de Chipre.

**Samotracia:** Una pequeña isla del Mar Egeo entre Troas y Misia y la provincia de Tracia.

**Seleucia:** El puerto de Antioquía de Siria cerca de la desembocadura del Río Orontes.

**Sidón:** Ciudad costera de renombre en Siria al norte de Tiro.

**Siracusa:** Un gran puerto en la costa de Sicilia (una isla justo en la punta sudoeste de la península italiana).

Fue fundada como una colonia griega siglos antes de la llegada de Pablo.

**Siria:** Una provincia romana al norte de Galilea. Pablo se convirtió en Siria camino a Damasco y a la ciudad de Antioquía, Siria era el centro del cristianismo gentil.

**Tarso:** Una ciudad ubicada en la provincia romana de Cilicia. Tierra de Pablo; era una ciudad cultural con una universidad; famosa por el conocimiento y el comercio.

**Tesalónica:** Una capital grande y famosa de Macedonia donde residía el gobernador romano.

**Tiatira:** Una ciudad de Macedonia famosa por su tinte púrpura.

**Tiro:** Antigua ciudad costera de Siria famosa por su esplendor, poder y riqueza.

**Troas:** Una ciudad de la costa noroeste de Asia Menor en la provincia de Misia.

# Celebración cena ágape



*Perseverando unánimes cada día en el templo, y partiendo el pan en las casas,  
comían juntos con alegría, y sencillez de corazón,  
alabando a Dios, y teniendo favor con todo el pueblo.  
Y el Señor añadía cada día a la iglesia los que habían de ser salvos.*

— Hechos 2:46, 47

Esta celebración AMO® está inspirada en la unidad y comunión que disfrutaban los cristianos del primer siglo, conforme se predicaba el evangelio y el Señor continuaba añadiendo a su número diariamente. Disfrutaban comunión alrededor de una simple mesa de comida, muy similar a nuestras cenas en las que cada familia trae un plato en nuestras iglesias del siglo 21, y celebraban la Cena del Señor juntos de un solo sentir terminando con alabanzas y cantos gozosos. Nosotros deseamos celebrar con el mismo espíritu.

Esta celebración de aprendizaje está diseñada para 1) hacer memorable el término de nuestra unidad de historia providencial AMO®, *El libro de los Hechos*: un estudio del nacimiento del cristianismo y de la propagación del evangelio del reino de Dios; y para 2) alentar a los niños a seguir a Cristo como los cristianos del primer siglo, estando dispuestos a ser sus testigos dondequiera que los guíe en la vida.

## Objetivos:

1. Hacer memorable el estudio del *libro de los Hechos* en un espíritu de comunión, adoración y unidad cristiana
2. Tener comunión como los cristianos del primer siglo a través de la cena ágape
3. Dar a cada niño oportunidad de cantar, recitar y testificar de la fidelidad de Dios

## Eventos:

Ejercicios de apertura; repaso de temas de esta unidad de historia cristiana

Manualidad: coronas de vida

Lo que significa ser un testigo de Jesucristo en el siglo 21

Invitación a cenar y oración

La cena ágape

Canto y recitación: *El Credo de los apóstoles*; proclamas reales y credos

La Cena del Señor (si es apropiado)

Promesa de cumplir los “Unos a otros” del Nuevo Testamento con los demás

Oración final

## Tiempo necesario para la celebración:

2 horas

## Preparación:

1. Decida el lugar de su cena ágape en función del número de asistentes. Si el edificio de su ministerio tiene un ambiente grande multipropósito, planee cómo pueda utilizar este espacio para organizar su cena.
2. Invite a su pastor a asistir y pregúntele si estaría dispuesto a ofrecer el sacramento de la Cena del Señor con una pequeña enseñanza para los niños.
3. Cree mesas al “estilo del primer siglo” colocando paneles de aglomerado sobre tronquitos o cajas macizas de base. La gente se reclinaba a las mesas que eran bajas y cerca al suelo para las comidas y la comunión. Arréguelas en patrones grandes en forma de U para que todos puedan sentarse a ambos lados de las mesas. Cúbralas con manteles de papel.
4. Los niños han hecho individuales mosaicos, los cuales se deben colocar en las mesas.
5. Decore el centro de las mesas con las lámparas de aceite de los niños y algunos de sus rollos. Coloque bandejas de fruta fresca y jarras de jugo de uva en las mesas. Si tiene un cáliz grande de arcilla, colóquelo en el centro de la mesa con el pan sin levadura.
6. Cuelgue los adornos móviles de símbolos cristianos de los niños del techo sobre las mesas.
7. Practique las canciones, la recitación del *Credo de los apóstoles*, y las presentaciones.
8. Pida a los niños que se vistan con un disfraz simple del primer siglo. La ropa de los judíos y de los gentiles cristianos estaba grandemente influenciada por la cultura romana:

Niñas	Niños
1. túnica larga de color entero, con cinturón a la cintura, con un rectángulo de tela sobre la cabeza y hombros	1. túnica larga con un rectángulo de tela sobre los hombros
2. sandalias	2. sandalias
3. usar shorts y polo debajo	3. usar shorts y polo debajo
4. corona de vida	4. corona de vida

Una túnica se hace fácilmente de una sabana vieja de color entero. Dóblela en dos con el doblado hacia arriba. Recorte un agujero al centro de la tela doblada para la cabeza y cose o pegue los costados dejando una abertura para que pasen ambos brazos. Corte la longitud según sea necesario.

9. Asigne a una madre o abuela que organice la preparación de la cena, su servicio y limpieza con otras madres. Planee una cena mediterránea simple:

*Pescado asado*

*Verdura frescas hervidas*

*Tomates en rodajas en aceite de oliva*

*Quesos y aceitunas surtidos*

*Pan recién horneado y aceite de oliva para remojarlo*

*Fruta fresca, especialmente uvas y dátiles*

*Jarras de jugo de uva*

10. Ponga la mesa con cubiertos, platos y vasos, y ponga sal en pequeños cuencos.
11. Sirva la comida a “estilo familiar”.
12. Imprima las tarjetas con los “Unos a otros”. (Vea tarjetas de lugar Hechos 24.) Córtelas y dóblelas en dos. Escriba los nombres de los niños y coordine con su individual correspondiente.
13. Asigne a alguien que tome fotos de la celebración.

### **Ejercicios de apertura:**

Abra con oración.

Resuma los temas de El libro de los Hechos

Presente a los niños la palabra clave para la celebración

**comuni3n** (s.) 1) Uni3n en adoraci3n y doctrina con dos o m1s personas. 2) El acto de celebrar la Cena del Se1or.

### **Manualidad coronas de la vida:**

Ense1e a los ni1os c3mo hacer sus coronas de vida.

Ay1deles a vestirse con sus disfraces y coronas y prepare sus corazones y mentes para la celebraci3n cena 1gape

### **Invitaci3n a cenar:**

*Me llev3 a la casa del banquete,  
Y su bandera sobre m3 fue amor. — Cantar de los Cantares 2:4*

Haga que los ni1os entren al sal3n de comuni3n. Elija a dos ni1os que lleven su “Pancarta maranantha”, mientras cantan “*Su bandera sobre m3 es amor*”.

Cuelgue la pancarta en la pared.

Haga que el director del Programa AMO® o uno de los maestros repase lo que significa ser un testigo de Jesucristo.

Presente todas las comidas de la mesa y comparta su importancia en la dieta del primer siglo de la cultura mediterr1nea, que es una de las m1s saludables del mundo.

Ore por la comida, la comuni3n y el tiempo de alabanza y adoraci3n.

### **La cena 1gape:**

Disfruten su cena mediterr1nea del primer siglo.

### **Recitaci3n, canto y participaci3n:**

Reciten *El Credo de los ap3stoles*.

Selecciones ni1os individuales que lean sus Heraldos reales y credos.

Ofrezca a cada ni1o la oportunidad de testificar o dar gracias por lo que esta unidad de historia cristiana ha significado para 3l espiritualmente.

Canten “*Ve d1llo en la monta1a*”; “*Esp3ritu de Dios*”; y “*3l es mi Rey*”

### **La Cena/Comuni3n/Eucarist3a del Se1or** (si es apropiado):

Presente al pastor que ha invitado para ense1ar y servir la Cena del Se1or. Invite a quienes han recibido a Cristo como su Salvador a participar.

### **Promesa “Unos a otros”:**

Escriba una simple promesa de cumplir unos con otros para que los ni1os la lean. Haga que formen un c3rculo y se tomen de las manos mientras hacen la promesa y cantan la siguiente canci3n.

**Canto:**

*"Somos uno en el Espíritu"*

**Concluya con bendición y oración:**

Con imposición de manos, haga que el pastor y los maestros pidan una bendición para cada niño.

Ore que cada niño siga a Cristo todos sus días y sea un testigo de Cristo a lo largo de su vida.

# Cómo usar la carpeta AMO®

*Leer hace al hombre completo.*

*Hablar: un hombre listo.*

*Escribir le hace exacto.*

– Francis Bacon, *Ensayista inglés*

## **Panorama:**

*“El primer paso para la reconversión de un país son los libros producidos por cristianos con su cristiandad latente.”*  
(C. S. Lewis, *Apologista inglés del siglo XX*)

El método de la carpeta desarrollado por Rosalie Slater,<sup>1</sup> emplea los cuatro pasos bíblicos o naturales del aprendizaje, que ella denominó: *investigar, razonar, relacionar y registrar*. Este es un método antiguo, usado por muchos de los grandes escritores y pensadores del mundo a través de la historia. Es tan antiguo como cuando Dios le dijo a Moisés que escribiera lo que El le estaba diciendo como memorial y lo repitiera a Josué. (Éx 17:14) Dios siempre le ha dado un gran valor a la palabra escrita.

El método de la carpeta es tanto una herramienta bíblica para la enseñanza y el aprendizaje, como un método para guiar la reflexión y el razonamiento con principios. Introduce al maestro y al estudiante al estudio del tema a través de la naturaleza y el carácter de Dios como el autor de ese tema y establece el fundamento para el pensamiento y el razonamiento en la vida y la verdad de la Palabra de Dios. Abre el tema con el vocabulario y los principios bíblicos e ilumina el camino del pensamiento y el razonamiento hacia el dominio del tema. El método de la carpeta produce buenos escritores, desarrolla conciencia y carácter cristianos, y un registro permanente del aprendizaje para que el maestro, estudiantes y padres puedan evaluar y hacer referencia una y otra vez. El estudiante produce su propio “libro de aprendizaje” y se le libera para que se convierta en un aprendiz independiente, responsable de su propia educación.

En el Programa AMO®, tanto el maestro como los alumnos, necesitan una carpeta con cuatro separadores para separar los componentes diferentes. Etiqueta cada separador (que vas a utilizar) como sigue:

1. Literatura
2. Historia
3. Lectura
4. Las Artes

Cada estudiante hace una portada para su carpeta para colocarla al frente de la carpeta, y una portada para cada componente.

A continuación encontrará las instrucciones para usar el formato del plan de lección y desde allí derivar el mayor beneficio tanto para el maestro como para el alumno.

## **Metas:**

1. Introducir el método de la carpeta y los cuatro pasos del aprendizaje natural para tener un registro permanente de lo estudiado en el Programa de AMO®.
2. Desarrollar los hábitos de por vida tanto en maestros y alumnos del estudio personal, reflexión y registro de principios y razonamiento.
3. Constuir imaginaciones cristianas y mentes consagradas para una visión fresca y el razonamiento bíblico.

---

<sup>1</sup> Slater, R. (1960). *Teaching and learning America's Christian history: The principle approach*. San Francisco, CA: Foundation for American Christian Education.

## Componentes del formato del plan de lección AMO®

### **La parte superior del plan de lección AMO® contiene lo siguiente:**

1. **Tiempo:** Este componente indica la longitud de tiempo de la lección. Está basado en el cronograma semanal AMO. Esto se puede alterar para adecuarse a su programa.
2. **Lectura:** Este componente detalla las tareas de lectura. En los componentes de historia y literatura, el maestro lee en voz alta. En literatura, todo el clásico es leído en voz alta a los niños. No permita que ellos lean. El maestro debe leer con animación y conocer el vocabulario antes de leer el clásico. En las lecciones de lectura de la Biblia, los niños leen en voz alta.
3. **Repaso:** Toda buena lección comienza repasando el principio, idea principal o tema de la lección anterior. Pregunte a los niños si pueden recordar el principio de la lección anterior. Si nadie puede recordar, pídale que vayan en sus carpetas anilladas a su registro de la lección anterior o señale la palabra clave de esa lección ubicada en la pared para ayudarles a recordar.
4. **Objetivo de la lección:** Esta es la meta principal de la lección y lo que los niños deben entender a su término. La palabra clave, el principio y la cita bíblica, así como las preguntas de razonamiento están dirigidas hacia el objetivo de la lección.
5. **Principio:** Cada lección es regida y guiada por un principio bíblico, que pone la verdad como fundamento y provee una estructura para enseñar la lección completa. Esto es antitético a la mayoría de métodos de enseñanza, que requieren o bien que los niños memoricen información y que repitan como loros la respuesta “correcta” o que se les “entreteña”.
6. **Escritura:** Cada principio está reforzado por una referencia bíblica que lo apoya. La Palabra de Dios es viva (Heb 4:12). No solo produce vida en el espíritu del maestro y en el plan de lección, sino que ilumina y guía el pensamiento y razonamiento de los niños y la aplicación del principio a sus propias vidas.

### **El resto del plan de lección está dividido en dos columnas. La columna de la izquierda es para edificación del maestro y la columna de la derecha es para involucrar a los estudiantes.**

1.  **Vocabulario del maestro:** Las palabras difíciles y las palabras claves son definidas bíblicamente para iluminación del maestro y para su uso con estudiantes mayores y programas de alfabetización.
2.  **Preparación para enseñar:** Estas son las instrucciones para la preparación así como las herramientas y suministros que el maestro debe recolectar antes de entrar al aula a enseñar.
3.  **Plan de enseñanza:** Este es el contenido de la lección para reforzar la confianza del maestro. Generalmente, se proporciona todo lo que necesitará para enseñar la lección y se debe repasar antes de enseñar la misma. Contiene todos los elementos que necesitará para enseñar la lección a los niños.  
**NOTA: Se proporciona información de trasfondo y a menudo una gran cantidad de contenido para la EDIFICACION DEL MAESTRO. El maestro NO debe leer todo este material a los niños.** Está allí para dar comprensión y enriquecimiento al maestro, mientras trabaja con el principio y el razonamiento con los niños.

4.  **Palabra clave:** Cada lección tiene una palabra de vocabulario para el estudiante que está enlazada al principio y al objetivo de la lección. Esta palabra, que es impresa en papel grueso y pegada al mural cada día, debe ser enfatizada en cada lección. Use esta palabra en su enseñanza y aliente a los niños a aprender su significado y a usarla en su comunicación. Archive cada palabra del mural en el cofre del tesoro en la siguiente hora de clase y coloque la nueva palabra de la lección. Muchos maestros imprimen una copia de cada palabra y hacen que los niños las archiven en sus carpetas. Si usted usa esto en un ambiente académico, puede hacer que los estudiantes pongan un separador etiquetada “Vocabulario” en sus carpetas y pueden copiar la palabra y la definición en los mismos. Se les puede evaluar sobre las definiciones de vocabulario y definitivamente se les alienta a usar estas palabras en su escritura y en su expresión verbal.
5. **?** **Preguntas de razonamiento:** Las preguntas de razonamiento se proporcionan para guiar el razonamiento y las discusiones orales y para ayudar a los niños a relacionar el principio o tema de la lección con sus propias vidas. En un ambiente académico, esto se puede asignar como trabajo escrito de clase o como tarea.
6.  **Registro de carpeta:** Todo lo que los niños copian, y colocan en sus carpetas anilladas en los organizadores gráficos, se encuentra en el plan de lección. El maestro copia estas frases en la pizarra, y los niños las copian en sus organizadores gráficos. En literatura los organizadores gráficos se basan en los escenarios, las caracterizaciones y los temas del clásico. Las frases son las palabras del autor, y es por esto que están entre comillas. En otras materias, el registro de la carpeta contiene la esencia de la lección de modo que los niños tienen un registro permanente de lo que están aprendiendo. Para el ambiente académico, los niños mayores pueden encontrar frases adicionales para escribirlas en estos organizadores gráficos. Estas frases son muy útiles cuando se asigna trabajo de composición. Haga que los niños abran sus carpetas en el organizador gráfico apropiado para que puedan usar las frases y las palabras de vocabulario para inspirar y guiar su composición descriptiva o expositiva.
7.  **Trabajo oral:** Este es un resumen de la lección enseñada a los niños, que el maestro dice y los alumnos repiten en voz alta antes de terminar la lección. Refuerza el principio que ciñe la lección.

### **Otros componentes que acompañan al plan de lección:**

1. **Organizadores gráficos:** Estos están diseñados para organizar y limitar la cantidad de escritura que los niños deben hacer en un programa fuera de horas de clase, de escuela dominical o de alfabetización. Algunos niños son analfabetos y no pueden escribir. Estos niños también tendrán un registro de aprendizaje con las hojas para colorear que se proporcionan. Todos los niños desarrollarán sus habilidades de lenguaje. Si usted está usando este programa en un ambiente académico, puede asignar que tomen más notas escribiendo el contenido que se está enseñando en la pizarra y haciendo que los estudiantes lo copien en sus carpetas.  
Los organizadores gráficos para las unidades de literatura están diseñados para registrar estos elementos literarios:
  - a. **Caracterizaciones:** Se escogen cuatro o cinco de los personajes principales del clásico para estudiarlos a fondo. Los estudiantes pronto ven que Dios mira al hombre interior (1 S 16:7) y que lo interno es causal, da lugar a lo externo. Cual es su pensamiento en su corazón, tal es él (Pr 23:7). Esto ayuda a los niños a examinar su propio carácter.
    - **Interno:** Registra las cualidades internas del corazón, mente, alma, actitudes, voluntad y espíritu **usando las palabras del autor.**
    - **Externo:** Registra las características físicas del personaje literario **usando las palabras del autor.**

- b. **Escenario:** Se ha escogido el(los) escenario(s) principal(es) de cada clásico, y si los escenarios geográficos reales están en el clásico, como los Alpes suizos y Frankfurt, Alemania, los dos escenarios en *Heidi*, los niños completan un trabajo de mapa y estudian la cultura de los escenarios.
  - c. **Tema:** Este es el mensaje que el autor transmite. Cada clásico es diferente. *Heidi* tiene muchos temas.
2. **Tarjeta de vocabulario:** La palabra clave, que se define bíblicamente, se imprime en esta tarjeta y se pega en el mural donde permanece hasta la siguiente lección. Todas las tarjetas se guardan en el cofre del tesoro de palabras, para que los niños pronto aprendan que las palabras proporcionan un tesoro de sabiduría y entendimiento.
  3. **Hojas para colorear:** Hermosas hojas para colorear han sido creadas por talentosos ilustradores para deleite y enriquecimiento de los niños. Haga que los niños usen lápices de colores para colorearlas. Los lápices producen hermosas páginas que son atesoradas por los niños. Muchos niños son aprendices visuales, de modo que extraerán muchos detalles de la historia de las hojas para colorear. Estas se vuelven parte de su registro permanente y son archivadas en sus carpetas.

## **Tareas sugeridas para usar con los planes de lección AMO® para ambientes académicos**

1. Escriba los datos de la Introducción y la información inspiradora de los planes de lección en la pizarra y haga que los estudiantes las copien en sus carpetas en una hoja de papel etiquetada como “Introducción” para cada componente estudiado. (i.e. Los antecedentes de historia y literatura del libro que se está estudiando; autor del libro; antecedentes, género y elementos literarios del clásico estudiado; línea de tiempo de eventos, personajes y documentos claves en las unidades de historia providencial, etc.)
2. Haga que los estudiantes creen un separador etiquetado “Vocabulario” e inserte en la carpeta de AMO® para cada componente que se está estudiando. En una hoja de papel de cuaderno, haga que copien la “palabra clave” del día y su definición. Luego que han copiado la palabra, pídale que escriban una oración usando la nueva palabra del vocabulario.
3. Haga que los estudiantes sean responsables de la ortografía correcta de la palabra, su definición y la habilidad de usar la palabra adecuadamente en una oración de prueba y en el examen final.
4. Haga que los estudiantes creen un separador etiquetado “Principios” y que lo inserten en su carpeta de AMO® para cada componente que se está estudiando. Pídale que escriban el principio de cada lección y que lo escriban con sus propias palabras (paráfrasis) como tarea o como trabajo en clase. También pídale que apliquen el principio a sus propias vidas. Asegúrese de leer y comentar cada uno de los principios.
5. Haga que los estudiantes creen un separador etiquetado “Versículos para memorizar” en el componente de lectura de la Biblia y que lo inserten en sus carpetas de AMO®. En una hoja de papel de cuaderno, haga que copien el versículo para memorizar de la semana. Pídale que lo escriban en sus propias palabras (paráfrasis) y que apliquen esa verdad a sus propias vidas.
6. Haga que los estudiantes creen un separador etiquetado “Razonar y relatar” y que lo inserten en sus carpetas de AMO® para cada componente estudiado. Escriba en la pizarra las “Preguntas de razonamiento” que se encuentran en el plan de lección (y cualquier otra que usted quiera añadir). Haga que los estudiantes copien las preguntas en hojas de papel de cuaderno y que escriban las respuestas con oraciones completas durante la clase o como tarea. Corrija, evalúe y devuelva a los estudiantes para que lo guarden en sus carpetas. Discuta con ellos algunas de las respuestas inspiradoras.
7. Cree tareas de escritura de las frases literarias y la información que los estudiantes han registrado en sus organizadores gráficos tales como:
  - a. Escribe dos párrafos que describan los Alpes suizos. Usa tanto como te sea posible las hermosas frases de Johanna Spyri. Puedes usar las notas de la clase.
  - b. Haz un contraste entre la vida en las montañas suizas y la vida en la ciudad alemana de Frankfurt.
  - c. Describe la individualidad de Suiza.
  - d. Compara y contrasta el carácter interno y externo de Heidi y Pedro.
8. Prepare a los estudiantes para todos los exámenes finales mirando que sus carpetas estén completas y en orden y revisando los principios, eventos y personajes históricos y los elementos literarios del clásico. Tome tiempo en la clase para hacer esto colectivamente.

9. Después del examen final, recoja las carpetas de los estudiantes, evalúelas y promedie la nota de la carpeta con la nota de las otras tareas académicas. La evaluación de la carpeta refleja el carácter del estudiante no sus logros académicos.
10. Ejemplo de un examen final (3er grado / 8 años en adelante): asegúrese de escribir en oraciones completas.
- ¿Por qué es la Biblia el modelo más alto de lenguaje y literatura?
  - ¿Quién es la autora de Heidi? Escribe dos oraciones que describan su individualidad.
  - Escribe la definición de cada una de estas palabras de vocabulario:
 

literatura	amistad
conciencia	providencia
individualidad	virtud
prudencia	principio
arrepentido	razonar
  - Etiqueta el mapa de Suiza usando los nombres que se te indican.
  - Escribe un párrafo descriptivo sobre la vida en los Alpes suizos a finales de los 1800s. Escribe por qué sí o por qué no te hubiera gustado vivir ahí.
  - Compara y contrasta el carácter interno y externo de Heidi y Pedro.
  - ¿Cuáles son las cualidades del carácter de Heidi que la distinguen? ¿Por qué todo el mundo la quería? ¿Cómo venció Heidi en la vida siendo huérfana?
  - ¿Por qué la autora describe al tío Alm como el “hijo pródigo”? Escribe lo que le sucedió a él en la historia.
  - Parafrasea (escribe en tus propias palabras) este principio del capítulo 10: “Poder escribir trae gran libertad a la vida de la persona”.
  - Puntos extras: Haz un bosquejo de tu escena favorita del clásico de Heidi en el espacio provisto.
11. Ejemplo de un examen final de Proverbios (3er grado en adelante/8 años en adelante)
- Usando oraciones completas, describe cuatro atributos de la Palabra de Dios, la Biblia.
  - Escribe las definiciones de cada una de estas palabras de vocabulario:
 

evangelio	integridad
proverbio	honor
discernir	carácter
sabiduría	diligente
necedad	líder
  - ¿Quien escribió el libro de Proverbios? Escribe por qué es tan importante que los jóvenes mediten en este libro.
  - Contrasta el niño sabio y el niño necio en las siguientes áreas de la vida diaria:
    - Escuchar
    - Las palabras de tu boca
    - Hacer amigos
    - Tomar decisiones
    - Hábitos de trabajo

- e. Cita tres cualidades de un líder piadoso
- f. Cita tres cualidades de una mujer virtuosa.
- g. Escribe con tus propias palabras el siguiente principio: “La conducta de un niño construye al hombre y a la mujer”.
- h. Puntos extras: Escribe dos de tus versículos para memorizar favoritos del libro de Proverbios.

Mientras los maestros trabajan con los planes de lección de AMO® serán inspirados para crear sus propias tareas de escritura reflexiva. **Recuerde que el usar el vocabulario noble de la materia en tareas escritas diarias produce dominio de la materia.** Mientras más pronto los niños son enseñados en los rudimentos de composición (que debe comenzar en kínder/primer curso), deben escribir en cada materia cada día desde el tercer grado.

Los maestros deben recordar que no le pueden pedir a los niños que escriban un párrafo descriptivo si no le han enseñado a sus estudiantes los rudimentos de escritura del párrafo descriptivo. El mismo principio es para comparar y contrastar dos personajes o temas. El maestro tiene que enseñar los rudimentos de todas las formas de composición y luego hacer que los estudiantes practiquen, practiquen, practiquen. La escritura no es un don de Dios con el cual algunos han sido bendecidos y otros no. La escritura es una habilidad que se aprende mejor de niño para formar hábitos de vida y de excelencia en la erudición cristiana. Esto produce pensadores y líderes cristianos en todos los campos.

Al emplear el método de la carpeta, los maestros eventualmente llegan a tener confianza en desarrollar y escribir su propio currículo. Este método produce escritores y pensadores cristianos entre los maestros.



## **Planes de lección de historia providencial**

*El estudio de la historia nos lleva a un mejor conocimiento de Dios.*

*La historia nos enseña que Dios extiende  
Su mano protectora sobre todos sus hijos,  
y que a todos se les da vida para cumplir algún sabio propósito.*

*~ G. G. Hebbe, 1848 ~*



# Hechos I

**Tiempo:** 45 minutos

**Lectura:** Lectura I

**Principio:** Dios puso eternidad en el corazón

del hombre para que podamos conocerle.

**Escritura:** Todo lo hizo hermosos en su tiempo; y ha puesto

eternidad en el corazón de ellos, sin que alcance el hombre a entender la obra que ha hecho Dios desde el principio hasta el fin (Eclesiastés 3:11).

## MAESTRO

### **Vocabulario:**

**atestiguar** (v.) 1) Ver o saber por experiencia personal. 2) Testificar o dar evidencia sobre un individuo o evento.

**eternidad** (s.) La existencia infinita y fuera del tiempo de Dios.

**providencia** (s.) El cuidado y guía continuos que Dios provee a sus criaturas para su plan y promesas.

**soberano** (adj.) Supremo en poder; que posee dominio supremo.

**testigo** (s.) Una persona que ve un evento y le cuenta a otra lo que sucedió.

**tiempo** (s.) Un continuo que se mide en función de eventos que se suceden desde el pasado, a través del presente y hasta el futuro. 2) Un periodo histórico.



### **Trasfondo de la unidad:**

1. Esta unidad de historia cristiana trata del nacimiento del cristianismo y de cómo Dios usó a los apóstoles de Jesús para esparcir el mensaje del evangelio empezando en Jerusalén, luego Judea y Samaria (la antigua tierra de Israel), y luego por todo el Imperio romano. Es una historia poderosa sobre el plan y propósito eternos de Dios para la humanidad, tanto judíos como gentiles.
2. Para prepararse para enseñar esta unidad, se necesita conocimiento sobre la vida judía y cristiana en el Imperio romano. Por favor descargue y estudie los primeros dos capítulos (o más) del siguiente libro de dominio público en línea: *The Early Church* por George Hodges:  
[http://www.mainlesson.com/display.php?author=hodges&book=church&story=\\_contents](http://www.mainlesson.com/display.php?author=hodges&book=church&story=_contents)
3. Lea El libro de los *Hechos de los Apóstoles* antes de enseñar esta unidad. Haga un registro de los individuos que Dios usó para esparcir el evangelio. Liste las ciudades y países a los que viajan y ubíquelos en su mapa del Imperio romano. También, registre las referencias bíblicas específicas de la palabra “testigo” en los Hechos.
4. Para esta lección, estudie la lectura I de El libro de los Hechos, “En el cumplimiento del tiempo”.

## ESTUDIANTE

### **Palabra clave:**

**eternidad** (s.) El lugar donde Dios habita fuera del tiempo.

### **Preguntas de razonamiento:**

1. Define la palabra “historia”.
2. ¿Quién es la figura central de la historia? Explica por qué.
3. ¿Tienes un lugar en la historia?
4. Define “eternidad”.
5. ¿Tienes un lugar en la eternidad?
6. Al repasar la historia de Dios hoy, ¿cuál es el tema de Su historia?



### **Registro de carpeta:**

1. Haz un separador para tu carpeta y etiquétala como “El libro de los Hechos”.
2. Escribe tu nombre en la portada y colorea la ilustración con tus lápices de colores.
3. Archiva la portada en tu carpeta luego del separador de El libro de los Hechos.



### **Canto:**

“Ve dlo en la montaña

(Letra en la siguiente página.)



## Preparación:

1. Lea y reflexione sobre el Libro de los Hechos I. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y los materiales de trasfondo.
2. Ubique recursos: mapa de pared del mundo que muestre el Imperio romano, Línea de tiempo de la promesa (de la primera unidad de historia cristiana) montada en la pared, lectura I, Biblia, tarjeta de palabra clave, y copias de la portada.



## Plan de enseñanza:

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*
2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
3. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
4. Distribuya las portadas a los niños. Haga que escriban su nombre en la hoja y colorean la ilustración con sus lápices de colores mientras lee.
5. Lea la lectura I, “En el cumplimiento del tiempo”.
6. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
7. Enseñe la canción, “*Ve dilo en la montaña*”. Éste es un espiritual afro americano que data desde 1865. Enseñe la primera estrofa. Puede encontrar la melodía en este sitio web:  
<https://www.youtube.com/watch?v=pzpB-boCUIA>
8. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.

## Ve dilo en la montaña

### Coro

Ve dilo en la montaña,  
Sobre los montes, por doquier,  
Ve dilo en la montaña,  
Que Cristo es Señor.

### Primera estrofa

Oh, cuando era buscador  
Buscaba día y noche,  
Pedí al Señor su ayuda,  
Y el camino me mostró.

### Coro

### Segunda estrofa

Me hizo un atalaya  
Sobre una muralla,  
Y si soy un cristiano,  
Soy de todos el menor.

### Coro

# En el cumplimiento del tiempo

*Lectura para la lección 1 del libro de los Hechos*

*Descubriéndonos el misterio de su voluntad,  
de reunir todas las cosas en Cristo,  
en la dispensación del cumplimiento de los tiempos.  
— Efesios 1:9-10 (Reina Valera)*

Hace dos mil años, Jesús de Nazaret fue crucificado en una pequeña región del gran Imperio romano. Solo un pequeño número de personas se percató, y luego fue enterrado en un sepulcro prestado. Hoy en día los creyentes en Cristo resucitado se cuentan por millones en cada continente. ¿Cómo es que la fe en Jesucristo “trastornó” al mundo?<sup>1</sup>

“El libro de los Hechos”, el tercer estudio AMO® de historia providencial, contestará esta pregunta. El tema del estudio se centra en la Gran Comisión de Jesús a sus discípulos: “Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura” y “Me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria, y hasta lo último de la tierra”.

Empecemos por repasar la definición de la palabra “historia”. ¿Cuántos de ustedes la recuerdan? La historia es Cristo, su historia. Es el registro de la relación de Dios con el hombre desde la creación en adelante. Nos cuenta las razones por las que estamos aquí y nuestro propósito como individuos y naciones.

## **Toda la historia es historia de Dios.**

La historia es, en primer lugar, sobre Dios y su plan divino para el hombre, el cual Él escribió y completó antes de la fundación del mundo.<sup>2</sup> Como creador del universo y todo lo que hay en él, Dios es el autor de Su historia. Su historia es una historia de amor porque cuenta del eterno regalo de Dios de su Hijo, Jesucristo, para todos los que creen. Mediante el sacrificio de Dios de su Hijo aprendemos cuánto nos ama.<sup>3</sup> Por lo tanto, ¡exaltamos a Jesús como el punto focal de toda la historia!<sup>4</sup> En este estudio veremos cómo interactúa Jesús con sus apóstoles, aunque no está más con ellos físicamente.

---

<sup>1</sup> Hechos 17:6

<sup>2</sup> Hebreos 4:3b: “. . . las obras tuyas estaban acabadas desde la fundación del mundo”.

<sup>3</sup> Juan 3:16: “Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito . . .”

<sup>4</sup> Efesios 1:9: “Dándonos a conocer el misterio de su voluntad, según su beneplácito, el cual se había propuesto en sí mismo”.

## **Dios eligió revelarse mediante individuos y eventos en la tierra.**

El Dios eterno escogió revelarse mediante su Palabra y sus acciones con individuos y naciones a lo largo del tiempo. Las grandes promesas de Dios y su providencia unidas a las respuestas de individuos y naciones son la sustancia de los eventos de la historia. En esta unidad seguiremos las promesas y providencia de Dios en las vidas de los apóstoles de Jesús, los testigos y participantes en el nacimiento y crecimiento del cristianismo.

También aprendimos que cada uno de nosotros tiene un lugar en la historia, porque Dios tiene un llamado y un plan para cada una de nuestras vidas en Cristo Jesús. Esto significa que somos responsables ante Dios de nuestra respuesta a las “Buenas Nuevas”. En este estudio reflexionaremos sobre cómo cada uno de nosotros puede ser un testigo para Cristo en nuestras familias, escuelas y comunidades.

## **La historia es un testigo.**

¿Qué es un testigo? Un “testigo” es alguien que ve un evento y reporta lo sucedido. Es alguien que estuvo presente personalmente en un evento como espectador y está dispuesto a testificar ante otros lo que vio y oyó.

Para que la historia sea un testigo, debe haber individuos que registren las fechas, el ambiente geográfico, los nombres de los individuos y los detalles del evento. La Biblia es un libro de historia lleno de muchos relatos de la relación de Dios con Israel, su pueblo escogido. También contiene muchas cartas de los apóstoles del Nuevo Testamento. Todos estos dan testimonio del propósito de Dios. A través del ojo de la historia, podemos aprender muchas lecciones que nos hacen más sabios y discernientes. Conforme estudiemos la historia cristiana, quiera Dios que veamos con los ojos de siglos pasados. Busquemos la mano de Dios en los eventos y vidas de los individuos. Y otorguemos permiso a estas antiguas lecciones para que nos hablen hoy aquí en \_\_\_\_\_ (Inserte el nombre de su comunidad y nación).

## **El estudio de la historia trata del tiempo.**

¿Qué es el tiempo? El tiempo tiene un principio y un fin. Es lineal—tiene un pasado, un presente y un futuro. (Señale la línea de tiempo en la pared de su aula.) En la Biblia hemos aprendido que Génesis es un libro sobre principios. “En el principio creó Dios los cielos y la tierra”—esto es el pasado. La Biblia también registra que Jesús les dijo a sus discípulos “Vendré otra vez”<sup>5</sup>—esto es el futuro. Como

---

<sup>5</sup> Juan 14:3

Autor de la historia, Dios sabía el fin de la historia desde el comienzo porque Él vive en la eternidad. Como seres humanos, tenemos que vivir dentro de los límites del tiempo y solo podemos conocer el pasado y el presente.

Los eventos de la historia se deben estudiar en relación a otros eventos que ocurren tanto antes como después. Solo podemos saber de eventos del pasado si alguien se ha dado el trabajo de escribirlos y preservar el registro.

Lo que aprenderemos conforme continuemos estudiando la historia providencial es que nada sucede por accidente. Dios es soberano sobre la historia. Él gobierna lo que sucede y planifica todos los eventos para Su eterno plan y propósito. Él levanta reyes y líderes y los depone.<sup>6</sup> El apóstol Pablo escribió, “Cuando vino el cumplimiento del tiempo, Dios envió a Su Hijo”.<sup>7</sup> El “cumplimiento del tiempo” significa que todo está en su lugar para que el plan de Dios tenga éxito. Dios nunca inicia un evento si antes no ha preparado providencialmente a un individuo o a un grupo de personas que lo lleven a cabo. Dios esperó a que todo estuviese preparado en la tierra para recibir a Su Hijo y luego lo envió a Su misión terrenal.

En esta unidad de historia providencial, vamos a enfocarnos en los eventos e individuos excepcionales del primer siglo después de la resurrección de Jesucristo.

### **Línea de tiempo de la mano de Dios en Su historia:**

Ya hemos aprendido que una línea de tiempo es una herramienta para organizar eventos y figuras históricas en orden cronológico. Hoy, caminemos por nuestra línea de tiempo de historia providencial hasta el primer siglo después del nacimiento de Cristo, el periodo de tiempo en el que se desarrolla nuestro estudio.

### **El plan divino de Dios para ti y para mí**

La historia es la historia de Dios, así que empezaremos en la eternidad, el lugar donde habita Dios. La eternidad no tiene principio ni fin. No hay tiempo en la eternidad. Esto se nos hace difícil de entender, porque cuando Dios nos creó, nos colocó dentro del tiempo. Al vivir nuestras vidas aquí en la tierra, estamos limitados al periodo de tiempo en el que nacemos. (Dé algunos ejemplos.) Sin embargo, tenemos capacidad para la eternidad porque Dios creó al hombre a su imagen, y puso

---

<sup>6</sup> “Él muda los tiempos y las edades; quita reyes, y pone reyes . . .” Daniel 2:21

<sup>7</sup> Gálatas 4:4

eternidad en nuestro espíritu.<sup>8</sup> Somos espíritu, como Dios es espíritu<sup>9</sup> y viviremos eternamente. Dios también puso un deseo de conocerlo a Él dentro de nuestro corazón. Dios no nos ha revelado todos Sus misterios, así que hay mucho que no sabemos o comprendemos sobre Él y la eternidad.

¡Dios mismo no está limitado por espacio o tiempo! Él existe fuera de estas limitaciones.<sup>10</sup> Dios es omnipresente, lo que significa que está en todo lugar en todo tiempo. Dios es uno y a la vez tres personas—Dios el Padre, Dios el Hijo, y Dios el Espíritu Santo.<sup>11</sup> ¡Dios es todo en todos! En la eternidad las tres personas de la Deidad disfrutan de gran comunión y unidad completa unas con otras.<sup>12</sup> La Deidad nos revela la forma perfecta de amar y servir a los demás.

## Eternidad pasada



En la eternidad pasada, el Dios Todopoderoso concibe un plan eterno, los detalles del cual están escondidos en Dios el Hijo hasta “el cumplimiento del tiempo”.<sup>13</sup> ¿Cómo sabemos esto? Porque la Palabra escrita de Dios y Jesucristo el Hijo nos lo han dicho. Los escritores de la Biblia llaman al plan de Dios “el propósito eterno”, “el misterio de su voluntad”, y “la sabiduría oculta, la cual Dios predestinó<sup>14</sup> antes de los siglos”.<sup>15</sup>

El propósito final del plan de Dios es glorificarse a Sí mismo reuniendo (reconciliando) todas las cosas en Cristo.<sup>16</sup> El plan maestro de Dios incluye una comunidad de personas en la tierra que reflejen su naturaleza divina amando y sirviendo a otros como Cristo mostró a sus discípulos.

En el misterio y maravilla del Dios Todopoderoso, su plan sempiterno se lleva a cabo ANTES de que creara el mundo.<sup>17</sup> Los nombres de aquellos a quienes Dios escoge para formar parte de su comunidad están escritos en el eterno “Libro de la vida del Cordero”.<sup>18</sup> En nuestro último estudio de historia, aprendimos que hay un Cordero en la Deidad, un Cordero inmolado, cuyo nombre es Jesucristo, el Hijo de Dios, el Verbo de vida, el Gran YO SOY.

## Creación



Dios crea los cielos y la tierra como lugar de morada del hombre y crea al hombre a su propia imagen.<sup>19</sup> “Él entreteje en su creación figuras y símbolos de su Hijo y de su comunidad futura que

---

<sup>8</sup> Eclesiastés 3:11; Tito 1:2

<sup>9</sup> Juan 4:24

<sup>10</sup> 2 Pedro 3:8

<sup>11</sup> Mateo 28:19; Filipenses 2:6-11; 2 Corintios 4:4

<sup>12</sup> Juan 17:5, 9, 21, 24

<sup>13</sup> Gálatas 4:4; 2 Timoteo 1:9; Romanos 16:25; 1 Corintios 2:7; Colosenses 3:2-4; Efesios 3:9; Apocalipsis 13:8

<sup>14</sup> predestinado se define como elegido y designado de antemano

<sup>15</sup> El apóstol Pablo llama al plan de Dios “el propósito eterno”, “el misterio de su voluntad”, “la sabiduría oculta, la cual Dios predestinó antes de los siglos”. Efesios 1:9-11; 3:9-11; Romanos 16:25; Colosenses 1:26; Tito 1:2; Juan 17:21-23

<sup>16</sup> Efesios 2:14-19; Colosenses 1:15-22

<sup>17</sup> Hebreos 4:3: “. . . las obras tuyas estaban acabadas desde la fundación del mundo.” 1 Pedro 1:19-20; Apocalipsis 13:8

<sup>18</sup> Éxodo 32:32; Salmo 69:28; Isaías 4:3; Lucas 10:20; Filipenses 4:3; Apocalipsis 3:5; 21:27;

<sup>19</sup> Génesis 1:26; Génesis 2:7, 8

expresen su naturaleza.”<sup>20</sup> Vimos muchos de los símbolos y sombras en nuestra unidad Manantial de lo maravilloso™.

## Caída del hombre



Dios disfruta su relación personal con Adán y Eva, caminando y hablando con ellos en el jardín de Edén, hasta que desobedecieron su mandamiento de no comer del árbol del conocimiento del bien y el mal.<sup>21</sup> Su pecado los separa de Dios, y Él los quita del jardín inmediatamente.<sup>22</sup> Dios promete que un día llegarán la redención y reconciliación para liberar al hombre del pecado y la muerte.<sup>23</sup>

## Abraham, 2166 a.C.



Dios escoge a un hombre llamado Abraham y hace una promesa o pacto con él, que a través de su familia, Dios bendecirá a todas las naciones. Llamamos a esta promesa el “Pacto de Gracia”.<sup>24</sup> La promesa eterna de la bendición de Dios es luego transmitida por la gracia de Dios a través del hijo de Abraham, Isaac<sup>25</sup>, su nieto, Jacob,<sup>26</sup> y las generaciones que siguen hasta el nacimiento de Jesucristo ¡cerca de dos mil años después!

A través de la promesa y providencia de Dios, las doce tribus de Abraham, Isaac y Jacob se convierten en la nación de Israel. El propósito de Dios para Israel es revelar la gloria y fidelidad de Dios a las naciones paganas.<sup>27</sup> Dios también hizo una promesa a Israel en el Monte Sinaí y les dio su Ley y la Tierra Prometida. La vida e historia de Israel presagian la comunidad espiritual que una vez exhibirá la naturaleza eterna de Dios en la tierra a través de Jesucristo. Jesús es el cumplimiento de la promesa que Dios le hizo a Abraham.<sup>28</sup>

## El cumplimiento del tiempo: Jesús, 4 a.C.

*El punto focal de toda la historia*



“En el cumplimiento del tiempo”,<sup>29</sup> Dios el Padre envía “a su Hijo unigénito al mundo.”<sup>30</sup> Dios el Hijo se humilla a Sí mismo, se viste de carne humana<sup>31</sup> y nace de la virgen María en Belén. El Hijo es plenamente Dios y a la vez plenamente hombre. Él ha venido a cumplir todo lo que la nación de Israel presagió. Jesús pasa 30 años preparándose para su misión terrenal. Mientras está en la tierra, continúa estando en comunión con su Padre a través del Espíritu Santo.

<sup>20</sup> Viola, F. (2004). *The untold story of the New Testament Church*. Shippensburg, PA: Destiny Image Editores, Inc. p. 28. Colosenses 2:17; Hebreos 8:5; 10:1

<sup>21</sup> Génesis 2:16, 17

<sup>22</sup> Génesis 3:22-24

<sup>23</sup> Génesis 3:15

<sup>24</sup> Génesis 12:1-3; Gálatas 3:6-19; 29

<sup>25</sup> Génesis 22:17, 18

<sup>26</sup> Génesis 26:3-5

<sup>27</sup> Isaías 42:6; 49:6

<sup>28</sup> Gálatas 3:14-18

<sup>29</sup> Gálatas 4:4

<sup>30</sup> Juan 17:18; Mateo 1:21-23

<sup>31</sup> Juan 1:1, 14; Colosenses 2:9; Filipenses 2:6-8

## 26 d.C.



El ministerio en la tierra de tres años de Jesús le permite discipular a doce hombres, a quienes llama sus “apóstoles”.<sup>32</sup> Les enseña muchas cosas y especialmente cómo tener comunión con Él, como Él, el Hijo, tiene comunión con su Padre Celestial. Esto presagia la naturaleza de la Iglesia (la comunidad de creyentes), que se establecerá luego que Él vuelva al cielo.

## 29 d.C.



### **¡He aquí vuestro Rey!**

Como era su costumbre anual, los judíos empezaron a llegar a Jerusalén para la celebración de la Pascua. Cuatro días antes de la fiesta, cada familia judía adquiría un cordero sin mancha. Este es el mismo día en que Jesús entró victorioso a Jerusalén sobre un asno. La multitud de judíos, que venían de muchas naciones de todo el Imperio romano, proclamaba, “¡Bendito el rey que viene en nombre del Señor!”.<sup>33</sup> Creían que Él era el Mesías-Rey esperado y prometido<sup>34</sup> que los liberaría de la opresión del Imperio romano y restauraría a Israel a su gloria anterior.

### **La cruz**

A la vez que los judíos mataban a sus corderos para la cena de la Pascua, Jesús, el Cordero de Dios verdadero y perfecto, fue colgado en una cruz.<sup>35</sup> La sangre derramada de Jesús hace propiciación por los pecados del mundo. Al pronunciar estas palabras, “Consumado es”, un terremoto sacude la tierra. Jesús es quitado de la cruz y enterrado en un sepulcro prestado.

Tres días después, cuando los judíos están celebrando la fiesta de las primicias,<sup>36</sup> Jesús resucita de entre los muertos. ¡Él se convierte en primicia de todos los que se levantarán de entre los muertos!<sup>37</sup>

### **La resurrección**

Al tercer día, milagrosamente, Jesús se aparece vivo a sus discípulos. ¡Él ha triunfado sobre el pecado y la muerte! Llama a sus apóstoles a Sí y sopla sobre ellos diciendo, “Recibid el Espíritu Santo.”<sup>38</sup> Se queda en la tierra los siguientes cuarenta días, apareciendo a sus apóstoles y a quinientos de sus seguidores. Habla de las cosas que vendrán concernientes al reino de Dios.

### **La Gran Comisión y la ascensión**

Después de cuarenta días, Jesús habla con sus seguidores en el Monte de los Olivos y los comisiona a ser sus testigos. Les dice que vayan al mundo y hagan discípulos a todas las naciones. Les indica que esperen en Jerusalén lo que el Padre ha prometido diciendo, “Recibiréis poder,

---

<sup>32</sup> Mateo 10:1-7

<sup>33</sup> Lucas 19:35-40; Mateo 21:1-11

<sup>34</sup> Zacarías 9:9; Mateo 21:5

<sup>35</sup> Hechos 2:23, 4:27, 28

<sup>36</sup> Éxodo 23:16; Levítico 23:15-21

<sup>37</sup> I Corintios 15:20

<sup>38</sup> Juan 20:22

cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo, y Me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria, y hasta lo último de la tierra”.<sup>39</sup>

Jesús es inmediatamente alzado y recibido en el cielo por una nube. Su muerte, resurrección y ascensión a la diestra de su Padre en gloria aseguran vida eterna a todos los que creen en Él, tanto judíos como gentiles. Este es el cumplimiento de la promesa de Dios hecha a Abraham.

### ***El día de Pentecostés***

Diez días después (un total de cincuenta días después de la resurrección de Jesús) miles de judíos están reunidos en Jerusalén para celebrar la fiesta de Pentecostés. Aproximadamente 120 de los apóstoles y discípulos de Jesús están en un aposento alto orando y alabando al Señor. De pronto, el sonido de un fuerte viento llena la casa, y el Espíritu Santo aparece como lenguas de fuego sobre sus cabezas. Jesús bautiza a cada discípulo con el poder de Dios.

El poder del Espíritu Santo morando en los discípulos los llena de nuevo coraje y valentía para hablar para que sean sus testigos en palabra y obra. Esta comunidad de creyentes judíos es usada por Dios para llevar el mensaje del evangelio desde Jerusalén a Judea y Samaria y aun a los gentiles en las partes más remotas del mundo. Se siembran iglesias, nacen comunidades de creyentes en lugares cerca y lejos de Jerusalén; y el evangelio es llevado por todo el Imperio romano y finalmente por todo el mundo.

Este es el trasfondo de este estudio de historia providencial. Es la asombrosa historia del nacimiento del cristianismo y de cómo Dios usó a individuos y naciones para esparcir las “Buenas Nuevas” de Jesucristo en el Imperio romano. La historia es una de gran aventura y drama; una historia sobre individuos engegucidos por sus propias creencias religiosas; una historia sobre el poder del Espíritu Santo que ablanda corazones, cambia el pensamiento, y da poder para el servicio; una historia del cuidado e intervención sobrenatural de Dios en las vidas de los creyentes; así como la historia de individuos como tú y yo, que son transformados por el evangelio y andan valientemente por fe en tiempos de adversidad y persecución. Verdaderamente, es uno de los relatos más emocionantes de la historia de la humanidad, y uno que ciertamente cambiará tu vida. Es la historia más grande jamás contada.

---

<sup>39</sup> Hechos 1:8

# EL LIBRO DE LOS HECHOS

---



*Jesús dijo, “Recibiréis poder,  
cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo,  
y me seréis testigos . . .” – Hechos 1:8*

## Hechos 2

**Tiempo:** 45 minutos      **Lectura:** Lectura 2 y Power Point 2  
eternidad en el corazón del hombre para que podamos conocerle.  
individuos y planifica TODOS los eventos para cumplir sus propósitos.  
tiempo. Todo lo hizo hermosos en su tiempo (Eclesiastés 3:1 y 11a).

**Repaso:** Dios ha puesto  
**Principio:** Dios prepara a los  
**Escritura:** Todo tiene su

### MAESTRO

#### **Vocabulario:**

**anfiteatro** (s.) Una arena circular u oval donde se realizan competencias y espectáculos deportivos.

**ciudad-estado** (s.) Un estado soberano que consiste de una ciudad independiente y su territorio circundante.

**civilización** (s.) Una sociedad en un estado avanzado de desarrollo que tiene una organización legal, política y religiosa.

**comercio** (s.) La compra y venta de bienes entre ciudades o naciones.

**estética** (s.) Una teoría filosófica sobre lo que es hermoso.

**ética** (s.) El estudio de valores y reglas morales.

**filosofía** (s.) 1) El amor a la sabiduría. 2) Una disciplina que busca la explicación de la razón de las cosas.

**gobierno** (s.) Las leyes y principios fundamentales por los que se rige una nación o estado.

**helenístico** (adj.) Relacionado a la civilización clásica griega o característico de ella.

**imperio** (s.) Un grupo de países bajo una autoridad.

**influnciar** (v.) Dar forma o dirección.

**pagano** (s.) Una persona que no reconoce al Dios vivo.

#### **Preparación:**

1. Lea y reflexione sobre la lectura 2, “El mundo esperando a Cristo” parte 1, y la presentación de Power Point 2
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro y el principio.
3. Junte los recursos: lectura 2, Power Point 2, computadora, Biblia, tarjeta de palabra clave, y copias del organizador gráfico “Contribuciones a la propagación del Evangelio”.

#### **Plan de enseñanza:**

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la*

### ESTUDIANTE

#### **Palabra clave:**

**cultura** (s.) Las artes, costumbres, creencias y hábitos que caracterizan a una sociedad o nación particular.

#### **? Preguntas de razonamiento:**

1. ¿Qué es una ciudad-estado? Nombra varias de las ciudades-estado griegas.
2. ¿A quién adoraban los griegos?
3. Describe la era dorada de Grecia y la cultura que produjo.
4. ¿Qué significa el término “helenizado”?
5. ¿Cuáles fueron las mayores contribuciones de los griegos al evangelio?
6. ¿Qué ha contribuido Grecia a tu cultura?

#### **Registro de carpeta:**

1. Registra lo siguiente en tu organizador gráfico “Contribuciones a la propagación del Evangelio”.  
Contribuciones griegas:
  - 1) El griego era el idioma común a todo lo largo del Imperio romano
  - 2) La Septuaginta, el Antiguo Testamento en griego
2. Archiva tu organizador gráfico en tu carpeta.

#### **Canto:**

“Ve dlo en la montaña”  
la primera estrofa.

*historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*

2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
3. Repase lo siguiente de la última lección:
  - Dios ha puesto eternidad en el corazón del hombre para que podamos conocerle.
  - Partes resaltantes del plan eterno de Dios y de la Línea de Tiempo.
4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
5. Lea la lectura 2, “El mundo esperando a Cristo” parte 1, mientras va mostrando la presentación de Power Point 2.
6. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
7. Distribuya los organizadores gráficos a los niños y escriba las frases en la pizarra para que las registren.
8. Continúen aprendiendo y cantando la primera estrofa de “*Ve dlo en la montaña*”.
9. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.

# El mundo esperando a Cristo

## Parte I

Lectura para la lección 2 del libro de los Hechos

*El Dios que hizo el mundo y todas las cosas que en él hay, siendo Señor del cielo y de la tierra, no habita en templos hechos por manos humanas, ni es honrado por manos de hombres, Como si necesitase de algo; pues él es quien da a todos vida y aliento y todas las cosas. Y de una sangre ha hecho todo el linaje de los hombres, para que habiten sobre la faz de la tierra; y les ha prefijado el orden de los tiempos, y los límites de su habitación.*

— Hechos 17:24-26

### Introducción

El mismo Dios estaba trabajando en la historia humana, antes así como después del nacimiento de Cristo, **(S-2)** revelándose a Sí mismo y proveyendo para su plan y propósito divinos en la tierra.<sup>1</sup> Dios es eterno y su carácter permanece constante e inmutable.<sup>2</sup> Por lo tanto, su plan eterno no cambia. El mundo antiguo fue preparado por la mano de Dios para el evangelio. Y en su momento, Él envió a su Hijo del cielo a la tierra. En efecto, Dios no comete errores en la historia.<sup>3</sup> Dios nunca inicia un evento en la tierra hasta que ha preparado providencialmente el ambiente y los individuos que ha escogido. Dios es extremadamente paciente.<sup>4</sup> Él espera hasta que este listo todo lo que se necesita para que su plan tenga éxito, de modo que lo que planeó en la eternidad llegue a pasar en la tierra.<sup>5</sup> Este estudio de historia cristiana empezará con el más grande ejemplo de la providencia de Dios en la historia de la humanidad: el advenimiento de Jesucristo, el Hijo de Dios. El apóstol Pablo escribió así en su carta a los Gálatas, “Cuando vino el cumplimiento del tiempo, Dios envió a su Hijo, nacido de mujer y nacido bajo la ley”.<sup>6</sup>

¿Cómo era el mundo cuando Jesús vino a la tierra? ¿A quién ofreció Dios primero las Buenas Nuevas? El mundo que esperaba a Cristo era una mezcla de muchas culturas en el vasto Imperio romano **(S-3)** incluyendo a Israel, que estaba ubicado en la orilla oriental del Mar Mediterráneo. (*Ubique Israel en el mapa.*) Las culturas con mayor influencia durante el tiempo en que Jesús caminó en la tierra eran la griega, la romana, y la judía. Dios pudo haber elegido cualquier periodo en la historia del hombre para

---

<sup>1</sup> Efesios 1:11; Hebreos 6:17,18

<sup>2</sup> Malaquías 3:6; Jeremías 4:28; Hebreos 6:17; Santiago 1:17

<sup>3</sup> Job 12: 23; Salmo 22:28; Daniel 2:21; Hechos 17:24-27

<sup>4</sup> Éxodo 34:6; Números 14:18; 2 Pedro 3:9

<sup>5</sup> Hechos 2:23; 4:28; 1 Corintios 2:7; Efesios 1:5; Hebreos 6:17, 18

<sup>6</sup> Gálatas 4:4

enviar a su Hijo a la tierra, pero escogió este periodo de tiempo y esta mezcla única de culturas, para que se cumpliesen sus propósitos plenos.

Por lo tanto, conocer algo de estas culturas únicas nos ayudará a comprender mejor el nacimiento del cristianismo y los desafíos que enfrentaron los primeros cristianos al llevar valientemente las Buenas Nuevas a través de todo el Imperio romano. Hoy, veremos la cultura griega y su influencia. En nuestras dos lecciones siguientes, veremos las culturas romana y judía y su influencia.

### **La historia de la Grecia antigua**

Grecia **(S-4)** y las muchas islas ubicadas alrededor de ella tienen una historia muy rica que se remonta miles de años en el tiempo. Las civilizaciones más antiguas eran los minoanos (2600-1500 a.C.) y los micenianos (1500-1150 a.C.) quienes vivían en islas en el centro del Mar Egeo. (*Ubíquelas en su mapamundi.*) Estas primeras culturas eran avanzadas en varios aspectos. Un rey minoano vivía en un palacio muy hermoso **(S-5)** que tenía 1,500 habitaciones. Pero aun la gente que él gobernaba vivía en casas de cuatro habitaciones **(S-6)** con agua potable para beber y bañarse e inodoros a descarga de agua. Tenían un lenguaje escrito y dejaron hermosas pinturas **(S-7)** en las paredes de los palacios para estudio de los historiadores. Dado que los minoanos vivían en la isla llamada Creta, tenían una poderosa fuerza naval que los protegía y ahuyentaba a los invasores. Hay muchos terremotos y tsunamis en esta área del mundo, lo cual eventualmente destruyó su civilización.

La Grecia antigua no era un país, sino una colección de ciudades-estado que frecuentemente estaban en guerra unas con otras. Los griegos antiguos eran grandes marinos, lo cual los llevó a muchas otras tierras. **(S-8)** Navegaban por el Mar Mediterráneo en busca de alimentos, comercio, y lugares nuevos para construir aldeas griegas. Conforme Grecia comenzó a crecer, las aldeas empezaron a unirse para formar un poderoso centro de comercio, llamado *polis* o ciudad-estado. Pronto, se formaron cientos de ciudades-estado en la Grecia antigua entre 750 y 480 a.C. Todas hablaban el mismo idioma y adoraban a los mismos dioses paganos, pero cada ciudad-estado tenía sus propias costumbres, leyes e identidad única. Los griegos antiguos eran muy leales a su ciudad-estado, pero si otra ciudad-estado era atacada por una potencia extranjera, unían fuerzas para repelerla. El apóstol Pablo viajó a muchas ex ciudades-estado griegas en el primer siglo después del nacimiento de Jesucristo. Estableció muchas iglesias cristianas allí y a menudo les escribía cartas.

Al igual que la mayoría de otras civilizaciones antiguas, los griegos desarrollaron un sistema de escritura basado en el alfabeto Fenicio. **(S-9)** Los fenicios eran un pueblo que vivía en la tierra de Canaán en las costas del Mar Mediterráneo y destacaban en navegación y comercio. Su sistema de

escritura era mucho más simple que otros sistemas, como el chino, que usaba caracteres para representar personas, lugares e ideas. Aprender estos idiomas significaba memorizar cientos de caracteres. Los fenicios crearon un sistema de escritura que usaba símbolos para representar sonidos y lo enseñaron a los griegos. Los griegos añadieron símbolos que representaran a las vocales, lo cual dio origen al alfabeto griego, uno de los primeros alfabetos verdaderos del mundo. La palabra española *alfabeto* es una combinación de dos letras griegas, *alfa* y *beta*.

El alfabeto griego era de uso común para el año 700 a.C. ¡y sigue siendo un idioma vivo! Estableció el fundamento para el alfabeto latino. Muchas de nuestras letras y palabras españolas modernas tienen raíces en el sistema primitivo de escritura griego. Con la creación de este nuevo sistema, mejoró dramáticamente la comunicación entre las ciudades-estado griegas. Más y más griegos podían aprender este nuevo lenguaje escrito, **(S-10)** lo cual eventualmente produjo una sociedad que amaba el conocimiento. Hoy en día, muchas de nuestras palabras españolas relacionadas con las ideas y el conocimiento vienen del idioma griego, como *filosofía*, *matemática*, *historia*, *geografía*, *música*, *teatro* y *drama*.

Los griegos también gustaban de juegos de todo tipo, especialmente competencias deportivas. **(S-11)** Construyeron grandes anfiteatros que albergaban miles de espectadores, y crearon los juegos olímpicos en el año 776 a.C., que eran parte de un festival religioso para honrar a Zeus, **(S-12)** el padre de sus dioses paganos. Los atletas venían de todas las ciudades-estado griegas para participar en los juegos, que se realizaban en el Monte Olimpo. **(S-13)**

El periodo más famoso de la historia griega es la Era Dorada (510-323 a.C.) Fue durante esta época que la cultura Griega creció hasta su máxima expresión. La ciudad-estado de Atenas se había convertido en un gran centro de comercio, lo cual produjo una clase muy adinerada de personas que usaban su dinero para desarrollar las artes y el conocimiento. **(S-14)** La Era Dorada dio origen a un ideal estético que inspiró a muchos filósofos griegos, como Sócrates, **(S-15)** Platón y Aristóteles, **(S-16)** matemáticos como Pitágoras y Euclides, **(S-17)** historiadores, científicos, escultores y poetas, como Homero, **(S-18)** que escribió *La Iliada* y *La Odisea*, y Sófocles y Aristófanes, quienes escribieron dramas. Inventaron el teatro, donde se presentaban obras en las que los actores usaban máscaras para representar a los personajes. **(S-19)** Usaban sus obras como una forma de adoración a sus dioses paganos durante los festivales religiosos. Los griegos no conocían al Dios Vivo. Adoraban una diversidad de dioses y diosas, que creían que controlaban sus vidas y todas las áreas de la creación. Tenían festivales complejos y construían templos enormes. El Partenón, **(S-20)** uno de estos templos

dedicados a Atenea, la diosa patrona de la ciudad-estado de Atenas, está aun en pie hoy en día en la Acrópolis, la colina que mira hacia Atenas. **(S-21 y S-22)**

Dado que Grecia no era aún un país, no había un gobierno central en la Grecia antigua. Cada ciudad-estado tenía su propia forma de gobierno. Algunas ciudades-estado, como Corinto, eran gobernadas por reyes (monarquía). Algunas, como Esparta, eran gobernadas por un grupo pequeño de hombres (oligarquía). Otras, como Atenas, experimentaron con una nueva forma de gobierno en el año 508 a.C., la cual llamaron democracia. En una democracia, los ciudadanos se autogobiernan.

### **La edad helenística**

Al norte de la ciudad-estado de Atenas había un país llamado Macedonia. **(S-23)** Los macedonios admiraban a los griegos. De hecho, el rey Felipe de Macedonia contrató al famoso filósofo griego, Aristóteles, para que educase a su menor hijo, Alejandro. **(S-24)** Aristóteles, el maestro más famoso y experimentado de su época, pasó tres años enseñando literatura griega, ética y gobierno a Alejandro. Alejandro aprendía rápidamente, pero su primer amor era cabalgar a la batalla con su padre en su magnífico caballo, Bucéfalo. ¡Soñaba que un día, él también sería un famoso conquistador!

En el siglo cuatro a.C. (338), el rey Felipe aprovechó el estado de debilidad de las ciudades-estado griegas y las conquistó. Unificó todas las ciudades-estado griegas y las anexó a su imperio. Fue muerto poco después mientras se preparaba para la guerra con Persia. Su hijo de veinte años, Alejandro, se convirtió en el nuevo rey de Macedonia y prosiguió a conquistar el Imperio Persa junto con muchas tierras en Europa y en el Medio Oriente incluyendo Judea. Alejandro trajo las ideas griegas y la forma griega de hacer las cosas a los países que conquistó y creó un imperio como el mundo no había visto nunca antes.

Para el tiempo de su muerte, se le conocía como Alejandro el Grande, y este periodo de la historia llegó a conocerse como la Edad Helenística, **(S-25)** porque la influencia de la cultura e ideas griegas se extendió por todo el mundo conocido. Cuando el joven rey guerrero murió, su gran imperio fue dividido y gobernado por tres generales griegos. Uno de ellos llamado Tolomeo tomó el control de Egipto y Judea por muchos años. Allí construyó ciudades helenísticas, de modo que cualquiera que estuviese haciendo negocios en esta región tenía que aprender el idioma griego y era grandemente influenciado por la cultura Griega. El gran imperio de Alejandro y la República romana existieron por separado durante cientos de años antes del nacimiento de Jesucristo. Pero no pasaría mucho tiempo antes que los romanos les declararan la guerra y conquistaran todas sus tierras. Grecia cayó ante los romanos en 146 a.C. Aunque las ciudades-estado griegas no tenían poder militar o político bajo el

gobierno romano, florecieron bajo el dominio romano. A cambio, los romanos tomaron prestada la altamente desarrollada cultura griega y sus ideas y las esparcieron por todo el vasto Imperio romano. En muchas formas Grecia es la cuna de la cultura occidental.

### **Las contribuciones de la Grecia antigua a la expansión del cristianismo**

La Grecia antigua hizo muchas contribuciones a la expansión del cristianismo en el primer siglo luego del nacimiento de Jesucristo. Su alfabeto e idioma simples son dos de las más grandes contribuciones. En la época en que Jesús nació, el griego era el idioma común en el Imperio romano. Cuando los apóstoles salieron de Judea a predicar el evangelio en otras regiones del Imperio romano, no necesitaban un traductor para comunicarse con la gente. Durante el periodo helenístico, los judíos de Egipto hicieron traducir las Escrituras al griego para poder leer el Antiguo Testamento. Esta traducción de las Escrituras Hebreas se llama la Septuaginta. **(S-26)** Luego en el primer siglo luego del nacimiento de Jesucristo, sus apóstoles escribieron el Nuevo Testamento en el griego de uso diario (koine).

Otra contribución fue su forma democrática de gobierno desarrollada por la ciudad-estado de Atenas. Cuando los romanos conquistaron las ciudades-estado griegas, adoptaron la democracia como su forma de gobierno. **(S-27)** Esto les dio a los ciudadanos romanos un grado de libertad no conocido en otras naciones alrededor del mundo. Fue bajo este sistema de gobierno que el apóstol Pablo apeló su caso ante el Emperador. Esto lo llevó a Roma donde tuvo la oportunidad de evangelizar a muchos romanos de la guardia pretoriana del emperador mientras estuvo prisionero allí.<sup>7</sup> **(S-28)**

Grecia y su gran influencia en otras tierras fue parte de mundo gentil o pagano que esperaba a Jesucristo y al evangelio del Reino de Dios. En nuestra siguiente lección, aprenderemos sobre el antiguo Imperio romano y su cultura y contribuciones a la expansión del cristianismo. Tanto los griegos como los romanos servirán para el plan y los propósitos soberanos de Dios.

---

<sup>7</sup> Filipenses 1:13; 4:22



## Hechos 3

**Tiempo:** 45 minutos

**Lectura:** Lectura 3 y Power Point 3

**Repaso:** El mundo esperando

a Cristo. **Principio:** La mano de Dios designa a incrédulos y naciones paganas para sus propósitos.

**Escritura:** He aquí yo traigo sobre vosotros gente de lejos, oh casa de Israel, dice Jehová; gente robusta, gente antigua, gente cuya lengua ignorarás... y a espada convertirá en nada tus ciudades fortificadas en que confiáis (Jeremías 5:15, 17).

### MAESTRO

#### **Vocabulario:**

**deidad** (s.) Las supuestas cualidades divinas de un dios pagano, que preside sobre un departamento particular de la naturaleza, como Júpiter, Juno, Apolo, Diana etc.

**greco-romano** (adj.) Describe la cultura que se formó cuando Roma conquistó al mundo helenizado (Grecia).

**mitología** (s.) Un sistema de fábulas [historias ficticias] sobre las deidades que las naciones paganas han imaginado para presidir sobre el mundo o para influenciar sus asuntos en la vida.

**república** (s.) Una nación en la que el ejercicio del poder es entregado a los representantes elegidos por el pueblo.

**superstición** (s.) Creencia en prácticas religiosas falsas que nacen de la ignorancia y el temor.



#### **Preparación:**

1. Lea y reflexione sobre la lectura 3, “El mundo esperando a Cristo” parte 2, y la presentación de Power Point 3.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro y el principio.
3. Estudie el mapa del Imperio romano. En un mapa en blanco del Imperio romano, practique a delinear los mares y costas, para poder mostrar a los niños cómo hacerlo. Coloree de azul el lado acuático de la línea y rojo el lado terrestre de la línea. Practique a etiquetar las ciudades con una pluma azul. Use letra imprenta en lugar de cursiva para mayor inteligibilidad.
4. Junte los recursos: lectura 3, Power Point 3, computadora, Biblia, tarjeta de palabra clave, copias del mapa del Imperio romano, y lápices de colores para los niños.



#### **Plan de enseñanza:**

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en*

### ESTUDIANTE



#### **Palabra clave:**

**pagano** (s.) Una persona que no reconoce al Dios vivo.

#### **? Preguntas de razonamiento:**

1. Nombra las tres culturas que influenciaron grandemente a los apóstoles y discípulos de Jesús.
2. ¿Qué significa el término “greco-romano”?
3. ¿Cuáles fueron las mayores contribuciones de la Roma antigua al evangelio?
4. ¿Qué ha contribuido la Roma antigua a tu cultura?



#### **Registro de carpeta:**

1. Con un lápiz de color azul, delinea todos los mares, océanos y golfos en tu mapa del Imperio romano.
2. Con un lápiz de color rojo, delinea todo el territorio del Imperio romano en tu mapa del Imperio Romano. Colorea la rosa náutica y el águila.
3. Archiva tu mapa del Imperio romano en tu carpeta.



#### **Canto:**

“*Ve dlo en la montaña*”, primera y segunda estrofa.

su generación. *Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*

2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
3. Repase “El mundo esperando a Cristo” y el principio de que Dios prepara a individuos y planifica TODOS los eventos para cumplir sus propósitos.
4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
5. Lea la lectura 3, “El mundo esperando a Cristo” parte 2, mientras va mostrando la presentación de Power Point 3.
6. Haga las Preguntas de Razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
7. Distribuya los mapas del Imperio romano a los niños. Demuestre en la pizarra cómo deben colorear los océanos, mares y golfos en sus mapas.
8. Enseñe la segunda estrofa de “*Ve dlo en la montaña*”.
9. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.

# El mundo esperando a Cristo

## Parte 2

*Lectura para la lección 3 del libro de los Hechos*

*Aconteció en aquellos días, que se promulgó un edicto de parte de Augusto César, que todo el mundo fuese empadronado. Este primer censo se hizo siendo Cirenio gobernador de Siria.  
– Lucas 2:1-2*

### El mundo greco-romano

En nuestra última lección, aprendimos sobre los griegos antiguos y las características únicas de su cultura y forma de vida. Hoy vamos a aprender sobre otro pueblo antiguo, los romanos, y la cultura que se formó cuando los romanos conquistaron a los griegos en 146 a.C., una época que fue solamente 140 años antes del nacimiento de Cristo. Fue en este tiempo que estas dos grandes culturas empezaron a influenciarse mutuamente. A veces había una fusión de ideas, y en otras había un choque de ideas. Para cuando Jesús nació, los poderosos romanos regían las tierras tanto al oriente como al occidente del gran Mar Mediterráneo, incluyendo las ricas ciudades-estado griegas. **(S-2)** *(Ubique esto en su mapamundi.)*

La mezcla de ambas culturas, la griega y la romana, afectó todas las áreas de la vida de quienes vivían en este vasto imperio. **(S-3)** Afectó la forma de pensar de la gente, las leyes que creaban y cómo se gobernaban. Influenció su estilo de arte y la forma en que diseñaban sus construcciones por varios siglos. Y promovió un idioma común que era hablado por toda la gente. Por ejemplo, los hombres educados de Roma hablaban y escribían griego, el idioma de Grecia, aunque eran ciudadanos romanos que vivían bajo las leyes del gran Imperio romano. Lo mismo era cierto en Egipto y Judea. De hecho, se desarrolló hasta transformarse en lo que se llama la cultura greco-romana e increíblemente continua influenciando nuestras vidas hoy de muchas formas. Este mundo greco-romano estaba en un maravilloso estado de preparación para la venida del Hijo de Dios. **(S-4)** El mundo que esperaba a Jesucristo era un mundo pagano greco-romano, y Jesús nació durante el reinado de César Augusto, el primero de muchos emperadores romanos. **(S-5)**

### Una breve historia de Roma

La historia de Roma empezó en Italia en 753 a.C. con la fundación de la ciudad de Roma. **(S-6)** *(Ubíquela en su mapamundi.)* La Roma temprana era gobernada por reyes, **(S-7)** pero después de que solo siete de ellos gobernasen, el pueblo se apoderó de su propia ciudad y se autogobernó como una

república. La Roma temprana era como una ciudad-estado griega y tenía un lugar central de reunión, llamado el capitolio, **(S-8)** para que la gente se reuniese para gobernarse. ¡La República romana fue un gobierno muy exitoso y duró casi quinientos años! (510 a 23 a.C.)

En el siglo cuatro antes del nacimiento de Cristo, los romanos empezaron a expandir su territorio y a construir un gran ejército de soldados. **(S-9)** Luego de muchos años de guerra, el ejército romano conquistó las prósperas ciudades-estado griegas. Eventualmente, tomaron posesión de todas las tierras que Alejandro el Grande, el joven rey guerrero macedonio, había conquistado. *(Muestre esta área en un mapamundi)*. Los romanos anexaron todas estas tierras a su creciente república. Dieron a los pueblos conquistados ciudadanía romana y libertad de la esclavitud. Hasta este momento en la historia, cuando una nación conquistaba a otra nación, tomaban sus tierras y riqueza material y forzaban a las personas capturadas a servirles como esclavos. Muy a menudo, los esclavos eran tratados muy cruelmente. **(S-10)**

Esta era la gloria de la República romana. Cuando los romanos conquistaban otros pueblos, los incorporaban a su república, los hacían ciudadanos romanos y los protegían bajo sus leyes romanas. Esto les otorgaba privilegios y una parte en los beneficios de vivir en el Imperio romano. Por primera vez en la historia, la libertad y la unión se juntaban bajo un gobierno.

### **Las contribuciones de la Roma antigua a la propagación del cristianismo**

El vasto territorio de la Roma antigua rodeaba el gran Mar Mediterráneo. **(S-11)** En algunos mapas antiguos los cartógrafos romanos etiquetaron al Mar Mediterráneo “Mare Nostrum” (“Nuestro Mar” en latín). El mundo romano era dividido en dos por el Mar Adriático. *(Muéstrela en el mapa.)* Cada mitad era diferente en costumbres e idioma. El este estaba compuesto por Grecia, Siria, Judea y Egipto, países con tradiciones ancestrales y espléndidas, y cuyos pobladores eran mejor educados y más civilizados que sus conquistadores, los romanos. El Oeste comprendía a Italia, España, Galia y Gran Bretaña, pueblos que tenían poca historia y que adoptaron las tradiciones de los romanos, sus conquistadores.

Cada ciudad tenía una pared con puertas **(S-12)** que la rodeaba por protección. **(S-13)** Calles porticadas llevaban al foro, **(S-14)** el lugar público que formaba el centro de los asuntos judiciales y públicos. Habían baños públicos, **(S-15)** una biblioteca pública, clubes para los hombres adinerados **(S-16)** y templos para adorar a las muchas deidades romanas. Construían teatros **(S-17)** para obras teatrales y anfiteatros para deportes y entretenimiento. **S-18)** Algunos de estos anfiteatros podían

albergar hasta 200,000 personas. Los deportes **(S-19)** involucraban gladiadores y conductores de carros de batalla, muchos de los cuales eran heridos de gravedad o muertos durante los juegos.

Las ciudades del Imperio romano estaban conectadas por caminos bien construidos que se usaban para viaje y comercio en tiempos de paz y guerra. **(S-20)** Algunas de estas ciudades, de las que aprenderás más, eran:

- Roma, Milán, y Rávena en Italia
- Nicomedia y Éfeso en Asia Menor
- Filipo, Tesalónica, Atenas y Corinto en Grecia
- Antioquía y Cesarea en Siria
- Cartago y Alejandría en el norte de África

Roma, la ciudad capital del imperio, llegó a ser conocida como la Ciudad eterna. En la época en que Jesús y sus discípulos caminaban por la tierra, había una expresión que decía que “Todos los caminos llevan a Roma”. Esto era porque siempre que los romanos conquistaban una nación o una ciudad-estado, construían carreteras para conectarla al resto del imperio. Los caminos corrían rectos a través de valles y sobre montañas. Muchos caminaban, otros montaban mulas o iban en lujosos carruajes. En cada carretera se colocaban marcadores de millas que les decían a los viajeros a cuantas millas se encontraban del marcador dorado en el foro de Roma. Estos marcadores de millas se extendían desde Roma hasta Gran Bretaña, hasta el oasis en Siria, y el Río Nilo en Egipto. *(Ubíquelos en su mapa de pared.)*

Los romanos eran grandes ingenieros. Los caminos que hacían eran muy bien construidos. **(S-21)** Los usaban para comercio, para llevar noticias desde y hacia Roma, y también para desplegar sus soldados. Por su estricta disciplina, los caminos eran muy seguros para viajar. Aun hoy existen porciones de estos caminos de dos mil años de antigüedad. Imagínense, estos son los mismos caminos por los que Jesús y sus apóstoles viajaban, mientras llevaban el evangelio desde “Jerusalén, en toda Judea, en Samaria, y hasta lo último de la tierra”. Esta enorme red de caminos seguros a todo lo largo del imperio es una de las mayores contribuciones de Roma a la extensión del cristianismo.

Los romanos también construyeron grandes acueductos que transportaban agua grandes distancias desde las montañas a las ciudades para uso personal y público. **(S-22)** Los acueductos estaban a menudo conectados a las casas de baño, fuentes y otras instalaciones públicas. Al igual que los caminos romanos, ¡algunos de estos acueductos se usan aun hoy en Europa, el norte de África y el Medio Oriente!

El Imperio romano tenía un gran ejército y una fuerza naval con una flota de barcos **(S-23)** que protegía de los piratas a sus barcos mercantes que transportaban bienes para comercio. Muchos de

los apóstoles de Jesús viajaron al occidente con el evangelio a bordo de estos barcos. Las rutas romanas de comercio tanto por tierra como por mar los llevaron a lugares tan distantes como India y China. (*Ubíquelos en el mapa.*)

Roma empezó a crecer en tamaño e importancia, especialmente después que conquistó a las ricas ciudades-estado griegas en 146 a.C. Dentro de los siguientes cien años, la república creció tanto que se convirtió en uno de los imperios más grandes del mundo antiguo. Durante esta época, el famoso general romano, Julio César, **(S-24)** fue nombrado dictador de la república. Muchos hombres tuvieron celos de su poder, y fue asesinado. Esto dejó a la república bajo el control de Marco Antonio y Octavio, el sobrino de Julio César. Hubo un gran descontento civil en la república en esta época. Poco después, en una gran batalla entre estos dos líderes romanos, Octavio derrotó a Marco Antonio y fue declarado regente supremo.

Fue en esta época que la República romana se convirtió en un poderoso imperio, y a Octavio se le otorgó el título de “Augusto César”, que significa “rey reverenciado”. **(S-25)** Los romanos declararon dios a su emperador y lo adoraron. El reino de Augusto César promovió un tiempo de paz a todo lo largo y ancho del Imperio romano. Este periodo es llamado “Pax romana” (que significa “Paz romana” en latín). Fue durante este tiempo de paz en la historia que Dios envió a su Hijo a vivir en medio de este Imperio romano en una región poco conocida llamada Galilea. En menos de 40 años del gobierno de Augusto César, Roma pasó de ser una república arruinada a una potencia mundial.

Otra de las grandes contribuciones de Roma fue su sistema jurídico, que empezó con las Doce Tablas de la ley romana en 450 a.C. **(S-26)** Como primer código legal de Roma, protegía los derechos de todas las personas, no solo los ricos y poderosos. Tener leyes públicas escritas en piedra significaba que los líderes no podían cambiar el sistema de justicia para acomodar sus caprichos momentáneos. También colocaba la responsabilidad de conocer y obedecer la ley sobre cada ciudadano romano. Este sistema de basar la justicia en un código de leyes escritas influenciaría el sistema legal de muchas naciones a lo largo de la historia.

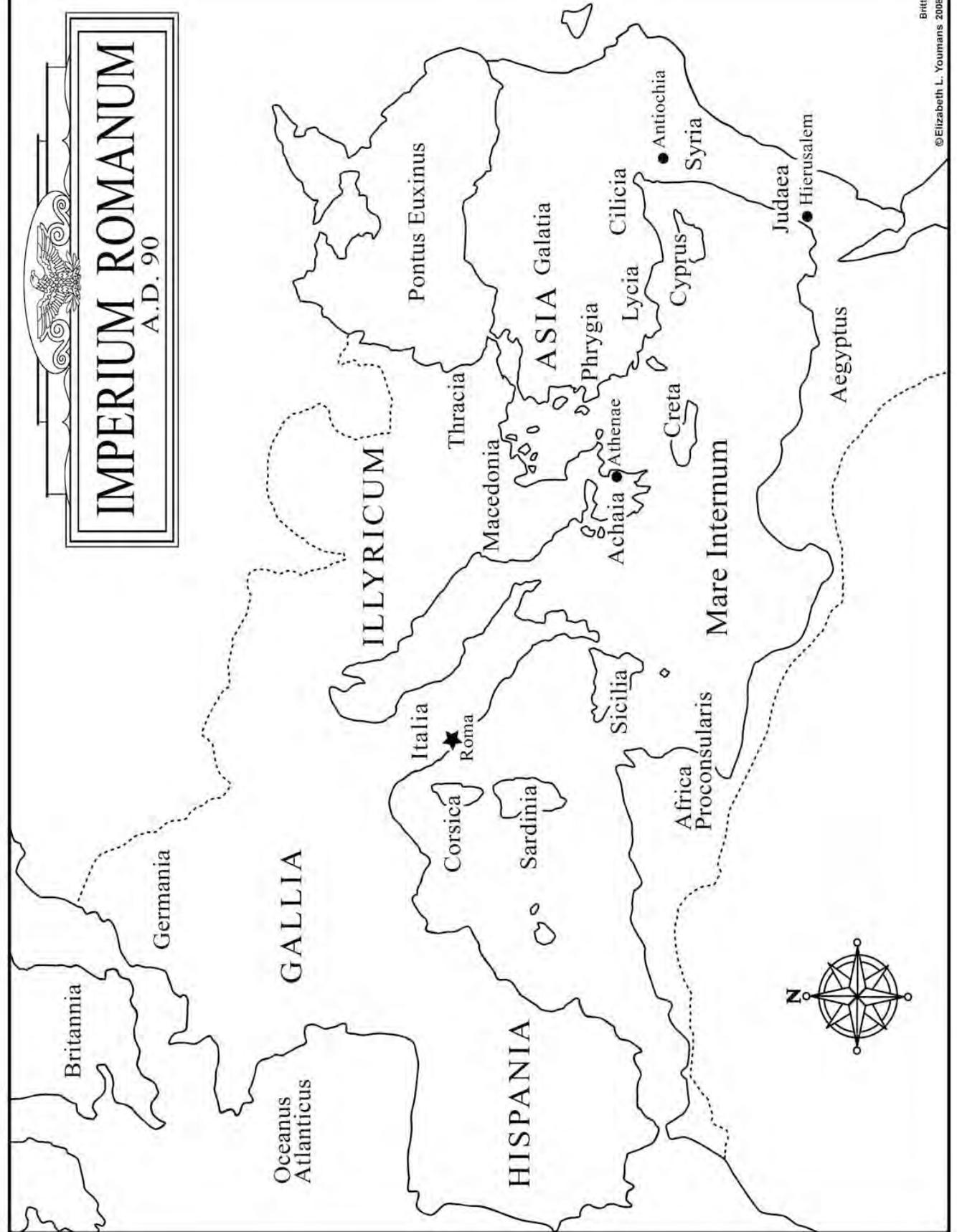
Los griegos y los romanos no conocían al Dios vivo. Adoraban a muchos dioses y diosas paganos, **(S-27)** para quienes realizaban complejos festivales y construían templos enormes. Creían que estos muchos dioses controlaban sus vidas y diferentes partes del mundo como su salud, matrimonio, las tormentas y los mares. La religión romana creció hasta incluir cientos de otras religiones y se transformó en una compleja mitología de historias imaginarias.

Los judíos llamaban a los romanos y griegos “gentiles”. De hecho, los judíos consideraban a todos los pueblos no judíos de la tierra en esa época gentiles. Con el surgimiento de Augusto César como emperador, los romanos empezaron a adorar a su emperador como un dios. Fue a este mundo de supersticiones, rituales y tradiciones religiosas paganas que el Dios vivo envió a su único Hijo. Aprenderemos en esta unidad de historia que los cristianos del primer siglo **(S-28)** tuvieron grandes problemas con las autoridades romanas por este preciso asunto, cuando se negaron a llamar a César señor y adorarlo. Solo adoraban a Jesucristo, el Señor de señores y Rey de reyes y se negaban a inclinarse ante un emperador pagano.

Este era el mundo gentil o pagano que esperaba a Jesucristo y el evangelio del reino de Dios. **(S-29)** En nuestra siguiente lección, aprenderemos más sobre el mundo judío en espera de su Mesías.

# IMPERIUM ROMANUM

A.D. 90



## Hechos 4

**Tiempo:** 45 minutos

**Lectura:** Lectura 4 y Power Point 4

**Repaso:** El mundo esperando

a Jesucristo.

**Principio:** Hay consecuencias que el pueblo de Dios debe pagar cuando es desobediente.

**Escritura:** Mas el que hace injusticia, recibirá la injusticia que hiciere, porque no hay acepción de personas (Colosenses 3:25).

### MAESTRO



#### Vocabulario:

**cautiverio** (s.) El estado de ser esclavo o prisionero.

**diáspora** (s.) La dispersión de un pueblo de su tierra.

**exiliado** (s.) Una persona que ha sido expulsada de su tierra natal.

**gimnasio** (s.) Un centro de entrenamiento para competidores en juegos públicos; también un lugar para socializar y para búsquedas intelectuales.

**helenístico** (adj.) Relacionado a la civilización clásica griega o característico de ella.

**hipódromo** (s.) Un gran estadio para carreras de caballos.

**ídolo** (s.) La imagen de un objeto de adoración.

**prefecto** (s.) Un magistrado jefe que gobernaba una ciudad o provincia en ausencia del rey o emperador.

**reino títere**, Un reino cuyo gobierno y asuntos son dirigidos por una autoridad externa que a menudo impone penurias a los gobernados.

**santificación** (s.) El acto de consagrar o separa para un propósito sagrado.

**sinagoga** (s.) El lugar de adoración y estudio de una congregación judía.



#### Preparación:

1. Lea y reflexione sobre la lectura 4, “El mundo esperando al Mesías” y la presentación de Power Point 4.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro y el principio.
3. Junte los recursos: lectura 4, Power Point 4, computadora, Biblia y tarjeta de palabra clave.



#### Plan de enseñanza:

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus*

### ESTUDIANTE



#### Palabra clave:

**Mesías** (s.) El Libertador y Rey prometido y esperado de los judíos.



#### Preguntas de razonamiento:

1. Describe qué les sucedió al Reino del Norte como al del Sur. ¿Qué ocasionó estos eventos?
2. ¿A dónde fue el pueblo judío?
3. ¿Cómo adoraban los judíos a Dios cuando ya no tenían templo?
4. ¿Qué influencia tuvo la cultura griega en los judíos?
5. ¿Quién gobernaba Judea durante el tiempo de Jesucristo en el Imperio romano?
6. ¿Por qué no reconocieron ni recibieron a Jesús como su Rey-Mesías los líderes religiosos judíos?



#### Registro de carpeta:

1. Registra las siguientes frases en tu organizador gráfico “Contribuciones a la Propagación del Evangelio”:  
Contribuciones romanas:
  - 1) Enorme sistema de caminos seguros
  - 2) Forma de gobierno basada en leyes escritas  
Contribuciones judías:
  - 1) Fundamento del cristianismo
  - 2) Escrituras del Antiguo Testamento
  - 3) Sinagogas ubicadas por todo el imperio

testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.

2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
3. Repase cómo Dios prepara a individuos y planifica TODOS los eventos para cumplir sus propósitos y el mundo esperando a Jesucristo.
4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
5. Lea la lectura 4, “El mundo esperando al Mesías”, y muestre la presentación de Power Point 4.
6. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
7. Escriba las notas en la pizarra para que los niños las copien a su organizador gráfico.
8. Enseñe y cante la segunda estrofa de “*Ve dlo en la montaña*”.
9. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.

2. Archiva tu organizador gráfico en tu carpeta.

 **Canto:**

“*Ve dlo en la montaña*”, primera y segunda estrofa.

## El mundo esperando al Mesías

*Lectura para la lección 4 del Libro de los Hechos*

*Libro de la genealogía de Jesucristo, hijo de David, hijo de Abraham. . .  
De manera que todas las generaciones desde Abraham hasta David son catorce;  
desde David hasta la deportación a Babilonia, catorce;  
y desde la deportación a Babilonia hasta Cristo, catorce.*

— Mateo 1:1 y 17

Aprendimos en nuestras dos últimas lecciones que Dios usa individuos y naciones para el propósito de su evangelio. También aprendimos que Él planifica todos los eventos dentro de su plan eterno de modo que en “el cumplimiento del tiempo, Dios envió a su Hijo” del cielo a la tierra con una misión. **(S-2)** Este gran evento ocurrió cuando Roma gobernaba un vasto imperio mundial que comprendía varias naciones, culturas y religiones. **(S-3)** Una porción muy pequeña de este imperio era la tierra llamada Judea, el nombre romano para Judá y el lugar donde nació Jesucristo. (*Ubique Judea en su mapa del Imperio romano.*) Las personas que vivían en esta área eran llamadas judíos.

Se nos ha presentado una visión general de la historia de los judíos y de la tierra de Israel en nuestro estudio *Línea de tiempo de la promesa de AMO*. Dios llamó a un hombre llamado Abraham, **(S-4)** y le prometió que si seguía a Dios y obedecía sus mandamientos, le haría una gran nación. Dios también dijo que bendeciría a Abraham y a todas las naciones de la tierra a través de él.<sup>1</sup> Abraham era un hombre de fe firme. Obedeció los mandamientos del Dios vivo y le siguió. Después de muchos siglos Dios cumplió su promesa a Abraham y creó la nación de Israel a través de los descendientes de Abraham. Dios les dio su ley moral, los Diez Mandamientos, **(S-5)** e instruyó a su líder, Moisés, en el camino del sacrificio y la santificación. Les proveyó la Tierra Prometida para que vivieran en ella. Estableció un sacerdocio y le dio a Moisés su diseño para construir un lugar de adoración. Dios anduvo con los israelitas protegiéndolos milagrosamente y supliendo todas sus necesidades y los llamó “la niña de su ojo.”<sup>2</sup> Estaban destinados a ser testigos del poder y la fidelidad de Dios y una luz a las naciones paganas.<sup>3</sup>

A menudo en su relación con el Dios Todopoderoso, los israelitas pecaban y lo dejaban para adorar dioses e ídolos paganos. Los israelitas pidieron un rey que los gobernase como las otras naciones, lo cual Dios permitió. **(S-7)** Eventualmente, después de la muerte del rey Salomón, Israel se dividió en

---

<sup>1</sup> Génesis 12:1-4; 17:1-8

<sup>2</sup> Zacarías 2:8

<sup>3</sup> Isaías 42:6, 49:6

dos reinos—el Reino del Norte, Israel, y el Reino del Sur, Judá, donde estaba ubicada la ciudad capital de Jerusalén.

### **La primera diáspora**

Luego de advertir a los israelitas de sus pecados por un largo periodo de tiempo y no verlos arrepentirse, Dios quitó su mano de protección del Reino del Norte en 722 a.C., **(S-8)** y su juicio vino mediante el ejército asirio. El Reino del Norte, consistente en diez tribus, fue conquistado, llevado en cautiverio y dispersado entre las naciones. Dios siguió hablando al Reino del Sur, Judá, de sus pecados, pero este tampoco escuchó las advertencias de Dios. En 586 a.C. el juicio de Dios cayó sobre Judá cuando el poderoso ejército de Babilonia quemó Jerusalén, **(S-9)** destruyó su templo y forzó a muchos de los judíos a marchar a Babilonia como prisioneros. Esta fue la primera de muchas diásporas en la larga historia del pueblo judío. **(S-10)** *Diáspora* es una palabra griega que significa la dispersión o destierro de un pueblo de su tierra. Dios infligió severas consecuencias sobre su pueblo, que no oyó sus advertencias enviadas a lo largo de muchos cientos de años. Vez tras vez se negaron a volver sus corazones a adorarlo en espíritu y en verdad y a obedecer sus mandamientos.

### **La forma de adoración de sinagoga**

Muchos historiadores creen que fue durante esta deportación a Babilonia, que empezó la forma de adoración de sinagoga. La palabra *sinagoga* es una palabra griega que significa *reunión*. Ya que no podían adorar en el templo en Jerusalén, los judíos exiliados se reunían en pequeños grupos para adoración pública y comunión. Mientras más tiempo continuaba su exilio entre los paganos, mayor se hacía sus necesidad de oración y una nueva forma de adoración. Cuando el poderoso ejército persa conquistó Babilonia en 539 a.C., Dios movió el corazón de Ciro, el nuevo rey pagano, a alentar a todos los exiliados a volver a casa y reconstruir Jerusalén.<sup>4</sup> **(S-11)** Muchos judíos regresaron a casa y trajeron consigo el nuevo sistema de adoración de sinagoga el cual tenía un fuerte elemento de enseñanza y memoria. Sabemos por los escritos del Nuevo Testamento que había muchas sinagogas por toda Judea y por todo el Imperio romano.<sup>5</sup>

A causa de la diáspora forzada, en los siguientes 300 años la mayoría de judíos que vivieron en esta época de la historia, vivieron fuera de su tierra de origen, Judea. Muchos permanecieron en Babilonia y otras partes del valle Tigris-Éufrates.<sup>6</sup> **(S-12)** Otros judíos fueron esparcidos a lo largo de toda la

---

<sup>4</sup> Esdras 1:1-8

<sup>5</sup> Lucas 4:14-16; Hechos 15:21

<sup>6</sup> También conocido como el creciente fértil; el encuentro de tres continentes (África, Asia y Europa)

cuenca del Mediterráneo incluyendo el valle del Río Nilo en Egipto, las ciudades-estado griegas, Siria y otras provincias de Asia Menor. *(Ubique estas áreas en su mapa.)* Durante el crecimiento del Imperio romano, los judíos llegaron a Europa al sur de Francia, a España, a Italia y a la gran capital del imperio, la ciudad de Roma. *(Ubique estas áreas en su mapa.)* Aquí empezaron a crecer grandes comunidades judías, y los judíos se reunían no solo para adorar y estudiar, sino también para mantener vivas su cultura y tradiciones judías. Estas reuniones se llamaban sinagogas. Para la época de Jesucristo, la ciudad de Roma tenía diez congregaciones en sinagogas conformadas por más de 100,000 judíos.

**(S-13)** Los edificios en los que se reunían tenían cocinas y comedores para la comunión social y el partimiento del pan. A menudo se unía un pequeño edificio a la sinagoga llamado “la Casa del Libro”, donde se instruía a los niños en la Ley de Dios. Estrabo, un famoso geógrafo griego de la época, escribió, “No se puede viajar a ningún lugar del mundo civilizado sin encontrar a un judío.” En su propia tierra, los judíos continuaron teniendo reuniones en sinagogas aun cuando los reyes extranjeros trataban de forzarlos a adorar a los dioses griegos. Uno de estos reyes, que gobernó Judea antes del nacimiento de Cristo, afirmaba que él mismo era un dios, así como Alejandro el Grande y los emperadores romanos.

### **La Septuaginta**

Fue durante el periodo helenista (250 a.C.) que los judíos egipcios de Alejandría hicieron traducir las Escrituras hebreas al griego. **(S-14)** Esta traducción es llamada la Septuaginta. Ampliamente usada entre los judíos helenistas, esta traducción griega se hizo porque muchos judíos, que estaban esparcidos por todo el imperio, estaban perdiendo su habilidad para leer y escribir en el idioma hebreo. La Septuaginta también fue una fuente del Antiguo Testamento para los primeros cristianos, quienes hablaban y leían griego, el idioma común del Imperio romano. Dependían de la traducción Septuaginta para la mayor parte de su comprensión del Antiguo Testamento. Los escritores del Nuevo Testamento también citaban de la Septuaginta. La Septuaginta y el idioma griego ciertamente tuvieron una gran influencia en la cultura judía en el primer siglo luego del nacimiento de Cristo.

La pequeña Judea soportó grandes dificultades durante el reino de los helenistas griegos. Sacerdotes judíos de la familia conocida como los Macabeos dirigieron una revuelta contra el líder griego en Judea. Ganaron su libertad en 140 a.C. y gobernaron su tierra una vez más. Se reunían en las casas y salas públicas para estudiar las Escrituras y buscar el real significado de sus vidas como pueblo escogido de Dios.

## **Judea se convierte en parte del Imperio romano**

Mientras tanto, el Imperio romano se hacía más y más grande, conforme eran conquistadas regiones y naciones por el poderoso ejército romano. **(S-15)** En 63 a.C. el general romano, Pompeyo, invadió Judea, y la anexó como una provincia del Imperio romano. Para Roma, este pequeño territorio solo era importante porque quedaba entre Siria y Egipto, dos de las posesiones más valiosas de Roma. Pronto Judea se convirtió en un reino títere. El rey Herodes el Grande (el rey que decretó que se matase a todos los bebés varones después del nacimiento de Jesús) era un rey títere judío, que acataba los deseos de los líderes romanos. Herodes llegó a ser conocido como constructor de ciudades. Construyó una ciudad en las costas del Mar Mediterráneo y la llamó Cesarea en honor al emperador romano, Augusto Cesar. **(S-16)** Se construyó un hermoso palacio en Jerusalén y expandió el templo de Salomón. Helenizó la capital judía construyendo un gimnasio, un teatro, un hipódromo y un anfiteatro, donde realizaba carreras de carros y brutales competencias de gladiadores. Herodes también construyó fortalezas, la más famosa de las cuales fue Masada. Bajo el gobierno de Herodes, Judea se convirtió en un estado policial en el que la gente vivía en gran temor. Con este trasfondo de poder, la mayor parte de la gente judía fue oprimida. Este fue el ambiente en que Jesús fue criado de niño y que conoció íntimamente.

Los romanos usaban el oficio del sacerdocio judío como un medio para mantener el control de la gente. Los líderes romanos también ayudaban a elegir al sumo sacerdote. En el año 6 d.C., después de la muerte del rey Herodes el Grande, el emperador romano transformó Judea de un reino títere a una provincia imperial. Envío a un prefecto y a un pequeño ejército romano de 3,000 soldados a gobernar esta provincia. Durante el ministerio público de Jesús, el prefecto romano era Poncio Pilato. **(S-17)** Aunque Pilato estaba a cargo, no gobernaba el área directamente, sino que dependía de líderes religiosos locales. Pilato vivía en Cesarea, a dos días de camino de Jerusalén. **(S-18)** Él y sus soldados solo venían a Jerusalén a asegurar la paz durante las fiestas judías donde grandes multitudes podían encender descontento o levantamientos. En el ámbito del día a día, el sumo sacerdote gobernaba Jerusalén. Asistido por un concilio de 70 líderes religiosos llamado el Sanedrín, tenía la difícil tarea de mediar entre el distante prefecto romano y los judíos locales, quienes eran hostiles hacia los paganos y querían ser libres del dominio gentil. **(S-19)** Las responsabilidades políticas del sumo sacerdote eran mantener el orden y ver que se pagaran los tributes e impuestos a Roma. Caifás, el sumo sacerdote durante el ministerio de Jesús, tuvo el cargo por más tiempo que nadie más

durante el periodo romano, indicando que los romanos lo consideraban un líder confiable. Caifás y Poncio Pilato estuvieron en el poder diez años y gobernaron con éxito en nombre del Imperio romano.

Por muchos siglos, los judíos habían estado buscando a su Rey-Mesías prometido, sobre quien los profetas<sup>7</sup> habían pronosticado. Habiendo sido conquistados y oprimidos por un gran número de reyes y generales paganos y ahora un emperador, deseaban un rey político judío que los libertara de todo dominio y gobierno extranjero y los devolviera a su gloria anterior. Este era el mundo judío que esperaba a su Mesías cuando Dios envió a su único Hijo a ser el Rey de los judíos.<sup>8</sup> **(S-20)**

Jesucristo nació como judío en Belén de Judea. Su nombre “Jesús” es una palabra griega traducida de la palabra hebrea “Jeshua” (Josué) que significa “el Señor es salvación”. “Cristo” es una palabra griega traducida de la palabra hebrea “Meshiah” (Mesías) que significa “ungido”. Mateo, el escritor judío del evangelio, lo llamó “Hijo de David”, un título mesiánico popular en esa época, e “Hijo de Abraham”.<sup>9</sup> Jesús era el Prometido,<sup>10</sup> a través de quien Dios bendeciría a la simiente de Abraham y a todas las naciones de la tierra. Su misión en la tierra era pagar el precio del pecado de toda la humanidad derramando su sangre en la cruz, el sacrificio perfecto para la remisión del pecado. Es muy difícil para nosotros comprender su misión, pero era el plan divino de Dios desde la eternidad restaurar al hombre pecador a una relación buena con Él mediante su único Hijo. Era aun más difícil para los líderes religiosos judíos aceptar que Jesús era su Mesías prometido. El Nuevo Testamento dice que Jesús se convirtió en “piedra de tropiezo” a los judíos<sup>11</sup> porque ellos creían que su justicia venía de servir a la Ley por obras. No podían comprender el recibir la justicia de Dios por fe en Jesús.

Hemos aprendido mediante nuestro estudio AMO® del Evangelio de Lucas sobre la vida y ministerio de Jesucristo, que Jesús fue rechazado como Rey-Mesías por los líderes religiosos judíos de su época. El sumo sacerdote, Caifás, junto con sus sacerdotes principales y los fariseos eran ciegos espiritualmente a la verdad de que Jesús es el Hijo de Dios, el Salvador y Redentor prometido de las Escrituras judías. Por los milagros que lo vieron realizar, las aseveraciones que hacía de ser el Hijo de

---

<sup>7</sup> Isaías 9:6-9; Isaías capítulo 53; Daniel 9:25,26; Mateo 2:4; Juan 1:41

<sup>8</sup> Lucas 23:3

<sup>9</sup> Mateo 1:1

<sup>10</sup> Hechos 13:34; Gálatas 3:16

<sup>11</sup> Romanos 9:32; 1 Corintios 1:21-27: *Porque los judíos piden señales, y los griegos buscan sabiduría; pero nosotros predicamos a Cristo crucificado, para los judíos ciertamente tropezadero, y para los gentiles locura.*

Dios, y los muchos judíos que lo seguían, se asustaron y buscaron matarlo en muchas ocasiones.<sup>12</sup>

**(S-21)** Los evangelios nos dicen que Jesús murió una muerte bárbara y dolorosa en una cruz, fue enterrado y al tercer día se levantó de entre los muertos. Aquí es donde empezaremos nuestra siguiente lección, conforme descubrimos qué significa ser un testigo de Jesucristo. **(S-22)**

En estas primeras tres lecciones, hemos visto la mano de Dios moverse a través del tiempo para su plan eterno del evangelio. Hemos aprendido que Dios comisiona a los creyentes así como a los incrédulos y a las naciones paganas para sus propósitos. Hemos oído como orchestra los eventos y los planifica precisamente para cumplir su plan. Y vamos a aprender, conforme continuemos nuestras lecciones de historia cristiana, cómo Dios dará origen al cristianismo mediante su Hijo, Jesucristo, y empleará el carácter y cultura únicos de los griegos, romanos y judíos para ayudar a los apóstoles y seguidores de Jesús a ser sus testigos en Jerusalén, Judea y Samaria, y hasta lo último de la tierra.

---

<sup>12</sup> Lucas 22:2

# Hechos 5

**Tiempo:** 45 minutos

**Lectura:** Lectura 5 y Hechos 1:1-14

**Repaso:** El mundo esperando al

Mesías

**Principio:** Los creyentes en Jesucristo son llamados por Dios a ser sus testigos. **Escritura:**

Recibiréis poder, cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo, y me seréis testigos . . . (Hechos 1:8).

## MAESTRO

### **Vocabulario:**

**apóstol** (s.) [gr. *apostolos*, enviar.] 1) Alguien que es enviado en una misión. 2) Un discípulo escogido y comisionado por Cristo para predicar el evangelio.

**autoridad** (s.) El poder o derecho legal de ordenar o actuar.

**bautizar** (v.) 1) Separar; consagrar. 2) Administrar el sacramento del bautismo sumergiendo el cuerpo en agua.

**poder** (s.) 1) Fuerza, fortaleza o energía milagrosas. 2) La facultad de mover o producir un cambio en algo.

**reino de Dios**, El reino de Dios no es un territorio, sino un dominio espiritual. Se ingresa en él mediante renacimiento espiritual (Jn 3:5) y la derrota de Satanás y el reino de las tinieblas. Jesús dijo, “El reino de Dios no vendrá con advertencia, ni dirán: Helo aquí, o helo allí; porque he aquí el reino de Dios está entre vosotros” (Lc 17:20-21). El reino de Dios está dentro del creyente, quien es llamado a proclamar el Señorío de Jesucristo, el Rey de reyes.

**testigo** (s.) Las palabras griegas usadas en el Nuevo Testamento son *martus*, de la cual se origina la palabra mártir, y *marturia*, que significa evidencia dada, testimonio, reporte y prueba. Por asociación, el testimonio del cristiano del primer siglo a menudo traía persecución y aun la muerte.

### **Preparación:**

1. Lea y reflexione sobre la lectura 5, las notas de trasfondo de lección, y la lectura asignada del libro de Hechos. Estudie las palabras de vocabulario del maestro y el principio.
2. Junte los recursos: Biblia, lectura 5, tarjeta de palabra clave, organizador gráfico “Retrato del Espíritu Santo”, y la hoja para colorear 1, “Me seréis testigos”.

### **Trasfondo de lección:**

Recuerde, el trasfondo de lección está escrito para edificación del maestro y no con la intención de que sea leído a los niños. Se proporciona para ayudar al maestro con conceptos y doctrina bíblicos, para que éste pueda responder preguntas sobre la doctrina y tener más confianza al razonar con los niños.

## ESTUDIANTE

### **Palabra clave:**

**testigo** (s.) Alguien que habla por experiencia personal sobre un evento o individuo.

### **Preguntas de razonamiento:**

1. Describe el ambiente de esta lección de historia.
2. ¿Qué es la Gran Comisión?
3. ¿Cuáles fueron las últimas palabras de Jesús a sus apóstoles?
4. ¿Cómo esparció el Dr. Lucas el evangelio de Jesucristo?
5. ¿Qué es un testigo?
6. ¿De qué forma eres tú un testigo? ¿Cómo puedes compartir el evangelio de Jesús con los demás?

### **Registro de carpeta:**

1. Colorea tu página para colorear con tus lápices de colores.
2. Registra estas frases en tu organizador gráfico “Retrato del Espíritu Santo”:
  - Nos revela a Jesucristo
  - Nos convence de pecado
  - Nos regenera y mora en nosotros
3. Archívalo en tu carpeta.

### **Canto:**

“Ve dlo en la montaña

1. Nuestro “libro de historia” principal es los Hechos de los apóstoles del Nuevo Testamento. Hechos fue escrito por el Dr. Lucas en el año 61 d.C. Lucas era amigo y compañero de viaje del apóstol Pablo. Se incluye un boceto biográfico en la lectura 5. Muchos estudiosos creen que lo escribió como una defensa del Apóstol Pablo mientras Pablo estaba bajo arresto domiciliario por los romanos y esperando su juicio. Hechos termina abruptamente antes del juicio de Pablo, y no hay un relato en este escrito de la inmolación de Pablo ni de la quema de Roma en 64 d.C.
2. En el primer capítulo de Hechos, los apóstoles le preguntaron a Jesús si planeaba restaurar el reino a Israel (1:6). El reino al que se referían es el reino Mesianico y Davídico del que Cristo había hablado en Mateo 24:36. Hay muchas profecías en el Antiguo Testamento sobre este reino que dicen que el Mesías regirá y reinará por siempre. Cristo replicó, “No os toca a vosotros saber los tiempos y las sazones, que el Padre puso en su sola potestad; pero recibiréis poder, cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo, y Me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria, y hasta lo último de la tierra” (1:7, 8). Éste es el versículo clave de todo el libro de los Hechos. Contiene:
  - Qué: El plan divino de Dios para la propagación del evangelio
  - Quién: El Espíritu Santo (el agente por el que sería llevado a cabo su plan) obrando mediante los creyentes
  - Dónde: Toda la tierra
  - Porqué: Para exaltar a Jesús como Dios para llevar a otros a un conocimiento salvador de Él
3. “Dos varones con vestiduras blancas” (1:10) son seres angelicales o mensajeros de Dios.
4. “Así vendrá como le habéis visto ir al cielo” (1:11) nos dice la forma en que Jesús volverá una vez más a la tierra. ¡Descenderá del cielo al Monte de los Olivos para que todos vean!
5. NOTA: La historia del suicidio de Judas al final de este capítulo (1:16-20) ha sido omitida de la lectura para los niños. Si se está usando esta unidad para jóvenes y adultos, sugerimos que lea todo el capítulo.  
El intento de los apóstoles de remplazar a Judas por otro hombre se hizo por suertes. Dios pronto designaría y ungiría a Pablo para este rol.



### **Plan de enseñanza:**

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*
2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.

3. Repase “El mundo esperando al Mesías” y el principio de que hay consecuencias que el pueblo de Dios debe pagar cuando es desobediente.
4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
5. La palabra ‘testigo’ en el Nuevo Testamento es la palabra griega “*marturia*”, que significa “prueba, testimonio, reporte o evidencia dada”. Es donde se origina la palabra española *mártir*, también. Un mártir es un testigo o testimonio fiel y verdadero de Cristo, uno que está totalmente dedicado a Él, aun si tiene que dar su vida como Jesús lo hizo. Aprenderemos más sobre los mártires cuando conozcamos al joven Esteban en el capítulo 7 de Hechos. Jesucristo es el Testigo fiel y verdadero que presentó la verdad al mundo:

*Jesús les dijo: Aunque yo doy testimonio acerca de mí mismo, mi testimonio es verdadero, porque sé de dónde he venido y a dónde voy; pero vosotros no sabéis de dónde vengo, ni a dónde voy” (Jn 8:14). Le dijo entonces Pilato: ¿Luego, eres tú rey? Respondió Jesús: Tú dices que yo soy rey. Yo para esto he nacido, y para esto he venido al mundo, para dar testimonio a la verdad. Todo aquel que es de la verdad, oye mi voz” (Jn 18:37).*

*. . . De Jesucristo el testigo fiel, el primogénito de los muertos, y el soberano de los reyes de la tierra. . . Ap 1:5).*

Jesús es el Testigo fiel y verdadero de la verdad, ¡porque Él es la verdad! Cuando enseñaba a sus discípulos dijo, “Yo soy el camino, y la verdad, y la vida; nadie viene al Padre, sino por mí. Si me conocieseis, también a mi Padre conoceríais. . . El que me ha visto a mí ha visto al Padre (Jn 14:6 y 9b).

En el primer capítulo de Hechos, Jesús (el testigo verdadero de Dios) proclama a sus discípulos que el Espíritu Santo vendrá pronto sobre ellos y les dará poder para ser sus testigos en Jerusalén, en Judea y en Samaria, y aun en los lugares más remotos de la tierra.

6. Distribuya la hoja para colorear I a los niños para que colorean mientras lee. Señale la ciudad de Jerusalén.
7. Lea la lectura 5 y Hechos 1:1-14.
8. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
9. Escriba las notas en la pizarra y haga que los niños las copien a su organizador gráfico “Retrato del Espíritu Santo”.
10. Canten “*Ve dlo en la montaña*”.
11. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.

# La Gran Comisión

*Lectura para la lección 5 del Libro de los Hechos*

*Recibiréis poder, cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo,  
y me seréis testigos en Jerusalén,  
en toda Judea, en Samaria,  
y hasta lo último de la tierra.*

— Hechos 1:8

Nuestras primeras cuatro lecciones han retratado el diverso ambiente de trasfondo para nuestro estudio del nacimiento del cristianismo y su propagación por todo el antiguo Imperio romano. Nuestra última lección nos dio una apreciación de la cultura y vida judías en Judea del primer siglo. Aprendimos cómo era la vida de un judío en la provincia de Judea, un reino títere del Imperio romano, y la esperanza de quienes esperaban al Mesías.

Hoy vamos a entrar a la ciudad de Jerusalén con Cristo resucitado cuando instruye a sus apóstoles por última vez. Cuando miramos 2,000 años atrás en la historia, entendemos que ésta fue la época más increíble de toda la historia humana. Jesús, a quien los romanos habían crucificado brutalmente en una cruz, fue levantado milagrosamente de entre los muertos por el poder del Espíritu Santo, y volvió a visitar a cientos de sus discípulos. Nada parecido había sucedido jamás en la historia antes que Dios enviara a su Hijo a la tierra o desde que Jesús volvió al cielo. Algunos de ustedes pueden estar pensando, “¿Cómo sabemos que estas cosas realmente sucedieron?” Sabemos que ocurrieron porque quienes conocían a Jesús presenciaron los eventos y escribieron lo que vieron y oyeron. Estos escritos son ahora parte del Nuevo Testamento, la Santa Palabra de Dios. La Palabra de Dios es la verdad inspirada por el Espíritu Santo.

## **Nuestro texto, los Hechos de los Apóstoles, y su autor**

Vamos a usar el libro de Hechos, uno de los libros del Nuevo Testamento, como nuestro texto de historia para este estudio de historia cristiana. El escritor de Hechos es el Dr. Lucas, el amado evangelista y amigo del apóstol Pablo. Lucas fue el primer historiador cristiano y el único escritor gentil en toda la Biblia. Su historia empieza en su evangelio, que relata la vida y ministerio de Jesucristo, el Hijo del Hombre. Su relato continúa en Los Hechos de los Apóstoles. Hechos empieza con los eventos en Jerusalén que siguen inmediatamente a la resurrección de Jesús y cuenta la historia del ministerio de los apóstoles, que fueron fortalecidos y guiados por el Espíritu Santo para predicar el evangelio por todo el Imperio romano. El Evangelio de Lucas y el libro de Hechos son libros compañeros de historia. De hecho, Lucas escribió más páginas del Nuevo Testamento que cualquier

otro escritor. Basándose en el alto estándar literario de sus escritos, los estudiosos de la Biblia están de acuerdo en que Lucas era un hombre bien educado. Además de ser científico y doctor, la tradición nos dice que también era artista y poeta.

Al igual que Pablo, Lucas no fue un testigo ocular de la vida de Jesucristo. Escribió en su evangelio que había “investigado con diligencia todas las cosas desde su origen” y las había registrado para que las generaciones futuras supieran “bien la verdad”<sup>1</sup>. Había estado entrevistando a testigos oculares y tomando notas durante sus largos viajes con Pablo, también. Mientras estuvo detenido en Cesarea por dos años, Lucas armó su historia del cristianismo. Luego, durante el primer encarcelamiento de Pablo en Roma, que se extendió por varios años, Lucas completó su historia de dos volúmenes.

Lucas talvez haya sido nativo de Antioquia de Siria, pero se sabe poco de su vida. Algunos estudiosos piensan que estudio medicina en la Universidad de Tarso, donde fácilmente podría haber conocido y haberse hecho amigo de Pablo, que nació y se crió en Tarso. Lucas fue muy influenciado por el apóstol Pablo, quien era su amigo íntimo y compañero de viajes. Lucas respondió al llamado de Macedonia<sup>2</sup> con Pablo y estuvo a cargo de la obra en Filipos por seis años. Fue con Pablo a Roma cuando Pablo fue encarcelado y martirizado<sup>3</sup>. Lucas talvez haya muerto en Beocia, [Grecia] a la edad de ochenta y cuatro años, lleno del Espíritu Santo.<sup>4</sup>

Lucas dedicó tanto su evangelio como el libro de Hechos a *Teofilo*, cuyo nombre significa literalmente “uno que ama a Dios”. Se puede decir que el Evangelio de Lucas y el Libro de los Hechos están dedicados a todos nosotros también, porque también somos quienes amamos a Dios.

### **El trasfondo de nuestra lectura**

Es el año 30 d.C. y el ambiente es la ciudad capital judía de Jerusalén. Los romanos llamaban a esta región “Palestina”. La Palestina era una provincia insignificante del Imperio romano oriental. Incluía las antiguas regiones de Israel llamadas Galilea, Judea y Samaria. La cultura estaba fuertemente influenciada por las ideas, las costumbres y el idioma griegos, pero era dominada por la ley romana, el ejército y el amor romano por los deportes y juegos.

En esta increíble época de la historia, Jesucristo, el Hijo del Dios vivo, acababa de ser crucificado en una cruz fuera de Jerusalén en un lugar llamado Gólgota. Esta forma cruel y dolorosa de matar a los

---

<sup>1</sup> Lucas 1:3, 4

<sup>2</sup> Hechos 16:9, 10

<sup>3</sup> 2 Timoteo 4:11

<sup>4</sup> De los escritos del historiador Papías, Obispo de Hierápolis en Frigia, un siglo después del tiempo de Jesús

criminales fue practicada primero por el ejército romano. Aunque Jesús no fue hallado culpable como criminal por el rey judío Herodes ni el prefecto romano, Poncio Pilato, los líderes religiosos judíos insistieron en su muerte. Sabemos por los relatos del evangelio que luego que Jesús murió, su cuerpo fue enterrado en un sepulcro prestado esa noche. Si recuerdan los asombrosos detalles, su tumba estuvo vacía porque se levantó de entre los muertos por el poder del Espíritu Santo.

Durante cuarenta días después de su resurrección,<sup>5</sup> Jesús apareció vivo en su cuerpo resucitado a cientos de sus discípulos. ¡Caminaron con Él, cenaron con Él y escucharon sus enseñanzas! Sobre un monte de Galilea que mira al apacible Mar de Galilea, Jesús les apareció y dijo, “Toda potestad me es dada en el cielo y en la tierra. Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo.” Hoy, llamamos a este mandamiento “La Gran Comisión”. Desde la eternidad pasada, Dios tenía a todas las naciones en su corazón y un plan para llevar las “Buenas Nuevas” de Jesucristo a todos los pueblos. Cada uno de nosotros que sabe y cree que Jesús es el Hijo de Dios tiene un llamado a anunciar las Buenas Nuevas, también.

## **Lea Hechos 1:1-14**

### **El mandato del Monte de los Olivos**

En otro monte llamado Olivet, 120 millas al sur de Galilea, Jesús reunió a sus once apóstoles por última vez. “Me seréis testigos”, les dijo, y luego les ordenó no dejar la ciudad, sino esperar el don del Espíritu Santo que el Padre les había prometido. Estos hombres eran todos testigos oculares de su ministerio y milagros, su crucifixión y resurrección. Eran testigos de que había vuelto a ellos vivo. Mientras estaban sentados en la cima del Monte de los Olivos mirando desde arriba la ciudad de Jerusalén, con el templo de Herodes y sus poderosas fortalezas que brillaban bajo el sol, deben haberse preguntado como hallarían el coraje para testificar de estos milagrosos eventos. Jesús, conociendo sus temores, les dijo que recibirían poder divino cuando el Espíritu Santo viniese sobre ellos para que pudiesen ser sus testigos. Ni se imaginaban que Jesús pronto iba a enviarlos no solo a sus hermanos y hermanas judíos que estaban dispersos por todo el Imperio romano, sino también a las naciones gentiles.<sup>6</sup> ¡Pronto estarían compartiendo sus Buenas Nuevas con todos los que quisieran oír!

---

<sup>5</sup> Hechos 1:3

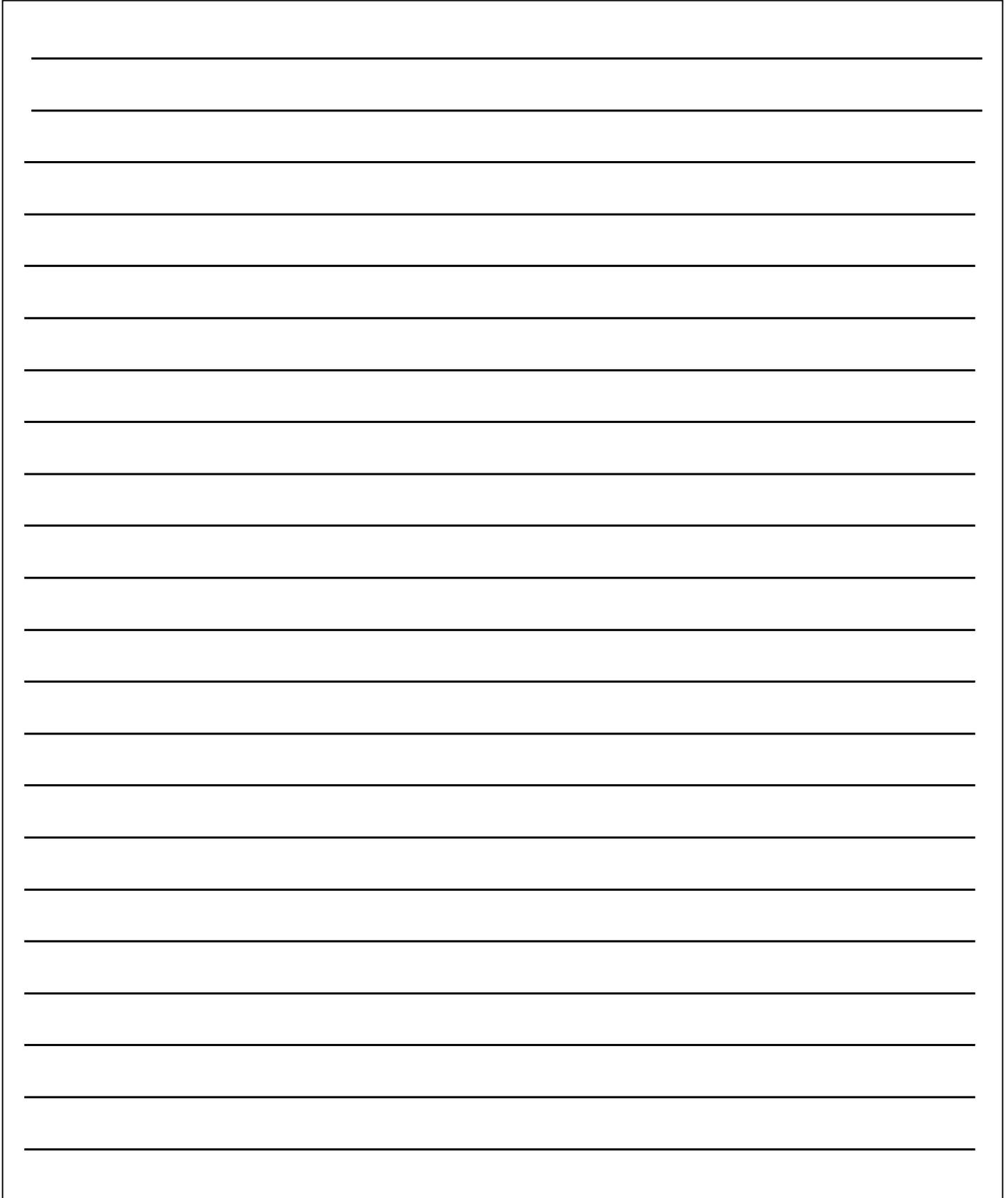
<sup>6</sup> Hechos 1:4, 8

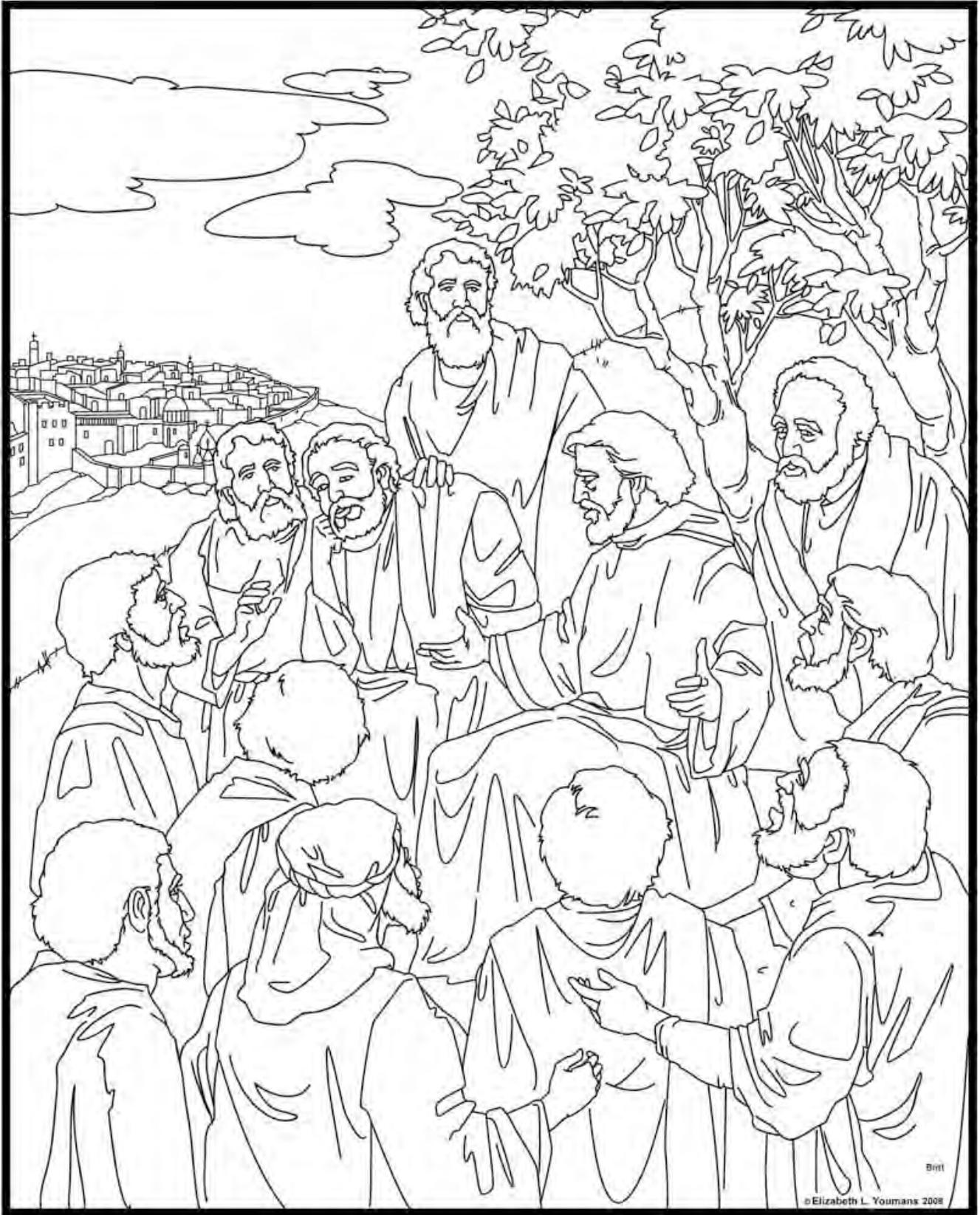
Cuando Jesús terminó de hablar, una nube lo recibió en el aire. Debe haberles parecido un sueño a los apóstoles, porque desapareció de su vista y ascendió al cielo a tomar su lugar de autoridad con su Padre Celestial.

En nuestra próxima lección, leeremos sobre el derramamiento del Espíritu Santo sobre los apóstoles y discípulos. Jesús le había prometido que jamás los dejaría y que recibirían poder para serle testigos. Dios pronto cumpliría esa promesa porque, como hemos aprendido, Dios es cumplidor de sus promesas.

# Retrato del Espíritu Santo

*“Derramaré mi Espíritu sobre toda carne”. — Joel 2:28*

A large rectangular box with a thin black border, containing 25 horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across most of the width of the box, leaving a small margin on the left and right sides.



“Recibiréis poder y me seréis testigos”

## Hechos 6

**Tiempo:** 45 minutos

**Lectura:** Hechos 2:1-41

**Repaso:** Los creyentes en Jesucristo son

llamados por Dios a ser sus testigos.

**Principio:** Es la presencia del Espíritu Santo dentro del creyente lo

que le da poder para testificar de Cristo.

**Escritura:** Recibiréis poder, cuando haya venido sobre

vosotros el Espíritu Santo, y me seréis testigos (Hechos 1:8).

### MAESTRO

#### **Vocabulario:**

**arrepentirse** (v.) Pensar de forma diferente; cambiar de opinión, especialmente en respuesta a la verdad.

**exhortar** (v.) Alentar a otro con palabras de consejo.

**Hades** (s.) El mundo de los muertos.

**hora tercera del día**, Nueve de la mañana.

**maravillarse** (v.) Tener un sentimiento de asombro o admiración; admirarse; ser lleno de curiosidad.

**otras lenguas**, Idiomas existentes pero desconocidos para el hablante.

**perplejo** (adj.) Confundido por algo misterioso o difícil de explicar.

**profetizar** (v.) Hablar bajo inspiración divina.

**visión** (s.) Una aparición inspirada divinamente; la formación de una imagen mental de algo que no se percibe como real y no está presente a los sentidos.



#### **Preparación:**

1. Lea y reflexione sobre la lectura asignada. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y los materiales de trasfondo.
2. Junte los recursos: Biblia, tarjeta de palabra clave y la hoja para colorear 2, "Pedro predicando el día de Pentecostés".



#### **Trasfondo de lección:**

Recuerde, el trasfondo de lección está escrito para edificación del maestro y no con la intención de que sea leído a los niños. Se proporciona para ayudar al maestro con conceptos y doctrina bíblicos, para que éste pueda responder preguntas sobre la doctrina y tener más confianza al razonar con los niños.

1. Nuestra lectura de Hechos tiene lugar en el aposento alto de una casa, donde 120 de los discípulos de Jesús, incluida su madre, estaban orando y buscando a Dios por el don prometido del Espíritu Santo. Lucas registró la gloriosa llegada del Espíritu Santo. A lo largo de toda la historia, el Espíritu Santo ha tenido un testigo de la presencia del Cristo vivo en cada generación, pero el

### ESTUDIANTE

#### **Palabra clave:**

**testificar** (v.) Hacer una declaración solemne; proporcionar evidencia.

#### **Preguntas de razonamiento:**

1. ¿Quién envió el don del Espíritu Santo a los apóstoles y discípulos?
2. Describe el efecto del bautismo en el Espíritu Santo sobre los apóstoles de Jesús.
3. ¿Cómo respondieron los visitantes a Jerusalén? ¿Cómo respondió Pedro?
4. ¿Cuál fue la consecuencia histórica del sermón de Pedro?
5. ¿Sigue Jesús derramando su Espíritu sobre los creyentes hoy?
6. ¿Cómo respondiste o responderás?



#### **Registro de carpeta:**

1. Colorea tu página para colorear con tus lápices de colores.
2. Registra estas frases en tu organizador gráfico "Retrato del Espíritu Santo":
  - Nos unge y da poder
  - Nos inspira y enseña
  - Nos conforta y dirige
3. Dibuja una llama grande en tu organizador gráfico y coloréala roja y amarilla.
4. Archiva tus papeles en tu carpeta.



#### **Canto:**

"Espíritu de Dios"

derramamiento del Espíritu Santo sobre los apóstoles y discípulos de Jesús fue un evento histórico diferente a cualquier otro en la historia, ¡uno que trastornaría al mundo! (Hechos 17:6)

2. Lucas describió la presencia invisible del Espíritu Santo como “un viento recio que soplabla”. Jesús les había enseñado que, “el viento sopla de donde quiere, y oyes su sonido; mas ni sabes de dónde viene, ni a dónde va; así es todo aquel que es nacido del Espíritu”. (Jn 3:8) Ezequiel escribió que los huesos secos de Israel son revividos por el viento o aliento del Espíritu. (Ez 37) De igual forma, una señal visible del don del Espíritu Santo estuvo presente en las lenguas de fuego, que confirmaban la fe de los discípulos y convencían a los demás. Juan el Bautista ya había profetizado que “el que viene tras mí los bautizará en Espíritu Santo y fuego”. (Mt 3:11) El Espíritu Santo, como fuego, derrite el corazón frío, separa y quema las impurezas, y enciende adoración y afecto piadosos en el alma.

La señal audible fue la de lenguas desconocidas, ya que los apóstoles y discípulos se encontraron hablando en diversas lenguas que los miles de extranjeros, que estaban en Jerusalén para la fiesta de Pentecostés, podían entender.

3. El bautismo del Espíritu Santo, sobre el cual Jesús acababa de hablar con sus apóstoles sobre el Monte de los Olivos, los ungió con un celo indómito. Les dio poder y valentía a cada uno de ellos. Donde había habido temor, ahora había coraje. Donde había habido incredulidad, ahora había firme convicción. Donde había habido indecisión, ahora había una fiera pasión. El Pedro temeroso, que había negado a Jesús tres veces antes de su crucifixión, valientemente predicaba el evangelio a miles de judíos el día de Pentecostés, mientras el Espíritu Santo convencía a miles de arrepentirse de su pecado y creer.

Al igual que Pedro, es el rol del creyente dar testimonio y testificar de las obras de Jesucristo. Pero solo el Espíritu Santo es capaz de convencer de pecado y regenerar el espíritu. También fueron dotados de los sobrenaturales dones del Espíritu Santo. (1 Co 12:4-11) Los apóstoles ahora abrazarán el ministerio terrenal de Jesucristo, quien dijo de sí mismo: “El Espíritu del señor está sobre mí, por cuanto me ha ungido para dar buenas nuevas a los pobres; me ha enviado a sanar a los quebrantados de corazón; a pregonar libertad a los cautivos, y vista a los ciegos; a poner en libertad a los oprimidos; a predicar el año agradable del Señor.” (Lc 4:18-21).

Aprenderemos que milagros y señales sobrenaturales siguieron a los apóstoles como a Jesús. Jesús les había dicho que “El que en mí cree, las obras que yo hago, él las hará también; y aun mayores hará, porque yo voy al Padre”. (Jn 14:12) Estas “obras mayores” no son posible sin la morada interior y el ungimiento del Espíritu Santo.

## La fiesta judía de Pentecostés

Pentecostés es la cuarta de las fiestas anuales que los judíos celebran desde los días de Moisés. Sigue a las fiestas de Pascua, Panes sin Levadura y Primicias. Pentecostés celebra la cosecha del trigo y viene 50 días después de las Primicias. También está asociada con la entrega de la Ley en el Monte Sinaí. Todos estos cuatro festivales presagiaban eventos del Nuevo Testamento que se cumplieron en Jesucristo.

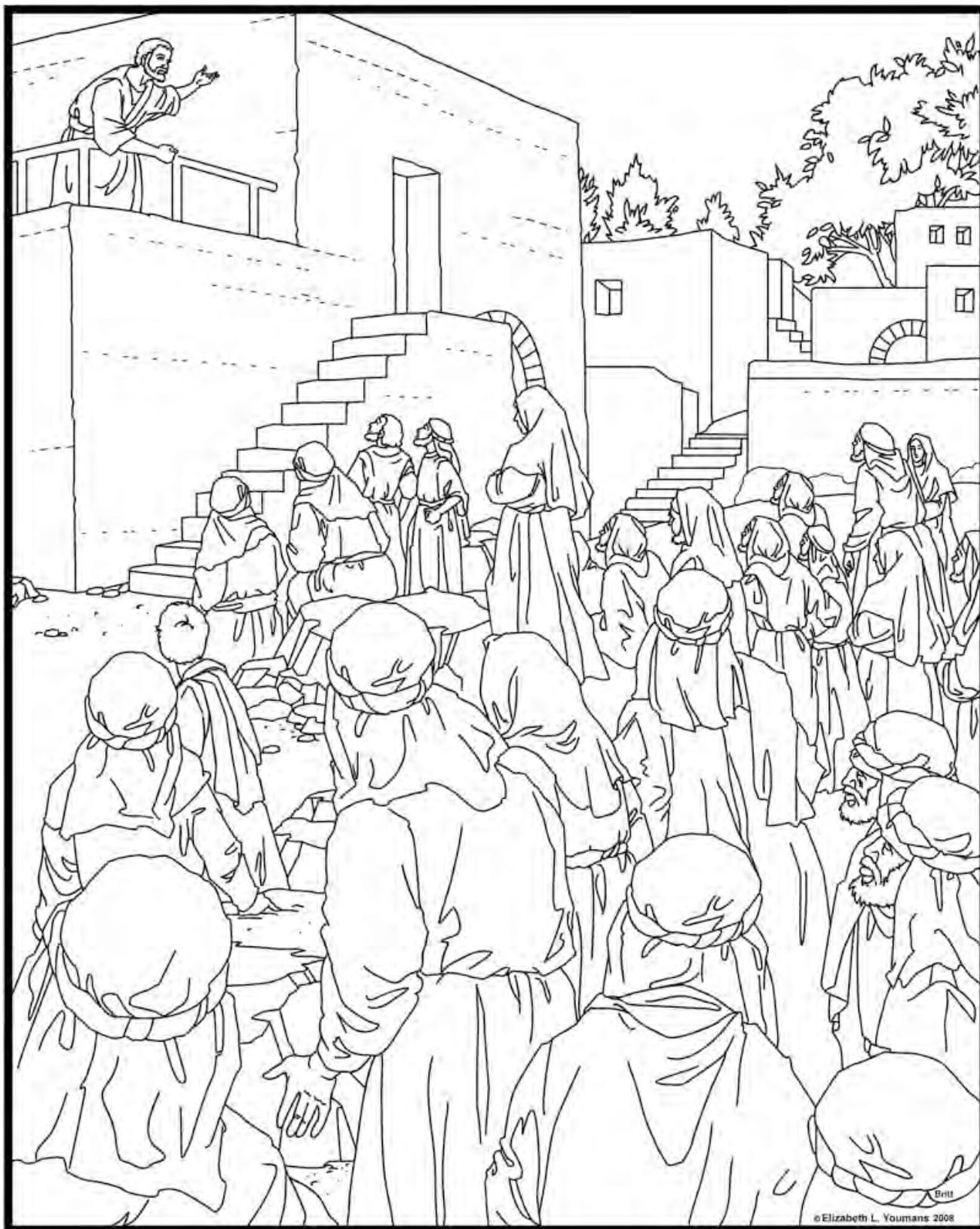
- Pascua: Jesús se convirtió en el Cordero final de la Pascua (Jn 1:29; 1 Co 5:7-8; Ap 13:8), cuya sangre derramada expía los pecados del mundo. También es simbólica de la copa en la Cena del Señor, que Jesús celebró como un memorial con sus apóstoles la noche antes de ser crucificado. Tomó la copa de vino diciendo, “Esta copa es el nuevo pacto en mi sangre . . .” (1 Co 11:23-26; Jn 6:53-54)
- Fiesta de los Panes sin levadura: Se comió pan sin levadura en la primera cena de Pascua porque los israelitas no tuvieron tiempo para hacer levantar masa con levadura. La levadura en la Biblia es simbólica del pecado. El pan sin levadura es simbólico de lo que no tiene pecado, Jesucristo. En la Cena del Señor, Jesús tomó el pan y lo partió diciendo, “Esto es mi cuerpo que por vosotros es partido . . .” (1 Co 11:23-26)
- Fiesta de la Primicias: Esta fiesta se realizaba tres días después de la Pascua, cuando el sacerdote agitaba la hoja de la planta de cebada significando que pronto habría una cosecha. Es el mismo día que Jesús fue levantado de entre los muertos, la Primicia de todos los que se levantarán de entre los muertos. (1 Co 15:20-23)
- Pentecostés: Esta fiesta celebraba la cosecha del trigo. Presagiaba la gran cosecha que ocurrió el día de Pentecostés cuando más de 3,000



### **Plan de enseñanza:**

- 1.** Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*
- 2.** Distribuya los carpetas a los estudiantes.
- 3.** Repase el precepto de que Dios llama a sus discípulos a ser sus testigos en el mundo.
- 4.** Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
- 5.** Distribuya la hoja para colorear 2 a los niños para que colorean mientras lee.
- 6.** Lea Hechos, capítulo 2:1-41 para esta lección.
- 7.** Enseñe a los niños sobre la fiesta judía de Pentecostés y como presagiaba el derramamiento del Espíritu Santo y la gran cosecha de personas para el reino de Dios.
- 8.** Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
- 9.** Escriba las notas en la pizarra y haga que los niños las copien a su organizador gráfico “Retrato del Espíritu Santo”. Demuestre cómo dibujar y colorear una llama grande en su organizador gráfico.
- 10.** Enseñe esta simple canción devocional a los niños.  
*“Espíritu de Dios”*
- 11.** Concluya con una breve oración y bendición para los niños.

vinieron a Cristo por el poder del Espíritu Santo. El número de creyentes se incrementó a una gran comunidad cuando el Espíritu Santo fue derramado en los apóstoles de Jesús.



El apóstol Pedro predicando el día de Pentecostés

# Hechos 7

**Tiempo:** 45 minutos

**Lectura:** Hechos 2:42-47; Lectura 7

**Repaso:** Derramamiento del

Espíritu Santo el día de Pentecostés.

**Principio:** El mayor testimonio de Jesús es el amor ágape unos por

otros. **Escritura:** Un mandamiento nuevo os doy: Que os améis unos a otros; como yo os he amado

... En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros (Juan 13:34,35).

## MAESTRO

### **Vocabulario:**

**atrio** (s.) El ambiente central de una casa romana, que era un espacio rectangular y al aire libre alrededor del cual la casa estaba construida.

**cena ágape**, [ágape, griego, amor divino] A veces llamada la fiesta de amor; una cena común compartida por creyentes que terminaba con la participación en la Cena del Señor (Comunión, Eucaristía). Se celebraba usando el pan y la copa que ya estaban en la mesa para recordar el Cuerpo del Resucitado.

**comunión** (s.) Compañerismo de personas que comparten experiencias y creencias similares.

**dedicar** (v.) Dar íntegramente a una persona o propósito específicos.

**judáismo** (s.) La doctrina y ritos religiosos de los judíos que tiene sus principios espirituales y éticos contenidos principalmente en el Torah y en el Talmud.

**liturgia** (s.) Un formato prescrito para la adoración pública que los creyentes siguen para alabar y adorar a Dios.

**partimiento del pan**, La celebración de la Cena del Señor; otros nombres son Comunión y Eucaristía.

**pórtico** (s.) Una estructura compuesta de una serie de arcos sostenidos por columnas.

**prosélito** (s.) Un nuevo converso, especialmente un gentil convertido al judaísmo.

**temor** (s.) Miedo mezclado con admiración o reverencia.

### **Preparación:**

1. Lea y reflexione sobre la lectura asignada. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y los materiales de trasfondo.
2. Junte los recursos: Biblia, lectura 7, tarjeta de palabra clave, organizadores gráficos "Unos a otros" y la hoja para colorear 3, "La cena ágape".

## ESTUDIANTE

### **Palabra clave:**

**ágape** (s.) Amor divino o desinteresado.

### **Preguntas de razonamiento:**

1. Describe el amor ágape. ¿Qué celebraba la cena ágape?
2. ¿Dónde y cómo adoraban los primeros cristianos?
3. ¿En qué formas es la adoración en tu iglesia igual a la de los primeros cristianos? ¿En qué formas es diferente?
4. ¿Por qué es el amor a los demás un gran testimonio de Jesucristo?
5. Di cómo puedes demostrar amor a los demás. ¿Cómo puedes demostrar amor a los difíciles de amar?

### **Registro de carpeta:**

1. Colorea tu página para colorear con tus lápices de colores.
2. Registra las siguientes frases en tu organizador gráfico "Unos a otros":
  - 1) Amarse unos a otros (Jn 13:34, 35)
  - 2) Tener comunión unos con otros (1 Jn 1:7)
  - 3) Hospedarse unos a otros (1 P 4:9)

 **Canto:**  
"Espíritu de Dios"  
"Ve dlo en la montaña"



### **Trasfondo de lección:**

1. En nuestra lectura bíblica, Lucas describe el efecto que tuvo el Espíritu Santo en los discípulos y nuevos conversos de Jesús. Estaban ansiosos por aprender más sobre Cristo de las enseñanzas de los apóstoles. Querían pasar tanto tiempo como pudieran alabando y adorando a Jesús y en comunión unos con otros. Partían el pan juntos, compartían lo que tenían unos con otros de modo que nadie tenía necesidad y oraban por las cargas unos de otros.

En resumen, se amaban los unos a los otros probando las palabras de Cristo en Juan 13:34-35, “Un mandamiento nuevo os doy: Que os améis unos a otros; como yo os he amado. En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros.” Porque reflejaban el amor ágape o divino de Dios, otros eran atraídos por este amor y muchos eran salvos.

2. El derramamiento del Espíritu Santo no solo transformó las vidas personales de los apóstoles y discípulos individuales, sino que también creó una nueva comunidad de vida y trabajo compartidos y nueva comunión en la gran comisión de proclamar el evangelio. Esta nueva comunidad fue de gran importancia en el plan de Dios. Ya que, creada por el Espíritu, la comunión cristiana también se convertiría en su testigo y agente para propagar el evangelio por el mundo. La vida en la iglesia cristiana consistía del Espíritu, la comunidad, y el testimonio trabajando juntos.



### **Plan de enseñanza:**

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*
2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
3. Repase el derramamiento del Espíritu Santo en el día de Pentecostés.
4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
5. Distribuya la hoja para colorear 3 a los niños para que colorean mientras lee la historia.
6. Lea Hechos 2:42-47 y luego la lectura 7 para esta lección.
7. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
8. Distribuya los organizadores gráficos y escriba los “Unos a otros” en la pizarra para que los niños los copien.

### **NOTA AL MAESTRO:**

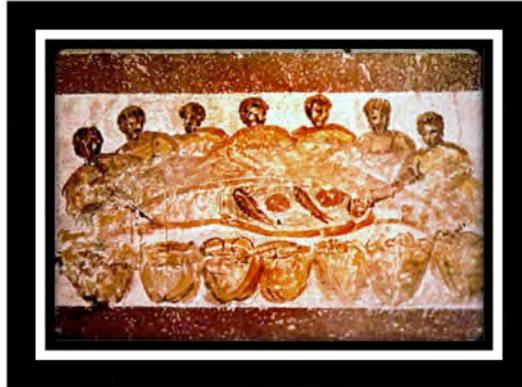
*Recuerde, el trasfondo de lección está escrito para edificación del maestro y no con la intención de que sea leído a los niños. Se proporciona para ayudar al maestro con conceptos y doctrina bíblicos, para que éste pueda responder preguntas sobre la doctrina y tener más confianza al razonar con los niños.*

Discuta en qué parte de la historia se manifiesta cada “unos a otros”

9. Cante su popurrí de canciones.
10. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.

# Comunión y adoración cristiana en el primer siglo

*Lectura para la lección 7 del Libro de los Hechos*



*"Fiesta de amor", pintura temprana cristiana de catacumba*

*Perseveraban en la doctrina de los apóstoles,  
en la comunión unos con otros,  
en el partimiento del pan y en las oraciones.  
— Hechos 2:42*

Nuestra lectura de Hechos de hoy es un resumen de la adoración y la comunión cristiana temprana. Lucas describió las actividades de los apóstoles y discípulos de Jesús luego del derramamiento del Espíritu Santo y la conversión de muchos miles de judíos, quienes respondieron al sermón de Pedro el día de Pentecostés. La comunión con Cristo que empezó con doce apóstoles, se extendió a 120 de sus discípulos. Estos hombres y mujeres, que eran los más cercanos a Jesús, fueron bautizados en el Espíritu Santo en el aposento alto, y ese mismo día 3,000 judíos y gentiles prosélitos se arrepintieron y fueron salvos. La primera comunidad de creyentes fue llena de la vitalidad y gozo del Señor, y esto era muy contagioso. ¡Conforme testificaban de sus experiencias con Jesús y se extendían hacia otros en amor, más creyentes eran añadidos a su número cada día!

## **Reuniones en las casas**

Estos nuevos conversos se reunían para tener comunión y adorar en forma regular, tanto en el templo para la enseñanza como en las casas unos de otros para el partimiento del pan. Los peregrinos que habían viajado grandes distancias a Jerusalén para la celebración de las fiestas judías se quedaron en la ciudad por un largo periodo de tiempo después que terminaron las fiestas. Querían aprender todo lo que los apóstoles sabían de Jesús el Mesías y crecer en fe y entendimiento. Los que vivían en Jerusalén ofrecieron su hospitalidad a los peregrinos y con gozo compartían lo que tenían en común

con ellos. Lucas nos cuenta que muchos vendían sus propiedades y posesiones para que hubiese provisión para todos.

Con la morada interior del Espíritu Santo, el amor de Dios fluía libremente entre los creyentes. Durante su tiempo en la tierra, Jesús había enseñado a sus discípulos diciendo, “Un mandamiento nuevo os doy: Que os améis unos a otros; como yo os he amado.” Y luego les dijo, “En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros”. El poder y el amor de Dios se manifestaban por toda Jerusalén porque señales y prodigios seguían a las enseñanzas de los apóstoles. La rutina diaria los encontraba enseñando y ministrando en los pórticos del templo y a los creyentes partiendo el pan en sus casas. La predicación en esta época seguía la historia de salvación desde el Antiguo Testamento hasta los eventos actuales. Los apóstoles deseaban probar cómo Jesús había cumplido muchas de las profecías de las Escrituras sobre el Mesías venidero, y que Él verdaderamente es el Hijo de Dios.

### **La cena ágape**

Pequeños grupos de conversos nuevos se reunían en casas para tener comunión, compartir comidas, adorar y orar.<sup>1</sup> Por sus tradiciones judías, las familias ya estaban acostumbradas a compartir una comida especial que consagraba el Sábado cada semana. No paso mucho antes que adoptaran un formato centrado en Cristo que se podía cumplir en toda ocasión. Ya no enfatizaban el Sábado judío sino lo que llamaban “el Día del Señor”, que se convirtió para ellos en una celebración de la resurrección de Cristo.

Esta comida especial se llamaba “cena ágape” o “fiesta de amor”. “Ágape” viene de una palabra griega que significa “amor divino o que se da a sí mismo”. Es el tipo de amor de Dios. Aprendemos de los escritos de Pablo en el Nuevo Testamento que los creyentes compartían la Cena del Señor como parte de una cena completa cuando se reunían en sus casas.<sup>2</sup> La cena tenía sus raíces, no en la Última Cena de Jesús con sus apóstoles, sino en un recuerdo de sus muchas apariciones después de su resurrección a la hora de la cena<sup>3</sup>. La cena ágape era una cena común que todos disfrutaban y luego terminaba con la Cena del Señor. Se celebraba usando el pan y la copa que ya estaban en la mesa para recordar el cuerpo del resucitado. Los presentes estaban muy concientes de que había un significado especial en el “partimiento del pan”. Como parte de la cena, los que tenían relaciones rotas o desacuerdos con otros hacían la paz otra vez.

---

<sup>1</sup> Hechos 2:46; 5:42; I Corintios 16:19; Romanos 16:5; Filemón 2; Colosenses 4:15

<sup>2</sup> Judas 12

<sup>3</sup> Lucas 24:30, 36; Juan 21:12

## Oraciones tempranas

La oración comunitaria cristiana más antigua se encuentra en la palabra aramea “maranatha”, que significa “ven Señor Jesús”. El arameo era el idioma común de los judíos de Palestina que data del cautiverio en los imperios Babilónico y Persa. Esta simple oración se encuentra dos veces en el Nuevo Testamento<sup>4</sup> y se conecta con el día de la resurrección de Cristo<sup>5</sup> cuando apareció en una cena a sus discípulos.<sup>6</sup> Por lo tanto, ellos creían que Él estaba con ellos en la celebración de la cena ágape, también, ya que les había enseñado, “Donde están dos o tres congregados en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos”.<sup>7</sup> Maranatha también espera con ansias la aparición de Cristo al fin del tiempo, cuando todos los creyentes se le unirán en la fiesta de bodas del Cordero.<sup>8</sup> En resumen, para los nuevos cristianos, la oración Maranatha miraba hacia atrás a la resurrección de Cristo, al presente en su cena ágape, y hacia delante al fin del tiempo. En las tres ocasiones, hay una cena involucrada.

Otras oraciones en comunidad de los nuevos cristianos estaban modeladas por el patrón de la cena sabática judía. Antes de la cena, se decían oraciones de acción de gracias antes de la primera copa de vino y el pan partido. Después de la cena, se decía otra oración de acción de gracias antes de una copa final de agua mezclada con vino, que llamaban la “copa de bendición”.<sup>9</sup> No pasó mucho antes de que empezaran a usar la oración que Jesús les había enseñado que nosotros llamamos *El Padre Nuestro*.<sup>10</sup> Además, al llegar a conocerse mediante su comunión, oraban unos por otros.

## Servicio de adoración

La adoración temprana era un servicio centrado en Cristo que preservaba las tradiciones judías de adoración en sinagogas. El judaísmo ya tenía una historia de 1500 años de adorar al Dios vivo, que los había llamado a ser su pueblo y los había instruido en el camino de la adoración. Por lo tanto, la comunidad temprana de creyentes era vista por otros en la época como una secta judía que adoraba a Jesús el Mesías. La estructura básica de adoración incluía una liturgia de alabanza formal y adoración, oraciones, bautismo en agua, la Eucaristía,<sup>11</sup> que era la cena del Señor, y la celebración de varios días festivos. Para cuando los apóstoles empezaron sus viajes misioneros al mundo gentil en el año 38

---

<sup>4</sup> 2 Corintios 16:22; Ap 22:20 (*literalmente, Maran Antha: nuestro Señor, ven*)

<sup>5</sup> Cullmann O. (1953). *Early Christian Worship*. Philadelphia, PA: Westminster Press, p. 13.

<sup>6</sup> Lucas 24:13-35

<sup>7</sup> Mateo 18:20

<sup>8</sup> Apocalipsis 19:7-9

<sup>9</sup> Pablo se refiere a la “copa de bendición” en I Corintios 10:16, 17.

<sup>10</sup> Mateo 6:9-13

<sup>11</sup> Palabra griega que significa “acción de gracias”

d.C., esta era la forma establecida de adoración dondequiera que se reunían. Al pasar el tiempo, las cartas del apóstol Pablo eran circuladas y leídas en voz alta junto con lecturas de las Escrituras judías.

Toda adoración debía reflejar la adoración en el cielo. Dios había revelado a su pueblo desde temprano como debían adorarlo,<sup>12</sup> y el Antiguo Testamento les daba imágenes de la adoración celestial, también.<sup>13</sup> Pero con el advenimiento de Jesucristo y su muerte y resurrección, las Escrituras inspiradas llenaron a los creyentes de un nuevo gozo. Las prácticas de adoración del Antiguo Testamento estaban ahora cumplidas y a las Escrituras se les dio un nuevo significado en Cristo. Cantaban salmos de su libro de Salmos del Antiguo Testamento, himnos y cánticos espirituales. De una de las cartas del apóstol Pablo a las iglesias leemos:

*Sed llenos del Espíritu, hablando entre vosotros con salmos, con himnos y cánticos espirituales, cantando y alabando al Señor en vuestros corazones; dando siempre gracias por todo al Dios y Padre, en el nombre de nuestro Señor Jesucristo.<sup>14</sup>*

La primera parte del tiempo de la adoración temprana estaba abierta a todo el que quisiera participar incluyendo a extraños, con la esperanza de que quienes no creían en Jesucristo como el Hijo de Dios fuesen convertidos por la predicación. La segunda parte de la adoración giraba alrededor de la Eucaristía o Cena del Señor, cuya participación era restringida a quienes estuviesen bautizados en agua. Este era el principio de la iglesia cristiana y del patrón casa-iglesia de adoración que continuó por muchos siglos.

Al extenderse el evangelio a las ciudades del Imperio romano al este del Mediterráneo, los primeros creyentes comúnmente se reunían en las casas de los miembros adinerados de su comunidad. Aunque había muchos estilos de casas, el atrio de una villa romana o un comedor espacioso de una casa griega proporcionaban espacio adecuado para las pequeñas comunidades cristianas. Hoy, en muchas naciones alrededor del mundo, hay un retorno al formato casa-iglesia de adoración, el cual se presta a una comunión íntima y ministerio a los demás. Al continuar nuestro estudio, aprenderemos cómo el cristianismo se extendió hacia el Imperio romano y también cómo muchos creyentes fueron perseguidos por su fe, lo cual los obligó a adorar juntos en lugares secretos.

Podemos ver que adorar al Señor es una respuesta natural al arrepentimiento personal y a los dones gratuitos de Dios de salvación y del Espíritu Santo. Todo dentro del creyente desea amar y adorar al

---

<sup>12</sup> Éxodo capítulos 25-27

<sup>13</sup> Isaías 6; Daniel 7; Apocalipsis, capítulos 4 y 5

<sup>14</sup> Efesios 5:18-20

Señor y compartir estas Buenas Nuevas con los demás. Cómo los apóstoles y discípulos testificaban a través de sus vidas, el mayor testimonio de Jesús viene mediante el amor ágape de Dios que fluye a través del creyente hacia los demás. Como nos enseñó Jesús, “En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros”. ¡El amor de Dios nunca falla!

# Los “Unos a otros de Dios” del Nuevo Testamento

“Si me amáis, guardad mis mandamientos”. (Juan 14:15)

La que sigue es una lista de treinta mandamientos del Nuevo Testamento que nos enseñan sobre el carácter de Cristo y como relacionarnos cristianamente con los demás. Cuando se les practica, los “unos a otros de Dios”<sup>\*</sup> inspiran relaciones interpersonales exitosas.

## Los “Unos a otros”

## Referencia del Nuevo Testamento

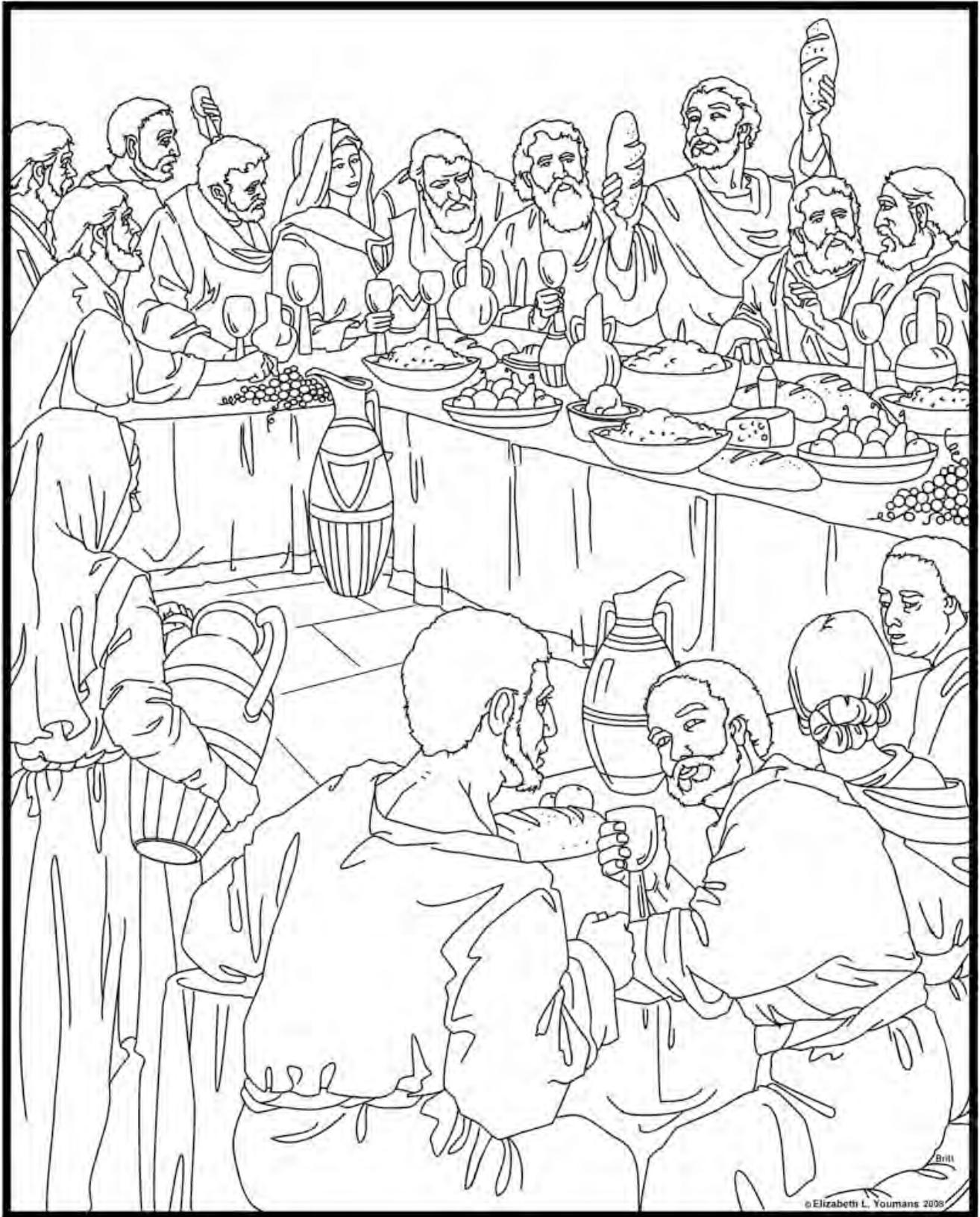
1. Amaos unos a otros. *Un mandamiento nuevo os doy: Que os améis unos a otros; como yo os he amado, que también os améis unos a otros. En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros (Jn 13:34-35).*
2. Depended los unos de los otros. *Así nosotros, siendo muchos, somos un cuerpo en Cristo, y todos miembros los unos de los otros. (Ro 12:5).*
3. Sed devotos los unos a los otros. *Amaos los unos a los otros con amor fraternal (Ro 12:10).*
4. Gozaos los unos con los otros. *Gozaos con los que se gozan (Ro 12:15).*
5. Llorad los unos con los otros. *Llorad con los que lloran (Ro 12:15).*
6. Sed unánimes los unos con los otros. *Unánimes entre vosotros; no altivos, sino asociándoos con los humildes. No seáis sabios en vuestra propia opinión (Ro 12:16).*
7. Dad preferencia los unos a los otros. *En cuanto a honra, prefiriéndoos los unos a los otros (Ro 12:10).*
8. No os juzguéis los unos a los otros. *Así que, ya no nos juzguemos más los unos a los otros, sino más bien decidid no poner tropiezo u ocasión de caer al hermano (Ro 14:13).*
9. Recibíos los unos a los otros. *Por tanto, recibíos los unos a los otros, como también Cristo nos recibió, para gloria de Dios (Ro 15:7).*
10. Amonestaos los unos a los otros. *Pero estoy seguro de vosotros, hermanos míos, de que vosotros mismos estáis llenos de bondad, llenos de todo conocimiento, de tal manera que podéis amonestaros los unos a los otros (Ro 15:14).*
11. Saludaos unos a otros. *Saludaos los unos a los otros con ósculo santo (Ro 16:16).*
12. Esperaos unos a otros. *Así que, hermanos míos, cuando os reunís a comer, esperaos unos a otros (1 Co 11:33).*
13. Preocupaos los unos por los otros. *Dios ordenó el cuerpo, dando más abundante honor al que le faltaba, para que no haya desavenencia en el cuerpo, sino que los miembros todos se preocupen los unos por los otros (1 Co 12:24-25).*
14. Sed benignos unos con otros. *Antes sed benignos unos con otros. . . (Ef 4:32a).*
15. Sed misericordiosos unos con otros. *Sed . . . misericordiosos, perdonándoos unos a otros, como Dios también os perdonó a vosotros en Cristo (Ef 4:32b).*
16. Servíos unos a otros. *Porque vosotros, hermanos, a libertad fuisteis llamados; solamente que no uséis la libertad como ocasión para la carne, sino servíos con amor los unos a los otros (Gl 5:13).*

17. Perdonaos unos a otros. *Vestíos, pues, como escogidos de Dios, santos y amados, de entrañable misericordia, de benignidad, de humildad, de mansedumbre, de paciencia; soportándoos unos a otros, y perdonándoos unos a otros si alguno tuviere queja contra otro. De la manera que Cristo os perdonó, así también hacedlo vosotros (Col 3:12-13).*
18. Animaos unos a otros. *Por lo cual, animaos unos a otros, y edificaos unos a otros, así como lo hacéis (1 Ts 5:11).*
19. Someteos unos a otros. *Someteos unos a otros en el temor de Dios (Ef 5:21).*
20. Soportaos los unos a los otros. *Os ruego que andéis como es digno de la vocación con que fuisteis llamados, con toda humildad y mansedumbre, soportándoos con paciencia los unos a los otros en amor, solícitos en guardar la unidad del Espíritu en el vínculo de la paz (Ef 4:1-3).*
21. Estimulaos unos a otros. *Y considerémonos unos a otros para estimularnos al amor y a las buenas obras (Heb 10:24).*
22. Hospedaos unos a otros. *Hospedaos los unos a los otros sin murmuraciones (1 P 4:9).*
23. Ministrad dones unos a otros. *Cada uno según el don que ha recibido, minístrelo a los otros, como buenos administradores de la multiforme gracia de Dios (1 P 4:10).*
24. Revestíos de humildad unos hacia otros. *Revestíos de humildad; porque Dios resiste a los soberbios, y da gracia a los humildes (1 P 5:5).*
25. Sobrellevad las cargas unos de otros. *Sobrellevad los unos las cargas de los otros, y cumplid así la ley de Cristo (Gl 6:2).*
26. No murmuréis unos de otros. *Hermanos, no murmuréis los unos de los otros. El que murmura del hermano, y juzga a su hermano, murmura de la ley y juzga a la ley; pero si tú juzgas a la ley, no eres hacedor de la ley, sino juez (Stg 4:11).*
27. No os quejéis unos contra otros. *Hermanos, no os quejéis unos contra otros, para que no seáis condenados; he aquí, el juez está delante de la puerta (Stg 5:9).*
28. Confesaos vuestros pecados unos a otros. *Confesaos vuestras ofensas unos a otros (Stg 5:16a).*
29. Orad unos por otros. *. . . orad unos por otros, para que seáis sanados. La oración eficaz del justo puede mucho (Stg 5:16b).*
30. Tened comunión unos con otros. *Pero si andamos en luz, como él está en luz, tenemos comunión unos con otros, y la sangre de Jesucristo su Hijo nos limpia de todo pecado (1 Jn 1:7).*

---

\* La lista fue identificada como los 'Unos a Otros de Dios' por la Iglesia Metodista de Linwood de Kansas City, MO.





Creyentes teniendo comunión en su cena ágape

## Hechos 8

**Tiempo:** 45 minutos

**Lectura:** Hechos 3:1-4:31

**Repaso:** El mayor testimonio de Jesús es el

amor ágape unos por otros.

**Principio:** No hay otro nombre más que el de Jesús, por el que podamos

ser salvos y restaurados.

**Escritura:** En ningún otro hay salvación; porque no hay otro nombre bajo el cielo, dado a los hombres, en que podamos ser salvos (Hechos 4:12).

### MAESTRO



#### Vocabulario:

**cabeza del ángulo,** La piedra superior de un edificio o pared. A lo largo de la Biblia, ésta se refiere a Cristo como la piedra del ángulo, que es la primera en colocarse, y la cabeza del ángulo, que es la última. Esto simboliza que Cristo es “el Alfa y la Omega, el primero y el último”. (Apocalipsis 1:11)

**Herodes,** Herodes Antipas, el rey títere judío, designado por los romanos para gobernar Galilea.

**limosna** (s.) Cualquier cosa dada gratuitamente para aliviar la pobreza, como dinero, comida o ropa.

**Pilato,** Poncio Pilato, el gobernador romano de Judea y Samaria.

**Pórtico de Salomón,** Un cobertizo con columnas que abarcaba todo el largo del lado oriental del atrio exterior del templo.

**Puerta Hermosa,** Una puerta oriental del templo judío.

**saduceos** (s.) Un grupo religioso judío que creía que no había “resurrección, ni ángel, ni espíritu”. (Hch 23:8) A lo largo de los evangelios y Hechos, se oponen a Juan el Bautista, a Jesucristo y a los primeros cristianos.

**Sanedrín** (s.) El máximo consejo religioso y judicial en la nación judía conformado por 70 hombres.

**sin letras,** Que carece de educación o entrenamiento formales, pero sin ser insensato o estúpido.

**sumo sacerdote,** el sacerdote principal que, durante el tiempo de Cristo, era designado por el rey Herodes de entre las varias familias sacerdotales.



#### Preparación:

1. Lea y reflexione sobre la lectura asignada. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y los materiales de trasfondo.
2. Junte los recursos: Biblia, tarjeta de palabra clave, organizadores gráficos “Formas de ser un testigo de Jesús” y la hoja para colorear 4, “El cojo anda”.

### ESTUDIANTE



#### Palabra clave:

**salvación** (s.) Vida eterna, rescate, seguridad, salud e integridad tanto física como espiritual.



#### Preguntas de razonamiento:

1. Pedro y Juan no tenían dinero para darle al mendigo. ¿Qué le dieron?
2. ¿Qué significa ser sanado? ¿Cómo actuó el mendigo luego que recibió su sanidad?
3. ¿A quién dieron crédito los apóstoles por el milagro?
4. ¿Por qué aprisionaron los gobernantes religiosos a Pedro y Juan?
5. ¿Qué dijeron Pedro y Juan cuando les ordenaron que no hablaran más en el nombre de Jesús?
6. Describe las formas en que planeas aplicar estos principios a tu propia vida.



#### Registro de carpeta:

1. Colorea tu página para colorear con tus lápices de colores.
2. Registra estas frases en tu organizador gráfico “Formas de ser un testigo de Jesús”:
  - 1) Predicar valientemente el evangelio. (2:14-36)
  - 2) Dedicarse a las cosas de Dios. (2:42)
  - 3) Compartir las posesiones con los necesitados. (2:45)



## Trasfondo de lección:

1. En la historia de Lucas del nacimiento del cristianismo, él empieza con la comisión de Jesús a sus apóstoles de ser sus testigos. Luego narra el derramamiento sobrenatural del Espíritu Santo sobre los apóstoles y discípulos de Jesús el día de Pentecostés. El Espíritu les dio poder y valentía en su hablar y en sus hechos. Uno de los primeros hechos de los apóstoles que Lucas describe es la sanidad de un hombre cojo de nacimiento, que era colocado en la puerta del templo todos los días para pedir limosna. Les pidió dinero a los apóstoles de Jesús, Pedro y Juan. Pedro respondió, “No tengo plata ni oro, pero lo que tengo te doy; en el nombre de Jesucristo de Nazaret, levántate y anda.” Al hablar así, Pedro estaba diciendo que el nombre Jesucristo lleva la autoridad de Jesucristo (Mt 28:18), y que en su nombre está el poder y la posibilidad de ser sanado.
2. Al hablarle al hombre, Pedro reveló el significado esencial del cristianismo. No podía ministrar al hombre con ayuda material, ¡pero podía comunicarle la verdad espiritual y ser un testigo de Jesucristo que cambiaría su vida para siempre!  
¡Hay ocho referencias en esta historia de la sanidad del cojo al nombre de Jesús: Hechos 3:6 y 16 y Hechos 4:10, 12, 17, 18, 20 y 40!
3. Pedro tomó esta oportunidad a la entrada del templo para dirigir la atención de miles de devotos judíos, que se habían reunido para oración diaria, a su propio Dios, el Dios de Abraham, Isaac y Jacob, afirmando que los había visitado primero (antes que a los gentiles) en la persona de Jesús. La fe en el nombre de Jesús era la vía por la que Dios había realizado esta maravilla. No había gloria para el hombre en lo que había sucedido: ni para los apóstoles, lo cual ellos declararon, ni para el hombre que había sido sanado. Cinco mil se convirtieron ese día (4:4) a través de este milagro, lo cual es el principio que encontramos en esta historia. Cuando Dios recibe toda la gloria por sus poderosos milagros y maravillas, el Espíritu Santo puede convencer de pecado y regenerar a quienes buscan salvación por fe.
4. Los apóstoles fueron puestos en la cárcel a pedido de los atemorizados líderes religiosos gobernantes. Al día siguiente los líderes religiosos los interrogaron sobre con qué poder habían realizado este milagro. Esto les dio a los apóstoles la oportunidad de enseñar y predicar el evangelio. *No hay salvación en ningún otro nombre sino en el de Jesús.* Cuando los soltaron, les ordenaron no hablar ni enseñar en el nombre de Jesucristo. ¡Pedro y Juan les dijeron que no podían dejar de hablar de lo que habían visto y oído! Como testigos oculares de la vida, muerte y resurrección de Jesucristo y como receptores de su Espíritu Santo, proclamaban que tenían que ser fieles. Eran muy valientes y valerosos. ¡Volvieron a sus compañeros alabando a Dios y le pidieron a Dios que continuara dándoles confianza para hablar su Palabra!



## Canto:

“Somos uno en el Espíritu”

### NOTA AL MAESTRO:

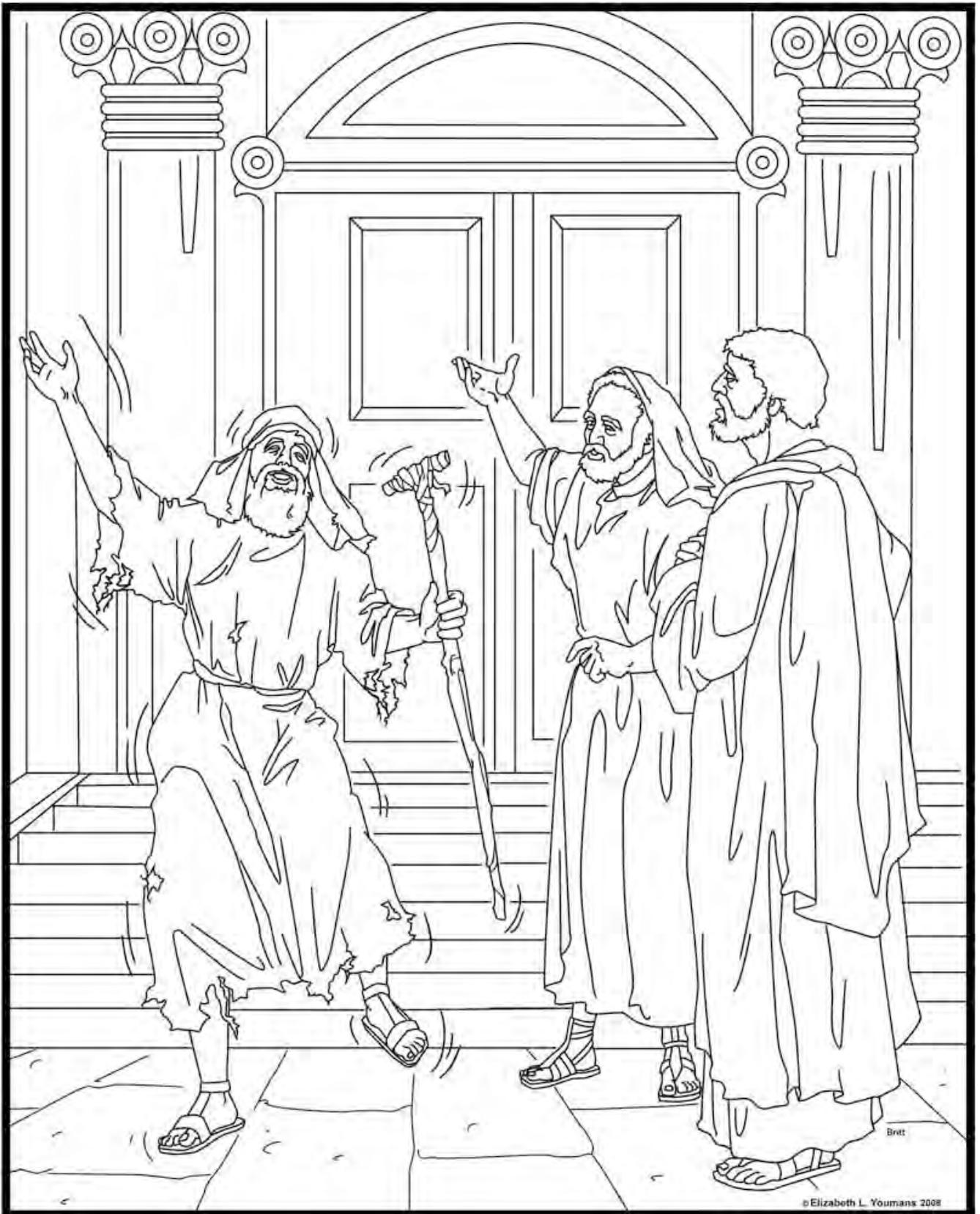
*Recuerde, el trasfondo de lección está escrito para edificación del maestro y no con la intención de que sea leído a los niños. Se proporciona para ayudar al maestro con conceptos y doctrina bíblicos, para que éste pueda responder preguntas sobre la doctrina y tener más confianza al razonar con los niños.*



## Plan de enseñanza:

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*
2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
3. Repase el principio de que el mayor testimonio de Jesús es el amor ágape unos por otros.
4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura. Dígalos que oirán este principio muchas veces en la lectura.
5. Distribuya la hoja para colorear 4 a los niños para que coloreen mientras lee la historia.
6. Lea Hechos 3:1 a 4:31 para esta lección.
7. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
8. Distribuya los organizadores gráficos “Formas de ser un testigo de Jesús”. Escriba las notas en la pizarra para que los niños las copien a sus organizadores gráficos.
9. Enseñe la canción, “Somos uno en el Espíritu”. Esta es una hermosa canción en acorde menor con cuatro estrofas. Enseñe la primera estrofa.  
Vea los siguientes sitios web para música y letra:  
[https://www.youtube.com/watch?v=UFQi\\_IPwKc](https://www.youtube.com/watch?v=UFQi_IPwKc)
10. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.





**¡Andaba y saltaba y alababa a Dios!**

## Hechos 9

**Tiempo:** 45 minutos

**Lectura:** Hechos 5:12-6:7

**Repaso:** El milagro del hombre cojo de

nacimiento. **Principio:** Cuando a uno se le pida hacer algo que viole la Palabra de Dios, debe obedecer

a Dios antes que al hombre. **Escritura:** Es necesario obedecer a Dios antes que a los hombres (Hechos 5:29).

### MAESTRO

#### **Vocabulario:**

**azotar** (v.) Golpear severamente con un látigo o vara.

**celos** (s.) Sospecha o temor de ser desplazado por un rival.

**diácono** (s.) De la palabra griega que significa “servidor”.

**hebreos nativos**, Cristianos judíos de habla aramea.

**judíos helenistas**, Cristianos judíos de habla griega.

**persecuir** (v.) Cazar con el fin de infligir dolor por odio.

**rabí** (s.) Título hebreo de respeto por un estudioso o maestro judío.

**reputación** (s.) El carácter estimado de alguien por reporte, ya sea bueno o malo.

**unánimes** (adj.) Unidos como uno, de una mente y un espíritu.



#### **Preparación:**

1. Lea y reflexione sobre la lectura asignada. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y los materiales de trasfondo.
2. Junte los recursos: Biblia y tarjeta de palabra clave.



#### **Trasfondo de lección:**

1. En la lectura de hoy aprendemos sobre el tremendo crecimiento de la iglesia de Jerusalén bajo el liderazgo del apóstol Pedro. Muchos miles venían a Cristo y eran sanados y salvados con señales y maravillas que seguían. Muchos llevaban sus enfermos y los ponían en las calles, para que si Pedro pasaba su sombra cayese sobre ellos y los sanase. Otros traían a sus enfermos y afligidos desde fuera de Jerusalén a la ciudad y la escritura dice que ¡todos eran sanados!
2. Con tantos judíos que seguían a Jesucristo, se levanto persecución de parte del sumo sacerdote y los líderes religiosos judíos que estaban celosos del ministerio y airados con el mensaje de los apóstoles. Ahora se ven cara a cara las fuerzas espirituales opuestas. Los enemigos de Cristo estaban despiertos y agitados. Lo primero que hicieron los líderes religiosos fue poner a los apóstoles en la cárcel, pero un ángel los liberó y les instruyó que fueran al templo y siguieran predicando el mensaje de vida.

### ESTUDIANTE



#### **Palabra clave:**

**obedecer** (v.) Hacer lo que es requerido por los que tienen autoridad sobre nosotros.



#### **Preguntas de razonamiento:**

1. Explica por qué el sumo sacerdote y los líderes religiosos tenían celos de los apóstoles.
2. Describe los milagros que sucedieron en esta lectura. ¿Sucedan aun milagros hoy?
3. ¿Cuál fue el consejo del Rabí Gamaliel?
4. ¿Por qué no es sabio oponerse a la obra de Dios?
5. Describe una ocasión en que hayas elegido seguir el camino de Dios antes que la idea de algún amigo. ¿Cuál fue tu recompensa?



#### **Registro de carpeta:**

1. Continúa coloreando tus páginas para colorear incompletas.
2. Registra estas frases en tu organizador gráfico “Formas de ser un testigo de Jesús”:
  - 4) Ministras a las necesidades de los demás en nombre de Jesús. (3:6, 7)
  - 5) Obedecer a Dios antes que al hombre. (5:29)
  - 6) Soportar la persecución con gracia. (5:41)

Vida eterna en Cristo) Luego fueron traídos ante el Sanedrín (Consejo de 70 líderes religiosos) y se les amonestó por continuar enseñando en nombre de Jesús. La respuesta de Pedro es digna de reflexión con los niños: “Es necesario obedecer a Dios antes que a los hombres”. (5:29) La declaración de Pedro es una gran lección para nuestra juventud, que generalmente sigue a sus compañeros en lugar de obedecer las amonestaciones e instrucciones de sus padres o Dios.

La Escritura relata que el Sanedrín tenía intenciones de matar a los apóstoles (5:33), pero su ira se aplacó por la sabiduría de Gamaliel. (Rabí con quien el apóstol Pablo estudió la Ley.)

3. Azotaron a los apóstoles en lugar de matarlos y otra vez, les ordenaron no hablar más en el nombre de Jesús. El cuadro que pinta Lucas de los apóstoles regocijándose en su sufrimiento está lleno de belleza y revela la profundidad de su relación con Jesús. Aprenderemos que la gracia de Dios se derrama en gran medida sobre estos cristianos que serán perseguidos y torturados físicamente.
4. Conforme la iglesia de Jerusalén continuaba creciendo, los apóstoles descubrieron que no tenían suficiente tiempo para servir a las necesidades de los nuevos conversos y para orar y enseñar la Palabra. Seleccionaron diáconos que sirvieran a las muchas necesidades de los nuevos conversos. Estos hombres fueron seleccionados en base a su sabiduría y a su caminar en el Espíritu.

#### **Plan de enseñanza:**

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*
2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
3. Repase la historia del hombre cojo de nacimiento.
4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
5. Lea Hechos 5:12-6:7 para esta lección.
6. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
7. Escriba las notas en la pizarra para que los niños las copien a sus organizadores gráficos.
8. Canten la canción, “Somos uno en el Espíritu”.
9. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.

#### **Canto:**

“Somos uno en el Espíritu”

#### **NOTA AL MAESTRO:**

Recuerde, el trasfondo de lección está escrito para edificación del maestro y no con la intención de que sea leído a los niños. Se proporciona para ayudar al maestro con conceptos y doctrina bíblicos, para que éste pueda responder preguntas sobre la doctrina y tener más confianza al razonar con los niños.

# Hechos 10

**Tiempo:** 45 minutos      **Lectura:** Hechos 6:8-8:3      **Repaso:** Principio de obedecer a Dios antes que al hombre.      **Principio:** Cuando los cristianos son perseguidos, el evangelio se extiende a otras regiones.      **Escritura:** Los que habían sido esparcidos a causa de la persecución hablaban sólo a los judíos. Pero había unos varones que hablaron también a los griegos el evangelio del Señor Jesús . . . y gran número creyó y se convirtió al Señor (Hechos 11:19-21).

## MAESTRO

### **Vocabulario:**

**Alejadría,** Una ciudad de Egipto fundada por Alejandro el Grande y nombrada en su honor; los judíos de Alejandría tradujeron el Antiguo Testamento al griego, lo cual se llama la Septuaginta.

**Asia,** El “oriente”; se refiere a lo que es ahora Turquía.

**blasfemia** (s.) Palabras malvadas, particularmente contra Dios y sus siervos, calumnia.

**caldeos,** El pueblo que vivía en el Imperio Caldeo, cuyo centro queda ahora en Irak moderno.

**Canaán,** La franja de tierra entre el Río Jordán y el Mar Mediterráneo al oeste. Parte de la Tierra Prometida de Israel.

**Cilicia,** Una provincia marítima del sureste de Asia Menor; su capital, Tarso, fue el lugar de nacimiento del apóstol Pablo.

**Cirene,** Antigua ciudad del norte de África, ahora en Libia moderna.

**durmió,** Expresión usada de la muerte física de los creyentes, pero no de su muerte espiritual.

**duro de cerviz** (adj.) Soberbio y obstinado.

**entregador** (s.) Alguien que traiciona a otro mostrándole a sus enemigos.

### **Preparación:**

1. Lea y reflexione sobre la lectura asignada. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y los materiales de trasfondo.
2. Junte los recursos: Biblia, tarjeta de palabra clave y la hoja para colorear 5, “La muerte de Esteban”.

### **Trasfondo de lección:**

1. Recordará que la palabra “testigo” en griego es “mártir”. Tertuliano (155-222 d.C.), un padre de la iglesia temprana, observó después de 150 años de historia de la iglesia en el Imperio

## ESTUDIANTE

### **Palabra clave:**

**mártir** (s.) Uno que sufre la muerte por sus principios y creencias.

### **Preguntas de razonamiento:**

1. Describe el carácter del joven diácono, Esteban.
2. A partir de las vidas de Jesús y Esteban, ¿cuál has aprendido que es la respuesta a la persecución?
3. ¿Cómo usó la mano de Dios la persecución para esparcir el evangelio?
4. Si eres cristiano, ¿alguien te ha molestado o perseguido por tu fe en Cristo? Describe el incidente y cómo reaccionaste.

### **Registro de carpeta:**

1. Colorea tu página para colorear con tus lápices de colores.
2. Registra las siguientes frases en tu organizador gráfico “Unos a otros”:
  - 4) Servirse unos a otros (Gálatas 5:13)
  - 5) Preocuparse igualmente los unos por los otros (1 Corintios 12:24, 25)
  - 6) Perdonarse unos a otros (Colosense 3:12, 13)

### **Canto:**

“Somos uno en el Espíritu”

romano, “La sangre de los mártires es la semilla de la Iglesia”. Lo que quiso decir es que en el área de crecimiento espiritual, la vida surge de la muerte. Jesús enseñó esta lección en la parábola de la semilla: “Si el grano de trigo no cae en la tierra y muere, queda solo; pero si muere, lleva mucho fruto.”

Esto es verdad de Jesús, que murió en la cruz, para que pudiésemos tener vida eterna. Nos enseñó que si lo persiguieron a Él, nos perseguirán a nosotros. (Jn 15:20) Lea las enseñanzas de Jesús que se encuentran en la siguiente página en la columna derecha como resumen.

2. El joven Esteban, con su corazón de siervo, acababa de ser comisionado por los apóstoles para servir a la iglesia como diácono. Lucas lo describió como un “varón lleno de fe y del Espíritu Santo” (6:5). También dijo que Esteban “lleno de gracia y de poder, hacia grandes prodigios y señales entre el pueblo” (6:8). El unguimiento del Espíritu Santo era poderoso sobre este joven, porque Lucas luego relata que los judíos que fueron ofendidos por su enseñanza y ministerio “no podían resistir a la sabiduría y al Espíritu con que hablaba”.

Como es el caso a menudo, cuando un individuo se mueve con el unguimiento del Espíritu de Dios, se levanta gran resistencia y oposición. ¡Esta es la historia del cristianismo a lo largo de las edades! Cuando estos hombres descubrieron que Esteban no era vulnerable a sus ataques verbales, levantaron falso testimonio contra él acusándolo de blasfemar contra Moisés y Dios. Trajeron a Esteban ante el Sanedrín. No obstante, la gloria del Señor se manifestó sobre Esteban, cuyo rostro era “como el rostro de un ángel”. Cuando se le preguntó si los cargos eran verdaderos, Esteban procedió a dar una historia de los hebreos, para testificar de Cristo y para refutar a los líderes por su oposición al Mesías, Jesucristo.

Encontrará un resumen de esta historia en la siguiente página en la columna derecha.

3. La gente a veces reacciona violentamente a la verdad y ésta no fue una excepción. Las personas “se enfurecían y crujían los dientes”, se taparon los oídos, dieron grandes voces, arremetieron contra él y empezaron a apedrearlo. Sin embargo, en medio de su martirio Esteban vio una visión milagrosa: vio la gloria de Dios y a Cristo de pie a la diestra del Padre. Expresar verbalmente lo que veía en el espíritu solo agitó más a su audiencia. Tal vez lo más espectacular es que Esteban clamó al Señor para que recibiera su Espíritu, cayó de rodillas, y luego en imitación a Cristo en la cruz, clamó, “Señor, no les tomes en cuenta este pecado”. Luego de terminar, Esteban murió.
4. El martirio de Esteban marca el comienzo de la “gran persecución contra la iglesia que estaba en Jerusalén”. La tradición relata que más de 2,000 cristianos judíos fueron muertos en el levantamiento de Esteban. [Baxter, *Explore the Book*, p. 26] Su martirio también marca el persistente rechazo de los judíos hacia Jesús como su Rey-Salvador-Mesías.
5. Los apóstoles permanecieron en Jerusalén pero otros miembros de la iglesia se dispersaron por toda Judea y Samaria. Esto era el

## **Enseñanzas de Jesús sobre la persecución**

*“Mi reino no es de este mundo; si mi reino fuera de este mundo, mis servidores pelearían para que yo no fuera entregado a los judíos; pero mi reino no es de aquí” (Jn 18:36).*

*“ . . . Si a mí me han perseguido, también a vosotros os perseguirán; si han guardado mi palabra, también guardarán la vuestra. Mas todo esto os harán por causa de mi nombre, porque no conocen al que me ha enviado” (Jn 15:20, 21).*

*“Bienaventurados sois cuando por mi causa os vituperen y os persigan, y digan toda clase de mal contra vosotros, mintiendo. Gozaos y alegraos, porque vuestro galardón es grande en los cielos; porque así persiguieron a los profetas que fueron antes de vosotros” (Mt 5:11, 12).*

*“Oísteis que fue dicho: Amarás a tu prójimo, y aborrecerás a tu enemigo. Pero yo os digo: Amad a vuestros enemigos, bendecid a los que os maldicen, haced bien a los que os aborrecen, y orad por los que os ultrajan y os persiguen; para que seáis hijos de vuestro Padre que está en los cielos, que hace salir su sol sobre malos y buenos, y que hace llover sobre justos e injustos. Porque si amáis a los que os aman, ¿qué recompensa tendréis?” (Mt 5:43-46).*

*Y seréis aborrecidos de todos por causa de mi nombre; mas el que perseverare hasta el fin, éste será salvo. Cuando os persigan en esta ciudad, huid a otra; porque de cierto os digo, que no acabaréis de recorrer todas las ciudades de Israel, antes que venga el Hijo del Hombre” (Mt 10:22-23).*

*“No temáis a los que matan el cuerpo, mas el alma no pueden matar; temed mas bien a aquel que puede destruir el alma y el cuerpo en el infierno” (Mt 10:28)*

*“Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, y tome su cruz, y sígame. Porque todo el que quiera salvar su vida, la perderá; y todo el que pierda su vida por causa de mí, la hallará” (Mt 16:24, 25).*

cumplimiento de lo que Jesús había hablado a sus apóstoles en Hechos 1:8, “Me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria, y hasta lo último de la tierra”. Pronto descubriremos que este tiempo de gran persecución hace nacer un nuevo centro del cristianismo en Antioquia, Siria. (Hch 11:19-22)

6. Conocemos por primera vez al apóstol Pablo en esta lectura, que es presentado como Saulo, su nombre hebreo. Lo encontramos participando de la gran persecución de la iglesia de Jerusalén.

### **Plan de enseñanza:**

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*
2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
3. Repase el principio de obedecer a Dios antes que al hombre.
4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
5. Distribuya la hoja para colorear 5 a los niños para que coloreen mientras lee.
6. Lea Hechos 6:8 a 8:3 para esta lección.
7. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
8. Escriba las notas en la pizarra para que los niños las copien a sus organizadores gráficos “Unos a otros”.
9. Enseñe la segunda estrofa de “Somos uno en el Espíritu”.
10. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.

### **Resumen del sermón de Esteban**

El Dios de gloria llamó a Abraham a dejar su tierra y su parentela. Abraham obedeció y se estableció en Canaán, la cual Dios prometió dar a sus descendientes.

▼  
Abraham engendró a Isaac; Isaac engendró a Jacob; y Jacob engendró a 12 hijos que llegaron a ser los 12 patriarcas de Israel. Once de los hijos de Jacob conspiraron para vender al doceavo hermano, José, a esclavitud en Egipto. El Señor usó a José en Egipto para preservar a los hijos de Israel de la hambruna en Canaán.

▼  
Los israelitas se establecieron en Egipto y empezaron a multiplicarse grandemente. Cuatrocientos años después, llegó al poder un Faraón que tuvo temor de su gran número y los esclavizó. El Señor levantó un libertador, Moisés, que con señales y maravillas afligió a los egipcios y libertó al pueblo de Dios.

▼  
Mediante Moisés, el Señor dio a los israelitas la Ley. También le dio el modelo para hacer construir el Tabernáculo, donde Dios podía estar en medio de ellos y ser adorado. Lamentablemente, la gente se quejó y rebeló, lo que hizo que vagaran 40 años en el desierto. Todos los que se rebelaron murieron en el desierto y nunca vieron la Tierra Prometida.

▼  
Después de 40 años, Josué y los hijos de Dios entraron a la Tierra Prometida de Canaán. El Señor continuó morando en el Tabernáculo móvil hasta que el hijo del rey David, el rey Salomón, construyó el Templo permanente en Jerusalén.

▼  
Con la venida del don del Espíritu Santo, que mora dentro de cada creyente, Esteban declaró que “el Altísimo no habita en templos hechos de mano” lo que significa que la época ceremonial del templo había terminado.



“Señor, no les tomes en cuenta este pecado”.

# Hechos 11

**Tiempo:** 45 minutos

**Lectura:** Hechos 8:4-40

**Repaso:** Cuando los cristianos son

perseguidos, el evangelio se extiende a otras regiones.

**Principio:** El bautismo es un sacramento

cristiano que significa limpieza espiritual.

**Escritura:** Levántate y bautízate, y lava tus pecados,

invocando su nombre (Hechos 22:16).

## MAESTRO

### **Vocabulario:**

**Cándace,** Título etíope para todas las reinas.

**espíritu inmundo,** Un espíritu vil en pensamiento y habla.

**Etiopía,** La antigua tierra de Cus (Nieto de Noé), que se ubica en África. Grupos de gente semítica han vivido en el norte de Etiopía por miles de años. Se sabe por la historia de Etiopía que la Reina de Sabá engendró un hijo con el rey Salomón y empezó un linaje en Etiopía que muchos aun declaran su patrimonio. La Biblia no relata esta historia. (Gn 10:7; I R 10)

**sacramento** (s.) Una ordenanza santa instituida por Jesucristo, esto es, bautismo en agua y la Cena del Señor/Eucaristía.

**samaritanos,** Los samaritanos eran descendientes de colonizadores asirios que llegaron luego de la caída del reino del Norte de Israel. Los judíos los despreciaban por su sangre gentil mestiza y su forma diferente de adorar.



### **Preparación:**

1. Lea y reflexione sobre la lectura asignada. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y los materiales de trasfondo.
2. Junte los recursos: Biblia, tarjeta de palabra clave y la hoja para colorear 6, “El bautismo del etiope”.



### **Trasfondo de lección:**

1. Esta lectura relata cómo el cristianismo se extendió de Jerusalén a Judea y Samaria. Que oscuro momento debe haber sido para los apóstoles cuando su comunidad de creyentes fue perseguida; sin embargo, continuaron predicando fuera de Jerusalén.

El Espíritu de Dios le habló a Felipe y lo dirigió al primer ministro de la reina de Etiopía. Él volvía a su hogar montado en su carro leyendo el Libro de Isaías. Felipe pasó tiempo enseñándole que esta porción de la Escritura (capítulo 53) era una descripción de la crucifixión de Jesucristo, quien había muerto por los pecados de todos. El etiope pidió recibir a Cristo y ser bautizado. Este es un asombroso testimonio de la providencial mano de Dios dirigiendo los asuntos de dos individuos. Etiopía está en el continente de África, y así el evangelio se extendió de Samaria al norte de África.

## ESTUDIANTE



### **Palabra clave:**

**bautismo** (s.) El sacramento cristiano mediante el uso del agua que simboliza la limpieza de uno del pecado y su unión con Dios.



### **Preguntas de razonamiento:**

1. ¿Cómo se extendió el evangelio desde Jerusalén?
2. Nombra las tres áreas donde se extendió el evangelio en esta lectura. Ubica cada una en tu mapa del Imperio romano y di en que continente está cada una.
3. ¿Cómo demostró el diácono Felipe amor ágape al etiope?
4. Describe una ocasión en que hayas estado dispuesto a hacer un sacrificio por ayudar a otro.



### **Registro de carpeta:**

1. Colorea tu página para colorear con tus lápices de colores.
2. Registra las siguientes frases en tu organizador gráfico “Unos a otros”:
  - 7) Regocijarse unos con otros. (Romanos 12:15)
  - 8) Amonestarse unos a otros. (Romanos 15:14)
  - 9) Dar preferencia los unos a los otros. (Romanos 12:10)



### **Canto:**

“Somos uno en el Espíritu”

2. La palabra “bautizar” es una palabra griega que significa “introducir o sumergir un objeto totalmente en un líquido”. Hoy, el bautismo es uno de los dos sacramentos de la Iglesia Universal; el otro es la Cena del Señor. Este bautismo es el lavamiento en agua en el nombre del Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. El bautismo en agua no regenera el espíritu de una persona. Señala la realidad del poder salvador de Dios y de la regeneración por el Espíritu Santo. (2 Co 1:22)

Hay dos métodos de bautismo, inmersión y rociado. Ambos tienen fundamento en las Escrituras. El simbolismo de la inmersión, basada mayormente en Romanos, capítulo 6, es el de morir con Cristo al pecado y levantarse con Él a una vida renovada. El rociamiento tiene sus raíces en ciertos pasajes bíblicos como Ezequiel 36:25, 27, “Esparciré sobre vosotros agua limpia, y seréis limpiados. . . . Y pondré dentro de vosotros mi Espíritu, y haré que andéis en mis estatutos”.

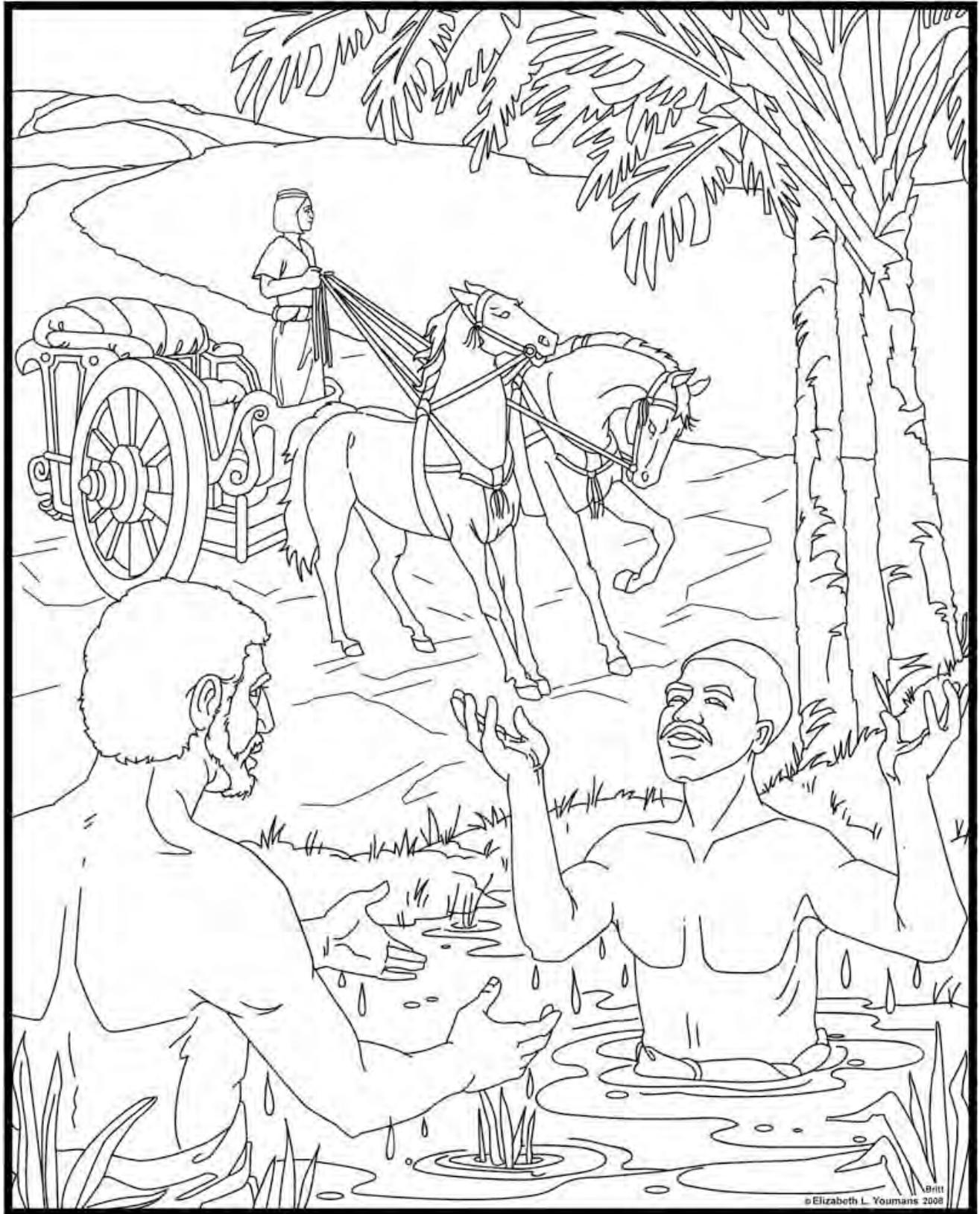
Hay muchas referencias al bautismo en el Nuevo Testamento comenzando con el bautismo de Jesús por Juan el Bautista. (Lc 3:21) Cuando Cristo comisionó a sus apóstoles, les dijo que bautizaran a quienes lo quisieran seguir en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. (Mt 28:19) Cuando Pedro predicó en Pentecostés, la gente pidió saber qué debían hacer en respuesta al mensaje del evangelio. Pedro les dijo, “Arrepentíos y bautícese cada uno”. (Hch 2:38) En nuestra lectura hoy, el diácono Felipe bautizó a los conversos samaritanos y al eunuco etiope. (Hch 8:36-39) El apóstol Pablo fue bautizado por Ananías luego de su conversión. (Hch 9:18) Pedro bautizó al gentil Cornelio y a su casa. (Hch 10:47, 48) Lidia fue bautizada (Hch 16:14, 15) y el carcelero de Filipos fue bautizado junto con su casa (Hch 16:33).

También hay el bautismo del Espíritu Santo. Juan el Bautista dijo, “Yo a la verdad os bautizo en agua para arrepentimiento; pero el que viene tras mí, cuyo calzado yo no soy digno de llevar, es más poderoso que yo; Él os bautizará en Espíritu Santo y fuego.” (Mt 3:11) Jesús les dijo a sus apóstoles sobre el Monte de los Olivos, “Juan ciertamente bautizó con agua, mas vosotros seréis bautizados con el Espíritu Santo dentro de no muchos días.” (Hch 1:5; también Hch 11:16) Como Pablo escribió a los Efesios (4:5), hay “un Señor, una fe, un bautismo.” Esto es, el bautismo del Espíritu, que nos trae a la unidad del cuerpo de Cristo. Claramente, los escritores del Nuevo Testamento registraron que el bautismo era una parte vital y esencial de la vida del cristiano, y permanece igual hoy en día.

### **Plan de enseñanza:**

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*

2. Distribuya las carpetas a los estudiantes.
3. Repase el principio de que cuando la persecución viene, es un instrumento para propagar el evangelio.
4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
5. Distribuya la hoja para colorear 6 a los niños para que colorean mientras lee.
6. Lea Hechos 8:4-40 para esta lección.
7. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
8. Escriba las notas en la pizarra para que los niños las copien a sus organizadores gráficos “Unos a otros”.  
Discuta en que parte de la historia se manifiesta cada “unos a otros”.
9. Canten las dos estrofas de “*Somos uno en el Espíritu*” y sus otras canciones.
10. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.



“Si crees de todo corazón, bien puedes ser bautizado”.

# Hechos 12

**Tiempo:** 45 minutos      **Lectura:** Hechos 9:1-42      **Repaso:** El sacramento del bautismo y porqué una persona debe ser bautizada.      **Principio:** Cuando una persona recibe a Jesucristo como su Salvador y Señor, ¡todas las cosas se hacen nuevas!      **Escritura:** De modo que si alguno está en Cristo, nueva criatura es; las cosas viejas pasaron; he aquí todas son hechas nuevas (2 Corintios 5:17).

## MAESTRO

### **Vocabulario:**

**Cesarea**, Antiguo puerto romano sobre el Mar Mediterráneo construido por el rey Herodes al noroeste de Palestina.

**confundir** (v.) Poner en desorden; hacer que alguien no pueda pensar claramente.

**Damascos**, Antigua ciudad de Siria y muy probablemente la ciudad más antigua del mundo. Hoy es la capital de Siria.

**el camino**, Los primeros santos de la iglesia eran llamados la gente “del camino”. Jesús les había enseñado, “Yo soy el camino, y la verdad, y la vida”. (Jn 14:6)

**Galilea**, Un área al norte de Palestina; el lugar del ministerio de Jesús.

**Lida**, Antigua ciudad ligeramente fuera de Judea al este de Jope.

**Sarón**, La llanura que se extiende hacia el sur de Lida 50 millas a lo largo del Mar Mediterráneo.

**Tarso**, Antiguo centro cultural e intelectual en Cilicia (ahora sur de Turquía) donde nació el apóstol Pablo.

### **Preparación:**

1. Lea y reflexione sobre la lectura asignada. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y los materiales de trasfondo.
2. Junte los recursos: Biblia, tarjeta de palabra clave y la hoja para colorear 7, “La conversión de Pablo”.

### **Trasfondo de lección:**

1. Este capítulo en nuestra historia del nacimiento del cristianismo contiene un evento histórico muy importante: la conversión del apóstol Pablo, el más grande misionero de todos los tiempos. Pablo se hizo famoso por todo el Imperio romano, y sin duda es una de las figuras más influyentes de toda la historia. Fue usado por el Señor para promover el establecimiento de la Iglesia Cristiana (el Cuerpo de Cristo) en la tierra. Bajo la inspiración del Espíritu Santo, Pablo escribió cartas de exhortación a las iglesias nacientes que fueron establecidas durante su ministerio, las cuales se convirtieron en los documentos fundadores de la forma de

## ESTUDIANTE

### **Palabra clave:**

**nueva criatura**, El espíritu dentro de la persona está vivo en Cristo y todos sus afectos son cambiados.

### **Preguntas de razonamiento:**

1. ¿En que formas era Pablo ciego aun antes de su viaje a Damasco? ¿En que formas puedes tú ser ciego?
2. ¿En que formas fue Pablo renovado?
3. ¿Por qué estaban Ananías y los apóstoles reacios a aceptar a Pablo?
4. ¿Cómo ayudó Bernabé a esparcir el evangelio? Nombra algunas formas en que podrías ser un “Bernabé” en tu comunidad.
5. Describe los milagros de Pedro.
6. Recuenta todas las regiones geográficas a las que se ha esparcido el evangelio.

### **Registro de carpeta:**

1. Colorea tu página para colorear con tus lápices de colores.
2. Registra las siguientes frases en tu organizador gráfico “Unos a otros”:
  - 10) Ser buenos unos con otros. (Efesios 4:32a)
  - 11) Llorar unos con otros. (Romanos 12:15)
  - 12) Aceptarse unos a otros. (Romanos 15:7)

cristiana. A través de sus actividades misioneras y sus escritos, Pablo ha afectado a incontables billones de cristianos a lo largo de los últimos 2,000 años.

Pablo, cuyo nombre hebreo era Saulo, era un hombre muy instruido. Nació en Tarso, Cilicia, una provincia griega del Imperio romano. Su familia era de la tribu de Benjamín (Flp 3:4-7). Los judíos de Cilicia eran ciudadanos romanos, también.

A la edad de diez años, Pablo fue propiamente educado en la Ley bajo el tutelaje del rabí Gamaliel, un miembro del Sanedrín y uno de los rabíes más famosos de la escuela Hillel de Jerusalén. El joven Pablo hablaba hebreo, griego, latín y arameo.

2. Pablo era un fariseo y un celote del judaísmo. Cuando recién lo conocemos, creía que los seguidores de Cristo eran herejes. Estaba persiguiendo celosamente al pueblo de Dios bajo la premisa de que estaba haciendo la obra de Dios. No fue sino hasta su encuentro directo con Cristo en el camino a Damasco que se demostró que su suposición era incorrecta. Cristo le dejó bien claro que cuando persigues al cuerpo de Cristo, ¡lo estás persiguiendo a Él! Además, Pablo conocía las Escrituras, pero no fue sino hasta su encuentro con Cristo que pudo discernir a Cristo espiritualmente es esas Escrituras. Sabemos que esta iluminación ocurrió instantáneamente ya que Pablo empezó inmediatamente a predicar y enseñar en la sinagoga que Jesús era el Mesías.
3. Finalmente, Pablo no fue recibido inicialmente por los apóstoles en Jerusalén. Esto es entendible ya que Pablo tenía reputación de hacer asesinar o encarcelar a los creyentes. Afortunadamente, Pablo tuvo un amigo y auspiciador en Bernabé.

Como parte de la educación de Pablo, él explica en su carta a los gálatas (1:17, 18) que pasó tres años en el desierto árabe estudiando y aprendiendo sobre Jesús del Espíritu Santo.

4. Pablo también tenía una forma de ganarse dinero en el oficio de hacer carpas. Su ciudad natal de Tarso era conocida por hacer un cierto tipo de felpa de la lana hirsuta de cabras negras.



### Plan de enseñanza:

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*
2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
3. Repase el sacramento del bautismo y porqué una persona debe ser bautizada.
4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio.



### Canto:

“Somos uno en el Espíritu”, tercera estrofa

### La propagación del Evangelio

Jesús estableció el orden para la propagación de las “Buenas Nuevas” del reino de Dios en Hechos 1:8: “Me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria, y hasta lo último de la tierra.”

Empezando el libro de Hechos, Pedro cobró prominencia al proclamar el evangelio por toda la ciudad de **Jerusalén**. En nuestra última lección de historia, vimos cómo Felipe proclamó a Cristo tanto en las tierras de **Judea** como de **Samaria** y también guió al eunuco etiope a Cristo, quien llevo el evangelio a su hogar en el norte de **África**.

Aprendimos en la lección de hoy que Pedro llevó el mensaje del evangelio a los judíos helenistas de **Lida, Sarón, y Jope** donde muchos creyeron. (9:42) Muchos milagros ocurrieron al orar él por la gente. Estos milagros fueron usados por Dios para esparcir el mensaje del evangelio.

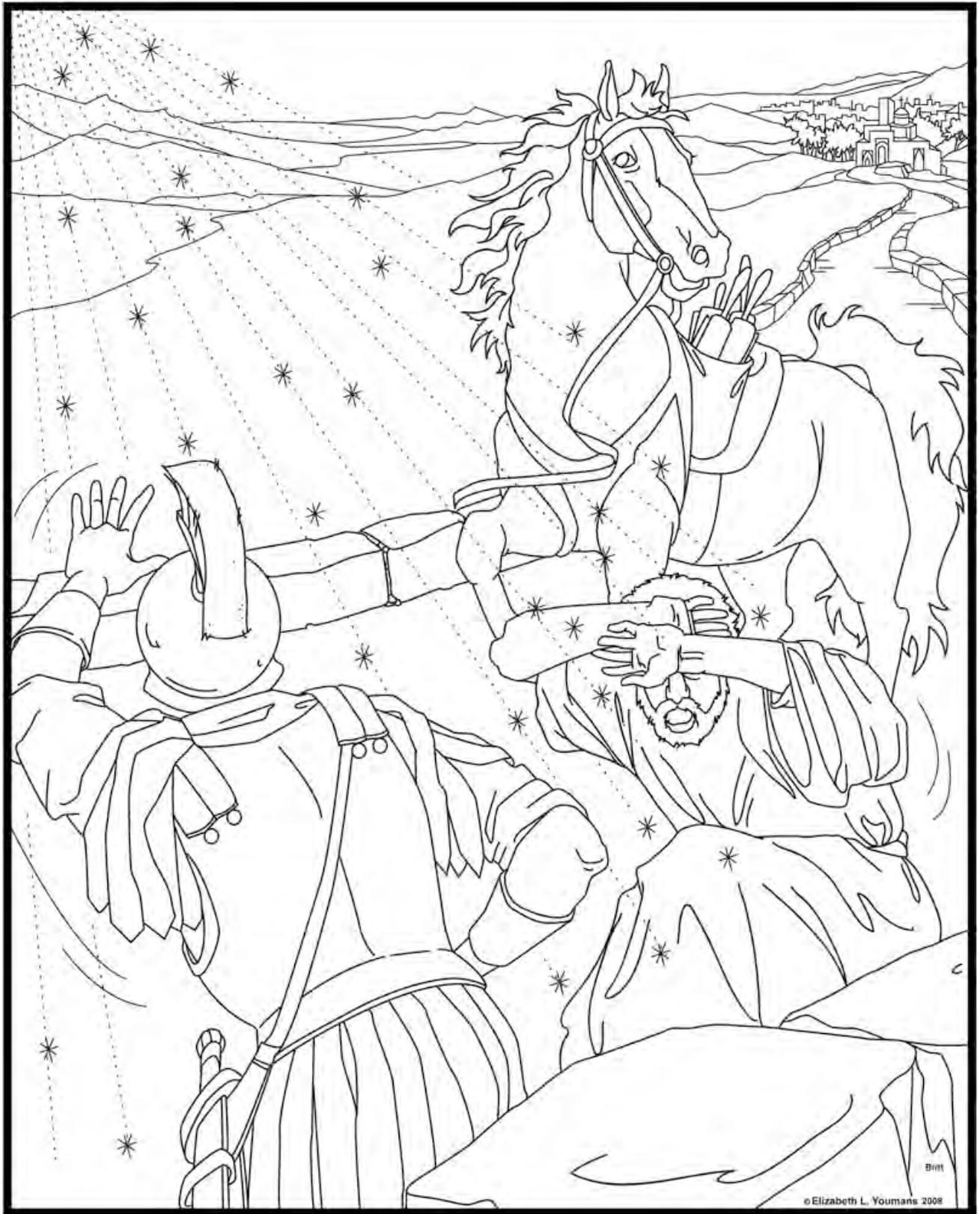
Pronto, con la conversión de Pablo, el evangelio empezará a esparcirse por todo el Imperio romano, conforme el Espíritu Santo lo dirija a él y a sus discípulos a muchas tierras. Porque dominaba muchos idiomas, Pablo nunca necesitó un intérprete. También era un hombre bien educado en materias seculares, así como en las Escrituras del Antiguo Testamento.

Dios hizo nacer el cristianismo a través de creyentes judíos, o seguidores del Camino, como se les llamaba. Cuando los apóstoles entraban a una nueva ciudad, siempre iban primero a la sinagoga judía para enseñar y predicar. Pero el evangelio se extendió a muchos otros pueblos gentiles mediante los viajes misioneros de Pablo por el Imperio romano. Cuando los judíos lo persiguieron y resistieron al evangelio consistentemente, Pablo de convirtió en “apóstol de los gentiles”.

Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.

5. Distribuya la hoja para colorear 7 a los niños para que colorean mientras lee.
6. Lea Hechos 9:1-42, así como la información de trasfondo de Pablo, y la historia de “La propagación del Evangelio” que se encuentran en esta lección. Señale las regiones geográficas y ciudades donde suceden estas lecturas en su mapa de pared del Imperio romano.
7. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
8. Escriba las notas en la pizarra para que los niños las copien a sus organizadores gráficos “Unos a otros”.  
Discuta en que parte de la historia se manifiesta cada “unos a otros”.
9. Enseñe la tercera estrofa de “Somos uno en el Espíritu” y continúen cantando todas sus canciones.
10. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.

*Muchos cristianos del primer siglo sufrieron grandemente, fueron brutalmente perseguidos e incluso inmolados por su fe en Jesucristo, pero consideraban un honor sufrir y ser muertos por su fe en Jesús. La historia registra que todos los apóstoles de Jesús fueron mártires excepto Juan, “el discípulo amado”.*



“Saulo, Saulo, ¿por que Me persigues”?

# Hechos 13

**Tiempo:** 45 minutos

**Lectura:** Hechos 9:43-11:18

**Repaso:** El nuevo nacimiento en

Jesucristo; la propagación del evangelio.

**Principio:** El prejuicio y la parcialidad no tienen lugar en el

cuerpo de Cristo.

**Escritura:** Dios no hace acepción de personas (Hechos 10:34b).

## MAESTRO

### **Vocabulario:**

**acepción** (s.) Una inclinación a favorecer a un grupo, punto de vista u opinión por sobre otro.

**centurión** (s.) Un soldado romano al mando de 100 hombres.

**exclusivo** (adj.) Que evita que otros participen.

**éxtasis** (s.) Desconexión del ambiente que rodea a uno como en contemplación o soñando despierto.

**inmundo** (adj.) 1) No santo; no renovado y santificado.  
2) Profano.



### **Preparación:**

1. Lea y reflexione sobre la lectura asignada. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y los materiales de trasfondo.
2. Junte los recursos: Biblia, tarjeta de palabra clave, organizador gráfico “Retrato de Pedro” y la hoja para colorear 8, “Pedro y el centurión romano”.



### **Trasfondo de lección:**

1. En la ciudad porteña de Cesarea sobre el Mediterráneo, residía un centurión llamado Cornelio. Cornelio y su casa eran gentiles prosélitos, romanos que habían aceptado las creencias y prácticas judías y oraban a Dios regularmente. Cornelio tuvo una visión en la que un ángel del Señor le ordenaba encontrar al apóstol Pedro. Cornelio inmediatamente envió a dos siervos y un soldado a traer a Pedro.

Mientras los hombres viajaban a Jope, Pedro también tuvo una visión en la que vio un gran lienzo lleno de animales y oyó una voz que le decía “mata y come”. Pedro se negó, diciendo que jamás había comido “ninguna cosa común o inmunda”. Como judío respetuoso, Pedro no habría comido nada que la Ley declarase inmundo. La voz replicó, “Lo que Dios limpió, no lo llames tú común.” Esto ocurrió tres veces, cuando el Espíritu le dijo, “He aquí, tres hombres te buscan. Levántate, pues, y desciende, y no dudes de ir con ellos, porque yo los he enviado.” Pedro conoció a los hombres, quienes relataron la visión de Cornelio.

## ESTUDIANTE



### **Palabra clave:**

**prejuicio** (s.) Una parcialidad injusta a favor o en contra de cualquier persona o cosa.



### **Preguntas de razonamiento:**

1. Las tradiciones no bíblicas y el prejuicio pueden ser obstáculos para la comprensión de los caminos de Dios. Da dos ejemplos de obstáculos de la lectura de hoy.
2. ¿Se te ocurre algún aspecto en que tu cultura vaya en contra del evangelio?
3. ¿Cómo puede ocasionar tu obediencia al evangelio conflicto con tu familia, comunidad o cultura?
4. ¿Cómo debes responder a las experiencias o información nuevas que desafían tus creencias?
5. ¿Cómo puedes estar seguro si tu pensamiento está basado en la verdad o en las tradiciones del hombre?



### **Registro de carpeta:**

1. Colorea tu página para colorear con tus lápices de colores.
2. Registra las siguientes frases en tu organizador gráfico “Retrato de Pedro”:
  - Nacido en Galilea
  - Pescador de oficio
  - apóstol de Jesucristo
  - Líder de la iglesia temprana

Esta porción de la historia es muy especial, ya que ambos hombres tienen una visión en la que Dios les habla algo extraordinario. Ambos, aunque asombrados, fueron obedientes a Dios. Dios estaba haciendo algo nuevo en la comunidad de creyentes judíos. A los judíos le prohibía la ley tener comunión con los gentiles en sus casas o comer la comida preparada por ellos. Pero Dios estaba enseñándole a Pedro que el exclusivismo judío había llegado a su fin en el plan de Dios para los individuos y las naciones. Dios le dio a Pedro una nueva revelación del reino de Dios. Su respuesta refleja que él entendió el camino de Dios: “En verdad comprendo que Dios no hace acepción de personas, sino que en toda nación se agrada del que le teme y hace justicia.” (Hch 10:34,35)

Puede que la salvación haya sido para el judío, pero ahora Dios la hacía disponible al gentil, también. Mientras Pedro proclamaba a Cristo ante Cornelio y su casa, el Espíritu Santo vino sobre todos los que oían el mensaje. Pedro luego los bautizó.

2. Este fue, en efecto, un desarrollo inesperado. Hasta ese entonces el evangelio había sido proclamado y recibido por judíos arameos y helenistas, pero ahora, un hogar gentil se había arrepentido y recibido el Espíritu Santo.
3. Las iglesias de Jerusalén y Judea oyeron del evento y criticaron a Pedro por entrar a una casa gentil y comer comida de gentiles. Pedro explicó todo lo que había sucedido y completó su defensa diciendo, “Si Dios, pues, les concedió también el mismo don que a nosotros que hemos creído en el Señor Jesucristo, ¿quién era yo que pudiese estorbar a Dios?” Cuando los apóstoles y los hermanos aceptaron sus palabras, alabaron a Dios diciendo, “¡De manera que también a los gentiles ha dado Dios arrepentimiento para vida!” ¡Dejaron de lado sus prejuicios y siguieron la luz! Este fue el nacimiento de la iglesia gentil en Cesarea.
4. Como en el primer siglo, a menudo el prejuicio y la acepción estorban los propósitos plenos de Dios en la iglesia cristiana del siglo 21. Antes de hacer a los niños las preguntas de razonamiento, reflexione sobre su iglesia y su cultura nacional y pídale al Señor que le muestre áreas o tradiciones que podrían estar bloqueando la verdad de la Palabra de Dios.

### **Plan de enseñanza:**

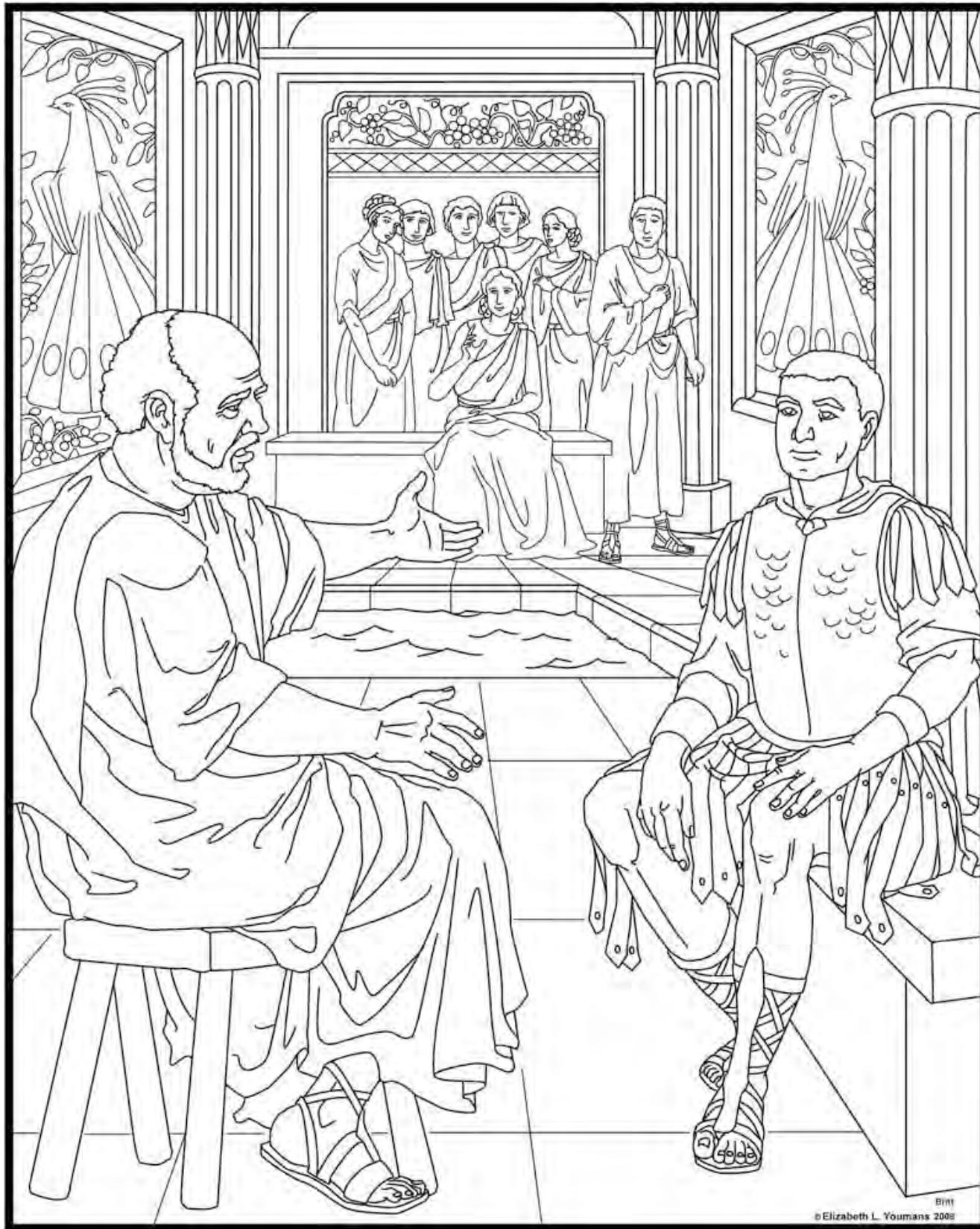
1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*
2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
3. Repase el nuevo nacimiento en Jesucristo y la propagación del evangelio.

### **Canto:**

“Somos uno en el Espíritu”

4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.  
Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio.  
Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
5. Distribuya la hoja para colorear 8 a los niños para que coloren mientras lee.
6. Lea Hechos 9:43-11:18.
7. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
8. Escriba las notas en la pizarra para que los niños las copien a sus organizadores gráficos “Retrato de Pedro”.
9. Canten *Somos uno en el Espíritu* y todas sus canciones.
10. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.





Pedro predicando el Evangelio  
en la casa del centurión romano

# Hechos 14

**Tiempo:** 45 minutos

**Lectura:** Hechos 11:18-12:25

**Repaso:** El prejuicio y la parcialidad no

tienen lugar en el cuerpo de Cristo.

**Principio:** La propagación y éxito del mensaje del evangelio

dependen en parte de cristianos que se animan unos a otros.

**Escritura:** Por lo cual, animaos unos a

otros, y edificaos unos a otros, como lo hacéis (1 Tesalonicenses 5:11).

## MAESTRO

### **Vocabulario:**

**ánimo** (s.) El acto de dar coraje, esperanza de éxito o apoyo a alguien.

**cristiano** (s.) Uno que reconoce a Cristo como Señor y Salvador y se adhiere a sus enseñanzas. (adj.) Relacionado a Cristo y a su enseñanza.

**diáspora** (s.) 1) Dispersión de los judíos fuera de su tierra. 2) La dispersión o esparcimiento de un pueblo, idioma o cultura que originalmente eran localizados.

**ejecución** (s.) Acto de dar muerte a una persona condenada.

**hambre** (s.) Una severa escasez de comida debida a fracaso en las cosechas que resulta en hambruna, inanición y muerte.

### **Preparación:**

1. Lea y reflexione sobre la lectura asignada. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y los materiales de trasfondo.
2. Junte los recursos: Biblia, tarjeta de palabra clave y la hoja para colorear 9, "Un angel libera a Pedro de la prisión".

### **Trasfondo de lección:**

Esta lectura contiene dos eventos históricos que afectaron el crecimiento de la iglesia:

1. El discipulado de los creyentes de Antioquía (Hch 11:19-30)

Antioquía sobre el Río Orontes estaba ubicada en Asia Menor, 300 millas al norte de Jerusalén. En el año 64 a.C. Pompeyo hizo a la ciudad capital de la provincia romana de Siria. Muchos judíos helenistas residían allí. Antioquía se convirtió en la cuna del cristianismo gentil; el primer centro de alcance a los gentiles (Hch 11:20); la base desde la que Pablo y Bernabé fueron enviados a sus viajes misioneros (Hch 13:2,3; 15:35-41; 18:22,23; y una ciudad donde Pedro paso tiempo antes de trasladarse a Roma (Gl 2:11).

En la lectura de hoy, los creyentes que habían escapado de la persecución de Jerusalén se establecieron en lugares como Fenicia, Chipre y Antioquía. La mayoría predicaba el evangelio a

## ESTUDIANTE

### **Palabra clave:**

**ánimo** (s.) El acto de dar coraje, esperanza de éxito o apoyo a alguien.

### **Preguntas de razonamiento:**

1. ¿Quiénes eran los líderes de los nuevos conversos en Antioquía? ¿De qué maneras crecía la iglesia gentil?
2. ¿Qué hemos aprendido hasta esta parte de esta unidad de historia sobre el amor ágape?
3. ¿De qué formas puedes animar a los demás?
4. Describe la mano de la Providencia en la vida de Pedro. También en la vida de Herodes Agripa.
5. Explica lo siguiente: ¿Cristo siempre triunfa sobre el mal!

### **Registro de carpeta:**

1. Colorea tu página para colorear con tus lápices de colores.
2. Registra las siguientes frases en tu organizador gráfico "Unos a otros":
  - 13) Animarse unos a otros (1 Tesalonicenses 5:11)
  - 14) Llevar las cargas unos de otros (Gálatas 6:2)
  - 15) Orar unos por otros (Santiago 5:16)

### **Canto:**

*Popurrí de canciones*

otros judíos, pero unos cuantos empezaron a contarles a los griegos locales, muchos de los cuales recibieron a Cristo. Cuando la noticia de estas conversiones llegó a Jerusalén, Bernabé fue enviado a Antioquía. Bernabé, cuyo nombre significa “Hijo de Ánimo”, vio la obra del Señor en las vidas de estos creyentes y se regocijó. Los animó con poder y grandes números vinieron al Señor. Se dio cuenta que necesitaría ayuda para discipularlos, así que viaja a Tarso a buscar a Pablo. Los dos volvieron a enseñar y discipular a los creyentes en Antioquía por un año. Bajo su liderazgo y disposición para dedicarse a enseñar y construir relaciones cristianas, no paso mucho tiempo antes que Antioquía se convirtiera en el centro del cristianismo. Fue en Antioquía donde a los seguidores de Cristo se les llamó cristianos por primera vez. Durante este tiempo, un profeta predijo una hambruna que se extendería por todo el mundo romano (La historia registra esto durante el reino de Claudio). Los discípulos de Antioquía recolectaron una ofrenda para los creyentes de Judea, la cual Bernabé y Pablo entregaron. Su enseñanza y discipulado produjeron una gran comunidad de cristianos que aprendían a servirse unos a otros en amor ágape.

## 2. Cristianos perseguidos por Herodes Agripa (Hch 12:1-25):

Herodes Agripa I era el nieto de Herodes el Grande y fue rey títere de Judea desde el año 37 hasta el año 44 d.C. Tenía una alta opinión de sí mismo y para asombro de sus súbditos judíos, Agripa vivía como un celote defendiendo todas las costumbres y tradiciones judías. Odiaba a los discípulos de Cristo y para horror suyo arrestó a muchos de ellos. Hizo dar muerte a espada a Santiago, el hermano de Juan (Él se convirtió en el primer mártir de los apóstoles de Jesús). Cuando su popularidad entre los judíos se elevó por este asesinato, el siniestro rey hizo coger y apresar a Pedro.

Muchos cristianos empezaron a orar con ahínco por la liberación de Pedro. La noche antes del juicio de Pedro, un ángel despertó a Pedro en su celda y milagrosamente lo guió a las puertas de la cárcel, las cuales se abrieron por sí solas. Pedro se dio cuenta que estaba libre de la cárcel, de Herodes y de su trama asesina y fue a casa de María a compartir lo que había sucedido.

¡Verdaderamente su liberación fue un acto de Dios en respuesta a sus oraciones! A la mañana siguiente Herodes condujo una búsqueda infructuosa de Pedro y luego ordenó ejecutar a los hombres encargados de cuidarlo.

Herodes viajó de Judea a Cesarea donde se reunió con representantes de Tiro y Sidón. Herodes, vistiendo su manto real hecho íntegramente de plata, se dirigió a la gente. La multitud gritaba, “¡Voz de Dios, y no de hombre!” Porque Herodes no los reprendió ni rechazó su adulación, fue inmediatamente herido por un ángel del Señor y comido por gusanos. A pesar del intento de Herodes por silenciar el evangelio, “la palabra del Señor crecía y se multiplicaba”. Así ha sido durante los siglos. Tarde o temprano, quienes se han opuesto a Cristo y al evangelio han sido retirados, mientras la marcha de la Palabra triunfal continúa.

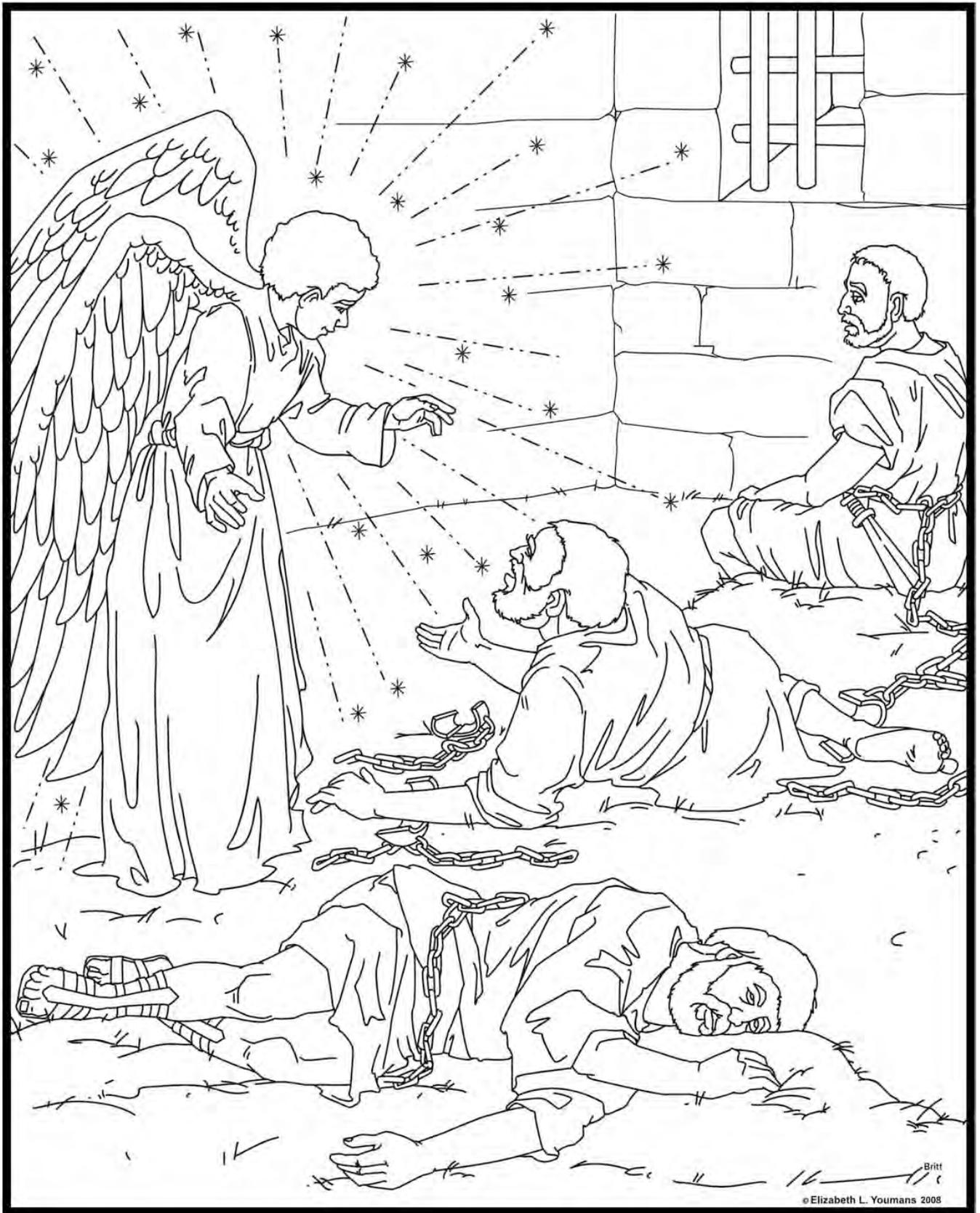
## Sitios geográficos en nuestra lectura

- **Antioquía sobre el Río Orontes:** Una de las muchas Antioquías; era la capital de Siria en Asia Menor; muchos judíos helenistas vivían allí; se convirtió en la cuna del cristianismo gentil.
- **Chipre:** Una isla del Mar Mediterráneo ubicada al frente de la costa occidental de Fenicia y Siria.
- **Fenicia:** La provincia vecina al norte de Galilea y al oeste de Siria; corresponde aproximadamente al Líbano moderno.
- **Sidón:** Ciudad costera de renombre en Siria al norte de Tiro.
- **Tarso:** Una ciudad ubicada en la provincia romana de Cilicia. Tierra de Pablo; era una ciudad cultural con una universidad; famosa por el conocimiento y el comercio.
- **Tiro:** Antigua ciudad costera de Siria famosa por su esplendor, poder y riqueza.



## Plan de enseñanza:

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*
2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
3. Repase el principio de que el prejuicio y la parcialidad no tienen lugar en el cuerpo de Cristo.
4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
5. Distribuya la hoja para colorear 9 a los niños para que coloren mientras lee.
6. Lea Hechos 9:43-11:18. Relate algunos de los datos interesantes de la información de trasfondo.
7. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
8. Escriba las notas en la pizarra para que los niños las copien a sus organizadores gráficos “Unos a otros”.  
  
Discuta en que parte de la historia se manifiesta cada “uno a otro”.
9. Canten el popurrí de todas sus canciones.
10. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.



“Pedro, levántate pronto y sígueme”.

# Hechos 15

**Tiempo:** 45 minutos

**Lectura:** Hechos capítulos 13 y 14

**Repaso:** El rol del aliento en la

propagación del evangelio.

**Principio:** Un misionero del evangelio es alguien llamado por Dios y enviado

por un cuerpo de creyentes.

**Escritura:** . . . Dijo el Espíritu Santo: Apartadme a Bernabé y a Saulo para

la obra a que los he llamado. Entonces, habiendo ayunado y orado, les impusieron las manos y los despidieron (Hechos 13;2, 3).

## MAESTRO

### **Vocabulario:**

**anciano** (s.) Un líder de la iglesia que predica, enseña la Palabra y ora por los creyentes.

**ayuno** (s.) Una disciplina religiosa que requiere abstención de comida y/o bebida por un periodo de tiempo restringido.

**desechar** (v.) Rechazar como falso o infundado.

**engaño** (s.) 1) Una treta. 2) Un intento de falsear o llevar al error.

**exhortación** (s.) Una comunicación con intención de persuadir al receptor de tomar una acción específica.

**imposición de manos**, Una señal formal de llamamiento al servicio; invocación de fe para sanidad; acción de impartir el Espíritu Santo.

**procónsul** (s.) El gobernador de una provincia romana.

**tribulación** (s.) Aflicción severa; problemas y angustias procedentes de persecuciones.

### **Preparación:**

1. Lea y reflexione sobre la lectura asignada. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y los materiales de trasfondo.
2. Junte los recursos: Biblia, tarjeta de palabra clave y organizador gráfico “Retrato de Pablo”.

### **Trasfondo de lección:**

Hasta aquí la mayoría de eventos se han desarrollado en Jerusalén, Judea y Samaria, y los líderes primarios han sido Pedro y Felipe. Aquí, en Hechos 13, el enfoque cambia. El apóstol Pablo se convierte en la figura central al manifestarse su llamado como testigo de Jesucristo a los gentiles.

**Primer Viaje Misionero de Pablo:** Mientras la iglesia de Antioquía adoraba y buscaba al Señor en ayuno y oración, el Espíritu Santo les habló para que separasen a Bernabé y Pablo para una asignación especial. Los cristianos impusieron las manos sobre los

## ESTUDIANTE

### **Palabra clave:**

**misionero** (s.) Alguien llamado y enviado a esparcir el Evangelio.

### **Preguntas de razonamiento:**

1. ¿Cómo fueron comisionados como misioneros Pablo y Bernabé?
2. ¿Dónde predicaba Pablo primero siempre que llegaba a una nueva ciudad?
3. ¿Quiénes creyeron y quienes se opusieron al evangelio en Antioquía, Iconio y Listra?
4. ¿Cuál es el propósito de los milagros?
5. ¿Cuál fue la respuesta de Pablo al ser apedreado?
6. ¿Cómo fortalecieron a las iglesias recién nacidas Pablo y Bernabé en su regreso a casa?
7. ¿Te gustaría ser un misionero? Si sí, ¿dónde estaría ubicado tu campo de misión? Si no, ¿cómo te visualizas sirviendo a Cristo?

### **Registro de carpeta:**

1. Continúa coloreando tus páginas para colorear.
2. Registra las siguientes frases en tu organizador gráfico “Retrato de Pablo”:
  - Nacido en Tarso, Cilicia
  - Bien educado
  - Fariseo, estudió con el Rabí Gamaliel

dos hombres, los enviaron, y así empezó el primer y más distinguido movimiento misionero independiente de la iniciativa humana.

1. Como era de costumbre en Pablo, al visitar una ciudad siempre empezaba en la sinagoga entre los judíos. Frecuentemente contaba su propia historia y cómo conoció a Jesucristo cara a cara en el camino a Damasco. Dejaba en claro a quienes querían oír, que todo el movimiento del evangelio estaba en armonía con las Escrituras del Antiguo Testamento y las cumplía. Luego proclamaba a Cristo a los ciudadanos en general, a menudo en la plaza o el mercado. Los gentiles eran traídos al conocimiento de la verdad y recibían las bendiciones del nuevo pacto.

2. Encontramos en el capítulo 13 de Hechos que Pablo habló valientemente a los judíos diciendo, “A vosotros a la verdad era necesario que se os hablase primero la palabra de Dios; mas puesto que la deseáis, y no os juzgáis dignos de la vida eterna, he aquí, nos volvemos a los gentiles. Porque así nos ha mandado el Señor, diciendo: Te he puesto [a Jesús] para luz de los gentiles, a fin de que seas para salvación hasta lo último de la tierra”. La aceptación de los gentiles y el rechazo de los judíos (13:48-50) es el tema recurrente a lo largo del resto del libro de Hechos.

Esto siempre agitaba el odio de los judíos, que frecuentemente perseguían a Pablo y Bernabé. Al viajar de ciudad a ciudad a lo largo de la costa del Mar Mediterráneo en Asia Menor, predicaban el evangelio dejando atrás creyentes llenos del Espíritu Santo y gozo e incrédulos llenos de odio y repudio. Se manifestaban muchas señales y milagros que les abrían oportunidades para predicar y enseñar. Con ira implacable, los judíos perseguidores de Antioquía e Iconio siguieron a Pablo a Listra “y habiendo apedreado a Pablo, le arrastraron fuera de la ciudad, pensando que estaba muerto”. (14:19) Este encuentro cercano con la muerte debe haber traído memorias del apedreamiento que mató al joven Esteban, del cual él había sido parte. Lo más probable es que Pablo haya llevado las marcas de este horrible incidente hasta el fin de su vida. Parte del mensaje de Pablo sería siempre que “es necesario que a través de muchas tribulaciones entremos en el reino de Dios”. (14:22).

3. Llegaron hasta Derbe en el oeste y dieron la vuelta para volver por sus pasos a Antioquía. Volvieron a visitar todos los lugares donde habían predicado y habían sido perseguidos. Al hacerlo, fortalecieron y animaron a cada iglesia y constituyeron ancianos para que se encargaran de los asuntos. Al volver a Antioquía y a la comunidad que los había enviado, reportaron sus experiencias misioneras y todo lo que el Señor había hecho.

El primer viaje misionero de Pablo (46-48 d.C.) fue el más corto en tiempo y distancia, pero fue un evento muy significativo en la historia del cristianismo. También estableció a Pablo como un verdadero apóstol de Jesucristo. Este primer viaje misionero fue facilitado por el maravilloso estado del comercio romano y la comunicación que existía en el Imperio romano en esa época. Los romanos mantenían las vías marinas abiertas y relativamente libres de piratas. También construyeron un sistema de caminos

- Hablaba hebreo, arameo, griego y latín.

## 🎵 Canto:

“Él es mi Rey”

---

### Sitios geográficos en nuestra lectura

- **Antioquía de Pisidia:** Otra ciudad llamada Antioquía ubicada en Frigia cerca de la frontera de Pisidia.
- **Atalia:** Un puerto en el Mar Mediterráneo, ahora ubicado al sur de Turquía.
- **Derbe:** Una ciudad de Licaonia.
- **Iconio:** Una ciudad famosa y capital de Licaonia, una provincia de Asia Menor.
- **Licaonia:** Una provincia de Asia Menor.
- **Listra:** Una ciudad de Licaonia ubicada en una gran planicie fértil.
- **Perge:** La capital de Panfilia en la costa de Asia Menor.
- **Salamina:** Una ciudad en la costa sureste de Chipre.
- **Seleucia:** El puerto de Antioquía de Siria cerca de la desembocadura del Río Orontes.

pavimentados a lo largo de todo el imperio por los que las “Buenas Nuevas” de Jesucristo viajaron “hasta lo último de la tierra”.



### **Plan de enseñanza:**

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*
2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
3. Repase el rol del aliento en la propagación del evangelio y el nacimiento de la iglesia gentil de Antioquía.
4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
5. Lea Hechos capítulos 13 y 14. Relate algunos de los datos interesantes de la información de trasfondo.
6. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
7. Distribuya los organizadores gráficos “Retrato de Pablo”. Escriba las notas en la pizarra para que los niños las copien a sus organizadores gráficos.
8. Enseñe a los niños la canción, “Él es mi Rey”.  
<https://www.youtube.com/watch?v=2PixdISjpgI>
9. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.



# Hechos 16

**Tiempo:** 45 minutos

**Lectura:** Hechos 15

**Repaso:** La definición de misionero y el primer

viaje misionero de Pablo.

**Principio:** En Jesucristo somos salvos por gracia no sirviendo a la ley.

**Escritura:** Porque por gracia sois salvos por medio de la fe; y esto no de vosotros, pues es don de Dios; no por obras, para que nadie se gloríe (Efesios 2:8,9).

## MAESTRO



### Vocabulario:

**abstenerse** (v.) Guardarse voluntariamente de dar rienda a los apetitos o pasiones de uno.

**circuncisión** (s.) Un rito religioso seguido por los varones israelitas al nacer que significa sumisión al pacto de Abraham.

**contaminar** (v.) Hacer impuro.

**conversión** (s.) Un cambio de corazón, de enemistad con Dios a amor a Dios, que ocurre cuando uno viene a Cristo por fe.

**disensión** (s.) Un desacuerdo en opinión que usualmente lleva a debate o palabras airadas o un rompimiento de amistad y unión.

**unidad** (s.) 1) El estado de ser uno. 2) La unanimidad que subsiste entre Cristo y sus santos, por la que el mismo espíritu mora en ambos.

**yugo** (s.) 1) El collar colocado sobre dos animales que los une. 2) Figurativamente, una carga opresora colocada sobre un individuo.



### Preparación:

1. Lea y reflexione sobre la lectura asignada. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y los materiales de trasfondo.
2. Junte los recursos: Biblia, tarjeta de palabra clave y los marcadores de libros *El Credo de los Apóstoles*.



### Trasfondo de lección:

1. Con más y más gentiles que se salvaban y tenían comunión en la iglesia de Antioquía, se desarrolló un problema con los creyentes judíos que tenía que resolverse. Por 1,500 años, desde que Dios le había dado a Moisés la Ley en el Monte Sinaí, los judíos habían estado sirviendo a la Ley. Tenían reglas estrictas sobre lo que podían comer, cómo preparar su comida, así como guardar el pacto con Dios mediante la circuncisión. Sabían que eran el pueblo escogido de Dios. Los seguidores judíos de Cristo no creían que uno se pudiese salvar sin adherirse a las leyes del Antiguo

## ESTUDIANTE



### Palabra clave:

**gracia** (s.) El amor y favor gratuitos y no merecidos de Dios; el manantial de todos los beneficios que recibimos de Él.



### Preguntas de razonamiento:

1. ¿Cómo trajo el Espíritu Santo unidad a los apóstoles y ancianos en el concilio de Jerusalén?
2. ¿Qué aprendiste en esta lección sobre la salvación y la gracia de Dios?
3. ¿Cómo contribuyo la resolución de ambos desacuerdos de esta lección a la propagación del cristianismo?



### Registro de carpeta:

1. Continúa coloreando tus páginas para colorear.
2. Registra las siguientes frases en tu organizador gráfico "Retrato de Pablo":
  - Era perseguido frecuentemente por su fe en Cristo
  - Fue llamado a las naciones gentiles
  - Discipuló a otros misioneros
  - Escribió muchas cartas para animar a las iglesias nacientes



### Canto:

*Popurrí de canciones*

Testamento. Además, el judío estricto nunca se asociaba con gentiles. Los veía como inmundos. No los invitaban a sus casas ni hacían negocios con ellos. Ahora que tantos gentiles estaban viniendo a Cristo, los judíos creyentes se vieron enfrentados a una crisis. Su solución era exigir que los creyentes gentiles se adhiriesen a las leyes judaicas.

2. Hechos 15 describe cómo los creyentes judíos y gentiles llegaron a una solución pacífica y aceptable para ambos. Todos los apóstoles y los ancianos de la iglesia se juntaron en un concilio en Jerusalén. Pedro les dirigió la palabra contándoles la visión que Dios le había dado y cómo Dios lo había enviado a los gentiles. Pablo y Bernabé también hablaron de su ministerio a los gentiles, testificando que Dios no hace distinción entre judío y gentil. Santiago añadió sabiduría al concilio al sugerir que los gentiles no fuesen molestados con cosas que eran puramente judías. El debate terminó con los apóstoles y ancianos en acuerdo total. Se escribió un resumen y varios ancianos fueron escogidos para regresar a Antioquía con Pablo y Bernabé. Cuando la iglesia de Antioquía recibió el mensaje y a su testigo, ¡se regocijaron grandemente! Si esta disensión no hubiese sido completamente resuelta, la unidad del Cuerpo de Cristo, la iglesia, había sido destrozada desde el inicio. Esta situación podría haber sido una gran piedra de tropiezo en el crecimiento de la iglesia cristiana, pero Dios en su sabiduría guió su razonamiento y toma de decisiones, y los creyentes judíos y gentiles siguieron adelante en un vínculo social y espiritual de paz y unidad.
3. Otro agudo desacuerdo se relata en Hechos 15 al principio del segundo viaje misionero de Pablo. La resolución también afectó la propagación del cristianismo en el primer siglo. Pablo y Bernabé discreparon sobre llevar a Juan Marcos en el viaje. Pablo no confiaba en él porque los había abandonado en su último viaje. Bernabé quería darle otra oportunidad. No pudieron ponerse de acuerdo así que se separaron. Pablo tomó a Silas consigo y Bernabé llevó a Juan Marcos (el autor del segundo evangelio). Dios hizo que esta situación “les ayudara a bien” (Ro 8:28) ya que dos equipos misioneros salieron a predicar y enseñar el evangelio. Se debe notar que eventualmente Pablo reconcilió su relación con Juan Marcos. (Col 4:10; 2 Ti 4:11; Flp 1:24) Y así el Cuerpo de Cristo siguió creciendo en el vínculo de la paz y la unidad.



### Plan de enseñanza:

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*
2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
3. Repase la definición de misionero y el primer viaje misionero de Pablo.



### Trabajo oral:

Empieza a memorizar *El Credo de los Apóstoles*

La palabra *credo* viene del latín *credo*, que significa “Yo creo”. Un *credo* es un breve resumen de los principios que se creen y profesan.

El *credo* cristiano más simple del primer siglo era “¡Jesús es Señor!”

El *Credo de los Apóstoles* se desarrolló en el siglo 2 como un resumen de la doctrina cristiana para los nuevos conversos en las iglesias de Roma que deseaban ser bautizados. Sus doctrinas centrales son las de la Trinidad y de Dios el Creador.

En una versión temprana, el *credo* era presentado en un formato de preguntas y respuestas. Los candidatos al bautismo tenían que responder que crían cada declaración. Hoy, se usa en la iglesia como una confesión colectiva de creencias.

### El Credo de los Apóstoles

"Creo en Dios Padre Todopoderoso,  
Creador del cielo y de la tierra;  
y en Jesucristo,  
su único Hijo, nuestro Señor;  
que fue concebido del Espíritu Santo,  
nació de la virgen María,  
padeció bajo el poder de Poncio Pilato,  
fue crucificado, muerto y sepultado;  
descendió a los infiernos;  
al tercer día resucitó  
de entre los muertos;  
subió a los cielos  
y está sentado a la diestra  
de Dios Padre Todopoderoso;  
y desde allí vendrá al fin del mundo  
a juzgar a los vivos y a los muertos.

"Creo en el Espíritu Santo,  
la Santa Iglesia Universal  
la comunión de los santos,  
la perdón de los pecados,  
la resurrección de la carne,  
y la vida perdurable. Amén."

4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
5. Lea Hechos 15 y luego el Trasfondo de Lección a los niños. Relate qué importantes fueron estos dos desacuerdos en la dinámica total del crecimiento del cristianismo en el primer siglo.
6. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
7. Escriba las notas en la pizarra para que los niños las copien a sus organizadores gráficos “Retrato de Pablo”
8. Distribuya los marcadores de libros *El Credo de los Apóstoles* a los niños. Haga que los niños empiecen a memorizarlo.
9. Canten “Él es mi Rey” y el resto de sus canciones.
10. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.

# Hechos 17

**Tiempo:** 45 minutos

**Lectura:** Hechos 16:1-18:22

**Repaso:** El resultado del concilio de

Jerusalén. **Principio:** Examinar lo que se enseña contrastándolo con la verdad de la Escritura es noble.

**Escritura:** [Los de Berea] eran más nobles que los que estaban en Tesalónica, pues recibieron la palabra con toda solicitud, escudriñando cada día las Escrituras para ver si estas cosas eran así (Efesios 2:8,9).

## MAESTRO

### **Vocabulario:**

**adivinación** (s.) Predicción de eventos futuros.

**Areópago**, Una colina rocosa en Atenas (también conocida como Colina de Marte) al oeste de la Acrópolis, donde los ciudadanos se reunían para comercio y debate.

**catacumba** (s.) Una cueva o túnel subterráneo donde se enterraba a los muertos en la Roma antigua.

**filósofos epicúreos**, Seguidores de las enseñanzas de Epicuro, quien enseñaba que el mundo natural es todo lo que existe, que no hay Creador y que el hombre debe buscar el placer y evitar el dolor.

**filósofos estoicos**, Seguidores de las enseñanzas de Zeno, quien enseñaba que una fuerza impersonal llamada el Logos creó todas las cosas para beneficio del hombre.

**ignorancia** (s.) Carencia, ausencia o destitución de conocimiento.

**magistrado** (s.) Un gobernante civil.

**palabrero** (s.) Un charlatán.

### **Preparación:**

1. Lea y reflexione sobre la lectura asignada. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y los materiales de trasfondo.
2. Junte los recursos: Biblia, tarjeta de palabra clave y hoja para colorear 10, "Pablo disertando en el Areópago".

### **Trasfondo de lección:**

Segundo viaje misionero de Pablo: Después del concilio en Jerusalén, Pablo decidió volver y visitar a los creyentes en cada ciudad en la que habían proclamado el evangelio para ver cómo les iba. Pablo y Bernabé tuvieron un desacuerdo y se separaron cada uno por su camino. Pablo llevó a Silas consigo.

1. Al pasar Pablo y Silas por Derbe, conocieron a Timoteo, un joven y justo creyente, cuya madre y abuela eran devotas judías convertidas bajo el ministerio de Pablo y cuyo padre era un griego gentil. Pablo escogió a Timoteo para que fuese parte de su equipo misionero y lo discipuló en el cuidado pastoral de la iglesia.

## ESTUDIANTE

### **Palabra clave:**

**noble** (adj.) Que tiene un alto valor moral o intelectual.

### **Preguntas de razonamiento:**

1. ¿Cuál era la costumbre de Pablo cuando llegaba por primera vez a una ciudad? ¿Por qué hacía esto?
2. ¿Dónde les indicó el Espíritu Santo ir a Pablo y a su equipo en su segundo alcance misionero? ¿Por qué es importante esto?
3. ¿Por qué eran los de Berea más nobles que los de Tesalónica?
4. ¿Qué tendrías que hacer para que Lucas te considerase noble?

### **Registro de carpeta:**

1. Colorea tu página para colorear con tus lápices de colores.
2. Registra las siguientes frases en tu organizador gráfico "Formas de ser un testigo de Jesús":
  - 7) Perseverar en tiempos de prueba (16:22-25)
  - 8) Proclamar que Jesús es Señor (16:31)
  - 9) Practicar los "Unos a otros" (2:42-47)

### **Canto:**

*Popurrí de canciones*

(I y II Timoteo) Enseñaron el mensaje y los decretos del concilio, lo cual fortaleció a los creyentes en su fe, y las iglesias crecían en número cada día.

2. Mientras Pablo se preparaba para llevar el evangelio a Asia, tuvo una visión en la que veía a un hombre de Macedonia suplicándole “pasa a Macedonia y ayúdanos.” Pablo creyó que éste era un mensaje de Dios y cambió sus planes. Lucas, un creyente griego y autor del libro de Hechos, se unió al equipo misionero de Pablo y partieron hacia Europa al día siguiente. Empezaron en Samotracia y Neápolis y luego pasaron a Filipos, Macedonia, que fue construida por los romanos como una “segunda Roma”. No había sinagoga allí, así que se reunían para orar junto al río. Conocieron a una comerciante llamada Lidia, de Tiatira, que fue bautizada con toda su familia y los invitó a quedarse en su casa. Ésta se convertiría en la primera iglesia de Europa. Pablo y Silas fueron azotados y encarcelados por predicar el evangelio. A través de la mano de Dios en un terremoto, las puertas de la prisión se abrieron. Pablo y Silas partieron y Lucas se quedó a fortalecer la naciente iglesia de Macedonia. Pasarían otros seis o siete años antes que Lucas se volviese a juntar con Pablo, y luego se quedó con Pablo hasta el final del relato de Hechos. (16:40)

3. Fue en Tesalónica donde Pablo y Silas se encontraron con una turba de judíos celosos que arrastraron a un nuevo converso griego llamado Jasón a los magistrados de la ciudad diciendo, “Estos que trastornan el mundo entero también han venido acá. Todos éstos contravienen los decretos de César [Emperador Claudio], diciendo que hay otro rey, Jesús.” (17:6, 7) Los cristianos despacharon a Pablo y Silas, y ellos fueron a los judíos de Berea en la sinagoga. Esta era siempre la costumbre de Pablo cuando visitaba una ciudad por primera vez. Primero iba a la sinagoga a razonar sobre las Escrituras con los judíos. Su patrón era primero el judío y luego el gentil. Su corazón se dolía por la resistencia que sus hermanos, los judíos, ponían a Cristo. (Ro 9:1-5)

Los judíos de Tesalónica que les dieron tantos problemas vinieron a Berea también, a agitar a los griegos sobre sus enseñanzas. Pablo fue luego enviado a Atenas, y Silas y Timoteo lo siguieron. Pablo pasaba cada día razonando en el mercado. Lo llevaron al Areópago al oeste de la Acrópolis. Un ejemplo de la excelente exposición de Pablo se encuentra en este capítulo. No hay registro de que se sembrara una iglesia en Atenas. Pablo más adelante declara que la iglesia de Corinto fue la primera asamblea en Grecia. (I Co 15:16)

4. Pablo procedió viaje a Corinto. Silas y Timoteo llegaron de Macedonia y se unieron a Pablo, quien empezó a testificar a los judíos en las sinagogas que Jesús era el Cristo. No fueron muy receptivos, pero el principal de la sinagoga y su casa creyeron en el Señor y fueron bautizados. El Señor confortó a Pablo diciendo que no se le haría daño en esta ciudad a pesar de los intentos de los judíos incrédulos de agitar problemas otra vez. Pablo se quedó en Corinto 18 meses y luego retornó a Antioquía, Siria.

## Trabajo oral:

Continúa memorizando *El Credo de los Apóstoles*

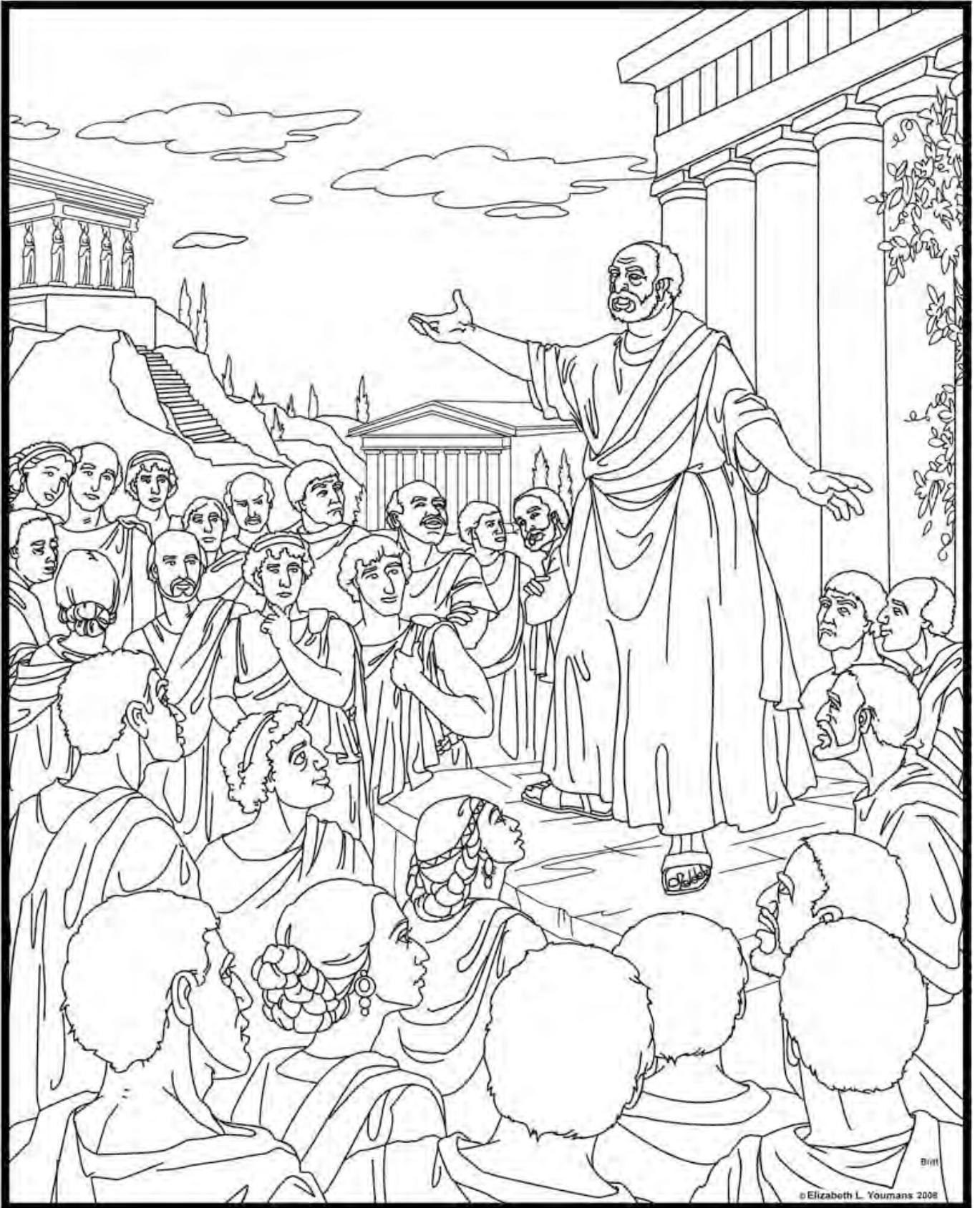
### Sitios geográficos en nuestra lectura

- **Areópago:** Una colina rocosa en Atenas al oeste de la Acrópolis, donde los ciudadanos se reunían para comercio y debate; también conocido como Colina de Marte.
- **Atenas:** Una ciudad griega renombrada por su conocimiento y sofisticación, especialmente durante la era dorada de Grecia.
- **Berea:** Una ciudad de Macedonia cuyos creyentes fueron considerados “nobles” porque escudriñaban la Escritura para confirmar las palabras de los apóstoles.
- **Bitinia:** Una provincia al noroeste de Asia Menor justo al este de Misia.
- **Cilicia:** Una provincia de Asia Menor; hogar del apóstol Pablo.
- **Corinto:** Una ciudad antigua y famosa de Grecia al oeste de Atenas.
- **Derbe:** Una ciudad de Licaonia,.
- **Filipos:** La ciudad principal de Macedonia; la “segunda Roma”, ubicada en el continente de Europa.
- **Iconio:** Una ciudad famosa y capital de Licaonia.
- **Listra:** Una ciudad de Licaonia ubicada en una gran planicie fértil cerca de Iconio.
- **Macedonia:** Una provincia de la península Egea cruzando el estrecho de Dardaneles desde Misia. Lugar de nacimiento de Alejandro el Grande.
- **Misia:** Una provincia del noroeste de Asia Menor cruzando el estrecho de Dardaneles desde Tracia y Macedonia.
- **Neápolis:** Una ciudad porteña de Macedonia.
- **Panfilia:** Una provincia de Asia Menor limitada por Cilicia al este, Licia y Frigia al oeste, Galacia al norte y el Mar Mediterráneo al sur.



## Plan de enseñanza:

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*
  2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
  3. Repase el resultado del concilio de Jerusalén.
  4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
  5. Distribuya las hojas para colorear a los niños. Lea Hechos 16:1-18:22.
  6. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
  7. Escriba las notas en la pizarra para que los niños las copien a sus organizadores gráficos “Formas de ser un testigo de Jesús”
  8. Continúe trabajando con los niños para memorizar *El Credo de los Apóstoles*.
  9. Canten el popurrí de canciones.
  10. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.
- **Samotracia:** Una pequeña isla del Mar Egeo entre Troas y Misia y la provincia de Tracia.
  - **Siria:** Una provincia romana al norte de Galilea. Pablo se convirtió en Siria camino a Damasco y a la ciudad de Antioquía, Siria era el centro del cristianismo gentil.
  - **Tesalónica:** Una capital grande y famosa de Macedonia donde residía el gobernador romano.
  - **Tiatira:** Una ciudad de Macedonia famosa por su tinte púrpura.
  - **Troas:** Una ciudad de la costa noroeste de Asia Menor en la provincia de Misia.



**Apóstol Pablo enseñando a los griegos  
acerca del Dios vivo.**

# Hechos 18

**Tiempo:** 45 minutos

**Lectura:** Lectura 18

**Repaso:** El segundo viaje misionero de Pablo

**Principio:** El evangelio tiene el poder de trastornar el mundo.

**Escritura:** Estos que trastornan el mundo entero también han venido acá; . . . todos éstos contravienen los decretos de César, diciendo que hay otro rey, Jesús (Hechos 17:6,7b).

## MAESTRO

### **Vocabulario:**

**apostólico** (adj.) Relacionado a los Apóstoles o a sus enseñanzas.

**decreto** (s.) Una regla o ley establecida dada por el emperador.

**El Ungido**, El Mesías, el Hijo de Dios, consagrado al gran oficio de Redentor.

**evangelio** (s.) Las “buenas nuevas” del reino de Dios.

**heraldo** (s.) Una persona que anuncia noticias importantes.

**iglesia** (s.) 1) El Cuerpo de Cristo (Ef 1:22, 23). 2) La palabra griega en el Nuevo Testamento es “ekklesia”, que significa “los llamados” o la reunión de creyentes locales.

**incienso** (s.) Una sustancia que produce un olor fragante cuando se le quema.

**kerygma** (s.) [griego, proclama.] La predicación del evangelio a la manera de la iglesia temprana.

**lealtad** (s.) La fidelidad que los ciudadanos le deben a su propio país.

**patriótico** (adj.) Inspirado por el amor al país de uno.

**república** (s.) Una forma de gobierno en la que el poder supremo reside en los ciudadanos quienes eligen a sus representantes.

### **Preparación:**

1. Lea y reflexione sobre la lectura 18, “La Iglesia temprana y su proclama real”.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro y el principio.
3. Junte los recursos: lectura 18, Biblia, tarjeta de palabra clave y los organizadores gráficos “Proclama real”.

### **Plan de enseñanza:**

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*

## ESTUDIANTE

### **Palabra clave:**

**proclamación** (s.) Un anuncio oficial.

### **Preguntas de razonamiento:**

1. ¿Cuál es el significado en el Nuevo Testamento de la palabra “iglesia”?
2. Describe la vida en la iglesia temprana del Nuevo Testamento.
3. ¿Qué es un kerygma? ¿un heraldo real? ¿una proclama?
4. ¿Por qué se negaban los cristianos en el Imperio romano a participar en la prueba de lealtad del emperador?
5. ¿Cuál era la suerte de los cristianos cuando se negaban?
6. ¿Se les trata a los cristianos así hoy en día en tu país? ¿en algún lugar del mundo? Explica tus respuestas.

### **Registro de carpeta:**

1. Termina de colorear tus hojas para colorear.
2. Escribe tu nombre en la primera línea en blanco de tu organizador gráfico “Proclama real”.
3. Decide una declaración de fe que te gustaría escribir como tu proclama y luego escríbela en tu organizador gráfico.

### **Canto:**

*Su bandera sobre mí es amor*

2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
3. Repase el noble principio de examinar lo que se enseña contrastándolo con la verdad de la Escritura y el segundo viaje misionero de Pablo.
4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
5. Lea la lectura 18 a los niños.
6. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
7. La Biblia nos dice que si ya hemos confesado a Jesús como Salvador y Señor de nuestras vidas, le pertenecemos. Somos hijos e hijas del Rey Altísimo. ¡Somos “realeza”!

*Y seré para vosotros por Padre, y vosotros me seréis hijos e hijas, dice el Señor Todopoderoso (2 Co 6:18).*

Escriba las siguientes proclamas en la pizarra. Haga que los niños escojan una y la copien a su organizador gráfico “Heraldo Real”.

Sugerencias:

- ¡Jesucristo es Señor!
  - ¡Jesucristo es Rey!
  - ¡Jesucristo es Rey de reyes y Señor de señores!
8. Continúe trabajando con los niños para que memoricen *El Credo de los Apóstoles*.
  9. Enseñe a los niños la primera estrofa de nuestra última canción para esta unidad, “Su bandera sobre mí es amor”.  
**<https://www.youtube.com/watch?v=IQuvE4D0FR4>**
  10. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.

## Trabajo oral:

Continúa memorizando *El Credo de los Apóstoles*.

# La Iglesia temprana y su proclama

*Lectura para la lección 18 del Libro de los Hechos*

*Estos que trastornan el mundo entero también han venido acá.  
... y todos éstos contravienen los decretos de César,  
diciendo que hay otro rey, Jesús.  
– Hechos 17:6, 7b*

## La palabra “iglesia” en el Nuevo Testamento

La palabra “iglesia” en el Nuevo Testamento es la palabra griega “ekklesia,” que significa “los llamados” o “asamblea”. La iglesia temprana era una hermandad de creyentes, los “llamados a ser de Jesucristo.”<sup>1</sup> No había organización eclesiástica ni diferentes denominaciones. Los creyentes del primer siglo no iban a un edificio llamado “iglesia”. Se reunían como una “asamblea” de creyentes judíos en sus sinagogas o en sus casas.

Jesús usó por primera vez la palabra iglesia cuando enseñaba a sus discípulos. Le preguntó a Pedro, “¿quién decís que soy yo?” Pedro respondió, “Tú eres el Cristo, el Hijo del Dios viviente.” Y Jesús le respondió diciendo, “Bienaventurado eres, Simón, hijo de Jonás, porque no te lo reveló carne ni sangre, sino mi Padre que está en los cielos. Y yo también te digo, que tú eres Pedro [que significa piedra pequeña], y sobre esta roca [la roca de revelación] edificaré mi iglesia (ekklesia); y las puertas del Hades no prevalecerán contra ella.”<sup>2</sup> Lo que Jesús estaba diciéndole a Pedro era que el Espíritu Santo había inspirado la comprensión de Pedro sobre quién era realmente Jesús y sobre esa comprensión Jesús planeaba construir su iglesia. La iglesia continúa existiendo 2,000 años después porque Jesús, el Ungido, es el Hijo del Dios viviente y tiene toda autoridad en los cielos como en la tierra.

## La Iglesia temprana

El cristianismo al principio era simplemente el Evangelio. La organización de la iglesia llegó a existir como resultado de la expansión del cristianismo y el creciente número de conversos. Las iglesias se establecían por la reunión espontánea de creyentes, al ser atraídos individuos y familias por su creencia común en Jesucristo. Su interés común en el evangelio del reino de Dios creció hasta convertirse en una comunidad unida por la fuerza vital de las ideas y principios cristianos. Sus ideas nuevas se convirtieron en un vínculo de unión; y aunque aun no estaban separados del pueblo judío, ni anticipaban tal separación, se estaban convirtiendo en una comunidad distinta con vida propia.

---

<sup>1</sup> Romanos 1:6

<sup>2</sup> Mateo 16:15-18

La iglesia madre empezó en Jerusalén con los apóstoles de Jesús y estaba esencialmente bajo su dirección. La iglesia de Jerusalén consistía de grupos locales de creyentes judíos que crecieron hasta convertirse en pequeñas repúblicas.

Recordarán de nuestras lecturas al principio de nuestras lecciones de historia que la forma republicana de gobierno es aquella en la que el pueblo elige a sus líderes que los representen. Empezó en Grecia y se esparció hacia Roma cientos de años antes del nacimiento de Jesús. Cada reunión local era completa en sí con ancianos que predicaban, enseñaban y bautizaban a los nuevos conversos y diáconos que servían a las necesidades de la gente. Cada iglesia era responsable ante Jesucristo de su propio carácter. La goma que mantenía unido a cada grupo era su fe y esperanza únicas, una unidad de ideas y principios comunes, que los distinguían de todo el mundo. Tal era la iglesia apostólica del Nuevo Testamento del primer siglo.

Pablo enseñó que Dios el Padre había puesto todas las cosas bajo la autoridad de Jesús, y lo había puesto por cabeza sobre todas las cosas en la iglesia, que es su cuerpo.<sup>3</sup> Dicho en términos más simples, la iglesia es el cuerpo místico de Jesucristo compuesto por los creyentes de todo el mundo, y Jesús es la cabeza sobre todos.

### **La palabra “cristiano” en el Nuevo Testamento**

La palabra “cristiano” fue usada por primera vez en el año 40 d.C. para describir a los creyentes de Antioquía, el primer centro gentil del cristianismo. Inicialmente se usaba como un término de burla. Es muy probable que los oficiales romanos hayan inventado la palabra para diferenciar a los judíos que seguían a Jesús de los judíos que no lo seguían. También han sugerido los estudiosos de la Biblia que se usaba “cristiano” para designar al movimiento que era hostil al rey Agripa.

La raíz, Cristo, es una palabra griega que significa “ungido”. La palabra judía que significa unguento es “Mesías”. La terminación de la palabra “cristiano” significa “seguidor de”, así que la palabra “cristianos” significa “seguidores del unguento”. Los primeros creyentes se llamaban a sí mismos “santos”, “el camino”, “hermanos” y “discípulos”. En resumen, los primeros cristianos eran aquellos llamados por Jesucristo a seguirle. Se reunían en sinagogas y casa de ciudadanos importantes para predicar, enseñar y tener comunión. Les enseñaban los ancianos, quienes los nutrían espiritualmente, y les servían los diáconos en el área de las necesidades físicas.

---

<sup>3</sup> Efesios 1:22, 23

## **El kerygma del emperador romano**

Desde el tiempo de César Augusto, a los emperadores romanos se les adoraba como a dioses humanos. Esto se llamaba el culto Imperial romano y se consideraba la religión oficial del imperio. Los ciudadanos romanos adoraban a muchos dioses, pero se les exigía por ley que proclamaran su lealtad al emperador y lo adoraran. El emperador hizo construir templos en todas las ciudades principales del imperio. Los templos tenían altares sobre los cuales se les exigía a los ciudadanos leales que rociaran incienso y proclamaran el kerygma: “César es señor”. Para los romanos, esta proclama o “kerygma” era un acto de patriotismo, y en todas las funciones oficiales el heraldo real proclamaba, “César es señor”.

## **El kerygma de los cristianos**

Los judíos estaban exentos de tener que repetir el kerygma romano. Aunque los judíos adoraban al único y verdadero Dios viviente, no trataban de convertir a los demás al judaísmo. Sin embargo, el emperador hizo una excepción con los cristianos, porque ellos proclamaban públicamente su kerygma de que “Jesucristo es Señor”. Al emperador no le gustó que muchos ciudadanos romanos se estuviesen convirtiendo al cristianismo, y que los cristianos estuviesen “trastornando el mundo”.<sup>4</sup> La lealtad de los cristianos era a Jesucristo,<sup>5</sup> el Rey de reyes y Señor de señores, y predicaban que toda rodilla se doblará ante Cristo, el Rey.<sup>6</sup> Su proclama real era un llamado a la lealtad a otro Rey<sup>7</sup> fuera de César. Esto ofendió al emperador romano porque la conversión de los romanos al cristianismo propagaba el espíritu de deslealtad. La ofensa era política, no religiosa, y tuvo consecuencias legales, que aprenderemos luego.

## **Martirio de los cristianos**

En general, los cristianos en el Imperio romano vivían vidas tranquilas y morales. Las cartas leídas en sus reuniones, que eran escritas por Pablo y otros apóstoles, los exhortaban a obedecer a las autoridades civiles.<sup>8</sup> Si bien no oraban *al* emperador ni esparcían incienso en los altares de sus templos, nunca dejaban de orar *por* él en sus reuniones. En todo respecto, excepto en el asunto de quemar incienso y proclamar a César como señor, eran ciudadanos romanos modelo. Sin embargo, los cristianos se oponían abiertamente a participar en esta prueba prescrita de lealtad. Por esta

---

<sup>4</sup> Hechos 17:6

<sup>5</sup> Romanos 1:5

<sup>6</sup> Filipenses 2:11

<sup>7</sup> Hechos 17:7

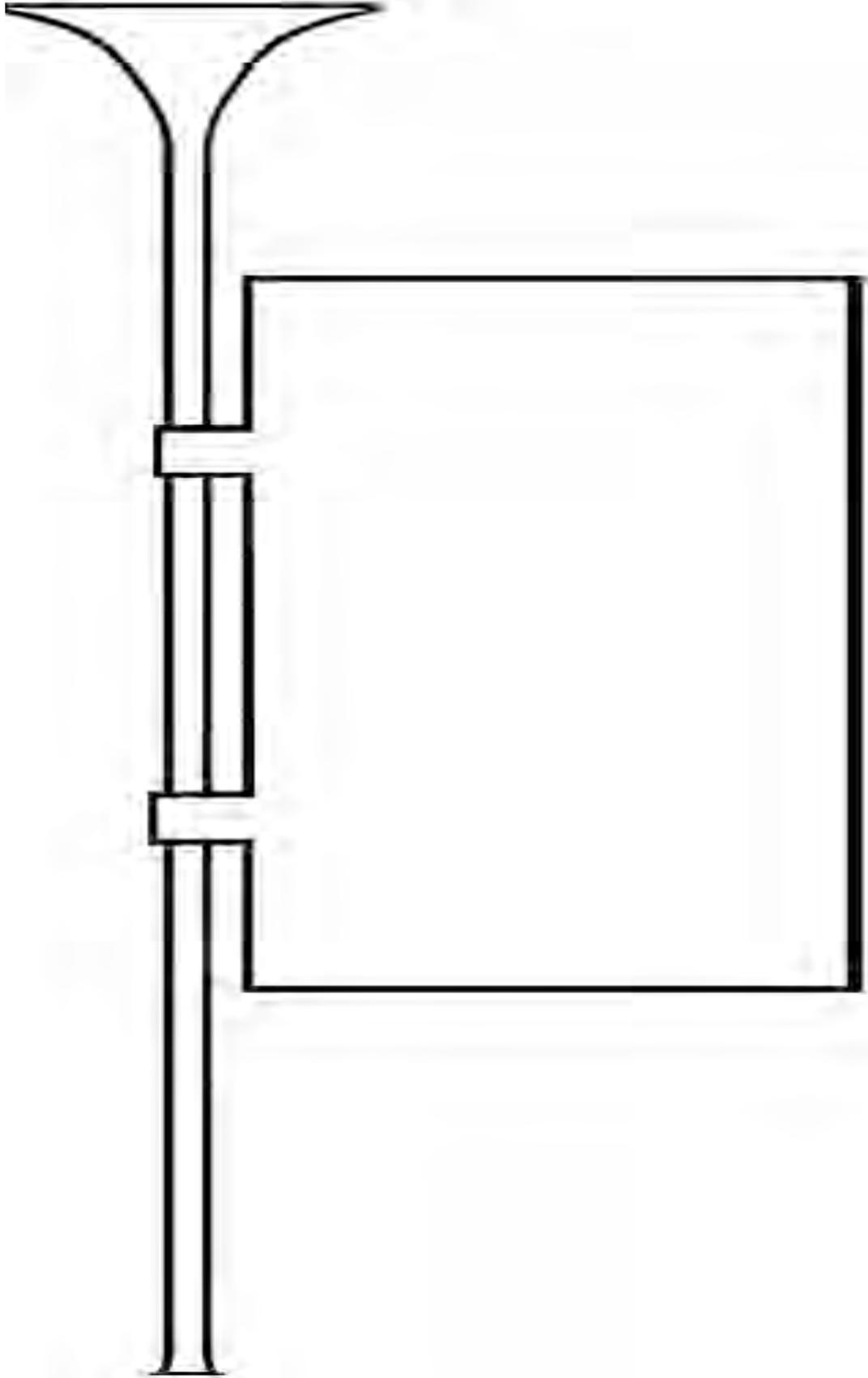
<sup>8</sup> Romanos, capítulo 13. La opinión cristiana de los gobernantes civiles es que “son servidores de Dios”. (13:6)

razón estaban siempre legalmente en desacato de César y por ende sujetos a castigo. Muchos cristianos, a lo largo de los siguientes 200 años de gobierno del Imperio romano, serían perseguidos, golpeados, azotados, crucificados, quemados o entregados a bestias salvajes durante los juegos romanos en el Coliseo. El martirio<sup>9</sup> sería su testigo eterno.

---

<sup>9</sup> “Mártir” es una palabra griega que significa testigo.

**Proclama real de \_\_\_\_\_**



# Hechos 19

**Tiempo:** 45 minutos

**Lectura:** Hechos 19:21-21:19

**Repaso:** El evangelio tiene poder para

trastornar al mundo.

**Principio:** Los misioneros efectivos son los que testifican del evangelio con toda humildad, lágrimas y pruebas.

**Escritura:** Desde el primer día sirviendo al Señor con toda humildad, y con muchas lágrimas, y pruebas (Hechos 20:18b-19).

## MAESTRO

### **Vocabulario:**

**dracma** (s.) Una unidad monetaria griega.

**endurecerse** (v.) Ponerse duro o tieso; entercarse; negarse a ceder o a aceptar algo.

**escuela de Tiranno**, Muchas ciudades griegas o helenistas tenían escuelas donde se enseñaba y debatía filosofía. Pablo disertó y enseñó sobre el reino de Dios en la escuela de Éfeso.

**evangelista** (s.) Uno que predica el evangelio a incrédulos.

**obispo** (s.) Pastor; uno que cuida del rebaño de Dios.

**perverso** (adj.) Distorsionado de lo que es verdad; obstinado en lo malo; marcado por inmoralidad.

**pleito** (s.) Queja que nace de sentimientos de injusticia.

**Santuario de Artemisa**, Un templo pagano griego dedicado a la diosa Artemisa, también conocida como Diana. La cultura y el comercio efesios estaban dominados por la adoración a Artemisa.

**soportar** (v.) Tratar con paciencia e indulgencia.



### **Preparación:**

1. Lea y reflexione sobre la lectura asignada. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y los materiales de trasfondo.
2. Junte los recursos: Biblia, tarjeta de palabra clave y hoja para colorear 11, "Pablo navega por el Mediterráneo".



### **Trasfondo de lección:**

Tercer viaje misionero de Pablo: El tercer viaje misionero de Pablo lo llevó primero a Éfeso; éste cual comenzó cuando puso las manos sobre los creyentes y éstos recibieron el Espíritu Santo. Pablo se quedó en Éfeso dos años proclamando el reino de Dios tanto a judíos como griegos. Su ministerio se vio marcado por señales y milagros extraordinarios.

1. Pablo pasó los siguientes tres meses en Grecia fortaleciendo los corazones de los creyentes. Un complot fue armado por los judíos locales para matarlo, y Pablo decidió regresar a Siria. Con ocho discípulos que lo esperaban en Troas pasó una semana en

## ESTUDIANTE



### **Palabra clave:**

**humildad** (s.) La virtud de no tener una opinión muy alta de uno mismo.



### **Preguntas de razonamiento:**

1. Resume el tercer viaje misionero de Pablo.
2. ¿Cómo se compara el ministerio de Pablo como apóstol con el ministerio de Pedro como apóstol?
3. ¿Por qué los discípulos y amigos de Pablo le rogaban que no prosiguiera a Jerusalén?
4. ¿Qué te dice la voluntad de Pablo de ir a Jerusalén sobre su fe y su carácter?



### **Registro de carpeta:**

1. Colorea tu página para colorear con tus lápices de colores.
2. Registra las siguientes frases en tu organizador gráfico "Unos a otros":
  - 16) Soportarse unos a otros. (Efesios 4:1-3)
  - 17) Estimularse unos a otros al amor y a las buenas obras. (Hebreos 10:24)
  - 18) Preferirse unos a otros. (Romanos 12:10)



### **Canto:**

*Su bandera sobre mí es amor*

ministerio con los líderes y discípulos allí. Tarde una noche, un joven que se había quedado dormido en la ventana de la habitación donde Pablo estaba hablando cayó tres pisos y murió. Mediante el ministerio de Pablo fue traído de vuelta a la vida.

2. Pablo dejó Troas de prisa esperando llegar a Jerusalén para la fiesta de Pentecostés. En el camino, paró en Mileto y llamó a los ancianos de la iglesia de Éfeso para que vinieran a él. Ésta sería su conversación de despedida, caracterizada por gran caridad y belleza. Repasando su propia obra misionera, no pidió ninguna disculpa. Su cuidado por ellos fue tiernamente expresado, mientras ellos se llenaban de pesar y lágrimas. Pablo bendijo a los ancianos y les rogó que mirasen por ellos mismos y por el rebaño del cual el Espíritu Santo los había hecho obispos.

Se arrodilló y oró con ellos y les explicó que era empujado por el Espíritu a ir a Jerusalén. Compartió que en cada ciudad el Espíritu Santo le había advertido que en su futuro habría prisiones y aflicciones.

3. Acercándose a Jerusalén, Pablo y sus acompañantes llegaron a Tiro. Otra vez los discípulos le rogaron que no fuese a Jerusalén, pero habiendo recibido una revelación del Espíritu Santo de todo lo que le esperaba, prosiguió adelante.
4. Al llegar a Cesarea en Galilea, el evangelista Felipe, uno de los diáconos originales de Jerusalén (Hch 6:5), les ofreció su hospitalidad. Mientras pasaba tiempo allí, el profeta Agabo profetizó sobre Pablo y confirmó lo que Pablo ya sabía por el Espíritu Santo: que iba en camino al sufrimiento a manos de los paganos. Otra vez, los líderes le rogaron no ir a Jerusalén. Otra vez, Pablo prosiguió adelante en el espíritu del Señor, ignorando las advertencias de sus amigos y discípulos. Como Cristo, él sabía lo que tenía que hacer, y se enfrentó a su futuro con gran convicción y coraje. La vida misma no le era preciada, sino que estar al centro de la voluntad de Dios y cumplir su ministerio para Cristo era su gran pasión.



### Plan de enseñanza:

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*
2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
3. Repase el principio de que el evangelio tiene el poder de trastornar el mundo.
4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.

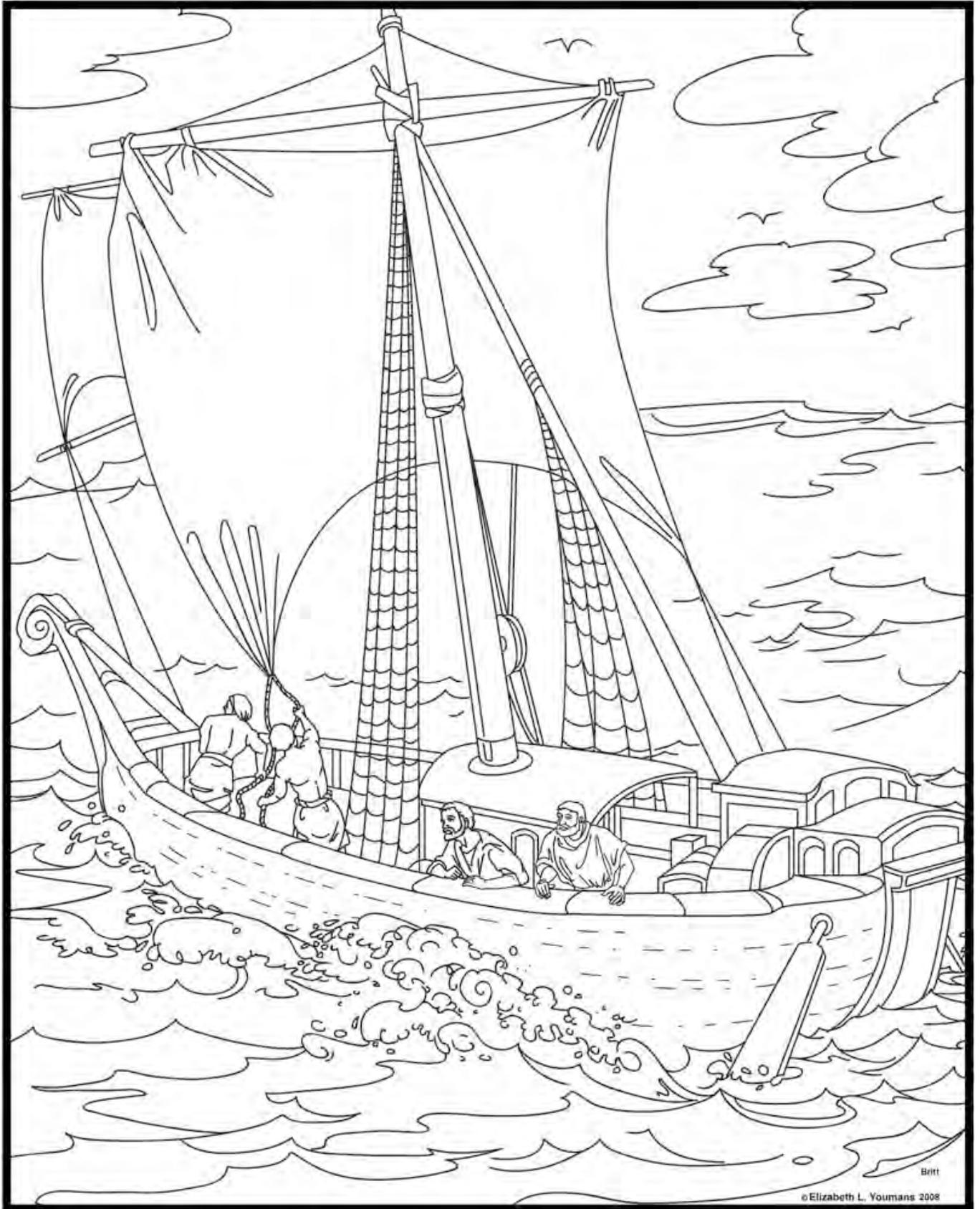
### Trabajo oral:

Continúa memorizando *El Credo de los Apóstoles*

### Sitios geográficos en nuestra lectura

- **Acaya:** La provincia romana que corresponde a Grecia.
- **Éfeso:** Una principal ciudad porteña de Asia Menor; queda al este y cruzando el Mar Egeo desde Atenas.
- **Galacia:** Literalmente, “la tierra de los galos”; en general, la región central de Asia Menor.
- **Frigia:** Una región de Asia Menor al oeste de Galacia.

5. Distribuya las hojas para colorear a los niños. Lea Hechos 19:21-21:19.
6. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
7. Escriba las notas en la pizarra para que los niños las copien a sus organizadores gráficos “Unos a otros”.
8. Continúe trabajando con los niños para memorizar *El Credo de los Apóstoles*.
9. Cante la segunda estrofa de “Su bandera sobre mí es amor”.
10. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.



**Pablo y Lucas navegan por el Mediterráneo con el Evangelio.**

## Hechos 20

**Tiempo:** 45 minutos

**Lectura:** Hechos 21:15-24:27

**Repaso:** Perfil bíblico de un misionero

efectivo. **Principio:** Mantener nuestra conciencia limpia delante de Dios y los hombres nos permite ser fuertes testigos para Jesús.

**Escritura:** Pablo, mirando fijamente al concilio, dijo: Varones hermanos, yo con toda buena conciencia he vivido delante de Dios hasta el día de hoy (Hechos 23:1).

### MAESTRO

#### **Vocabulario:**

**azotar** (v.) Flagelar o castigar.

**celo** (s.) Entusiasmo intenso en la búsqueda de algo.

**compañía** (s.) Una unidad de soldados en una legión romana.

**comparecer** (v.) Ser traído un acusado a la corte para responder a los cargos contra él para ver si se precisa un juicio.

**complot** (s.) Una conspiración para llevar a cabo algo dañino o ilegal.

**defensa** (s.) En derecho, la respuesta del acusado a las demandas o cargos contra él.

**fariseos** (s.) Una secta judía que creía en el Antiguo Testamento y en las tradiciones orales; enfatizaban la justicia mediante rituales externos y creían en ángeles, un Mesías venidero y la resurrección de los muertos.

**juramento** (s.) Una declaración solemne hecha con una apelación a Dios por la veracidad de lo que se afirma.

**voto** (s.) Un compromiso o promesa solemne de hacer algo o comportarse de cierta forma.



#### **Preparación:**

1. Lea y reflexione sobre la lectura asignada. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y los materiales de trasfondo.
2. Junte los recursos: Biblia y tarjeta de palabra clave.



#### **Trasfondo de lección:**

1. Pablo llegó a Jerusalén por quinta vez desde que se volvió cristiano. Muchos gentiles se habían arrepentido y habían reconocido a Cristo bajo su ministerio, algo que a muchos judíos no les gustaba. Pablo, a pesar de hacer voto, realizar los ritos de purificación e incluso pagar los animales del sacrificio, fue acusado de desviar a los judíos de la ley de Moisés.

En una semana algunos judíos reconocieron a Pablo en el templo. Instantáneamente lo cogió una turba. Soldados romanos aparecieron a tiempo para preservar la vida de Pablo.

### ESTUDIANTE



#### **Palabra clave:**

**conciencia** (s.) Esa pequeña chispa de fuego celestial que me muestra qué es bueno y qué malo.



#### **Preguntas de razonamiento:**

1. ¿Por qué estaban los judíos de Jerusalén listos para matar a Pablo?
2. ¿Por qué tuvo miedo el comandante romano cuando se enteró que Pablo era ciudadano romano?
3. ¿Por qué se le permitió a Pablo, un judío, tener un juicio en esta provincia romana?
4. ¿Qué le dijo Jesús a Pablo que pronto haría? ¿Iba a ser fácil esto? ¿Quién estaría con Pablo para fortalecerlo?
5. Describe algo que talvez Jesús te haya pedido hacer que parecía difícil o imposible en ese momento. ¿Esperaba Jesús que lo hicieras con tus propias fuerzas? ¿Cómo respondiste?



#### **Registro de carpeta:**

1. Continúa coloreando tus páginas para colorear con tus lápices de colores.
2. Registra las siguientes frases en tu organizador gráfico “Formas de ser un testigo de Jesús”:  
10) Razonar con los demás a partir de las Escrituras. (17:2, 17)

Pablo solicitó y recibió permiso para dirigirse a la turba. Recontó su propia experiencia de conversión; pero cuando mencionó su llamamiento a los gentiles, la turba se enfureció otra vez inmediatamente. Los soldados arrebataron a Pablo a su fortaleza y se prepararon para azotarlo e interrogarlo. Pablo desafió al soldado, sin embargo, preguntándole si era lícito azotar a un ciudadano romano que aun no había sido hallado culpable de algún crimen. El comandante se alarmó al descubrir que había puesto a Pablo, un ciudadano romano de nacimiento, en cadenas.

2. Pablo fue traído a comparecer ante el Sanedrín judío por acción del gobernador romano. Se dio una gran disensión y el comandante tuvo temor de que Pablo fuese muerto por los líderes religiosos. Fue entonces que el Señor se puso de su lado y dijo, “Ten ánimo, Pablo, pues como has testificado de mí en Jerusalén, así es necesario que testifiques también en Roma.”
3. Con escolta romana, Pablo luego llegó a Cesarea. Félix, el gobernador romano, puso a Pablo bajo protección en el palacio de Herodes mientras esperaba a que sus acusadores expusiesen su caso. Pablo se defendió ante Félix con tal fidelidad y fuerza que produjo terror en la mente de Félix.
4. Pablo permaneció dos años en la prisión de Cesarea, lo cual lo protegía de sus enemigos mientras esperaba su audiencia. Mientras tanto, Félix fue sucedido por Festo como gobernador romano y dejó a Pablo en la cárcel.



#### **Plan de enseñanza:**

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*
2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
3. Repase el perfil bíblico de un misionero efectivo del evangelio.
4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
5. Lea Hechos 21:20-23:30 a los niños.
6. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
7. Escriba las notas en la pizarra para que los niños las copien a sus organizadores gráficos.
8. Continúe trabajando con los niños para terminar de memorizar *El Credo de los Apóstoles*.

- 1) Siempre glorificar la Mano de Dios en tu vida. (21:19)
- 2) Servir a los propósitos de Dios en tu propia generación. (13:36)



#### **Canto:**

*Su bandera sobre mí es amor,*  
2<sup>da</sup> estrofa



#### **Trabajo oral:**

Continúa memorizando el Credo de los Apóstoles

---

#### **Sitios geográficos en nuestra lectura**

- **Cesarea:** Puerto Mediterráneo en Judea construido por Herodes el grande y dedicado a Augusto Cesar; capital de Judea romana.
- **Jerusalén:** La capital judía de Judá.

9. Enseñe la segunda estrofa de “Su bandera sobre mí es amor” y practiquen el popurrí de canciones.
10. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.

# Hechos 2 I

**Tiempo:** 45 minutos      **Lectura:** Hechos 25:1-26:32      **Repaso:** Mantener una conciencia limpia.

**Principio:** Cuando se nos lleve ante gobernadores o reyes por causa del nombre de Jesús, Dios nos dará palabras y sabiduría que ningún adversario del evangelio podrá contradecir.      **Escritura:** . . . No os

preocupéis por lo que habéis de decir, sino lo que os fuere dado en aquella hora, eso hablad; porque no sois vosotros los que habláis, sino el Espíritu Santo (Marcos 13:11).

## MAESTRO

### **Vocabulario:**

**apelar a César**, los ciudadanos romanos tenían un derecho legal bajo la ley romana a que su caso fuese escuchado en la corte suprema en Roma.

**contradecir** (v.) 1) Oponerse a lo que se ha declarado. 2) Resistir o negar la verdad.

**defensa** (s.) La respuesta o declaración del acusado que niega la verdad de los cargos en su contra.

**secta de los nazarenos**, Otro nombre del cristianismo; llamado así porque Cristo creció en Nazaret.



### **Preparación:**

1. Lea y reflexione sobre la lectura asignada. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y los materiales de trasfondo.
2. Junte los recursos: Biblia, tarjeta de palabra clave y copias de la hoja para colorear 12, "Defensa de Pablo ante el rey Agripa".



### **Trasfondo de lección:**

En nuestra última lectura, leímos sobre el testimonio de Pablo en Jerusalén. Esta lectura contiene el testimonio de Pablo en Cesarea. Pablo pasó casi dos años encarcelado y tuvo la oportunidad de presentar el evangelio a Félix, el gobernador romano, a Festo, quien reemplazó a Félix como gobernador y al rey Herodes Agripa II.

1. Pablo ante el gobernador Félix: (No en nuestra lectura) El sumo sacerdote Ananías y su comitiva llegaron a Cesarea a presentar su caso ante Félix. Después de adular al gobernador, el abogado judío acusó a Pablo de ser "una plaga, y promotor de sediciones entre todos los judíos por todo el mundo, y cabecilla de la secta de los nazarenos" y de tratar de "profanar el templo". El gobernador le dio a Pablo la oportunidad de hablar. Pablo explicó cómo los cargos eran falsos y que en realidad estaba siendo juzgado por creer en la resurrección de los muertos. Félix, quien estaba familiarizado con el cristianismo, aplazó los procedimientos y luego hizo llamar a Pablo quien habló de su fe en Cristo. Félix

## ESTUDIANTE



### **Palabra clave:**

**persuadir** (v.) Convencer con palabras o hechos; convencer a otro de la verdad.



### **Preguntas de razonamiento:**

1. ¿Por qué crees que Pablo nunca se cansa de dar su testimonio o compartir el evangelio con los demás?
2. Aunque Pablo estaba recontando su testimonio y defendiéndose, ¿cuál era su propósito final en lo que les dijo a Festo y Agripa?
3. La respuesta de Agripa probablemente fue dada de manera sarcástica. ¿Cómo respondió Pablo a ella?
4. ¿De dónde sacó Pablo las palabras que compartió y el coraje de decirlas a este gobernador romano y al rey y la reina judíos?
5. ¿Qué pide Dios de sus hijos e hijas cuando somos perseguidos?



### **Registro de carpeta:**

1. Colorea tu página para colorear con tus lápices de colores.
2. Registra las siguientes frases en tu organizador gráfico "Formas de ser un testigo de Jesús":  
13) Cuando te persigan por tu fe, decir valientemente las palabras que te dé el Espíritu Santo. (23:11)

fue movido por el discurso de Pablo pero porque esperaba un soborno y porque buscaba ganar el favor de los judíos, mantuvo a Pablo en prisión dos años.

2. Pablo ante el gobernador Festo: La historia nos cuenta que el gobernador gentil Félix fue quitado y que el gentil Porcio Festo tomó su lugar. Al tomar el cargo, el gobernador Festo inmediatamente hizo reiniciar el juicio a Pablo. Los judíos de Jerusalén volvieron a Cesarea y otra vez acusaron a Pablo. Festo, queriendo ganar el favor de los judíos, le preguntó a Pablo si estaba dispuesto a volver a Jerusalén a ser juzgado. Pablo proclamó su inocencia y apeló para que su caso fuese visto en la corte de César, lo cual era su derecho como ciudadano romano.

3. Pablo ante el rey Agripa: El rey Herodes Agripa II y su esposa Berenice (¡que era su hermana!) vinieron a Cesarea a rendir homenaje al recientemente nombrado gobernador. La visita fue impresionante. Los líderes asistieron con toda suntuosidad, rodeados por las autoridades militares, con toda la pompa y ceremonia debidas.

Festo les contó a Agripa y Berenice sobre Pablo, y los dos pidieron una audiencia con el apóstol. La respuesta doble de Pablo incluyó:

1) su propia defensa, y 2) la declaración del camino de salvación. Dejó claro “el camino de vida”. El culto rey Agripa se mofó, “Por poco me persuades a ser cristiano.” Mientras tanto, Festo pensaba que Pablo estaba loco por creer en la resurrección de los muertos. Tanto Agripa como Festo estuvieron de acuerdo en que Pablo no había violado la ley. Sin embargo, ya que Pablo había apelado a César, Festo se vio obligado a enviarlo a Roma.

4. El Señor ya le había hablado a Pablo que tenía que ser un testigo de la causa de Jesucristo en Roma. Por lo tanto, sabemos que ésta era la voluntad del Señor para el apóstol y que Él proveería para todas sus necesidades y las palabras para su defensa.

Jesús también había hablado a sus discípulos antes de ser crucificado diciendo,

*“Mirad por vosotros mismos; porque os entregarán a los concilios, y en las sinagogas os azotarán; y delante de gobernadores y de reyes os llevarán por causa de mí, para testimonio a ellos. Y es necesario que el evangelio sea predicado antes a todas las naciones. Pero cuando os trajeren para entregaros, no os preocupéis por lo que habéis de decir, ni lo penséis, sino lo que os fuere dado en aquella hora, eso hablad; porque no sois vosotros los que habláis sino el Espíritu Santo. . . Y seréis aborrecidos de todos por causa de mi nombre; mas el que perseverare hasta el fin, éste será salvo” (Mc 13:9-11, 13).*

Valientemente, Pablo se propuso en su corazón ser un testigo de Cristo en Roma, la capital del vasto Imperio romano. La confesión de Pablo en una carta posterior a la iglesia romana describe su comprensión de que nada podía separarlo del amor de Dios:

*¿Quién nos separará del amor de Cristo? ¿Tribulación, o angustia, o persecución, o hambre o desnudez, o peligro, o espada? . . . Antes, en todas estas cosas somos más que vencedores por medio de aquel que nos amó. Por lo cual estoy seguro de que ni la muerte, ni la*

## **Canto:**

*Su bandera sobre mí es amor*

## **Trabajo oral:**

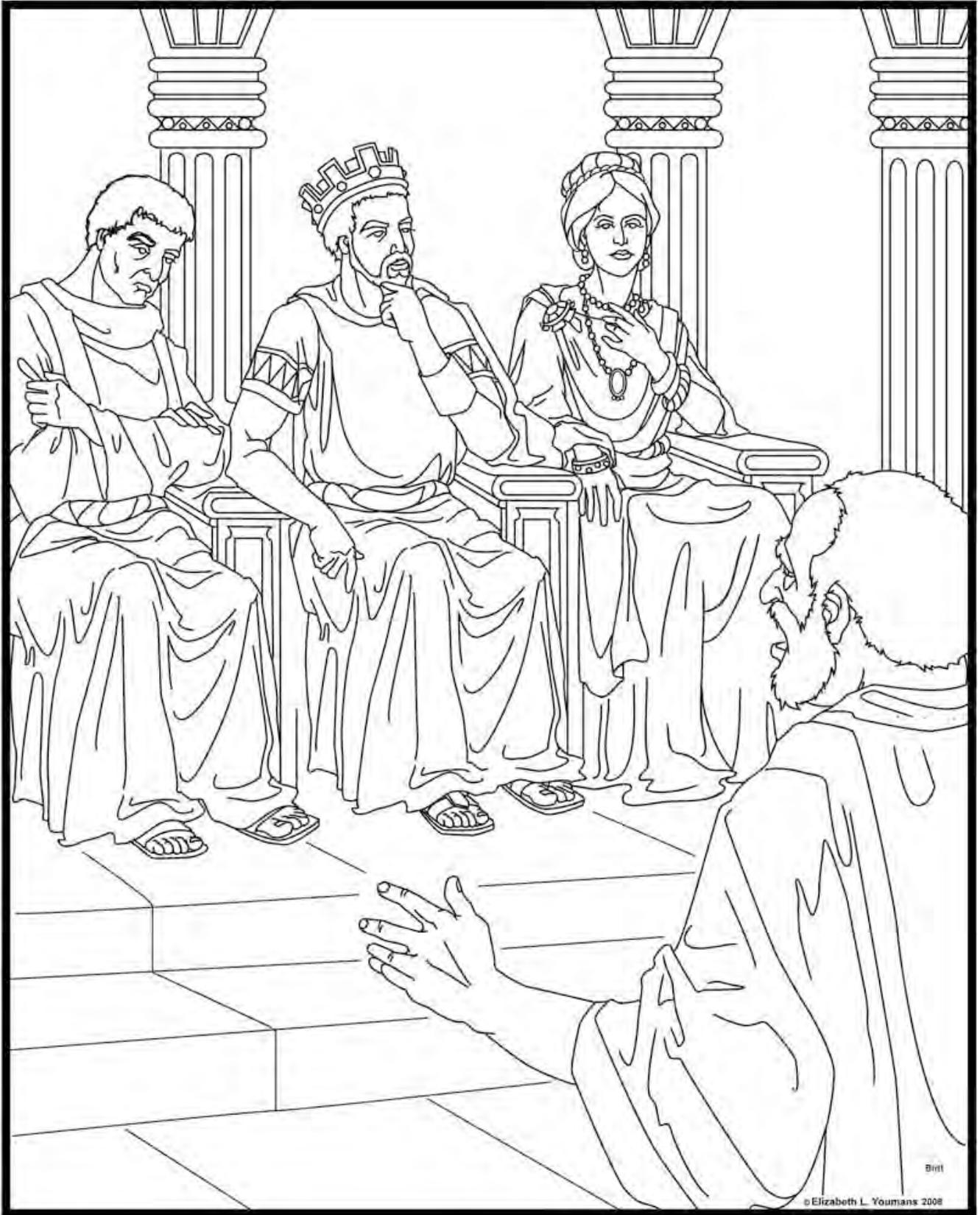
Continúa memorizando *El Credo de los Apóstoles*

*vida, ni ángeles, ni principados, ni potestades, ni lo presente, ni lo porvenir, ni lo alto ni lo profundo, ni ninguna otra cosa creada nos podrá separar del amor de Dios, que es en Cristo Jesús Señor nuestro (Ro 8:35, 37-39).*



### **Plan de enseñanza:**

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*
2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
3. Repase porqué es importante mantener una conciencia limpia ante Dios y el hombre.
4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
5. Distribuya las hojas para colorear a los niños. Lea Hechos capítulos 25 y 26 a los niños.
6. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
7. Escriba las notas en la pizarra para que los niños las copien a sus organizadores gráficos.
8. Continúe trabajando con los niños para terminar de memorizar *El Credo de los Apóstoles*.
9. Enseñe la tercera estrofa de “Su bandera sobre mí es amor”.
10. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.



Defensa de Pablo ante el gobernador Festo  
y el rey Agripa

## Hechos 22

**Tiempo:** 45 minutos

**Lectura:** Hechos 27:1-28:31

**Repaso:** La ayuda del Espíritu Santo en

momentos de defensa.

**Principio:** Aun cuando las dificultades y los peligros se multiplican, el plan eterno

de Dios sigue adelante por su Mano soberana.

**Escritura:** Por lo cual estoy seguro de que ni la muerte,

ni la vida, ni ángeles, ni principados, ni potestades, ni lo presente, ni lo porvenir, ni lo alto ni lo profundo, ni

ninguna otra cosa creada nos podrá separar del amor de Dios, que es en Cristo Jesús Señor nuestro

(Romanos 8:38,39).

### MAESTRO



#### Vocabulario:

**acosar** (v.) Lanzar un ataque ya sea físico o emocional.

**alijar** (v.) Arrojar algo que estorba o incomoda.

**aparejos** (s.) Equipo que se encuentra en una nave como sogas y amarras.

**ensenada** (s.) Una extensión de agua poco profunda.

**escollo** (s.) Una cresta de rocas sumergidas cerca de la superficie del agua.

**Euroclidón**, Un traicionero viento este-nordeste.

**nave adramitena**, Del puerto de Adramitia en la costa oeste de Asia Menor, justo al sur de Troas.

**nave alejandrina**, Del puerto de Alejandría, Egipto, al norte de África.

**popa** (s.) La parte posterior de una nave.

**víbora** (s.) Una serpiente venenosa.



#### Preparación:

1. Lea y reflexione sobre la lectura asignada. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y los materiales de trasfondo.
2. Junte los recursos: Biblia, tarjeta de palabra clave y copias del organizador gráfico "Mi credo".



#### Trasfondo de lección:

Dado que Pablo había apelado a César, el gobernador Festo se vio obligado a enviarlo a Roma custodiado por un centurión romano. El estudio del último viaje de Pablo contiene experiencias que son comunes a todos los santos que viven por fe. Por un lado, las dificultades y peligros continuaban multiplicándose. Por otro lado, el propósito de Dios se estaba llevando a cabo. Parecía como si todas las fuerzas se combinaran en un esfuerzo por evitar su llegada a Roma; y aun así, vemos como todos fueron guiados, cuidados,

### ESTUDIANTE



#### Palabra clave:

**Su mano**, El poder eterno y soberano de Dios en los asuntos de individuos y naciones en su historia.



#### Preguntas de razonamiento:

1. ¿Por qué crees que Pablo halló tanto favor con Julio el centurión cuando éste tenía la responsabilidad de entregar a Pablo a Roma?
2. Nota cuán supersticiosos eran los nativos de Malta. ¿Cómo cambiaron sus opiniones de Pablo con el tiempo? ¿Qué causó esto?
3. Romanos 8:28 dice, "Y sabemos que a los que aman a Dios, todas las cosas les ayudan a bien, esto es, a los que conforme a su propósito son llamados." Ilustra este principio a partir de las calamidades que Pablo enfrentó.
4. Comparte una experiencia de cómo Dios ha usado un desafío o peligro para tu bienestar.
5. ¿Cuál crees que era el credo de fe de Pablo?



#### Registro de carpeta:

1. Termina de colorear todas tus páginas para colorear con tus lápices de colores.
2. Escribe tu credo personal en tu organizador gráfico "Mi credo"

confortados y alentados. De principio a fin, ¡no hubo ni una queja emitida por este siervo del Maestro!

1. Arriaron velas, y la nave iba bordeando la costa de Fenicia y el sur de Asia Menor. Tocarón puerto en Creta; pero en lugar de hacer caso a la advertencia de Pablo de que era muy tarde en la temporada para proseguir más allá, el piloto, el dueño de la nave y el centurión ignoraron su consejo y prosiguieron. Se levantó una feroz tormenta y amenazaba la nave. La tripulación arrojó la carga y los aparejos por la borda para aligerar la nave, pero luego de muchos días oscuros los pasajeros finalmente perdieron toda esperanza de salvarse. Pablo les recordó a los pasajeros su advertencia y luego procedió a confortarlos—el debía comparecer ante César, y, aunque la nave sería destruida, no se perdería ni una vida. Catorce días después Pablo les rogó a todos que comieran y luego ordenó que el resto del trigo fuera arrojado por la borda. A la mañana siguiente la nave encalló y empezó a romperse. Los soldados planeaban matar a los prisioneros pero el centurión evitó que lo hicieran. A quienes sabían nadar se les ordenó que saltaran por la borda mientras el resto remó a la orilla sobre restos del barco. Todos los 276 sobrevivieron.
2. Los pasajeros náufragos habían llegado a Malta y descubrieron que los nativos eran excepcionalmente amables. Ya que estaba lloviendo hicieron una fogata, pero mientras Pablo recogía leña de un montón de ramas secas, una víbora se prendió de su mano. Los isleños estaban convencidos de que era un homicida y de que la víbora era juicio divino. Sin embargo, Pablo sacudió la víbora y no sufrió ningún daño. Como no murió ni le pasó nada, los isleños cambiaron de opinión y decidieron que era un dios. Pablo y sus compañeros fueron invitados a la casa de un hombre principal. Mientras estaban allí, se enteraron que el padre del hombre estaba enfermo. Éste fue sanado luego que Pablo orara por él y le impusiera las manos. Después de eso, los isleños traían sus enfermos a Pablo y eran sanados. Luego les proporcionaron a los pasajeros los medios para navegar a Italia.
3. Pablo y sus compañeros eventualmente llegaron a Roma donde se había formado una iglesia un tiempo antes. Pablo fue puesto bajo arresto domiciliario, pero se le permitía recibir y enseñar a sus visitas sobre el reino de Dios. Paso dos años muy fructíferos en Roma y escribió cartas a las iglesias en Éfeso, Filipos, Colosia y a Filemón.
4. Hechos termina algo abruptamente, pero es muy útil. La carga de la predicación de Pablo era el reino de Dios. Las palabras finales de Lucas son históricas y proféticas, “abiertamente y sin impedimento.” Nos cuentan la maravilla de cómo la soberana Mano de Dios hizo a un preso de dos años en la ciudad imperial un apóstol del Rey de reyes y usó sus cartas a las iglesias que había establecido por todo el imperio para inspirar, alentar e instruir a millones de creyentes a través de los milenios.

Los estudiosos están generalmente de acuerdo en que Pablo fue absuelto de los cargos y liberado. Romanos 15:28 nos dice que Pablo deseaba predicar el Evangelio en España, pero solo podemos especular sobre si realmente hizo un cuarto viaje misionero.

## Canto:

*Popurrí de canciones*

## Trabajo oral:

Practica recitar *El Credo de los Apóstoles* para la celebración cena ágape.

---

## Sitios geográficos en nuestra lectura

- **Creta:** Una gran y fértil isla al sur de Atenas en el Mar Egeo.
- **Italia:** La península al sur de los Alpes en Europa que sobresale hacia el Mar Mediterráneo; la provincia principal del Imperio romano.
- **Lasea:** La antigua ciudad de Creta, al sur de Candia, cerca de la bahía llamada Buenos Puertos.
- **Malta:** Una pequeña isla rocosa al sur de Sicilia y al norte de África.
- **Roma:** La ciudad capital del Imperio romano; ubicada en Italia.
- **Siracusa:** Un gran puerto en la costa de Sicilia (una isla justo en la punta sudoeste de la península italiana). Fue fundada como una colonia griega siglos antes de la llegada de Pablo.

Pablo escribió cartas a Timoteo y Tito luego de su liberación, pero eventualmente fue arrestado otra vez, llevado de vuelta a Roma y muerto (decapitado) alrededor del año 67 d.C. Pablo es una de las mayores figuras de la historia, y su vida es digna de nuestro estudio y emulación.



### **Plan de enseñanza:**

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su generación. Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*
2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
3. Repase la ayuda que proporciona el Espíritu Santo cuando uno se defiende por causa de Jesucristo.
4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
5. Lea Hechos capítulos 27 y 28 a los niños.
6. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
7. Distribuya los organizadores gráficos “Mi credo”. Pida a los niños que piensen cuidadosamente en un credo simple que personalice sus creencias. Haga que lo escriban en sus organizadores gráficos. Si no se les ocurre nada, haga que saquen sus marcadores de libros del Credo de los Apóstoles y seleccionen algo de éste. Se da dos lecciones para completar esta asignación.
8. Practiquen a recitar *El Credo de los Apóstoles* para la presentación de los niños en su celebración Fiesta Ágape.
9. Canten el popurrí de canciones que los niños han aprendido a lo largo de esta unidad.
10. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.

# *Mi credo*

*El Cordero los vencerá, porque Él es Señor de señores y Rey de reyes  
– Apocalipsis 17:14b*

---

---

---

---

---

---

---

---

## Hechos 23

**Tiempo:** 45 minutos      **Lectura:** Lectura 3      **Repaso:** Aun cuando las dificultades y los peligros se multiplican, el plan eterno de Dios sigue adelante por su Mano soberana      **Principio:** Las feroces pruebas y persecución que el pueblo de Dios a menudo tiene que soportar no se comparan con conocer a Jesús y andar en comunión con otros creyentes.      **Escritura:** Y ciertamente, aun estimo todas las cosas como pérdida por la excelencia del conocimiento de Cristo Jesús, mi señor, por amor del cual lo he perdido todo, y lo tengo por basura, para ganar a Cristo (Filipenses 3:8).

### MAESTRO

#### **Vocabulario:**

**azotar** (v.) Flagelar severamente.

**caridad** (s.) Amor, benevolencia, buena voluntad; esa disposición del corazón que inclina al hombre a pensar bien de sus semejantes y a hacerles bien.

**imperial** (adj.) Relacionado o asociado a un imperio.

**judaísmo** (s.) Las doctrinas y ritos religiosos de los judíos.

**legado** (s.) Un don heredado del pasado o de un ancestro.

**persecución** (s.) La ejecución de castigo, dolor o muerte injustos por adherencia a un credo o forma de adoración particulares.

**plaga** (s.) Una enfermedad epidémica con alta tasa de mortalidad.

**tolerar** (v.) Permitir o consentir sin impedimento.

**trance** (s.) Una situación desagradable o molesta de la que es difícil escapar.

**tribulación** (s.) Una angustia severa que procede de la persecución.



#### **Preparación:**

1. Lea y reflexione sobre la lectura 23. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y los materiales de trasfondo. Dependiendo de las edades de sus estudiantes y de su caminar con el Señor, escoja cuál historia de Blandina les leerá.
2. Junte los recursos: lectura 23, Biblia, tarjeta de palabra clave y hoja para colorear 12, "Un testigo del siglo 21".



#### **Plan de enseñanza:**

1. Ore: *Querido Señor Jesús, derrama tu Santo Espíritu e ilumina nuestras mentes para que veamos la mano de tu providencia en la historia temprana del cristianismo. Gracias por la fe de quienes vinieron antes de nosotros. Otórganos coraje y celo para ser tus testigos en nuestra generación, así como los apóstoles lo fueron en su*

### ESTUDIANTE

#### **Palabra clave:**

**compañerismo** (s.) 1) Un estado de unidad. 2) Relación íntima con otros.

#### **Preguntas de razonamiento:**

1. ¿Quién persiguió primero a la iglesia temprana? ¿Qué cambió en el año 64 d.C.?
2. ¿Cómo se extendió tan rápido el evangelio por todo el Imperio romano?
3. ¿Cuál era el centro de la comunión cristiana?
4. ¿Por qué eran conocidos los cristianos en sus comunidades y ciudades?
5. ¿Puedes explicar cómo la persecución romana de los cristianos hizo que la iglesia creciera?
6. ¿Uno tiene que ser predicador o misionero para ser un testigo de Jesús? Explica tu respuesta.
7. ¿Cuál será tu testimonio en tu comunidad? ¿Cómo lograrás esto?



#### **Registro de carpeta:**

1. Colorea tu última hoja para colorear con tus lápices de colores.

generación. *Úsanos para esparcir la historia de tu evangelio para tu gloria. Amén.*

2. Distribuya los carpetas a los estudiantes.
3. Repase el principio de que aun cuando las dificultades y los peligros se multiplican, el plan eterno de Dios sigue adelante por su Mano soberana.
4. Ponga la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el nuevo principio. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños prestar atención a este principio durante la lectura.
5. Lea la lectura 23 a los niños.
6. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
7. Haga que los niños terminen de transferir su credo personal a los organizadores gráficos "Mi credo".
8. Practiquen a recitar *El Credo de los Apóstoles* para la presentación de los niños en su celebración cena ágape.
9. Canten el popurrí de canciones.
10. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.

2. Termina de escribir tu credo personal en tu organizador gráfico "Mi credo".

 **Canto:**

*Popurrí de canciones*

 **Trabajo oral:**

Practica recitar *El Credo de los Apóstoles* y tus presentaciones asignadas para la celebración cena ágape.

## Hasta lo último de la tierra

*Lectura para la lección 23 del Libro de los Hechos*

*“La sangre de los mártires se convirtió en la semilla de la iglesia.”*

*– Tertuliano, siglo III d.C.*



*La joven Blandina en el anfiteatro romano  
uno de los mártires de Lyon del siglo II*

### La Iglesia cristiana del primer siglo

El libro de Hechos, que describe el nacimiento del cristianismo y sus primeros treinta años en el Imperio romano, termina abruptamente con el apóstol Pablo en prisión esperando juicio. Nos enteraremos luego de qué le sucedió al apóstol Pablo, así como a los otros apóstoles, pero primero resumamos la historia de la mano de Dios en estos primeros años. Fueron importantes años de transición que pusieron el fundamento para la iglesia cristiana. Con el derramamiento del Espíritu Santo sobre los discípulos de Jesús el día de Pentecostés, el modelo de sinagogas y templo del Antiguo Testamento se hizo obsoleto.<sup>1</sup> Ya no se necesitaba sacerdotes que ofrecieran sacrificios para expiar los pecados de los judíos, porque el sacrificio perfecto de Jesús en la cruz se convirtió en la expiación final por los pecados del hombre. Jesús mismo había predicho la destrucción del templo de Jerusalén.<sup>2</sup> Dios dio un nuevo modelo de adoración cuando envió a su Espíritu Santo a morar en cada creyente. Ahora, como enseñó el apóstol Pablo, “vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, el cual está en vosotros.”<sup>3</sup>

El Evangelio fue predicado primero a los judíos, así que la iglesia naciente era mayormente de creyentes judíos. Sin embargo, la mayoría de judíos rechazaron a Jesús como su Mesías. Conforme el

<sup>1</sup> Dowley, T. (Ed.) (1977.) *The history of Christianity*. Oxford, Inglaterra: Lion Publishing. p. 19.

<sup>2</sup> Mateo 24:2

<sup>3</sup> I Corintios 6:19

apóstol Pablo y otros apóstoles predicaban y testificaban de Jesucristo por todo el imperio, la iglesia llegó a volverse principalmente de creyentes gentiles. Conforme se añadían más gentiles a la iglesia, ésta se separó del judaísmo, especialmente luego que el ejército romano destruyó la ciudad de Jerusalén y quemó el templo en el año 70 d.C. Luego de esta guerra judío-romana, la mayoría de los judíos dejaron Judea y se dispersaron por otras ciudades y regiones del imperio.

Los primeros cristianos se servían y apoyaban unos a otros con gozo. Abrazar el evangelio significaba abrazarse unos a otros en hermandad y comunión como miembros de la familia de Dios. Como Pablo les escribió a los efesios,

*Así que ya no sois extranjeros ni advenedizos, sino conciudadanos de los santos, y miembros de la familia de Dios, edificados sobre el fundamento de los apóstoles y profetas, siendo la principal piedra del ángulo, Jesucristo mismo, en quien todo el edificio, bien coordinado, va creciendo para ser un templo santo en el Señor; en quien vosotros también sois juntamente edificados para morada de Dios en el Espíritu.<sup>4</sup>*

El Espíritu Santo no solo transformó las vidas de individuos sino también creó una nueva comunidad de vida y trabajo compartidos. Proclamar el evangelio y discipular a otros se convirtió en la nueva comunión, y el evangelio se extendió como fuego. La iglesia del primer siglo estaba unida en espíritu, ya que los cristianos eran de un sentir en corazón y mente. Su unidad encendió el poder de Dios y señales milagrosas y maravillas acompañaban a la predicación y ministerio de los apóstoles. Estos milagros atrajeron a muchos a Jesucristo; pero muchos miles más vinieron a Cristo al compartir los individuos sus testimonios personales, dar muestra de sus vidas cambiadas, y servir calladamente como las manos y pies de Jesús en sus comunidades. No tenemos sus nombres escritos en nuestros libros de historia, pero su testimonio trajo a muchos al reino de Dios. Su testimonio les trajo un tremendo precio, también.

### **La persecución crece**

La iglesia del primer siglo fue atacada por sufrimiento y pruebas, persecución, tortura y martirio. Durante los primeros treinta años, esta tribulación vino de los líderes religiosos judíos y el rey judío Agripa. Sin embargo, después del año 64 d.C. hubo acciones imperiales contra los cristianos al intentar el gobierno romano aplastar al cristianismo. Esto fue resaltante por dos razones: 1) Los romanos paganos siempre habían adorado a muchos dioses y diosas y toleraban la adoración de dioses extranjeros en su imperio; y 2) Los cristianos se adherían a un noble estándar de caridad que ministraba a los enfermos y pobres. Al seguir el mandamiento de Jesús, “Amarás a tu prójimo como a

---

<sup>4</sup> Efesios 2:19-22, VRV

ti mismo.”<sup>5</sup> Ellos entendían que el amor fraternal debía extenderse tanto al menos digno de amor como al más hostil. Como hemos aprendido en el libro de Hechos, los cristianos demostraban su amor sirviendo a las necesidades los unos de los otros con bondad y generosidad, aun cuando eran perseguidos. Y no solo servían a otros cristianos, sino a todos los que necesitaran ayuda en sus comunidades locales. Durante las plagas que se extendieron por el Imperio romano, los doctores y paganos ricos huían de las ciudades, pero los cristianos se quedaban y cuidaban a los enfermos y moribundos. Este amor sacrificado alimentó el crecimiento de la iglesia temprana. Éste es el testimonio consistente a lo largo de los siglos. Hoy en día, la historia da el crédito a los creyentes de construir los primeros hospitales y orfanatos, así como de alimentar a los hambrientos, albergar a los indigentes y visitar a los presos.<sup>6</sup>

El cristianismo había llegado a la ciudad de Roma ya para 58 d.C., donde vivía un gran cuerpo de creyentes. El apóstol Pablo en su carta a los Romanos los felicitó por su gran fe diciendo, “vuestra fe se divulga por todo el mundo.”<sup>7</sup> En el verano del 64, Roma sufrió un terrible incendio que ardió seis días y consumió casi tres cuartas partes de la ciudad. Los ciudadanos culparon al Emperador Nerón (que por todos los reportes era demente) por iniciar el fuego por diversión propia. Su respuesta fue culpar a los cristianos locales y arrestarlos y torturarlos. Sus crueles métodos para darles muerte eran tan espantosos, que los romanos sintieron gran compasión hacia los cristianos por su trance. Esta fue una de las muchas grandes persecuciones de cristianos durante los cuatro siglos y medio que existió el Imperio romano. Pero parecía que mientras más el enemigo trataba de purgar al imperio de cristianos, más se extendía el cristianismo. Como Jesús les dijo a sus apóstoles, “las puertas del Hades no prevalecerán contra mi iglesia.” Ni los líderes religiosos y reyes judíos ni los poderosos emperadores romanos y sus grandes ejércitos pudieron extinguir el fuego del Espíritu. Las iglesias cristianas siguieron estableciéndose por todas las provincias Mediterráneas, Asia Menor, el norte de África, y Europa occidental. La mano de Dios usó la Pax romana, las sinagogas judías, los caminos y vías marítimas romanas y el idioma griego como sus instrumentos para la propagación del evangelio. ¡Y la feroz tribulación y oposición avivó el fuego del evangelio haciendo que ardiera con más fuerza y que la fe de los creyentes se fortaleciera!

### **La era de los apóstoles termina**

Antes del fin del primer siglo, todos los apóstoles de Jesús fueron muertos con martirio excepto el apóstol Juan. Esto empezó ya en 44 d.C. con el apóstol Jacobo, el hermano de Juan, que fue

---

<sup>5</sup> Mateo 22:36; Mateo 25:34-46; I Juan 4:11, 12

<sup>6</sup> Santiago 1:27

<sup>7</sup> Romanos 1:8

decapitado por el rey judío Herodes Agripa.<sup>8</sup> Tanto el apóstol Pedro como el apóstol Pablo fueron muertos en la ciudad de Roma. Pedro fue colgado de cabeza y crucificado, y Pablo fue decapitado a pedido del Emperador Nerón. ¡Cada uno consideraba un honor sufrir y morir por el nombre de Jesús!

### **Las catacumbas**

Los cristianos del segundo y tercer siglo esperaban morir por su fe. Conforme las persecuciones y las cacerías de cristianos se intensificaban, muchos de los seguidores se volvieron literalmente subterráneos en las catacumbas para evitar su captura. Las catacumbas eran lugares subterráneos de entierro que los cristianos hicieron excavando en la roca blanda. Ahí se reunían para adorar a Dios y honrar las vidas de los mártires. Cómo lograban vivir bajo tierra por largos periodos de tiempo sin ser detectados por los romanos sigue siendo un misterio. Obviamente, la poderosa Mano de Dios los preservaba y protegía, y eran fortalecidos interiormente por el llamado a participar de los sufrimientos de Cristo. Se puede encontrar bastante arte cristiano temprano en las paredes de las catacumbas, y si uno visita Roma hoy en día, puede aun ver muchas de sus pinturas y símbolos cristianos en las paredes.

### **El testimonio de la joven Blandina**

Hubo gran persecución en el siglo II durante el reinado del emperador Marco Aurelio. En Lyon, Galia (ahora Francia) en el año 177 d.C., se dio un evento en el que un gran número de cristianos, que habían confesado su fe, fueron arrojados en prisión. Entre los que fueron torturados estaba una joven esclava adolescente llamada Blandina. Sus compañeros temían grandemente que, por su frágil cuerpo, no perseveraría bajo tortura y traicionaría su fe en Jesucristo. Aunque fue torturada de una manera muy cruel, permaneció fiel y contestó cada pregunta diciendo, “Soy cristiana, y no cometemos ningún mal.”

### **Opción I lectura para niños mayores**

El emperador envió instrucciones de decapitar a todos los ciudadanos romanos que persistieran en la fe, pero de torturar hasta la muerte a los que no tuviesen ciudadanía. Como esclava, Blandina se vio entonces sujeta a nuevas torturas con un número de sus jóvenes compañeros varones. Con cada nuevo ataque, se les daba a estos jóvenes la oportunidad de retractarse de su fe en Jesucristo, ¡pero se negaban a hacerlo! Fueron llevados al gran anfiteatro romano en el que los romanos estaban

---

<sup>8</sup> Hechos 12:2

reunidos para sus paganos juegos públicos. Blandina fue atada a un madero, y se le soltaron bestias salvajes. Según la leyenda, los leones no la tocaron, como en el caso del joven profeta Daniel en el Antiguo Testamento. Después de soportar a los leones por varios días, se le llevó a la arena a observar el sufrimiento de sus compañeros. Se le oyó alentarlos a permanecer firmes en su fe en Jesucristo, mientras morían uno a uno. Blandina era ahora la última de los mártires. Se le azotó, se le colocó sobre una parilla al rojo vivo, se le envolvió en una red y se le arrojó a un toro enfurecido que la lanzó por todos lados con sus cuernos. Finalmente conoció a su Salvador y Señor cara a cara, cuando fue muerta con una daga. Su historia ha permanecido por los siglos como un testimonio de la asombrosa gracia de Dios en su vida mientras soportaba las más crueles de las atrocidades romanas.

### **Opción 2 lectura para niños menores:**

El emperador envió instrucciones de decapitar a todos los ciudadanos romanos que persistieran en la fe, pero de torturar hasta la muerte a los que no tuviesen ciudadanía. Como esclava, Blandina se vio entonces sujeta a nuevas torturas con un número de sus jóvenes compañeros varones. Esto sucedió en el gran anfiteatro romano durante los paganos juegos públicos. Ella fue atada a un madero, y se le soltaron bestias salvajes. Según la leyenda, los leones no la tocaron, como en el caso del joven profeta Daniel en el Antiguo Testamento. Después de soportar a los leones por varios días, se le llevó a la arena a observar el sufrimiento de sus compañeros. Se le oyó alentarlos a permanecer firmes en su fe en Jesucristo, mientras morían uno a uno. Blandina fue la última en morir, y su historia ha permanecido por los siglos como un testimonio de la asombrosa gracia de Dios en su vida mientras soportaba las más crueles de las atrocidades romanas.

El relato de estos jóvenes mártires de Lyon, que fue escrito en una carta a los santos de Asia Menor por un cristiano que escapó, termina con estas palabras de exhortación, “La fortaleza interna de estos mártires, al soportar estas crueles y amargas torturas con tanta constancia, nos demuestra que quienes realmente aman a Jesús y están dedicados a su servicio, pueden superar fácilmente, mediante la ayuda de la gracia de Dios, cualquier tribulación que nos toque sufrir en esta vida.”<sup>9</sup>

### **El cristianismo del tercer siglo**

Cien años de cristianismo produjeron una minoría cristiana en casi cada provincia del Imperio romano y en varios países al este. Luego de otros cincuenta años, alrededor de 300 d.C., los

---

<sup>9</sup> De una carta de Alfonso, que sobrevivió a las matanzas de Lyon, a los santos de Asia Menor, que el historiador Eusebio incluyó en sus escritos, HE 5.1.47.

cristianos conformaban la mayor parte de la población en partes de las provincias del norte de África y de Asia Menor.<sup>10</sup> Finalmente, el emperador Constantino mismo tuvo una experiencia de conversión con Cristo y decreto al cristianismo como la religión oficial de todo el Imperio romano en el año 312 d.C. Como escribió el historiador Tertuliano en su relato durante el siglo II, “la sangre de los mártires se convirtió en la semilla de la iglesia.”

## **Tu testimonio para Jesucristo**

Hoy, nosotros los cristianos tenemos un gran legado de la providencia y el poder de Dios en nuestra historia cristiana. Antes que Dios creara el mundo, tenía un plan para revelarse a través de individuos y eventos a lo largo del tiempo en “lo último de la tierra.” Dos mil años han pasado desde la crucifixión y resurrección de Jesucristo. Verdaderamente, como Lucas escribió en sus Hechos de los Apóstoles, “estos que trastornan el mundo entero también han venido acá, diciendo que hay otro rey, Jesús.”<sup>11</sup> Como cristianos, estamos llamados a compartir estas “Buenas Nuevas” y trastornar nuestro mundo—en nuestras familias, nuestras escuelas, nuestras comunidades y finalmente en nuestras naciones—sea cual sea el costo.

La persecución en el siglo 21 viene de muchas maneras dependiendo de la cultura en que nos encontremos. ¿Estás preparado? Como los apóstoles y la joven esclava, Blandina, ¿es tu fe lo suficientemente fuerte para testificar de tu creencia en Jesucristo en tu familia, tu vecindario y tu escuela? ¿Estás listo para compartir la historia transformadora de Dios con los demás? ¿Es tu estilo de vida personal uno de amor y servicio a los demás en amor ágape? Si Dios te está pidiendo que hagas esto, entonces Él te dará las palabras y el coraje. Debemos creer por fe como el apóstol Pablo y confesar que:

*¿Quién nos separará del amor de Cristo? ¿Tribulación, o angustia, o persecución, o hambre o desnudez, o peligro, o espada? . . . Antes, en todas estas cosas somos más que vencedores por medio de aquel que nos amó. Por lo cual estoy seguro de que ni la muerte, ni la vida, ni ángeles, ni principados, ni potestades, ni lo presente, ni lo porvenir, ni lo alto ni lo profundo, ni ninguna otra cosa creada nos podrá separar del amor de Dios, que es en Cristo Jesús Señor nuestro.<sup>12</sup>*

*Por tanto, al Rey de los siglos, inmortal, invisible, al único y sabio Dios, sea honor y gloria por los siglos de los siglos. Amén.<sup>13</sup>*

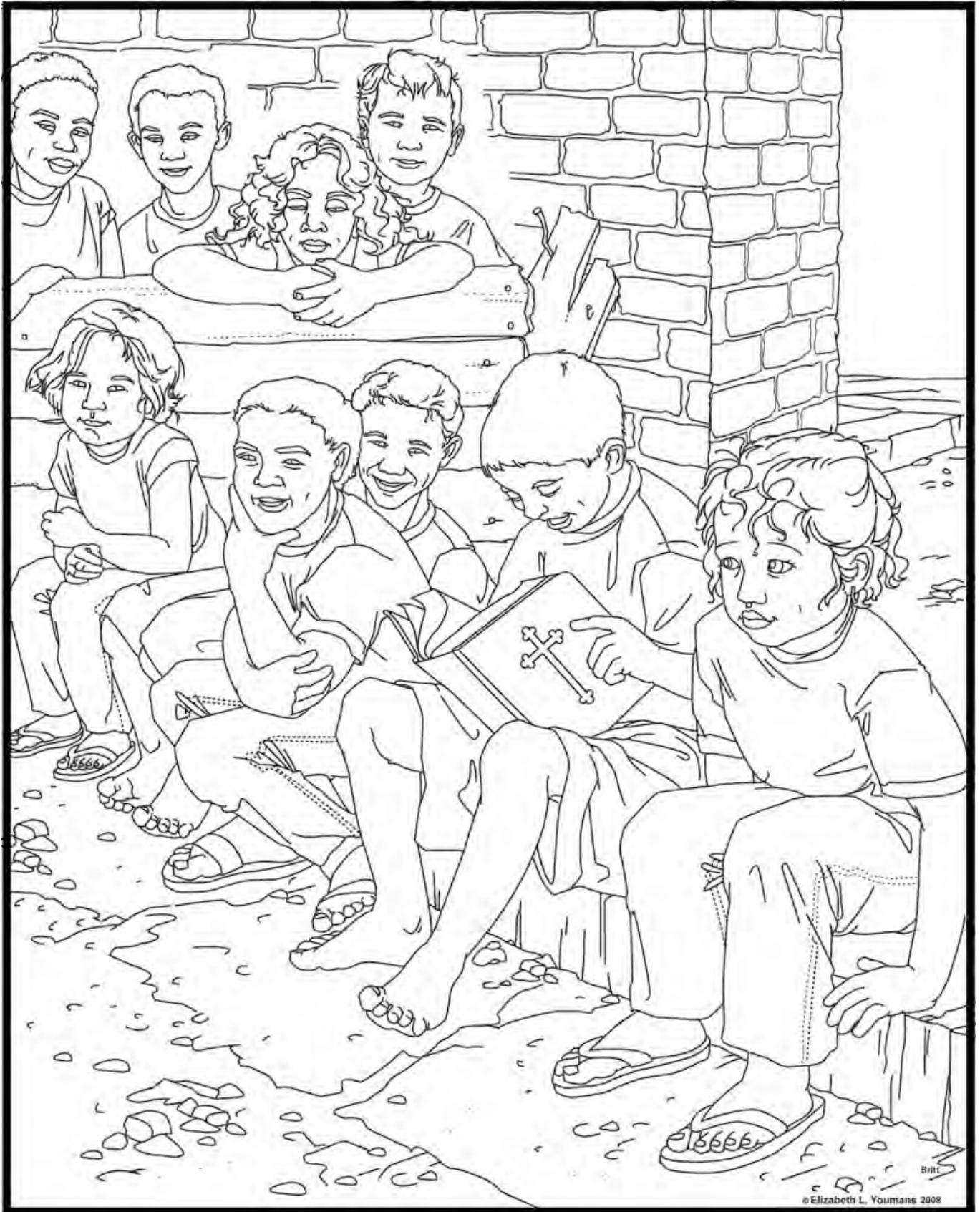
---

<sup>10</sup> Dowley, T. (Ed.) (1977.) *The history of Christianity*. Oxford, Inglaterra: Lion Publishing.

<sup>11</sup> Hechos 17:6, 7

<sup>12</sup> Romanos 8:35, 37-39

<sup>13</sup> 1 Timoteo 1:17



Un joven testigo compartiendo las "Buenas Nuevas"

## Una porción del *Libro de los mártires de Fox, 1563*

John Fox, un inglés protestante del siglo 16, escribió un tratado sobre las persecuciones de los protestantes, principalmente en Inglaterra, muchos de los cuales habían muerto por sus creencias en la década anterior a su primera publicación en 1563. También escribió una historia de la persecución de la iglesia cristiana, empezando con Esteban, el primer mártir del Nuevo Testamento.

"Luego de la Biblia misma, ningún libro influyó tanto el sentimiento protestante temprano como el *Libro de los mártires*. Aun en nuestra época sigue siendo una fuerza viva. Es más que un registro de persecución. Es un arsenal de controversia, un almacén de romance, así como una fuente de edificación." (Forbush)

A continuación está la descripción de Fox de la muerte de los apóstoles de Jesús y de varios otros líderes del Nuevo Testamento que vivieron en el primer siglo:

“1. **Esteban:** Esteban fue el siguiente [después de Jesucristo] en padecer. Su muerte fue ocasionada por la fidelidad con la que predicó el Evangelio a los entregadores y matadores de Cristo. Fueron excitados ellos a tal grado de furia, que lo echaron fuera de la ciudad, apedreándolo hasta matarlo. La época en que sufrió se supone generalmente como la pascua posterior a la de la crucifixión de nuestro Señor, y en la época de Su ascensión, en la siguiente primavera.

“A continuación se suscitó una gran persecución contra todos los que profesaban la creencia en Cristo como Mesías, o como profeta. Lucas nos dice de inmediato que “en aquel día se hizo una grande persecución en la iglesia que estaba en Jerusalén”, y que “todos fueron esparcidos por las tierras de Judea y de Samaria, salvo los apóstoles”.

“Alrededor de dos mil cristianos, incluyendo Nicanor, uno de los siete diáconos, padecieron el martirio durante “la tribulación que sobrevino en tiempo de Esteban”.

“2. **Jacobo el mayor:** El siguiente mártir que encontramos en el relato según Lucas, en la *Historia de los Hechos de los Apóstoles*, es Jacobo hijo de Zebedeo, hermano mayor de Juan y pariente de nuestro Señor, porque su madre Salomé era prima hermana de la virgen María. No fue hasta diez años después de la muerte de Esteban que tuvo lugar este segundo martirio. Ocurrió que tan pronto como Herodes Agripa fue designado gobernador de Judea que, con el propósito de congraciarse con los judíos, suscitó una intensa persecución contra los cristianos, decidiendo dar un golpe eficaz, y lanzándose contra sus dirigentes. No se debería pasar por alto el relato que da un eminente escritor primitivo, Clemente de Alejandría. Nos dice que cuando Jacobo estaba siendo conducido al lugar de su martirio, su acusador fue llevado al arrepentimiento, cayendo a sus pies para pedirle perdón, profesándose cristiano, y decidiendo que Jacobo no iba a recibir en solitario la corona del martirio. Por ello, ambos fueron decapitados juntos. Así recibió resuelto y bien dispuesto el primer mártir apostólico aquella copa, que él le había dicho a nuestro Salvador que estaba dispuesto a beber. Timón y Parmenas sufrieron el martirio alrededor del mismo tiempo; el primero en Filipos, y el segundo en Macedonia. Estos acontecimientos tuvieron lugar el 44 d.C.

“3. **Felipe:** Nació en Betsaida de Galilea, y fue llamado primero por el nombre de “discípulo”. Trabajó diligentemente en Asia Superior, y sufrió el martirio en Heliópolis, en Frigia. Fue azotado, echado en la cárcel, y después crucificado, en el 54 d.C.

“4. **Mateo:** Su profesión era recaudador de impuestos, y había nacido en Nazaret. Escribió su evangelio en hebreo, que fue después traducido al griego por Jacobo el menor. Los escenarios de sus labores fueron Partia y Etiopía, país en el que sufrió el martirio, siendo muerto con una alabarda en la ciudad de Nadaba en el año 60 d.C.

“5. **Jacobo el menor:** Algunos suponen que se trataba del hermano de nuestro Señor por una anterior mujer de José. Esto es muy dudoso, y concuerda demasiado con la superstición católica de que María jamás nunca tuvo otros hijos más que nuestro Salvador. Fue escogido para supervisar las iglesias de Jerusalén, y fue autor de la Epístola adscrita a Jacobo, o Santiago, en el canon sagrado. A la edad de noventa y nueve años fue golpeado y apedreado por los judíos, y finalmente le abrieron el cráneo con un garrote de batanero.

“6. **Matías:** De él se sabe menos que de la mayoría de los discípulos; fue escogido para llenar la vacante dejada por Judas. Fue apedreado en Jerusalén y luego decapitado.

“7. **Andrés:** Hermano de Pedro, predicó el evangelio a muchas naciones de Asia; pero al llegar a Edesa fue prendido y crucificado en una cruz cuyos extremos fueron fijados transversalmente en el suelo. De ahí el origen del término de cruz de Andrés.

“8. **Marcos:** Nació de padres judíos de la tribu de Leví. Se supone que fue convertido al cristianismo por Pedro, a quien sirvió como amanuense, y bajo cuyo cuidado escribió su Evangelio en griego. Marcos fue arrastrado y despedazado por el populacho de Alejandría, en la gran solemnidad de su ídolo Serapis, acabando su vida en sus implacables manos.

“9. **Pedro:** Entre muchos otros santos, el bienaventurado apóstol Pedro fue condenado a muerte y crucificado, como algunos escriben, en Roma; aunque otros, y no sin buenas razones, tienen sus dudas acerca de ello. Hegesipo dice que Nerón buscó razones contra Pedro para darle muerte; y que cuando el pueblo se dio cuenta, le rogaron insistentemente a Pedro que huyera de la ciudad. Pedro, ante la insistencia de ellos, quedó finalmente persuadido y se dispuso a huir. Pero, llegando a la puerta, vio al Señor Cristo acudiendo a él, a quien, adorándole, le dijo: «Señor, ¿a dónde vas?» A lo que él respondió: «A ser de nuevo crucificado». Con esto, Pedro, dándose cuenta de que se refería a su propio sufrimiento, volvió a la ciudad. Jerónimo dice que fue crucificado cabeza abajo, con los pies arriba, por petición propia, porque era, dijo, indigno de ser crucificado de la misma forma y manera que el Señor.

“10. **Pablo:** También el apóstol Pablo, que antes se llamaba Saulo, tras su enorme trabajo y obra indescriptible para promover el Evangelio de Cristo, sufrió también bajo esta primera persecución bajo Nerón. Dice Abdías que cuando se dispuso su ejecución, que Nerón envió a dos de sus caballeros, Ferega y Partemio, para que le dieran la noticia de que iba a ser muerto. Al llegar a Pablo, que estaba instruyendo al pueblo, le pidieron que orara por ellos, para que ellos creyeran. Él les dijo que poco después ellos creerían y serían bautizados delante de su sepulcro. Hecho esto, los soldados llegaron y lo sacaron de la ciudad al lugar de las ejecuciones, donde, después de haber orado, dio su cuello a la espada.

“11. **Judas:** Hermano de Jacobo, era comúnmente llamado Tadeo. Fue crucificado en Edesa el 72 d.C.

“12. **Bartolomé:** Predicó en varios países, y habiendo traducido el Evangelio de Mateo al lenguaje de la India, lo propagó en aquel país. Finalmente fue cruelmente azotado y luego crucificado por los agitados idólatras.

“13. **Tomás:** Llamado Dídimo, predicó el Evangelio en Partia y la India, donde, al provocar a los sacerdotes paganos a ira, fue martirizado, atravesado con lanza.

“14. **Lucas:** El evangelista, fue autor del Evangelio que lleva su nombre. Viajó con Pablo por varios países, y se supone que fue colgado de un olivo por los idolátricos sacerdotes de Grecia.

“15. **Simón:** De sobrenombre Zelota, predicó el Evangelio en Mauritania, África, e incluso en Gran Bretaña, país en el que fue crucificado en el 74 d.C.

“16. **Juan:** El “discípulo amado” era hermano de Jacobo el mayor. Las iglesias Esmirna, Pérgamo, Sardis, Filadelfia, Laodicea y Tiatira fueron fundadas él. Fue enviado de Éfeso a Roma, donde se afirma que fue echado en un calde de aceite hirviendo. Escapó milagrosamente, sin daño alguno. Domiciano lo desterró posteriormente a la isla de Patmos, donde escribió el Libro Apocalipsis. Nerva, el sucesor de Domiciano, lo liberó. Fue el único apóstol que escapó una muerte violenta.

“17. **Bernabé:** Era de Chipre, pero de ascendencia judía. Se supone que su muerte tuvo lugar alrededor del 73 d.C.

“Y a pesar de todas estas continuas persecuciones y terribles castigos, la Iglesia crecía diariamente, profundamente arraigada en la doctrina de apóstoles y de los varones apostólicos, y regada abundantemente con la sangre de los santos.”

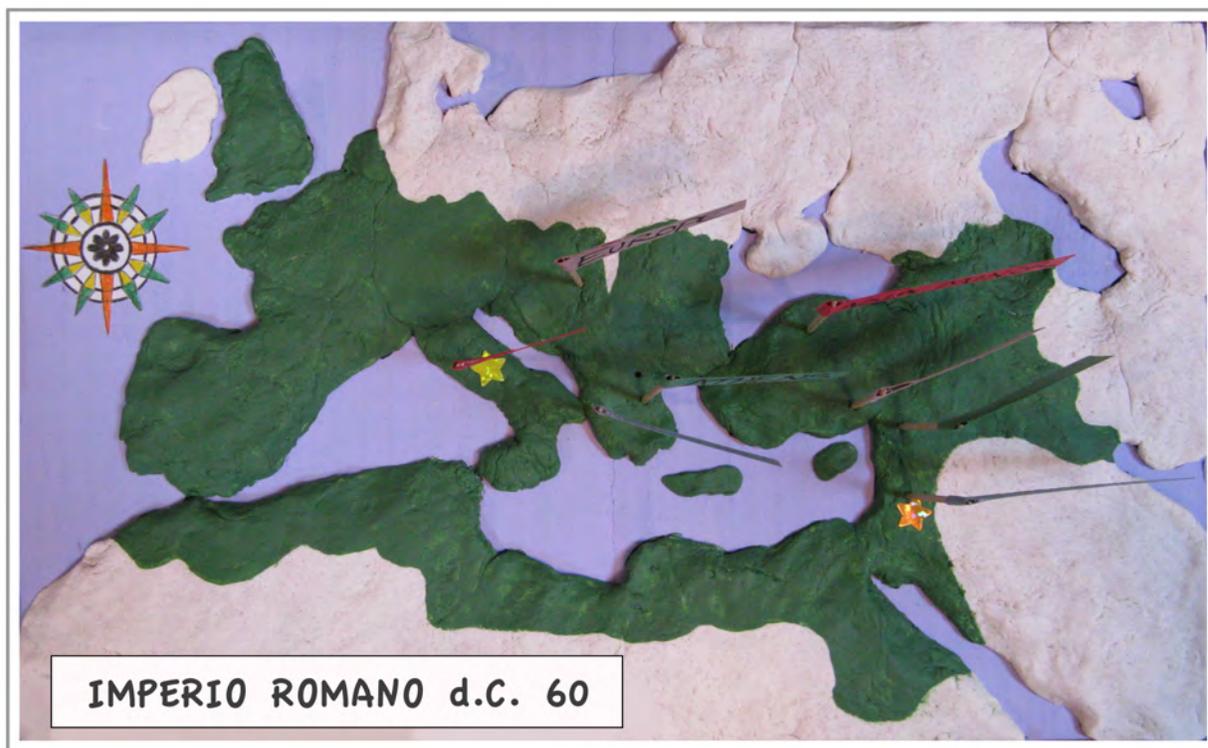
# **Planes de lección de Arte y manualidades**

*Cada niño es un artista.  
El problema es cómo seguir siendo  
un artista una vez que crece.*

*~ Pablo Picasso ~*



## Mapa de masa salada



*Este es un proyecto para niños de 9 años o más.*

### **Nuestro proyecto:**

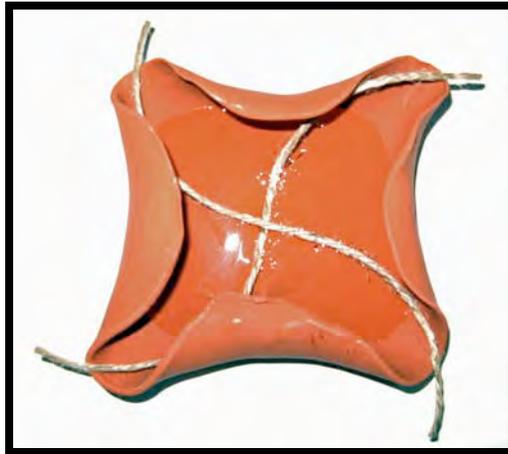
Cada niño hará y etiquetará un mapa de masa salada del Imperio romano.

### **Materiales:**

- masa salada
- 1 base de cartón (15 x 9 pulgadas) por niño
- pintura azul claro en spray
- 1 mapa del Imperio romano (Use la hoja para colorear del mapa del Imperio romano ampliada al tamaño de la base de 15 x 9 pulgadas.)
- cartulina para las etiquetas y la rosa náutica
- pintura acrílica verde y pinceles
- mondadientes
- lapiceros negros y plumones
- estrellas autoadhesivas (2 por mapa)
- tijeras
- goma



## Lámparas de aceite de arcilla



*Lámpara es a mis pies tu palabra,  
Y lumbrera a mi camino.  
– Salmo 119:105*

Las primeras lámparas eran pequeños potes de arcilla hechos a mano y llenos de aceite de oliva. Una mecha de lino o lana flotaba en el aceite y era encendida para producir luz. Otras lámparas tenían un pico en forma de cuña de cuyo extremo emergía la mecha. Las lámparas contenían poco aceite y necesitaban ser rellenadas constantemente. No daban mucha luz y a menudo eran colocadas en un soporte para alumbrar un área mayor.

La arcilla es un material en estado natural que se puede pinchar, moldear, rolar y enrollar para darle casi cualquier forma. A los niños les encanta trabajar con arcilla y les encantará hacer estas lámparas de aceite.

### **Materiales:**

arcilla (terracota)

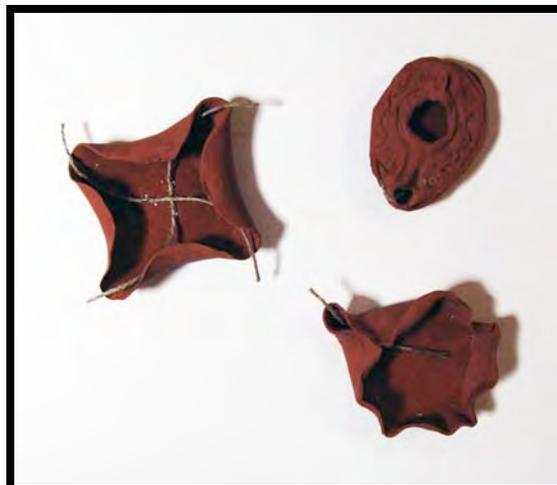
barniz y pincel

plato con agua

mondadientes

pedazo de cuerda o pabilo para la mecha

aceite (si desea que hagan arder la “mecha”)



### Instrucciones para la clase:

1. Cree una muestra para mostrar a los niños.
2. Distribuya un pedazo de arcilla a cada niño y haga que la “trabajen” con sus manos hasta conseguir una bola.
3. Inserte los pulgares en la bola de arcilla casi hasta llegar al fondo. Empiece a presionar hacia fuera, haciendo el agujero más grande conforme se rota la bola. Trabaje lentamente hasta formar un cuenco de fondo plano.
4. Mantenga los dedos húmedos con agua, pero no muy mojados, lo cual puede debilitar la arcilla. El objetivo es hacer que los lados de la lámpara sean delgados ¡pero no tan delgados que se forme un hueco! Trate de mantener el espesor de la lámpara parejo en todos sus lados, y las superficies lisas.
5. Para un pico como el de la figura A, moldee sobre un dedo, o forme cuatro picos de boca ancha como en la figura B.
6. Decore la lámpara presionando la arcilla suavemente con un mondadientes para hacer varios símbolos cristianos. Haga que cada niño ponga sus iniciales en el fondo.
7. Deje secar las lámparas de aceite una semana. Cuando la arcilla terracota se aclare, pínelas con barniz. Hornee las lámparas.
8. Cuando enfríen, inserte un pedazo de pabilo o cuerda, añada aceite y enciéndala si es permitido.

### Muestras de lámparas de aceite del tiempo de Jesucristo:



Figure A



Figure B



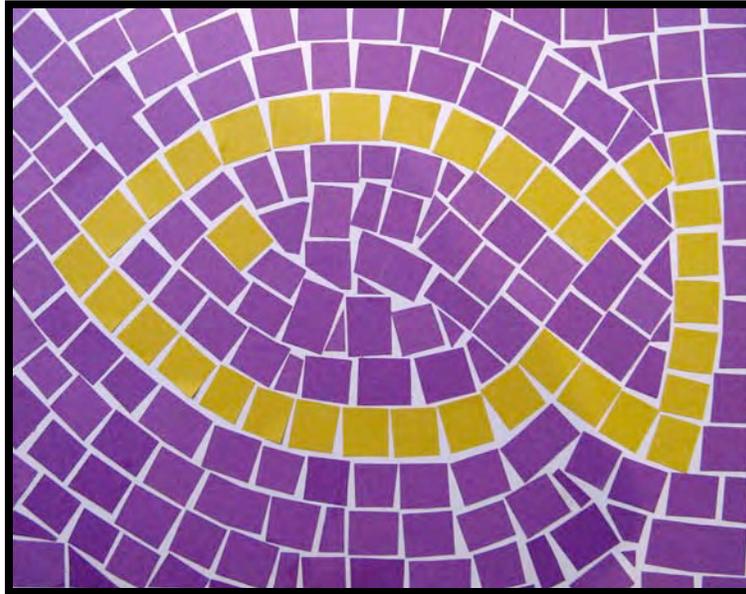
Figure C



Figure D

# Individuales mosaicos

*Un proyecto inspirado en los hermosos pisos y paredes mosaicos griegos y romanos.*



El pez era usado por los cristianos tempranos como señal de su fe en Jesucristo.

## Historia de los mosaicos:

El arte mosaico empezó en la antigua Mesopotamia con los sumerios, que decoraron un templo pedazos de conchas marinas y ónice en el cuarto milenio antes de Cristo. En Grecia, hay restos antiguos de pisos mosaicos hechos de pedazos de escombros y piedrecillas naturales. En Macedonia la residencia de un rey del siglo 4 a.C. tiene complejos pisos mosaicos inspirados en los mitos antiguos. Son sorprendentes por su calidad de acabado.

Los mosaicos se extendieron de Grecia a Italia y se desarrollaron allí durante el Imperio romano, especialmente en Pompeya y Roma. Los romanos ricos decoraban los pisos y paredes de sus casas, templos y baños. Después de la muerte de Jesucristo, los cristianos decoraron muchos pisos y paredes usando piedras naturales, vidrio coloreado y mármol. El arte mosaico alcanzó su más alto nivel de calidad en Rávena, Italia durante la Era Bizantina.

## Nuestro proyecto:

Los niños hacen un individual mosaico para usar en su celebración cena ágape .

## Materiales:

- cartulina de dos colores que hagan contraste
- 1 pliego de papel blanco (15 por 12 pulgadas) por cada niño
- lápices
- tijeras
- pegamento

**Instrucciones para la clase:**

1. Cree un individual de muestra.
2. Con un lápiz, haga que los niños dibujen un modelo de pez en su pliego de papel blanco.
3. Haga que los niños corten sus mosaicos en cuadrados (1 pulgada) de los dos colores de cartulina.
4. Seleccione un color de mosaico y péguelo sobre el modelo de pez, dejando espacios entre los mosaicos que parezcan lechada.
5. Con mosaicos del otro color rellene el resto del papel blanco. Algunos de los mosaicos tendrán que ser recortados para encajar.

# Bandera maranatha

*Me llevó a la casa del banquete, y su bandera sobre mí fue amor.*

— *Cantar de los Cantares 2:4*



## Nuestro proyecto:

Los niños trabajan juntos para crear una bandera de aula. Cada niño crea su rostro para pegar a la bandera. Los niños mayores pueden ayudar a recortar y pegar letras y comida. El maestro completa la bandera a ser portada en la celebración cena ágape . “Maranatha” es una palabra aramea que significa, “Ven, Señor Jesús”. Se encuentra en Apocalipsis 22:20.

## Materiales:

- 1 pedazo de felpa verde (cuadrado de 36 pulgadas o más grande)
- felpa de varios colores: rojo, dorado, morado, blanco, beige, marrón claro y oscuro, negro, gris y verde claro
- cintas de colores surtidos
- letras (ya sean precortadas o patrones propios para recortar en felpa)
- lana para el cabello y la boca (negro, rojo, amarillo y marrón)
- botones surtidos para los ojos (que cada niño traiga botones de su casa)
- tijeras
- pegamento
- mango o tubo de plástico cortado 12 pulgadas más largo que el ancho de la bandera

**Preparación:**

1. Corte círculos de felpa de 3 pulgadas para los niños: Se necesita 1 círculo y medio por cada niño de la clase (1 para la cabeza y  $\frac{1}{2}$  para los hombros).
2. Decore su rostro para usarlo como muestra para los niños.
3. Pliegue el borde superior de la bandera sobre el mango para formar un bolsillo y pegue al borde posterior para un acabado aceptable.
4. Recorte la mesa y la paloma y péguelas a la bandera. Asegúrese de organizar de tal forma que haya espacio para todos los rostros y hombros de los niños.

**Instrucciones para la clase:**

1. Distribuya un círculo de 3 pulgadas a cada niño para que haga su rostro. Haga que usen lana para el cabello y boca y botones para los ojos. Péguelos al círculo.
2. Los niños mayores pueden ayudar a recortar las letras y la comida. Sugerencias: jarra o cáliz de vino, pan, uvas, dátiles, aceitunas, pescado, y verduras en platos.
3. Organice todos los rostros y hombros alrededor de la mesa. Péguelos a la bandera.
4. Organice las frases "maranatha" y "cena ágape" y péguelas a la bandera.
5. Pegue un pedazo de cinta a tres pulgadas del borde inferior y pliéguelo hacia la parte posterior de la bandera para acabarlo.
6. Recorte flecos en la parte de abajo.
7. Inserte el mango.
8. Ate las cintas a cada extremo del mango.
9. Cuélguela en el aula hasta que esté lista para usar.
10. Para la celebración, seleccione a dos niños que sostengan cada extremo de la bandera y guíen al resto de los niños a la celebración.

# Móvil de escudo

*Un proyecto inspirado en los muchos símbolos cristianos usados a lo largo de los siglos*



*Hace mucho tiempo, se crearon símbolos para cada uno de los doce apóstoles originales y aparecían en un escudo. El escudo era parte del equipo que portaba un soldado del mundo antiguo. Lo protegía de las flechas y espadas del enemigo. Los apóstoles originales eran verdaderamente soldados de Cristo porque esparcieron el evangelio por todo el Imperio romano. “Sobre todo, tomad el escudo de la fe, con que podáis apagar todos los dardos de fuego del maligno” (Efesios 6:16).*

## **Nuestro proyecto:**

Los niños hacen móviles con escudos y símbolos cristianos.

## **Símbolos usados:**

1. Escudo: simbólico de nuestra fe en Jesús; el escudo de la fe que apaga todos los dardos ardientes del maligno. (Ef 6:16)
2. Cruz-ancla: el ancla es simbólica de la esperanza en Cristo (Heb 6:19); la cruz-ancla es un símbolo cristiano temprano que representa a la iglesia. Se encontró en muchas tumbas cristianas tempranas.
3. Paloma: simbólica de la presencia del Espíritu Santo. (Lc 3:22)
4. Copa y uvas: simbólicas de la copa de la Cena del Señor; la sangre de Cristo que fue derramada para la remisión de nuestros pecados. (Lc 22:17, 18; I Co 11:25)

**Materiales:**

- cartulina (diversos colores)
- manguitos o palitos
- cuerda
- tijeras
- goma

**Instrucciones para la clase:**

1. Cree modelos de escudos y símbolos y haga un móvil de muestra para mostrar a los niños.
2. Recorte pedazos de cartulina de cuatro colores de 8 x 5 pulgadas. Distribuya un juego de modelos por niño.
3. Haga que cada niño trace el modelo de escudo en cuatro colores diferentes y lo recorte.
4. Haga que los niños tracen símbolos en papel de colores y los recorten. Péguelos al escudo.
5. Recorte un pequeño agujero en la parte superior de cada escudo y pase la cuerda. Anude los extremos.
6. Cruce dos manguitos. Envuélvalos cuerda de modo que formen una cruz. Anude en la cruz y luego anude los extremos de las cuerdas para formar un colgador.
7. Pegue cada nudo de las cuerdas de los escudos a la parte superior de un manguito.
8. Cuelgue todo de un gancho.

# Collar de unidad con diversidad

*Un proyecto inspirado en la unidad de los cristianos del primer siglo que eran tanto judíos como gentiles.*



## Nuestro proyecto:

Los niños hacen y decoran sus propias cuentas y luego las intercambian con todos sus compañeros de clase para hacer un collar que represente la unidad con diversidad de la clase AMO®.

## Materiales:

- cuerda (1 metro por niño)
- masa salada
- pintura acrílica de varios colores y pinceles
- mondadientes

## Receta de masa salada:

4 tazas de harina blanca	1 ½ tazas de agua potable caliente
1 taza de sal	2 cucharadas de aceite vegetal

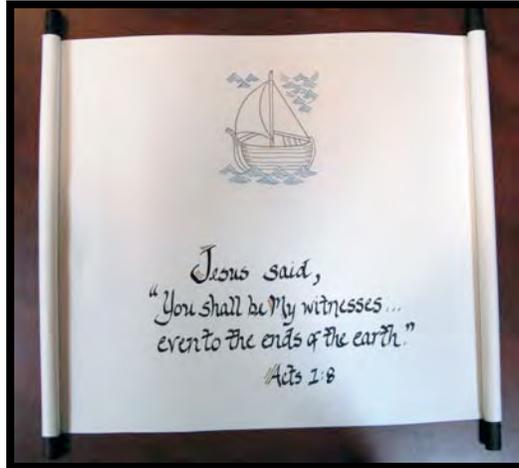
1. Revuelva con una cuchara de madera hasta formar una bola. Almacene en un recipiente hermético en el refrigerador hasta por una semana.
2. Hornee a 250 grados F entre 15-20 minutos

### **Instrucciones para la clase:**

1. Haga masa salada según la receta y distribuya una porción a cada niño.
2. Indique a cada niño que cree una cuenta especial y que haga una exactamente igual por cada niño de la clase.
3. Las cuentas pueden ser redondas, ovaladas, cuadradas o retorcidas con diseños grabados con un mondadientes o a presión. Haga pasar un mondadientes por el centro de cada cuenta para hacer un agujero para hacer pasar la cuerda. Asegúrese que los agujeros sean lo suficientemente grandes para hacer pasar la cuerda fácilmente.
4. Hornee las cuentas en un horno a 275 grados F entre 15 y 20 minutos o hasta que las cuentas estén duras. Deje enfriar.
5. Distribuya las cuentas a los niños. Haga que pinten cada una de sus cuentas de la misma forma. Deje secar.
6. Haga que los niños intercambien sus cuentas y luego pasen la cuerda para hacer su collar.
7. Ate la cuerda con un nudo seguro y pase el collar sobre la cabeza.
8. Enseñe a los niños que pasar la cuerda por todas las diferentes cuentas para hacer un collar representa “unidad, que significa unanimidad de mente y espíritu, con diversidad”. Este es un gran ejemplo de la iglesia cristiana. Somos uno en el Espíritu del Señor.

# Rollo del Nuevo Testamento

*Un proyecto inspirado en los escritos del Nuevo Testamento*



## Nuestro proyecto:

Los niños crearán, escribirán e ilustrarán un rollo. La nave es el símbolo cristiano de un misionero.

## Materiales:

- 1 pliego de papel simple (14 x 20 pulgadas, si es posible) por niño
- plumones negros de punta fina
- lápices # 2 y lápices de colores
- 2 mangos o palos por niño
- cuerda o cinta (12 pulgadas por niño)
- goma o engrapador

## Instrucciones para la clase:

1. Cree un rollo de muestra.
2. Escriba el versículo de la Escritura, Hechos 1:8, en la pizarra.
3. Con un lápiz, haga que los niños copien el versículo al centro del papel dejando los costados en blanco.
4. Repase la Escritura con un plumón negro.
5. Haga que los niños bosquejen un barco en la parte superior y lo coloreen con lápices de colores.
6. Pegue o engrape los costados del papel a los manguitos o palos, uno a la derecha y uno a la izquierda.
7. Enróllelo desde ambos lados y átelo con un pedazo de cuerda o cinta.



# Corona de vida

*Un proyecto inspirado en las Olimpiadas y Santiago 1:12*

*Bienaventurado el varón que soporta la tentación;  
porque cuando haya resistido la prueba,  
recibirá la corona de vida,  
que Dios ha prometido a los que le aman.*



## **Nuestro proyecto:**

Los niños harán una corona de vida de cartulina para usarla en la celebración cena ágape .

## **Materiales:**

- dos modelos de hoja de laurel por niño, uno grande (de 4 pulgadas de largo) y uno pequeño (de 3 pulgadas de largo)
- bandas cortadas de cartulina verde para la cabeza (una por niño)
- cartulina verde
- tijeras
- goma
- lápices
- engrapador

## **Instrucciones para la clase:**

1. Cree una corona de muestra.
2. Dé a cada niño un pliego de cartulina verde y dos modelos. Haga que tracen 15 hojas grandes y 15 hojas pequeñas y luego las recorten.
3. Pegue las hojas grandes alrededor de la banda. Luego pegue las hojas pequeñas.
4. Envuelva la guirnalda alrededor de la cabeza de cada niño y engrape los extremos.

