

AMO[®]
GUÍA DE MAESTRO
Y RECURSOS
EL LIBRO DE SALMOS

Elizabeth L. Youmans, Ed.D.

AMO®
GUÍA DE MAESTRO
Y RECURSOS
EL LIBRO DE SALMOS

Elizabeth L. Youmans, Ed.D., Escritora y Editora Nátan
Riggenbach, Traductor

Publicado por Chrysalis International, Inc.
Orlando, Florida
USA

Derecho de copia © 2009 Elizabeth L. Youmans
Revisado 2016, 2024

Todos los derechos reservados

Todos los recursos se encuentran en el código QR
en la parte de atrás de la Guía o usando el URL en su buscador:
<https://amoprogram.com/wp-content/uploads/2023/09/Salmos-Recursos.zip>

Todos los recursos pueden
ser duplicados para uso de los estudiantes.

ISBN 978-098-19445-6-2

Contenido



Panorama de Lectura para razonar de Salmos	5
Cofre del tesoro de Salmos	8
Cómo usar la carpeta AMO®	11
Tareas sugerencias academicas para maestros	15
Planes de lección de Lectura de la Biblia para razonar	
Perspectiva general de Salmos	21
Plan de lección 1	25
Plan de lección 2	30
Plan de lección 3	34
Plan de lección 4	37
Plan de lección 5	39
Plan de lección 6	41
Plan de lección 7	44
Plan de lección 8	47
Plan de lección 9	50
Plan de lección 10	52
Plan de lección 11	54
Plan de lección 12	56
Plan de lección 13	59
Plan de lección 14	61
Plan de lección 15	64
Plan de lección 16	66
Plan de lección 17	69
Plan de lección 18	71
Plan de lección 19	74
Plan de lección 20	76
Plan de lección 21	78
Plan de lección 22	80
Plan de lección 23	83
Plan de lección 24	85

Recursos:

- Organizadores gráficos
- Tarjetas de vocabulario
- Marcador de libros
- Tarjetas de versículos para memorizar
- Tarjetas de oración y bendición
- AMO Día Uno

Panorama de Lectura para razonar de Salmos

Lección	Lectura	Principio	Vocabulario	Versículos para memorizar	Registro	Canción
1	Maestro: PG del libro de Salmos	¡Ha sido establecido por Dios que los niños canten alabanzas al Señor!	salmo	De la boca de los niños y de los que maman, fundaste la fortaleza (Salmo 8:2)	Portada de Salmos OG Libro de Salmos	“Cantad alegres a Dios” (Salmo 100)
2	Estudiante: Salmo 1 (NVI) Maestro: Salmo 1 (VRV)	Quienes leen y meditan en la Palabra de Dios prosperarán.	prosperar	Bienaventurado el varón que no anduvo en consejo de malos, ni estuvo en camino de pecadores, ni en silla de escarnecedores se ha sentado;	OG Salmo 1	
3	Salmo 2	Dios es Soberano y ha coronado a su Hijo como Rey de reyes.	Soberano	Sino que en la ley de Jehová está su delicia, y en su ley medita de día y de noche. (Salmo 1:1-2)	OG Retrato de Dios en los Salmos	
4	Salmo 8	Dios creó al hombre a su imagen y lo coronó de gloria y honra.	gloria	Será como árbol plantado junto a corrientes de aguas, que da su fruto en su tiempo, y su hoja no cae; y todo lo que hace, prosperará.	OG Retrato de Dios en los Salmos	
5	Salmo 10:1-6; 12-18	Dios es el defensor de los huérfanos y oprimidos.	defensor	No así los malos, que son como el tamo que arrebató el viento. (Salmo 1:3-4)	OG Retrato de Dios en los Salmos	“Las misericordias de Jehová cantaré” (Salmo 89)
6	Estudiante: Salmo 19 (NVI) Maestro: Salmo 19 (VRV)	La Palabra de Dios es poderosa y en guardarla hay grande galardón.	galardón	Por tanto, no se levantarán los malos en el juicio, ni los pecadores en la congregación de los justos.	OG Atributos de la Palabra de Dios	
7	Salmo 20	Cuando ponemos nuestra confianza en Dios, Él nos da la victoria sobre cosas imposibles.	victoria	Porque Jehová conoce el camino de los justos; mas la senda de los malos perecerá. (Salmo 1:5-6)	OG Mi oración	

Lección	Lectura	Principio	Vocabulario	Versículos para memorizar	Registro	Canción
8	Salmo 23 Marcador de Libro	Quando seguimos al Buen Pastor, Él nos guía por sendas de justicia.	justicia	La ley de Jehová es perfecta, que convierte el alma; el testimonio de Jehová es fiel, que hace sabio al sencillo. Los mandamientos de Jehová son rectos, que alegran el corazón; el precepto de Jehová es puro, que alumbrará los ojos. (Salmo 19:7-8)	OG Retrato de Dios en los Salmos	"La Ley de Jehová es perfecta" (Salmo 19)
9	Salmo 24	El eterno Rey de gloria es fuerte y poderoso en batalla.	poderoso		OG Retrato de Dios en los Salmos	
10	Maestro: Salmo 33:1-7 Estudiante: Salmo 33:8-22	La provisión y el infaltable amor de Dios son tanto para las naciones como para los individuos que esperan en Dios.	esperar	El temor de Jehová es limpio, que permanece para siempre; los juicios de Jehová son verdad, todos justos. Deseables son más que el oro, y más que mucho oro afinado; y dulces más que miel, y que la que destila del panal. (Salmo 19:9-10)	OG Retrato de Dios en los Salmos	
11	Maestro: Salmo 34:1-11 Estudiante: Salmo 34:12-22	Quienes buscan refugio en Jehová serán librados de todas sus angustias.	refugio		OG Retrato de Dios en los Salmos	
12	Salmo 37:1-11	Quando encomendamos al Señor nuestro camino, nuestros planes son establecidos en Él.	encomendar	Tu siervo es además amonestado con ellos; en guardarlos hay grande galardón. ¿Quién podrá entender sus propios errores? Librame de los que me son ocultos. (Salmo 19:11-12)	OG Los deseos de mi corazón OG Retrato de Dios en los Salmos	"Bendeciré a Jehová en todo tiempo" (Salmo 34)
13	Salmo 62	Quienes ponen su confianza en Dios y esperan en Él estarán seguros.	confiar			
14	Salmo 92	Quando ponemos nuestra fe en Dios, tenemos la vitalidad y el fruto de la palmera y el cedro, aun cuando envejecemos.	florecer	Sean gratos los dichos de mi boca y la meditación de mi corazón delante de ti, oh Jehová, roca mía, y redentor mío. (Salmo 19:13)	OG Como palmeras florecen los justos	
15	Salmo 103:1-12	Dios ha derramado grandes bendiciones sobre nosotros y debemos alabarle diariamente por todos sus beneficios.	alabar		OG Retrato de Dios en los Salmos	

Lección	Lectura	Principio	Vocabulario	Versículos para memorizar	Registro	Canción
16	Estudiante: Salmo 100 (NVI) Maestro: Salmo 100 (VRV)	El Señor es digno de nuestra alabanza y adoración con gozo porque es Dios y es bueno.	acción de gracias	Cantad alegres a Dios, habitantes de toda la tierra. Servid a Jehová con alegría; venid ante su presencia con regocijo. (Salmo 100:1-2)	OG Mi Salmo de acción de gracias	"La doxología" (Salmo 100)
17	Salmo 107:1-9; 19-22; 41-43	Como hijos de Dios, en nuestros labios debería haber continuamente alabanza por su misericordia y maravillas.	misericordia		OG Mi Salmo de acción de gracias	
18	Salmo 119:9-16; 97-105	Meditar en la Palabra de Dios nos da entendimiento, discernimiento y sabiduría.	meditar	Reconoced que Jehová es Dios; El nos hizo y no nosotros a nosotros mismos; pueblo suyo somos, y ovejas de su prado. (Salmo 100:3)	OG Salmo 119	
19	Salmo 121	El Señor cuida de nuestras vidas, guardándonos del mal.	cuidar		Borrador de Mi salmo de confianza	
20	Salmo 136	El amor de Dios fluye por siempre de su eterno manantial y nunca se agotará.	siempre	Entrad por sus puertas con acción de gracias, por sus atrios con alabanza; alabadle, bendecid su nombre. (Salmo 100:4)	Borrador de Mi salmo de confianza	"Alabad a Jehová" (Salmo 136)
21	Salmo 139:1-12	El Señor nos ha examinado a cada uno y sabe todo de nosotros.	examinar		OG Retrato de Dios en los Salmos	
22	Salmo 139:13-24	Cada uno de nosotros es una creación admirable y refleja la belleza del Señor.	admirable	Porque Jehová es bueno; para siempre es su misericordia, y su verdad por todas las generaciones. (Salmo 100:5)	Ilustración del OG Mi salmo de confianza Hacer rollos	
23	Salmo 148	Toda la creación es como un coro majestuoso que canta una celebración de alabanza al nombre del Señor.	celebración			
24	Salmo 150	¡Todo lo que respira se regocijará y alabará a Dios por su inmensa grandeza!	grandeza	Recitar todos los salmos que se memorizaron	Ninguno	Cantar todas las canciones aprendidas en esta unidad.

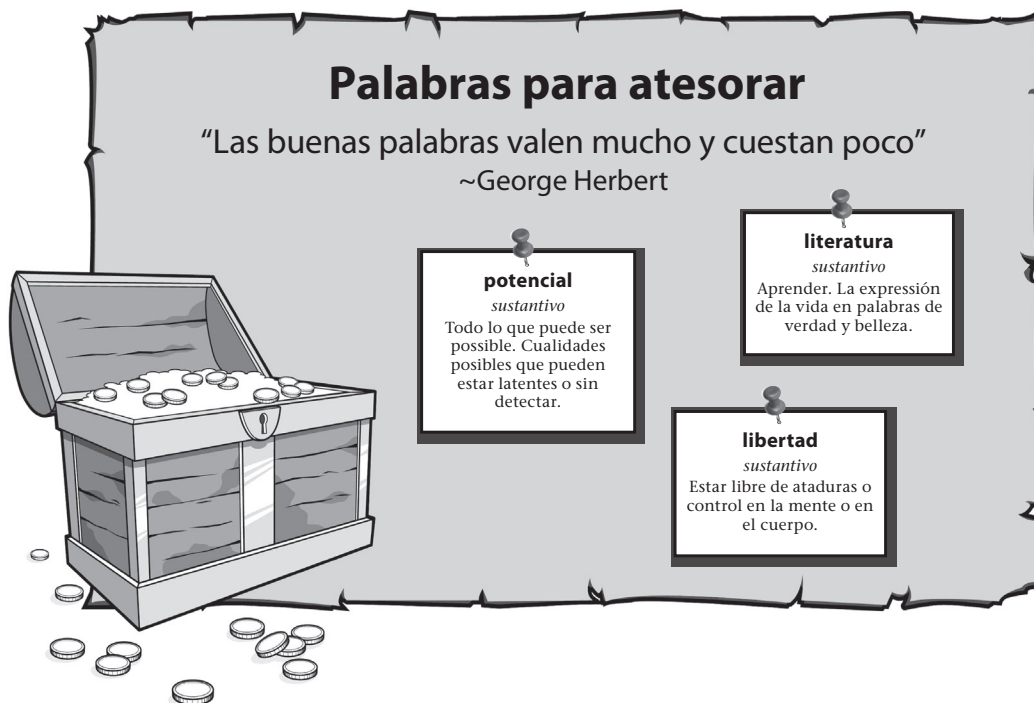
Cofre del tesoro de Salmos

🔑 ¡Las palabras son las llaves

para abrir el cofre del tesoro de las ideas!

Las palabras son los bloques con que se construyen las ideas. El hombre no puede pensar sin palabras. Como cristianos necesitamos un vocabulario noble y bíblico que guíe nuestro razonamiento y nuestra toma de decisiones, así como nuestra habilidad par comunicarnos en el mercado laboral y persuadir a otros con nuestras palabras de fe, como Jesús y el apóstol Pablo lo hicieron en el primer siglo. Jesús dijo, mis palabras son espíritu (Juan 6:63). Las palabras tienen el poder de crear y destruir (Proverbios 18:21). Mediante el estudio de la Palabra de Dios, el vocabulario de un niño mejora grandemente, cuando usted, el maestro o lector, media entre el lenguaje y empieza a usar las palabras para crear nuevas realidades (Números 14:28).

A continuación están las palabras claves de vocabulario del estudiante de las lecciones del libro de Salmos. Las definiciones han sido tomadas de varios diccionarios. Las palabras claves deben ser utilizadas en el currículo al poner cada tarjeta de vocabulario que usted ha impreso para cada lección, en el mural del salón de clases. Deje todas las palabras en el mural, lectura de la Biblia para razonar, la palabra de literatura y la palabra de historia cristiana hasta la próxima lección. Cuando las remplace con las tarjetas de vocabulario de la siguiente lección, guárdelas en su cofre del tesoro. Hemos impreso las nuestras en cartulina cartón, pero el papel normal funciona bien. Use estas palabras a lo largo de las semanas cuando habla con los niños. Ayúdeles a desarrollar sus habilidades de pensamiento y razonamiento pidiéndoles que incluyan las palabras en su conversación y al contestar preguntas.



Palabras para atesorar

1. **salmo** (s.) Una canción o poema sagrados que expresan alabanza o adoración.
2. **prosperar** (v.) Crecer, florecer o incrementarse; tener éxito en todo sentido.
3. **Soberano** (s.) Dios, la autoridad, poder y gobernante Supremo sobre toda la creación.
4. **gloria** (s.) 1) Alabanza; honra. 2) Belleza luminosa y radiante, la presencia de Dios.
5. **defensor** (s.) Quien protege o lucha por otra persona.
6. **galardón** (s.) El fruto de la labor u obras de uno.
7. **victoria** (s.) La derrota de un enemigo en batalla; un triunfo.
8. **justicia** (s.) Adherencia a los principios puros y morales de Dios.
9. **poderoso** (adj.) Que tiene o muestra gran fuerza, potencia o autoridad.
10. **esperar** (v.) Estar expectante o atesorar el deseo de bien.
11. **refugio** (s.) Un amparo del peligro y las dificultades; un lugar seguro.
12. **encomendar** (v.) 1) Entregar en confianza. 2) Dejar caer tus cargas sobre el Señor.
13. **confiar** (v.) Tener confianza o fe en alguien o algo.
14. **florecer** (v.) Prosperar y crecer en gracia y en buenas obras.
15. **alabar** (v.) Exaltar en palabras o canción; magnificar.
16. **acción de gracias** (s.) El acto de dar gracias y expresar gratitud por favores o mercedes.
17. **misericordia** (s.) La tierna, infaltable y eterna clemencia de Dios y su favor hacia los hijos de su pacto.
18. **meditar** (v.) Pensar y reflexionar profundamente sobre un tema; estudiar y contemplar.
19. **cuidar** (v.) Estar vigilante y alerta; estar en guardia.
20. **siempre** (adv.) Perpetuamente; eternamente; sin acabar nunca.
21. **examinar** (v.) 1) Buscar. 2) Escudriñar, poner a prueba.
22. **admirable** (adj.) Que causa asombro y maravilla.
23. **celebración** (s.) Una ocasión pública de festividades gozosas para exaltar u honrar a una persona o evento especial.
24. **grandeza** (adj.) Enaltecimiento; elevación en dignidad y poder; nobleza de carácter.

Un retrato de Dios de los Salmos

Usando las palabras de los Salmos, registra los nombres y atributos de la naturaleza de Dios.

1. Soberano: Gobernante Supremo sobre todos; entronado en el cielo (Sal 2:4)
2. Triuno (tres personas en Una): Padre, Hijo y Espíritu Santo (Sal 2:7)
3. Santo: Separado del pecado y airado por él (Sal 2:6)
4. Ungido: Cristo, el Mesías (Sal 2:2)
5. Imponente: Que exhibe gran nobleza (Sal 8:1, 9)
6. Glorioso: Que tiene gran belleza y esplendor (Sal 8:1)
7. Rey eterno: Suprema autoridad sobre todas las potestades y principados por siempre (Sal 10:16)
8. Defensor: Protector del indefenso y el huérfano (Sal 10:18)
9. Salvador: El que provee vida eterna, Jesucristo (Sal 10:10)
10. Mi Redentor: Aquel cuya sangre derramada nos redime de la muerte eterna (Sal 19:14)
11. Mi Pastor: un Dios personal que me conoce y cuida de mi (Sal 23)
12. Rey de gloria: El que es victorioso y digno de toda alabanza y honor (Sal 24:7)
13. Jehová de los ejércitos: Comandante de los ejércitos celestiales (Sal 24:10)
14. Creador: Hacedor del cielo y la tierra y los corazones de los hombres (Sal 24:2; Sal 33:6-9 y 15)
15. Librador: Quien nos libra de la esclavitud del pecado (Sal 33:19)
16. Nuestro escudo: Nuestra protección de los dardos de fuego del enemigo (Sal 33:20; Ef 6:17)
17. El Señor: Jehová la autoridad Suprema; Jesucristo (Sal 34:1-4, 6, y 7)
18. Mi roca y mi salvación: Mi lugar fuerte y defensa segura (Sal 62:2, 6 y 7)
19. Mi fortaleza: El lugar en el que puedo refugiarme para mi mayor seguridad (Sal 62:2, 6 y 7)
20. Nuestro refugio: El único lugar verdaderamente seguro en tiempos peligrosos (Sal 62:8)
21. Clemente y compasivo: Que muestra amor y misericordia hacia mi situación (Sal 103:8)
22. Lento para la ira: Paciente y tolerante con mis faltas (Sal 103:8)
23. Abundante en amor: Nos ama incondicionalmente (Sal 103:8)
24. Sabe todo: Omnisciente (Sal 139:1-6)
25. Está presente en todo lugar a la vez: Omnipresente (Sal 139:7-10)

Cómo usar la carpeta AMO®

Leer hace al hombre completo.

Hablar: un hombre listo.

Escribir le hace exacto.

– Francis Bacon, *Ensayista inglés*

Panorama:

“El primer paso para la reconversión de un país son los libros producidos por cristianos con su cristiandad latente.”
(C. S. Lewis, *Apologista inglés del siglo XX*)

El método de la carpeta, desarrollado por Rosalie Slater¹, emplea los cuatro pasos bíblicos o naturales del aprendizaje, que ella denominó: *investigar, razonar, relacionar y registrar*. Este es un método antiguo, usado por muchos de los grandes escritores y pensadores del mundo a través de la historia. Es tan antiguo como cuando Dios le dijo a Moisés que escribiera lo que El le estaba diciendo como memorial y lo repitiera a Josué. (Éx 17:14) Dios siempre le ha dado un gran valor a la palabra escrita.

El método de la carpeta es tanto una herramienta bíblica para la enseñanza y el aprendizaje, como un método para guiar la reflexión y el razonamiento con principios. Introduce al maestro y al estudiante al estudio del tema a través de la naturaleza y el carácter de Dios como el autor de ese tema y establece el fundamento para el pensamiento y el razonamiento en la vida y la verdad de la Palabra de Dios. Abre el tema con el vocabulario y los principios bíblicos e ilumina el camino del pensamiento y el razonamiento hacia el dominio del tema. El método de la carpeta produce buenos escritores, desarrolla conciencia y carácter cristianos, y un registro permanente del aprendizaje para que el maestro, estudiantes y padres puedan evaluar y hacer referencia una y otra vez. El estudiante produce su propio “libro de aprendizaje” y se le libera para que se convierta en un aprendiz independiente, responsable de su propia educación.

En el Programa AMO®, tanto el maestro como los alumnos, necesitan una carpeta con cuatro separadores para separar los componentes diferentes. Etiqueta cada separador (que vas a utilizar) como sigue:

1. Literatura
2. Historia
3. Lectura
4. Las Artes

Cada estudiante hace una portada para su carpeta para colocarla al frente de la carpeta, y una portada para cada componente.

A continuación encontrará las instrucciones para usar el formato del plan de lección y desde allí derivar el mayor beneficio tanto para el maestro como para el alumno.

Metas:

1. Introducir el método de la carpeta y los cuatro pasos del aprendizaje natural para tener un registro permanente de lo estudiado en el Programa de AMO®.
2. Desarrollar los hábitos de por vida tanto en maestros y alumnos del estudio personal, reflexión y registro de principios y razonamiento.
3. Construir imaginaciones cristianas y mentes consagradas para una visión fresca y el razonamiento bíblico.




¹ Slater, R. (1960). *Teaching and learning America's Christian history: The principle approach*. San Francisco, CA: Foundation for American Christian Education.





Componentes del formato del plan de lección AMO®

La parte superior del plan de lección AMO® contiene lo siguiente:

1. **Tiempo:** Este componente indica la longitud de tiempo de la lección. Está basado en el cronograma semanal AMO. Esto se puede alterar para adecuarse a su programa.
2. **Lectura:** Este componente detalla las tareas de lectura. En los componentes de historia y literatura, el maestro lee en voz alta. En literatura, todo el clásico es leído en voz alta a los niños. No permita que ellos lean. El maestro debe leer con animación y conocer el vocabulario antes de leer el clásico. En las lecciones de lectura de la Biblia, los niños leen en voz alta.
3. **Repaso:** Toda buena lección comienza repasando el principio, idea principal o tema de la lección anterior. Pregunte a los niños si pueden recordar el principio de la lección anterior. Si nadie puede recordar, pídale que vayan en sus carpetas anilladas a su registro de la lección anterior o señale la palabra clave de esa lección ubicada en la pared para ayudarles a recordar.
4. **Objetivo de la lección:** Esta es la meta principal de la lección y lo que los niños deben entender a su término. La palabra clave, el principio y la cita bíblica, así como las preguntas de razonamiento están dirigidas hacia el objetivo de la lección.
5. **Principio:** Cada lección es regida y guiada por un principio bíblico, que pone la verdad como fundamento y provee una estructura para enseñar la lección completa. Esto es antitético a la mayoría de métodos de enseñanza, que requieren o bien que los niños memoricen información y que repitan como loros la respuesta “correcta” o que se les “entreteña”.
6. **Escritura:** Cada principio está reforzado por una referencia bíblica que lo apoya. La Palabra de Dios es viva (Heb 4:12). No solo produce vida en el espíritu del maestro y en el plan de lección, sino que ilumina y guía el pensamiento y razonamiento de los niños y la aplicación del principio a sus propias vidas.

El resto del plan de lección está dividido en dos columnas. La columna de la izquierda es para edificación del maestro y la columna de la derecha es para involucrar a los estudiantes.

1.  **Vocabulario del maestro:** Las palabras difíciles y las palabras claves son definidas bíblicamente para iluminación del maestro y para su uso con estudiantes mayores y programas de alfabetización.
2.  **Preparación para enseñar:** Estas son las instrucciones para la preparación así como las herramientas y suministros que el maestro debe recolectar antes de entrar al aula a enseñar.
3.  **Plan de enseñanza:** Este es el contenido de la lección para reforzar la confianza del maestro. Generalmente, se proporciona todo lo que necesitará para enseñar la lección y se debe repasar antes de enseñar la misma. Contiene todos los elementos que necesitará para enseñar la lección a los niños.
NOTA: Se proporciona información de trasfondo y a menudo una gran cantidad de contenido para la EDIFICACION DEL MAESTRO. El maestro NO debe leer todo este material a los niños. Está allí para dar comprensión y enriquecimiento al maestro, mientras trabaja con el principio y el razonamiento con los niños.

4.  **Palabra clave:** Cada lección tiene una palabra de vocabulario para el estudiante que está enlazada al principio y al objetivo de la lección. Esta palabra, que es impresa en papel grueso y pegada al mural cada día, debe ser enfatizada en cada lección. Use esta palabra en su enseñanza y aliente a los niños a aprender su significado y a usarla en su comunicación. Archive cada palabra del mural en el cofre del tesoro en la siguiente hora de clase y coloque la nueva palabra de la lección. Muchos maestros imprimen una copia de cada palabra y hacen que los niños las archiven en sus carpetas anilladas. Si usted usa esto en un ambiente académico, puede hacer que los estudiantes pongan un separador etiquetada “Vocabulario” en sus carpetas y pueden copiar la palabra y la definición en los mismos. Se les puede evaluar sobre las definiciones de vocabulario y definitivamente se les alienta a usar estas palabras en su escritura y en su expresión verbal.
5.  **Preguntas de razonamiento:** Las preguntas de razonamiento se proporcionan para guiar el razonamiento y las discusiones orales y para ayudar a los niños a relacionar el principio o tema de la lección con sus propias vidas. En un ambiente académico, esto se puede asignar como trabajo escrito de clase o como tarea.
6.  **Registro de carpeta:** Todo lo que los niños copian, y colocan en sus carpetas anilladas en los organizadores gráficos, se encuentra en el plan de lección. El maestro copia estas frases en la pizarra, y los niños las copian en sus organizadores gráficos. En literatura los organizadores gráficos se basan en los escenarios, las caracterizaciones y los temas del clásico. Las frases son las palabras del autor, y es por esto que están entre comillas. En otras materias, el registro de la carpeta contiene la esencia de la lección de modo que los niños tienen un registro permanente de lo que están aprendiendo. Para el ambiente académico, los niños mayores pueden encontrar frases adicionales para escribirlas en estos organizadores gráficos. Estas frases son muy útiles cuando se asigna trabajo de composición. Haga que los niños abran sus carpetas en el organizador gráfico apropiado para que puedan usar las frases y las palabras de vocabulario para inspirar y guiar su composición descriptiva o expositiva.
7.  **Trabajo oral:** Este es un resumen de la lección enseñada a los niños, que el maestro dice y los alumnos repiten en voz alta antes de terminar la lección. Refuerza el principio que ciñe la lección.

Otros componentes que acompañan al plan de lección:

1. **Organizadores gráficos:** Estos están diseñados para organizar y limitar la cantidad de escritura que los niños deben hacer en un programa fuera de horas de clase, de escuela dominical o de alfabetización. Algunos niños son analfabetos y no pueden escribir. Estos niños también tendrán un registro de aprendizaje con las hojas para colorear que se proporcionan. Todos los niños desarrollarán sus habilidades de lenguaje. Si usted está usando este programa en un ambiente académico, puede asignar que tomen más notas escribiendo el contenido que se está enseñando en la pizarra y haciendo que los estudiantes lo copien en sus carpetas.
Los organizadores gráficos para las unidades de literatura están diseñados para registrar estos elementos literarios:
 - a. **Caracterizaciones:** Se escogen cuatro o cinco de los personajes principales del clásico para estudiarlos a fondo. Los estudiantes pronto ven que Dios mira al hombre interior (1 S 16:7) y que lo interno es causal, da lugar a lo externo. Cual es su pensamiento en su corazón, tal es él (Pr 23:7). Esto ayuda a los niños a examinar su propio carácter.
 - **Interno:** Registra las cualidades internas del corazón, mente, alma, actitudes, voluntad y espíritu **usando las palabras del autor.**
 - **Externo:** Registra las características físicas del personaje literario **usando las palabras del autor.**

- b. **Escenario:** Se ha escogido el(los) escenario(s) principal(es) de cada clásico, y si los escenarios geográficos reales están en el clásico, como los Alpes suizos y Frankfurt, Alemania, los dos escenarios en *Heidi*, los niños completan un trabajo de mapa y estudian la cultura de los escenarios.
 - c. **Tema:** Este es el mensaje que el autor transmite. Cada clásico es diferente. *Heidi* tiene muchos temas.
2. **Tarjeta de vocabulario:** La palabra clave, que se define bíblicamente, se imprime en esta tarjeta y se pega en el mural donde permanece hasta la siguiente lección. Todas las tarjetas se guardan en el cofre del tesoro de palabras, para que los niños pronto aprendan que las palabras proporcionan un tesoro de sabiduría y entendimiento.
 3. **Hojas para colorear:** Hermosas hojas para colorear han sido creadas por talentosos ilustradores para deleite y enriquecimiento de los niños. Haga que los niños usen lápices de colores para colorearlas. Los lápices producen hermosas páginas que son atesoradas por los niños. Muchos niños son aprendices visuales, de modo que extraerán muchos detalles de la historia de las hojas para colorear. Estas se vuelven parte de su registro permanente y son archivadas en sus carpetas.

Tareas sugeridas para usar con los planes de lección AMO® para ambientes académicos

1. Escriba los datos de la Introducción y la información inspiradora de los planes de lección en la pizarra y haga que los estudiantes las copien en sus carpetas en una hoja de papel etiquetada como “Introducción” para cada componente estudiado. (i.e. Los antecedentes de historia y literatura del libro que se está estudiando; autor del libro; antecedentes, género y elementos literarios del clásico estudiado; línea de tiempo de eventos, personajes y documentos claves en las unidades de historia cristiana, etc.)
2. Haga que los estudiantes creen un separador etiquetado “Vocabulario” e inserte en la carpeta de AMO® para cada componente que se está estudiando. En una hoja de papel de cuaderno, haga que copien la “Palabra clave” del día y su definición. Luego que han copiado la palabra, pídale que escriban una oración usando la nueva palabra del vocabulario.
3. Haga que los estudiantes sean responsables de la ortografía correcta de la palabra, su definición y la habilidad de usar la palabra adecuadamente en una oración de prueba y en el examen final.
4. Haga que los estudiantes creen un separador etiquetado “Principios” y que lo inserten en su carpeta de AMO® para cada componente que se está estudiando. Pídale que escriban el principio de cada lección y que lo escriban con sus propias palabras (paráfrasis) como tarea o como trabajo en clase. También pídale que apliquen el principio a sus propias vidas. Asegúrese de leer y comentar cada uno de los principios.
5. Haga que los estudiantes creen un separador etiquetado “Versículos para memorizar” en el componente de lectura de la Biblia y que lo inserten en sus carpetas de AMO®. En una hoja de papel de cuaderno, haga que copien el versículo para memorizar de la semana. Pídale que lo escriban en sus propias palabras (paráfrasis) y que apliquen esa verdad a sus propias vidas.
6. Haga que los estudiantes creen un separador etiquetado “Razonar y relatar” y que lo inserten en sus carpetas de AMO® para cada componente estudiado. Escriba en la pizarra las “Preguntas de razonamiento” que se encuentran en el plan de lección (y cualquier otra que usted quiera añadir). Haga que los estudiantes copien las preguntas en hojas de papel de cuaderno y que escriban las respuestas con oraciones completas durante la clase o como tarea. Corrija, evalúe y devuelva a los estudiantes para que lo guarden en sus carpetas. Discuta con ellos algunas de las respuestas inspiradoras.
7. Cree tareas de escritura de las frases literarias y la información que los estudiantes han registrado en sus organizadores gráficos tales como:
 - a. Escribe dos párrafos que describan los Alpes suizos. Usa tanto como te sea posible las hermosas frases de Johanna Spyri. Puedes usar las notas de la clase.
 - b. Haz un contraste entre la vida en las montañas suizas y la vida en la ciudad alemana de Frankfurt.
 - c. Describe la individualidad de Suiza.
 - d. Compara y contrasta el carácter interno y externo de Heidi y Pedro.
8. Prepare a los estudiantes para todos los exámenes finales mirando que sus carpetas estén completas y en orden y revisando los principios, eventos y personajes históricos y los elementos literarios del clásico. Tome tiempo en la clase para hacer esto colectivamente.

9. Después del examen final, recoja las carpetas de los estudiantes, evalúelas y promedie la nota de la carpeta con la nota de las otras tareas académicas. La evaluación de la carpeta refleja el carácter del estudiante no sus logros académicos.

10. Ejemplo de un examen final (3er grado/8 años en adelante): Asegúrese de escribir en oraciones completas.

a. ¿Por qué es la Biblia el modelo más alto de lenguaje y literatura?

b. ¿Quién es la autora de Heidi? Escribe dos oraciones que describan su individualidad.

c. Escribe la definición de cada una de estas palabras de vocabulario:

literatura	amistad
conciencia	providencia
individualidad	virtud
prudencia	principio
arrepentido	razonar

d. Etiqueta el mapa de Suiza usando los nombres que se te indican.

e. Escribe un párrafo descriptivo sobre la vida en los Alpes suizos a finales de los 1800s. Escribe por qué sí o por qué no te hubiera gustado vivir ahí.

f. Compara y contrasta el carácter interno y externo de Heidi y Pedro.

g. ¿Cuáles son las cualidades del carácter de Heidi que la distinguen? ¿Por qué todo el mundo la quería? ¿Cómo venció Heidi en la vida siendo huérfana?

h. ¿Por qué la autora describe al tío Alm como el “hijo pródigo”? Escribe lo que le sucedió a él en la historia.

i. Parafrasea (escribe en tus propias palabras) este principio del capítulo 10: “Poder escribir trae gran libertad a la vida de la persona”.

j. Puntos extras: Haz un bosquejo de tu escena favorita del clásico de Heidi en el espacio provisto.

11. Ejemplo de un examen final de Proverbios (3er grado en adelante/8 años en adelante)

a. Usando oraciones completas, describe cuatro atributos de la Palabra de Dios, la Biblia.

b. Escribe las definiciones de cada una de estas palabras de vocabulario:

evangelio	integridad
proverbio	honor
discernir	carácter
sabiduría	diligente
necedad	líder

c. ¿Quien escribió el libro de Proverbios? Escribe por qué es tan importante que los jóvenes mediten en este libro.

d. Contrasta el niño sabio y el niño necio en las siguientes áreas de la vida diaria:

Escuchar
Las palabras de tu boca
Hacer amigos
Tomar decisiones
Hábitos de trabajo

- e. Cita tres cualidades de un líder piadoso
- f. Cita tres cualidades de una mujer virtuosa.
- g. Escribe con tus propias palabras el siguiente principio: “La conducta de un niño construye al hombre y a la mujer”.
- h. Puntos extras: Escribe dos de tus versículos para memorizar favoritos del libro de Proverbios.

Mientras los maestros trabajan con los planes de lección de AMO® serán inspirados para crear sus propias tareas de escritura reflexiva. **Recuerde que el usar el vocabulario noble de la materia en tareas escritas diarias produce dominio de la materia.** Mientras más pronto los niños son enseñados en los rudimentos de composición (que debe comenzar en kínder/primer curso), deben escribir en cada materia cada día desde el tercer grado.

Los maestros deben recordar que no le pueden pedir a los niños que escriban un párrafo descriptivo si no le han enseñado a sus estudiantes los rudimentos de escritura del párrafo descriptivo. El mismo principio es para comparar y contrastar dos personajes o temas. El maestro tiene que enseñar los rudimentos de todas las formas de composición y luego hacer que los estudiantes practiquen, practiquen, practiquen. La escritura no es un don de Dios con el cual algunos han sido bendecidos y otros no. La escritura es una habilidad que se aprende mejor de niño para formar hábitos de vida y de excelencia en la erudición cristiana. Esto produce pensadores y líderes cristianos en todos los campos.

Al emplear el método de la carpeta, los maestros eventualmente llegan a tener confianza en desarrollar y escribir su propio currículo. Este método produce escritores y pensadores cristianos entre los maestros, así como los estudiantes.

**Lectura de la Biblia para razonar
planes de lección**

*Lámpara es a mis pies tu Palabra,
y lumbrera a mi camino.
~ Salmo 119:105 ~*

Perspectiva general de Salmos

Alabad a Dios. . . Alabadle a son de bocina; alabadle con salterio y arpa. Alabadle con pandero y danza; alabadle con cuerdas y flautas. Alabadle con címbalos resonantes; alabadle con címbalos de júbilo. Todo lo que respira alabe a JAH. Aleluya. – Salmo 150:1; 3-6 (VRV)



pandero



varios instrumentos de cuerda judíos antiguos



zampoña

El libro de Salmos

El libro de Salmos es uno de los libros de sabiduría de la Biblia, junto con los libros de Job, Proverbios, Eclesiastés y los Cantares de Salomón. A menudo se le llama el cancionero o **himnario bíblico**. Siendo el libro más largo de la Biblia, contiene 150 poemas líricos, lamentaciones y alabanzas escritos bajo la inspiración del Espíritu Santo por varios poetas judíos y músicos del templo. Muchos de los Salmos se escribieron para ser cantados en adoración a Dios por los judíos antiguos con el acompañamiento de instrumentos de cuerda, panderos y flautas o zampoñas. El libro de Salmos también ha sido el cancionero de la iglesia cristiana desde el primer siglo y sigue usándose en la adoración hoy en día a través del mundo judío-cristiano.

El libro de Salmos es el más leído de todos los libros de la Biblia, ya que los Salmos proveen inspiración, consuelo, instrucción y motivación. Transmiten todo el espectro de emociones humanas desde ira, temor y soledad hasta gozo, gratitud y alabanza. A través de las edades, muchos han hallado gran consuelo y aliento en los Salmos. Martín Lutero, el gran reformador alemán del siglo 16, llamó al libro de Salmos “**una escuela de oración**”:

“El cristiano puede aprender a orar en el salterio, porque aquí puede oír cómo los santos hablan con Dios. El número de estados de ánimo que se expresan aquí, gozo y sufrimiento, esperanza y cuidado, hacen posible que cada cristiano se encuentre en él, y ore con los salmos.”¹

Lutero también llamó al libro de Salmos “**una pequeña Biblia**”, porque los Salmos contienen todas las verdades que se encuentran en el resto de la Biblia. Es interesante notar que el Nuevo Testamento cita más frecuentemente del libro de Salmos que de cualquier otro libro del Antiguo Testamento.

La figura central de los Salmos es Jesucristo, aunque su nombre nunca se menciona. Jesús es revelado a través de las muchas profecías mesiánicas, metáforas y símiles. De hecho, Jesús mismo declaró esto a sus discípulos después de su resurrección, diciendo:

“Estas son las palabras que os hablé, estando aún con vosotros: que era necesario que se cumpliese todo lo que está escrito de mí en la ley de Moisés, en los profetas y en los salmos”. (Lucas 24:44)

¿Qué es un Salmo?

Un salmo es una canción o poema sagrado escrito con el propósito de cantar alabanzas y adorar a Dios. Los judíos lo llamaban el ‘Libro de Alabanzas’ de la palabra hebrea *tehillah*, que significa *alabar, celebrar, dar gloria, cantar, o enaltecer*. En la Septuaginta, los griegos lo llamaron el “libro de Salmos” de la palabra griega *psalms*, que significa *puntear*, refiriéndose a un instrumento musical.

¹ Citado en Allen, R. B. (1980). *Praise! A matter of life and breath*. Nashville: Thomas Nelson Publishers, p. 24.

En la carta de Pablo a los Efesios en el Nuevo Testamento, él exhorta a los cristianos a “*hablar entre vosotros con salmos, con himnos y cánticos espirituales, cantando y alabando al Señor en vuestros corazones . . .*” (5:19) La frase ‘cantando y alabando’ viene de la palabra griega *psallontes*, que significa ‘puntear las cuerdas’. Pablo está diciendo que los cristianos deben **acompañar su canto con sus corazones**.

Muchos Salmos contienen la frase "Alabad a Jehová". La palabra hebrea para esta frase es "Hallelujah", que combina alabar con el nombre del Dios del pacto en hebreo: *halal* y *Yah—YHWH, Yahweh, o Jehová*—que produce la exclamación "Alabemos a Yahweh" o "Alabad a Jehová".

¿Quién escribió los Salmos?

Moses escribió los Salmos más antiguos alrededor de 1300 A.C. Se encuentran en Éxodo 15:1-15, Deuteronomio capítulos 32 y 33 y el Salmo 90, que es una canción de oración y meditación.

David, el segundo rey de Israel, escribió 73 de los Salmos alrededor de 1,000 a.C. Era guerrero y poeta lírico. El profeta Samuel dijo que David era “conforme al corazón de Jehová” (1 S 13:14). David buscaba y servía a Dios con todo su corazón y era un apasionado adorador de Dios. David estableció el lugar de la música en la adoración a Dios, (1 Cr 15:16-24) y sus Salmos de 3,000 años de antigüedad aún inspiran a los creyentes hoy en día y nos proporcionan un modelo para la adoración personal y grupal.

Otros Salmos fueron escritos por Asaf (12), el director musical durante los reinados de los reyes David y Salomón; los hijos de Coré (12), que eran levitas que servían en el templo; Salomón (2); al sumo sacerdote Esdras, quien compiló el canon judío, se le da el crédito por haber escrito los Salmos 1 y 119, que muchos llaman el “pequeño salterio dentro del Salterio”; Hemán (1); y Etán (1). Cuarenta y ocho (48) de los Salmos no mencionan autor.

Los Salmos como poesía

La naturaleza de la poesía hebrea es diferente a la de la poesía occidental. Entender las particularidades de esta forma oriental nos ayuda a interpretar el significado de los Salmos. A diferencia de la poesía occidental, la poesía hebrea no se basa en rima de palabras o métrica (números balanceados de sílabas acentuadas y no acentuadas). Escuche tanto la rima como la métrica (ritmo) de las palabras del siguiente himno occidental:

*El que en la cruz muriendo,
Dio su alma bendiciendo,
Viene ya resplandeciente,
En las nubes, imponente:
¡Vedle ya, ved al Señor!
Vedle ya venir en gloria,
Coronado de victoria;
Sí vendrá -¡Oh, sí vendrá!*

– 2^{do} verso del himno “Cristo viene”

La poesía hebrea crea imágenes vívidas mediante recursos literarios o figuras literarias como metáforas, símiles, personificación, e hipérbole. La poesía hebrea está basada en pensamiento repetitivo o **rima de ideas**, en la cual el poeta dice lo mismo dos veces con diferentes palabras. Esto se llama **paralelismo**. En el paralelismo, el poeta enuncia una idea en la primera línea del poema, luego la dice otra vez en la línea o líneas sucesivas usando otras palabras. Es interesante que este tipo de poesía no pierde su forma cuando es traducida a otros idiomas, como sí lo hacen la rima y la métrica. El tipo más común es paralelismo sinonímico. Ejemplo:

*¡Oh Jehová, cuánto se han multiplicado mis adversarios!
Muchos son los que se levantan contra mí. – Salmo 3:1, VRV*

Otra forma de paralelismo es el paralelismo antitético, en el que la línea o líneas sucesivas contienen una idea opuesta a la de la primera línea. Ejemplo:

*Porque Jehová conoce el camino de los justos;
mas la senda de los malos perecerá. – Salmo 1:6*

Otro recurso literario usado en los Salmos es el acróstico alfabético. El mayor ejemplo de esto se encuentra en el Salmo 119 de Esdras, donde cada estrofa de 8 líneas empieza con una letra sucesiva del alfabeto hebreo y cada línea de cada estrofa empieza con la misma letra. Esto requiere una gran habilidad literaria.

Organización del libro de Salmos

Originalmente, los 150 Salmos se ordenaron en cinco libros separados, y cada libro terminaba con una doxología:

1. Salmos 1-41: Los Salmos 1 y 2 son la puerta o introducción al Salterio.
2. Salmos 42-72
3. Salmos 73-89
4. Salmos 90-106
5. Salmos 107-150: el Salmo 150 provee la doxología final del Salterio completo.

Tipos de Salmos

1. Lamentación y petición, ya sea individual o grupal
2. Acción de gracias y alabanza
3. Salmos de confianza en Dios
4. Reales; entronización de Dios; Salmos acerca de Jerusalén
5. Sabiduría

Salmos para niños

El libro de Salmos constituye una unidad muy especial para que los niños los lean, canten y memoricen. Dios nos dice en su Palabra que “Jesucristo es el mismo ayer, y hoy, y por los siglos.” (Heb 13:8) Él nunca cambia. Hemos aprendido en unidades pasadas que Dios es el Creador del universo y que nos creó para su deleite. El es cumplidor de promesas, y nos ama mucho a cada uno de nosotros. Se interesa por todo lo de nuestras vidas y está muy cerca de nosotros en todo momento. Dios nos oye cuando le hablamos y está ansioso por ayudarnos de cualquier manera. En esta unidad de lectura de la Biblia leeremos y meditaremos en los Salmos. Cantaremos varios de ellos y memorizaremos varios Salmos completos. Se nos dice en Salmo 22:3 que “Dios habita entre las alabanzas de su pueblo.” Es nuestra esperanza que esta unidad establezca en cada niño el gozoso hábito de leer diariamente los Salmos y de cantar alabanzas al Rey de reyes. De hecho, ¡está establecido por Dios que las bocas de los niños y de los que maman canten alabanzas a su nombre! (Salmo 8:2) ¡Esta es la razón por la que fuimos creados!

*Desde el nacimiento del sol hasta donde se pone,
Sea alabado el nombre de Jehová. – Salmo 113:3, VRV*

Una nota para el maestro

Esta unidad de Salmos se desarrolló de modo que los niños pudiesen pasar tiempo leyendo y reflexionando sobre la belleza del lenguaje y el gozo de alabar a Dios mediante la poesía hebrea. Se reflexionará sobre el tema de cada Salmo y se razonará sobre las verdades contenidas en él en nuestras preguntas, pero el **enfoque principal al leer el libro de Salmos es sumergirse en el lenguaje y reflexionar sobre la gloria del Señor**. Por lo tanto, cuando se memoricen los Salmos seleccionados, por favor use la traducción de la Biblia a su idioma que tenga la forma de belleza más alta.

A los niños se les hace más fácil recordar palabras cuando se les da música. Hemos seleccionado varios Salmos que se usan en servicios de culto en inglés. Si estos no son disponibles en su idioma, por favor substitúyalos con Salmos a los que se les haya dado música en su idioma y enséñelos a los niños.

Además, sería maravilloso que los niños usaran los instrumentos que hicieron en la clase de arte y literatura de Heidi (lección 8) para acompañar su canto. Para niños mayores, enséñeles a bailar el horah hebreo o danza en rueda. Danzar mientras uno alaba a Dios es bíblico (Sal 150), ya que los judíos a menudo celebraban victorias y festivales con danza. (Éx 15:20; 2 S 6:14 y 16)

Libro de Salmos I

Tiempo: 45 minutos **Lectura para el maestro:** Perspectiva general del libro de Salmos

Principio: ¡Ha sido establecido por Dios que los niños canten alabanzas al Señor! **Escritura:** De la boca de los niños y de los que maman, fundaste la fortaleza (Salmo 8:2)

MAESTRO



Vocabulario:

doxología (s.) Una expresión de alabanza y honor a Dios que es repetida por la congregación durante el culto.

himno (s.) Una oda o canción de alabanza o acción de gracias para ser usada en un servicio de culto.

lamentación (s.) 1) Un poema doliente. 2) Un clamor de dolor y angustia; una queja.

lírica (s.) 1) Un poema que tiene la forma y cualidad musical de una canción. 2) Relativo a las canciones escritas expresamente para ser cantadas con la lira.

lírico (adj.) 1) Apropiado para cantar. 2) Que expresa emoción personal profunda.

metáfora (s.) Una figura literaria que declara que una cosa es otra. Por ejemplo “Jehová es mi pastor” (Sal 23:1)

pandero (s.) Un pequeño tambor de mano similar a una pandereta.

poesía (s.) Un género literario escrito en métrica o verso con belleza y elevación de la expresión.

profecías mesiánicas, Profecías del Antiguo Testamento que predicen la venida del Mesías o Salvador, Redentor y Rey de reyes.

salterio (s.) Una colección de salmos en un libro para uso en la adoración.

símil (s.) Una figura literaria que compara dos cosas que se asemejan de alguna forma. Por ejemplo “Mi lengua es pluma de escribiente muy ligero.” (Sal 45:1)

zampoña (s.) Un instrumento de viento en el que el sonido es producido por una columna de aire que es movida por el soplo.



Preparación y base de la lección:

1. Asegúrese de haber leído el libro de Salmos antes de enseñar esta unidad. Para esta lección, lea y reflexione sobre la Perspectiva general de Salmos.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.

ESTUDIANTE



Palabra clave:

salmo (s.) Una canción o poema sagrados que expresan alabanza o adoración.



Preguntas de razonamiento:

1. ¿Qué es un salmo?
2. ¿Por qué es el libro de Salmos tan reverenciado por los cristianos?
3. ¿Quién es el centro del libro de Salmos?



Registro de carpeta:

1. Haz una portada para el libro de Salmos y registra lo siguiente en ella tu nombre. Colorea la ilustración de David y su lira.
2. Registra lo siguiente en tu organizador gráfico del “Libro de Salmos”:
 - Es un cancionero de poemas judíos.
 - Es un libro de oración.
 - Los escritores son el rey David, Moisés y otros salmistas.
 - Jesús es la figura central.
 - Tipos de Salmos:
 1. Alabanza y acción de gracias
 2. Sabiduría
 3. Oración y lamentación
 4. Confianza en Dios
 5. Reales



Versículo para memorizar:

De la boca de los niños y de los que maman, fundaste la fortaleza. (Salmo 8:2)

3. Encuentre figuras de instrumentos judíos. Junte los recursos: organizador gráfico del “Libro de Salmos”, portada, tarjeta de palabra clave, tarjeta de versículo para memorizar, tarjetas de bendición y oración de los padres, figuras de instrumentos judíos, y la música que ha elegido para cantar.

Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al SEÑOR. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!* (Inspirado en el Salmo 150)
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes. Haga que los niños creen una portada para Salmos usando la que se proporciona.
3. Presente a los niños el libro de Salmos y dónde se ubica en la Biblia.
4. Repase la información de trasfondo de la Biblia. Vea la información de trasfondo en la Lección I de la Unidad de Lectura de Proverbios.
5. Coloque la tarjeta de palabra clave en su mural y defina "salmo" para los niños. Relacione la palabra de vocabulario con el principio. Enseñe el principio y comparta con los niños que leer en voz alta, cantar, y memorizar los Salmos son formas de alabar a Dios.

Principio: ¡Ha sido establecido por Dios que los niños canten alabanzas al Señor!

6. Lea la Perspectiva general del libro de Salmos a los niños. Discuta cuán especial es este libro y compárelo con otros tipos de literatura en la Biblia. Es literatura de sabiduría.
Enseñe a los niños que el libro de Salmos es el himnario o cancionero de la Biblia. Los Salmos son poemas judíos que se escribieron para ser cantados con el acompañamiento de flautas e instrumentos de cuerda.
Asegúrese de que entiendan que aunque el nombre de Jesús nunca se usa en el libro, **Él es la figura central a lo largo de los Salmos.** Él es el Rey de reyes y Señor de señores. (1 Ti 6:15; Ap 17:14 y 19:16)

Enseñe a los niños que hay cinco diferentes tipos de salmos en este libro.

Gran parte del lenguaje de los Salmos esta escrito en imágenes poéticas. Por ejemplo:

Cantando los Salmos:

“Cantad alegres a Dios” (Salmo 100)

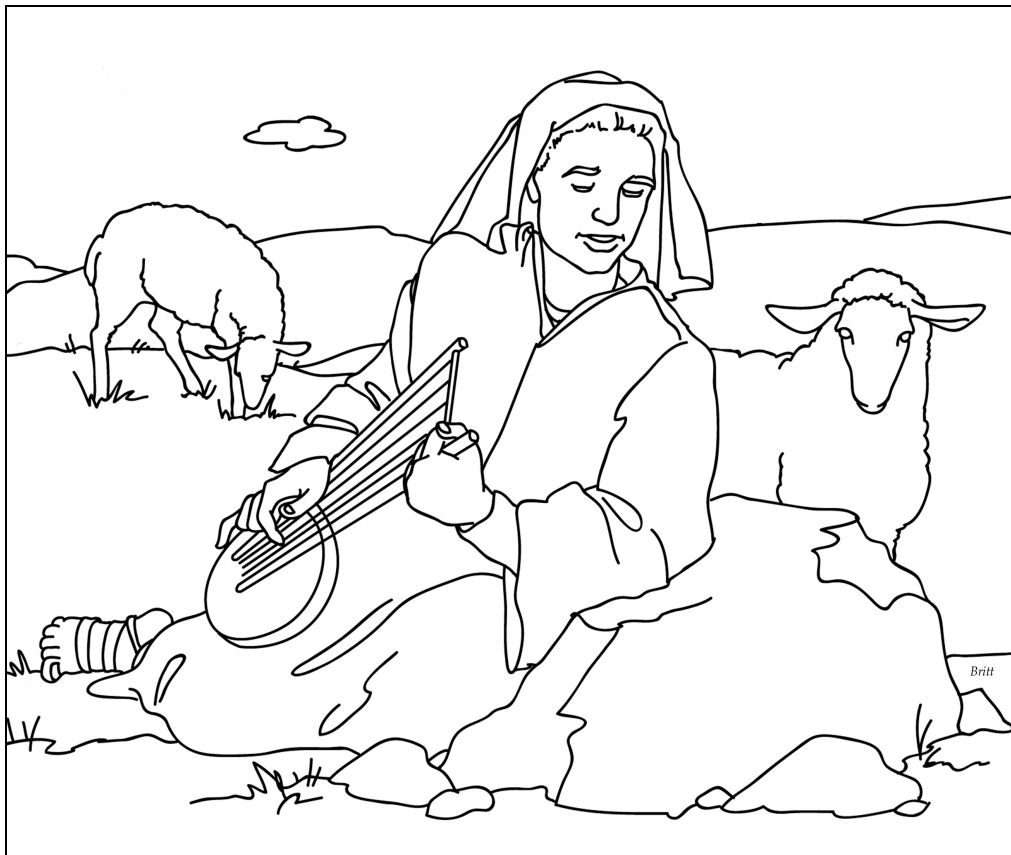


Lleva las tarjetas de bendición y oración a casa a los padres.

- *Jehová es mi fortaleza.*
- *Mi cántico es JAH.*
- *Como el ciervo brama por las corrientes de aguas, así clama por ti, oh Dios, el alma mía.*
- *Toda gloriosa es la hija del rey en su morada; de brocado de oro es su vestido.*
- *Los juicios de Jehová son más dulces que miel, y que la que destila del panal.*

7. Muestre a los niños figuras de los diversos instrumentos judíos que se usaban para acompañar los poemas. Haga que abran sus Biblias en el libro de Salmos y examinen algunos de los subtítulos de cada uno (por ejemplo Salmos 3-7). Estos subtítulos eran a menudo instrucciones del escritor para acompañar el poema con música.
8. Seleccione su Salmo favorito que tenga música y cántelo a los niños o reproduzca una de sus canciones favoritas.
9. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
10. Escriba las notas de la Perspectiva general de Salmos en la pizarra y haga que los niños las copien a su organizador gráfico del “Libro de Salmos”. Haga que los niños archiven esto y su portada en sus carpetas.
11. Antes de terminar la lección, haga que los niños repitan su versículo para memorizar semanal. Póngalo en el tablero de afiches. A lo largo de esta unidad, los niños memorizarán Salmos completos empezando con el Salmo 1. Esto requerirá que pasen tiempo adicional cada semana memorizando los versículos.
12. También en esta unidad de lectura de la Biblia, los niños aprenderán a cantar algunos de los Salmos. Hemos seleccionado varias canciones en inglés. Si no puede encontrarlas en su idioma, por favor seleccione canciones que conozca en su idioma que sean tomadas directamente del libro de Salmos.
13. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.
14. Envíe las tarjetas de bendición y oración de los padres a casa con los niños para la semana.

El libro de Salmos



*Con las primeras palabras de los niños más pequeños,
y con los cantos de los niños mayores
has construido una fortaleza.*

- Salmo 8:2

El libro de Salmos



A large rectangular area containing 20 horizontal lines, intended for writing or drawing.

Libro de Salmos 2

Tiempo: 45 minutos

Repaso: Perspectiva general del Libro de Salmos

Lectura para el

estudiante: Salmo 1 (NVI)

Lectura para el maestro: Salmo 1 (VRV)

Principio: Quienes leen

y meditan en la Palabra de Dios prosperarán.

MAESTRO



Vocabulario:

escarnecedor (s.) Alguien que se burla, mofa o trata a alguien con desprecio.

juicio (s.) 1) El acto de determinar, como en cortes judiciales, qué se ciñe a la ley y a la justicia. 2) La prueba final de la raza humana, cuando Dios decidirá el destino de cada individuo, y dictará sentencia según la justicia. Porque Dios traerá cada obra a juicio, y cada cosa secreta, sea buena o mala.

malo (adj.) Moralmente malvado en principio y práctica; que se desvía de la ley divina, adicto a lo incorrecto, pecaminoso; inmoral.

meditar (v.) Ponderar algo en pensamiento; contemplar; estudiar; cavilar o rumiar un asunto en la mente.

tamo (s.) 1) Material consistente en cáscaras de semillas y pequeños pedazos de tallos u hojas que han sido separados de las semillas y desechados. 2) Desechos, material inservible, especialmente aquel que es ligero, y fácilmente arrastrado por el viento.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 1 y su belleza y simbolismo.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: Biblia Reina Valera, tarjeta de palabra clave, organizador gráfico "Salmo 1" y tarjeta de versículo para memorizar.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase la Perspectiva general del libro de Salmos.

ESTUDIANTE



Palabra clave:

prosperar (v.) Crecer, florecer o incrementarse; tener éxito en todo sentido.



Preguntas de razonamiento:

1. ¿Qué significa "meditar" en la ley de Dios?
2. ¿Qué figuras poéticas literarias usó el salmista en el Salmo 1?
3. ¿Qué representa cada figura literaria?
4. ¿De que formas quiere Dios que tú prosperes?
5. Con tus propias palabras, describe la comprensión, principios y/o sabiduría que has recibido al leer y meditar en este gran Salmo.



Registro de carpeta:

En el organizador gráfico "Salmo 1", en el cuadro 1 haz un dibujo de un árbol con hojas y bellos frutos creciendo junto a corrientes de aguas. En el cuadro 2, haz un dibujo de ti que represente al árbol cuyas raíces se sumergen en el agua y lo que eso representa para ti. Colorea tus dibujos con tus lápices de colores.



Versículos para memorizar:

Salmo 1 (Versión Reina Valera):

- 1 Bienaventurado el varón que no anduvo en consejo de malos, ni estuvo en camino de pecadores, ni en silla de escarnecedores se ha sentado;
- 2 Sino que en la ley de Jehová está su delicia, y en su ley medita de día y de noche.

4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Presente el Salmo 1. Es el portal hacia el Salterio entero. Es uno de los salmos de sabiduría. Algunos estudiosos atribuyen su autoría al sumo sacerdote Esdras, pero no se sabe quién escribió este hermoso salmo. A Esdras se le da el crédito por reunir todo el canon de las escrituras judías, al que ahora llamamos Antiguo Testamento. Él fue el principal líder espiritual de Israel durante el tiempo del retorno de Nehemías a Jerusalén, y amaba la Palabra de Dios.
6. Enseñe el principio y recuérdelos buscar este principio en su lectura silenciosa.

Principio: Quienes leen y meditan en la Palabra de Dios prosperarán.

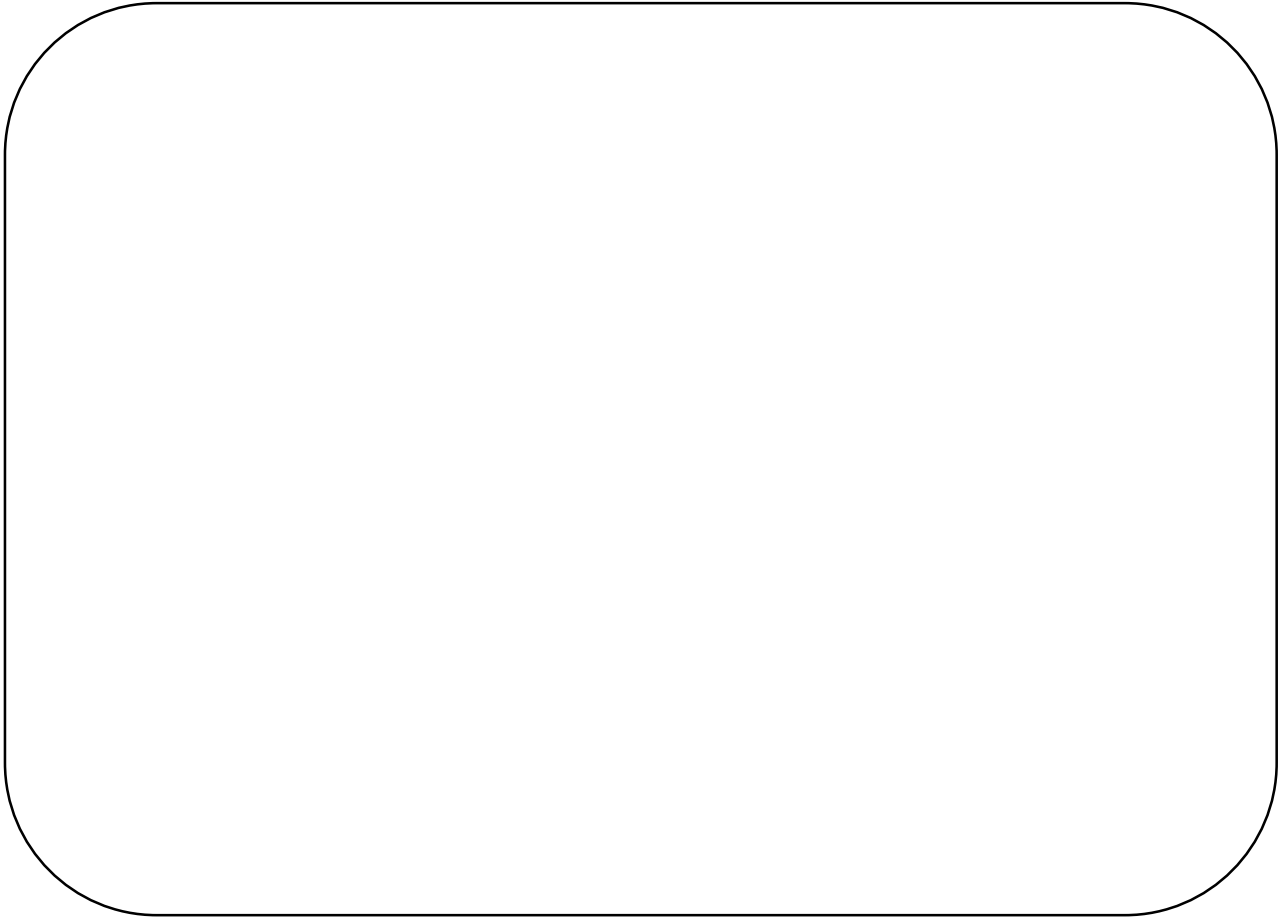
7. El Salmo 1 es un gran ejemplo del uso de imágenes poéticas para retratar la vida en el espíritu. En este salmo, el poeta contrasta al justo con el impío o malo. Las metáforas que se usan son el árbol, el heno y el agua:
 - a. El uso del árbol simboliza la vida del justo, quien medita en la Palabra de Dios de día y de noche. Los árboles en el Israel antiguo eran muy escasos, porque Israel está ubicado geográficamente en un desierto seco y caluroso. El árbol del Salmo 1 produce fruto y tiene hojas verdes aún en tiempo de sequía, porque está plantado junto al río y sus raíces buscan el agua.
 - b. El agua simboliza la ley de Dios y su Palabra.
 - c. El salmista usa la paja para simbolizar a los hombres impíos. La paja es las cáscaras de semilla que se desechan cuando se trilla el grano. La paja no tiene valor nutricional y es llevada fácilmente cuando sopla el viento. Así también, los malos no tienen estabilidad, porque no están enraizados en la Palabra de Dios y son arrastrados por cualquier viento de doctrina. Serán echados fuera en el juicio final de Dios.
8. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta. Luego, divida el grupo en dos grupos más pequeños y haga una lectura en coro. Haga que el grupo 1 lea los versículos impares en voz alta y el grupo 2 lea los versículos pares en voz alta. Practiquen hasta que puedan leer juntos al unísono con expresión.
9. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
10. Pida a los niños que hagan dos dibujos en su organizador gráfico “Salmo 1”: un dibujo de un árbol plantado junto al agua y un dibujo de lo que eso simboliza para ellos en sus vidas.

Cantando los Salmos:

“Cantad alegres a Dios” (Salmo 100)

11. Lea el Salmo 1 en voz alta a los niños de la Versión Reina Valera. Haga que los niños repitan sus versículos para memorizar. Practiquen a lo largo del horario semanal.
12. Canten la canción escogida de la Escritura y concluya con una breve oración y bendición para los niños.

Salmo 1



Bienaventurado el niño que en la ley de Jehová está su delicia; y en su ley medita de día y de noche. Será como árbol plantado junto a corrientes de aguas. – Salmo 1

Libro de Salmos 3

Tiempo: 45 minutos **Repaso:** Salmo 1 y sus figuras literarias

Lectura para el estudiante: Salmo 2 (NVI) **Principio:** Dios es Soberano y ha coronado a su Hijo como Rey de reyes.

MAESTRO

Vocabulario:

atributo (s.) Una característica que distingue o identifica a algo o a la naturaleza de alguien.

conspirar (v.) Acordar por juramento o pacto cometer un crimen; tramar; planear traición.

ira (s.) Cólera violenta.

refugio (s.) Lo que cobija o protege del peligro o la calamidad; cualquier lugar inaccesible al enemigo.

reino (s.) 1) El territorio o país bajo el gobierno de un rey o monarca. 2) En la Escritura, el gobierno o dominio de Dios. 3) El reinado del Mesías.

rey (s.) El jefe o soberano de una nación; alguien investido con autoridad suprema.

ungido (pp.) Frotado y consagrado con aceite; apartado para uso divino o santo.

Ungido, El Mesías o Hijo de Dios, Jesucristo; aquel consagrado para asumir el oficio de Rey de reyes.

Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 2, un salmo real.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: tarjeta de palabra clave, organizador gráfico “Retrato de Dios en los Salmos” y tarjetas de oración y bendición de los padres.

Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 1 y sus figuras literarias.

ESTUDIANTE

Palabra clave:

Soberano (s.) Dios, la autoridad, poder y gobernante Supremo sobre toda la creación.

Preguntas de razonamiento:

1. ¿Por qué se le llama a este Salmo un Salmo ‘real’?
2. ¿Qué predice este Salmo?
3. ¿Quién es el “Ungido”?
4. ¿Dónde queda el reino de Dios?

Registro de carpeta:

Registra los siguientes atributos en tu organizador gráfico “Retrato de Dios en los Salmos”:

1. Soberano: Gobernante Supremo sobre todos; entronado en el cielo (Sal 2:4)
2. Triuno (tres personas en Una): Padre, Hijo y Espíritu Santo (Sal 2:7)
3. Santo: Separado del pecado y airado por él (Sal 2:6)

Versículos para memorizar:

Salmo 1 (Versión Reina Valera):

¹ Bienaventurado el varón que no anduvo en consejo de malos, ni estuvo en camino de pecadores, ni en silla de escarnecedores se ha sentado;

² Sino que en la ley de Jehová está su delicia, y en su ley medita de día y de noche.

Cantando los Salmos:

“Cantad alegres a Dios” (Sal 100)

4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Enseñe el principio y recuérdelos buscar este principio en su lectura silenciosa.

Principio: Dios es Soberano y ha coronado a su Hijo como Rey de reyes.

6. El Salmo 2 es un Salmo Real, o un Salmo que habla sobre la entronización de Dios. Fue escrito por el rey David. Este Salmo contiene una profecía Mesíasica. Predice la venida del “Ungido” (vs. 2), el Hijo de Dios (vs. 7 y 12), Jesucristo el Rey (vs. 6). Jesús es llamado “Rey de reyes y Señor de señores” porque derrotó a todos los enemigos espirituales en la cruz mediante su sangre derramada y resucitó. Su naturaleza triuna es revelada en este Salmo, también. Dios es tres personas en Una: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Este Salmo habla del día de la coronación de Jesucristo, (vs. 6: Yo he puesto mi rey sobre Sion . . .), que es el día de su resurrección de entre los muertos. (Ro 1:4; Hch 13:33-34; Heb 1:5; 5:5) Dios es Espíritu y por ende invisible. Su trono está en los cielos (vs. 4). Sin embargo, su reino está dondequiera que Él esté. Si le ha pedido a Jesús que entre en su corazón, ¡entonces el reino de Dios está dentro suyo! (Ap. 3:20).

Dios tiene enemigos espirituales que no lo reconocen como Rey. Los gobernantes humanos tal vez no crean que es Soberano. Muchos se resisten al poder y a la autoridad de Dios sobre ellos. A todos los reyes de la tierra se les advierte en este Salmo que alaben al Hijo, y no caigan en la ira de Dios (vs. 11). Cuando Jesús vino a la tierra como hombre, sus enemigos no podían estar en su presencia. Vendrá un momento en que Jesucristo vuelva a la tierra como Rey de reyes y reine por 1,000 años. Durante tiempos de ira, el creyente puede refugiarse en Jesucristo y estar a salvo y seguro (vs. 12; Sal 91:1-2).

7. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta.
8. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
9. Haga que los niños registren los atributos de Dios en su organizador gráfico “Retrato de Dios en los Salmos”.
10. Haga que los niños repitan sus versículos para memorizar. Practiquen a lo largo del horario semanal.
11. Canten la canción escogida de la Escritura y concluya con una breve oración y bendición para los niños.
12. Envíe las tarjetas de bendición y oración de los padres a casa con los niños para la semana.



Lleva las tarjetas de bendición y oración a casa a los padres.

Libro de Salmos 4

Tiempo: 45 minutos

Repaso: Salmo 2, Dios como Soberano

Lectura para el estudiante: Salmo 8 (NVI)

Principio: Dios creó al hombre a su imagen y lo coronó

de gloria y honra.

MAESTRO



Vocabulario:

ángel (s.) Una clase de ser espiritual que sirve a Dios como su mensajero.

honra (s.) 1) Aquello que merecidamente atrae estima, respeto o consideración; excelencia de carácter; nobleza; integridad. 2) Posición y privilegio distinguidos.

imponente (adj.) Que exhibe gran nobleza o dignidad exaltada acorde a alguien con poder y autoridad soberanos; que inspira asombro o reverencia.

senderos del mar, Las corrientes o ríos oceánicos. Matthew Maury, científico cristiano norteamericano del siglo 19, fue inspirado por este versículo de la Escritura (8:8) a cartografiar los ríos que atraviesan los océanos. Su investigación dio origen a la ciencia de la oceanografía.

vengativo (s.) Uno que busca venganza o castigar e infligir dolor o daño por haber recibido dolor o daño.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 8, un salmo de alabanza.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: tarjeta de palabra clave y tarjeta de versículo para memorizar.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 2 y a Dios como Soberano del universo.
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.

ESTUDIANTE



Palabra clave:

gloria (s.) 1) Alabanza; honra. 2) Belleza luminosa y radiante, la presencia de Dios.



Preguntas de razonamiento:

1. ¿Qué es un Salmo de alabanza? ¿En qué se diferencia un salmo de alabanza de un salmo de sabiduría o de un salmo real?
2. ¿Quién ha sido creado un poco menor que los ángeles? ¿Qué significa esto?
3. ¿Cómo describe este Salmo a Jesucristo, el Hijo del hombre?
4. A partir de este Salmo, ¿cómo sabemos que Dios honra y ama a los niños?



Registro de carpeta:

Registra los siguientes atributos en tu organizador gráfico “Retrato de Dios en los Salmos”:

4. Ungido: Cristo, el Mesías (Sal 2:2)
5. Imponente: Que exhibe gran nobleza (Sal 8:1, 9)
6. Glorioso: Que tiene gran belleza y esplendor (Sal 8:1)



Versículos para memorizar:

Salmo 1 (Versión Reina Valera):

³ Será como árbol plantado junto a corrientes de aguas, que da su fruto en su tiempo, y su hoja no cae; y todo lo que hace, prosperará.

⁴ No así los malos, que son como el tamo que arrebató el viento.

5. Presente el Salmo 8. Es un salmo de alabanza escrito por David.
6. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños buscar este principio en su lectura silenciosa.

Principio: Dios creó al hombre a su imagen y lo coronó de gloria y honra.

7. El Salmo 8 es un hermoso salmo de alabanza en el que David se maravilla de la majestad y esplendor del Dios Creador, que creó al hombre a su imagen, un poco menor que los ángeles, y se interesa en cada uno de nosotros. Recuerde a los niños que cada uno de ellos lleva el sello de la imagen de Dios. ¡Cada uno de ellos es honorable y glorioso!

Algunos versículos de este Salmo se aplican a Jesucristo (1 y 4-6) y son citados en el Nuevo Testamento en I Corintios 15:27 y Hebreos 2:6-10. Jesucristo, el Hijo del hombre, es aquel coronado de gloria y honra. ¡Él es el que refleja perfectamente la imagen de Dios, gobierna sobre todos y bajo cuyos pies todos están sujetos!

Dios también le ha dado al hombre autoridad para tener dominio sobre su creación. (El Mandato de Dominio se encuentra en Génesis 1:28) Tenemos una gran responsabilidad de administrar y cuidar todo lo que Él ha hecho y nos ha confiado.

En este Salmo, aprendemos que Dios usa a los débiles para derrotar a sus enemigos. ¡Las alabanzas de los niños son un arma poderosa en el mundo espiritual! Continúe cantando las canciones de la Escritura y enseñe a los niños a amarlas.

8. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta.
9. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
10. Haga que los niños registren los atributos de Dios que se encuentran en el Salmo 8 en su organizador gráfico "Retrato de Dios en los Salmos".
11. Antes de terminar la lección, haga que los niños repitan sus versículos para memorizar. Durante las próximas tres semanas, los niños estarán memorizando el Salmo 1 y deben practicar a lo largo del horario semanal.
12. Canten la canción escogida de la Escritura y concluya con una breve oración y bendición para los niños.

Cantando los Salmos:

"Cantad alegres a Dios" (Salmo 100)

Libro de Salmos 5

Tiempo: 45 minutos **Repaso:** Salmo 8; el hombre creado a imagen de Dios **Lectura para el estudiante:** Salmo 10:1-6; 12-18 (NVI) **Principio:** Dios es el defensor de los huérfanos y oprimidos.

MAESTRO

Vocabulario:

arrogancia (s.) Insolencia; orgullo autoritario evidenciado en un trato displicente a los demás.

indefenso (adj.) Sin ayuda para sí; sin el poder o los medios para ayudarse o defenderse a sí mismo.

lamentación (s.) Un poema o clamor de dolor y pesar.

oprimido (s.) Sobre quien se han puesto cargas excesivas por condiciones extremas, injusticia o crueldad.

pesar (s.) El dolor de la mente producido por pérdida, infortunio, daño, o males de cualquier tipo; dolor, pesadumbre.

vejar (v.) Reprochar, tratar con lenguaje degradante.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 10, un salmo de lamentación.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: tarjeta de palabra clave, la música que ha elegido para cantar y las tarjetas de los padres.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 8 y lo que significa para el hombre ser creado a imagen de Dios.
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Presente el Salmo 10. Es un Salmo de lamentación escrito por un salmista desconocido.
6. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños que busquen este principio en su lectura silenciosa.

ESTUDIANTE

Palabra clave:

defensor (s.) Quien protege o lucha por otra persona.

Preguntas de razonamiento:

1. ¿Qué es un salmo de lamentación?
2. ¿Qué aprendemos del salmista en esta lamentación?
3. ¿Porqué cantaban los Salmos los Israelitas?
4. ¿Cómo puedes estar seguro de que Dios salvará y cuidará a quienes son débiles e indefensos?



Registro de carpeta:

Registra los siguientes atributos en tu organizador gráfico “Retrato de Dios en los Salmos”:

7. Rey eterno: Suprema autoridad sobre todas las potestades y principados por siempre (Sal 10:16)
8. Defensor: Protector del indefenso y el huérfano (Sal 10:18)



Versículos para memorizar:

Salmo 1 (Versión Reina Valera):

³ Será como árbol plantado junto a corrientes de aguas, que da su fruto en su tiempo, y su hoja no cae; y todo lo que hace, prosperará.

⁴ No así los malos, que son como el tamo que arrebató el viento.

Cantando los Salmos:

“Las misericordias de Jehová cantaré”
(Salmo 89)

Principio: Dios es el defensor de los huérfanos y oprimidos.

7. El Salmo 10 es un salmo de lamentación, lo cual significa que el salmista estaba clamando a Dios y preguntándose por qué Él parecía tan distante durante el tiempo de tribulación. No se estaba quejando. Honestamente declaraba su frustración sobre por qué los impíos no parecen ser castigados cuando atacan al indefenso. Le pedía a Dios “quebrantar el brazo” del inicuo (vs. 15). "Brazo" aquí se refiere al ‘poder’ del impío. Este salmista sabía personalmente que a Dios le importan mucho los indefensos y oprimidos. Los libros de Moisés dejan esto en claro. Este salmista abiertamente declara que Dios oye el clamor de su pueblo y los justifica.

Las palabras de este Salmo acompañadas de música se convertían en una herramienta en la lucha espiritual contra las fuerzas de la oscuridad para los Israelitas. Cuando el pueblo lo cantaba, el enemigo era derrotado y los oprimidos eran liberados. Esto sigue siendo verdad hoy. Cantar los Salmos es un arma espiritual que podemos usar para derrotar a Satanás y sus artimañas para oprimirnos y destruirnos. ¡Sigán cantando!

8. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta.
9. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
10. Haga que los niños registren los atributos de Dios que se encuentran en el Salmo 10 en su organizador gráfico “Retrato de Dios en los Salmos”.
11. Antes de terminar la lección, haga que los niños repitan sus versículos para memorizar y practiquen a lo largo del horario semanal.
12. Canten la canción recientemente escogida de la Escritura y concluya con una breve oración y bendición para los niños.
13. Envíe las tarjetas de bendición y oración de los padres a casa con los niños para la semana.



Lleva las tarjetas de bendición y oración a casa a los padres.

Libro de Salmos 6

Tiempo: 45 minutos

Repaso: Salmo 10, Dios es el defensor del indefenso

Lectura para el

estudiante: Salmo 19 (NVI)

Lectura para el maestro: Salmo 19 (VRV)

Principio: La Palabra

de Dios es poderosa y en guardarla hay grande galardón.

MAESTRO



Vocabulario:

advertir (v.) Avisar del peligro o mal venideros.

discernir (v.) Ver con el ojo o con el entendimiento y notar las diferencias; distinguir.

estatuto (s.) 1) En general, un decreto aprobado por un cuerpo legislativo. 2) En la Escritura, la verdad de Dios.

ley (s.) 1) En general, una regla de vida o conducta establecida por una autoridad capaz de hacerla cumplir. 2) En la Escritura, la voluntad revelada de Dios.

mandamiento (s.) Una regla permanente establecida por la autoridad.

mandato (s.) Una orden autoritativa que requiere obediencia.

perfecto (adj.) Completo.

precepto (s.) Una regla de conducta moral personal; una máxima.

temor (s.) En la Escritura, un asombro o reverencia santos hacia Dios y sus leyes que se desarrolla en el creyente.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 19.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: Biblia Reina Valera, tarjeta de palabra clave, organizador gráfico "Atributos de la Palabra de Dios" y tarjeta de versículo para memorizar.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 10 y a Dios como el defensor de los débiles.

ESTUDIANTE



Palabra clave:

galardón (s.) El fruto de la labor u obras de uno.



Preguntas de razonamiento:

1. ¿Qué dice el salmista que testifica que hay un Dios Creador?
2. Nombra los atributos de la Palabra de Dios que el salmista usó.
3. Describe el galardón que recibirás si aplicas la Palabra de Dios a tu vida.



Registro de carpeta:

Registra las siguientes características en tu organizador gráfico "Atributos de la Palabra de Dios":

- Perfecta: completa (19:7)
- Digna de confianza: confiable (19:7)
- Recta: te pone en el camino correcto (19:8)
- Clara: transparente; traslúcida (19:8)
- Pura: sin mancha (19:9)
- Verdadera y justa: real (19:9)
- Más deseable que el oro: eterna (19:10)
- Más dulce que la miel: comida espiritual nutritiva (19:10)



Versículos para memorizar:

Salmo 1 (Versión Reina Valera):

⁵ Por tanto, no se levantarán los malos en el juicio, ni los pecadores en la congregación de los justos.

4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Presente el Salmo 19. Es un Salmo de alabanza escrito por David.

Principio: La Palabra de Dios es poderosa y en guardarla hay grande galardón.

6. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños buscar este principio en su lectura silenciosa.
7. El Salmo 19 es uno de los Salmos más queridos del Salterio. Testifica del poder de la Palabra de Dios. Es una versión condensada del Salmo 119, que describe todas las distinciones de la Palabra de Dios.
 - a. El principio del Salmo 19 exalta la revelación de Dios que se encuentra en su creación – la grandeza del universo y toda la vida que contiene, las leyes que lo sostienen y hacen que funcione, las cuales dan testimonio de la existencia del Dios Creador y de su gloria. Esto se llama revelación general y se encuentra en la creación.
 - b. El Salmo 19 contiene revelación especial. La revelación especial se encuentra en las Escrituras. Empezando en el versículo 7, el salmista revela seis atributos de la naturaleza de la Escritura, seis nombre de la Escritura, y seis efectos de la Escritura en seis declaraciones. ¡Qué preciso! La Palabra de Dios transforma nuestro hombre interior (significado de las palabras hebreas en el vs. 7). La Palabra de Dios es alimento para nuestro espíritu.
 - c. El resto del Salmo es las respuestas del salmista a las seis declaraciones de la Escritura, terminando con la hermosa bendición, “Sean gratos los dichos de mi boca y la meditación de mi corazón delante de ti, oh Jehová, roca mía, y redentor mío.” (vs. 14) Este es un noble salmo para memorizar.
8. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta.
9. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
10. Haga que los niños registren los atributos de la Palabra de Dios que se encuentran en el Salmo 19 en su organizador gráfico “Atributos de la Palabra de Dios”.
11. Lea el Salmo 19 en voz alta a los niños de la versión Reina Valera. Ellos memorizarán los versículos del 7 al 14 de este Salmo luego que terminen el Salmo 1. Practiquen repitiendo sus versículos para memorizar a lo largo del horario semanal.
12. Canten la canción recientemente escogida de la Escritura y concluya con una breve oración y bendición para los niños.

⁶ Porque Jehová conoce el camino de los justos; mas la senda de los malos perecerá.

Cantando los Salmos:

“Las misericordias de Jehová cantaré”
(Salmo 89)

Libro de Salmos 7

Tiempo: 45 minutos **Repaso:** Salmo 19; el poder de la Palabra de Dios **Lectura para el estudiante:** Salmo 20 (NVI) **Principio:** Cuando ponemos nuestra confianza en Dios, Él nos da la victoria sobre cosas imposibles.

MAESTRO



Vocabulario:

holocausto (s.) Ofrenda de cualquier cosa a Dios.

pendón (s.) Una bandera; una bandera usada en la guerra por el que comanda como su estandarte.

santuario (s.) 1) Un lugar santo. 2) El Lugar Santísimo en el Tabernáculo. 3) Un resguardo o refugio del peligro.

Sion (s.) El nombre del monte sobre el que Jerusalén estaba construida; también se dice de la ciudad misma, donde David guardaba el Arca del Pacto y Salomón construyó el Templo. Dios eligió a Sion para representar su presencia en la tierra. (Sal 132:13)

ungido (pp.) Aquel a quien Dios separa para sus propósitos divinos.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 20, un salmo real.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: tarjeta de palabra clave, organizador gráfico "Mi oración" y tarjetas de oración y bendición de los padres.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 19 y los atributos de la poderosa Palabra de Dios.
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños que busquen este principio en su lectura silenciosa.

ESTUDIANTE



Palabra clave:

victoria (s.) La derrota de un enemigo en batalla; un triunfo.



Preguntas de razonamiento:

1. ¿Por qué tantas personas ponen su confianza en los demás, en falsos dioses, en su gobierno, en máquinas u otros mecanismos hechos por el hombre?
2. ¿En quién o en qué está tu confianza? Explica tu respuesta.
3. ¿Por qué deberías poner tu confianza en el Dios vivo?



Registro de carpeta:

Escribe una oración personal de petición al Señor en tu organizador gráfico "Mi oración". Entrégale tus necesidades de una manera honesta. Firma y fecha tu oración en la línea final.



Versículos para memorizar:

Salmo 1 (Versión Reina Valera):

⁵ Por tanto, no se levantarán los malos en el juicio, ni los pecadores en la congregación de los justos.

⁶ Porque Jehová conoce el camino de los justos; mas la senda de los malos perecerá.



Cantando los Salmos:

"Las misericordias de Jehová cantaré"
(Salmo 89)



Lleva las tarjetas de bendición y oración a casa a los padres.

Principio: Cuando ponemos nuestra confianza en Dios, Él nos da la victoria sobre cosas imposibles.

6. Presente el Salmo 10, que es un salmo real y una oración desde el corazón del rey David pidiendo victoria sobre sus enemigos y los de su nación. Es un hermoso salmo y los cinco primeros versículos son como una bendición. El resto de este salmo es la declaración de David de que ha puesto su confianza en Dios y no en cualquiera ni en cualquier cosa. El joven David, el que mató al gigante Goliat con una honda, aprendió de joven que Dios da la victoria a quienes ponen su confianza en Él. David no era un hombre perfecto, pero Dios dijo de David que era “conforme a su corazón”. Cuando David se convirtió en el Segundo rey de Israel, “sabía que el verdadero poderío de su nación, Israel, no estaba en las armas ¡sino en la adoración!” (Notas de comentario de la *Life Application Bible*.)

Muchos de nuestros enemigos son espirituales, no físicos. Como hijos de Dios, debemos aprender a vencer y a derrotar a estos enemigos espirituales. Usar la Palabra de Dios en nuestra vida de oración es una forma poderosa de encomendar nuestras necesidades a Dios y confiar en que Él venza a estos enemigos espirituales. ¡El Salmo 20 es un gran salmo para recitar cuando tenemos necesidad de salir victoriosos en nuestras vidas!

7. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta.
8. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
9. Haga que los niños escriban su oración personal en su organizador gráfico “Mi oración”. Haga que pongan su nombre en la oración y que la fechen.
10. Haga que los niños repitan sus versículos para memorizar. Practiquen a lo largo del horario semanal.
11. Canten la canción escogida de la Escritura y concluya con una breve oración y bendición para los niños.
12. Envíe las tarjetas de bendición y oración de los padres a casa con los niños para la semana.

Mi oración



Jehová te dé conforme al deseo de tu corazón, y cumpla todo tu consejo. – Salmo 20:4

A large rectangular box containing 20 horizontal lines, intended for writing a prayer.

Libro de Salmos 8

Tiempo: 45 minutos **Repaso:** Salmo 20, los beneficios de poner nuestra confianza en Dios

Lectura para el estudiante: Salmo 23 (NVI) **Principio:** Cuando seguimos al Buen Pastor, Él nos guía por sendas de justicia.

MAESTRO

Vocabulario:

amor (s.) [*hesed, Hebreo*] En este salmo, significa la cariñosa bondad y gracia eterna de Dios que son alcanzables por su pacto en Jesucristo.

bien (s.) Excelencia moral; virtud; bondad; benevolencia.

reconfortar (v.) 1) Hacer fuerte o fortificar. 2) Asistir o ayudar. 3) Impartir fuerza o esperanza.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 23.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio, la simbología y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: Biblia Reina Valera, tarjeta de palabra clave, tarjeta de versículo para memorizar y marcador de libro del Salmo 23.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 20 y los beneficios de poner nuestra confianza en Dios.
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Presente el Salmo 23. Es un salmo de confianza escrito por David.

Principio: Cuando seguimos al Buen Pastor, Él nos guía por sendas de justicia.

6. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños que busquen este principio en su lectura silenciosa.

ESTUDIANTE

Palabra clave:

justicia (s.) Adherencia a los principios puros y morales de Dios.

? Preguntas de razonamiento:

1. ¿Qué palabras de este salmo nos dicen que Dios es un Dios personal, que nos conoce y desea una relación personal con cada uno de nosotros?
2. ¿Quién es el Buen Pastor?
3. ¿Que simbolizan la vara y el cayado del pastor? ¿Por qué escribe David que nos reconfortan?
4. ¿Qué promesas contiene el Salmo 23 para quienes están dispuestos a seguir al Buen Pastor?



Registro de carpeta:

Registra los siguientes atributos en tu organizador gráfico “Retrato de Dios en los Salmos”:

9. Salvador: El que provee vida eterna, Jesucristo (Sal 10:10)
10. Mi Redentor: Aquel cuya sangre derramada nos redime de la muerte eterna (Sal 19:14)
11. Mi pastor: un Dios personal que me conoce y cuida de mi (Sal 23)



Versículos para memorizar:

Salmo 19 (Versión Reina Valera):

⁷ La ley de Jehová es perfecta, que convierte el alma; el testimonio de Jehová es fiel, que hace sabio al sencillo.

⁸ Los mandamientos de Jehová son rectos, que alegran el corazón; el precepto de Jehová es puro, que alumbra los ojos.

7. El Salmo 23 es uno de los más queridos y más hermosos en el Salterio. Fue escrito por David, que había sido pastor de joven (1 S16:11) y entendía el rol del pastor con sus ovejas a partir de sus propias experiencias. Las ovejas dependen completamente del pastor para provisión, protección y guía.

Este hermoso salmo con su simbología es un retrato de Jesucristo como el Príncipe de los pastores del rebaño de Dios. En el Nuevo Testamento, Jesús se llamó a sí mismo el buen pastor (Juan 10:11-14); el escritor de Hebreos lo llamó el gran pastor (Hebreos 13:20-21); y su discípulo, Pedro, llamó a Jesús el Príncipe de los pastores (1 Pedro 5:4). David entendía que Dios era un Dios personal, que cuida de sus hijos y provee para ellos. Este salmo está lleno de la simbología de un pastor y sus ovejas, que los israelitas entendían, porque muchos de ellos eran pastores, como nosotros. Presente a los niños el simbolismo del salmo.

8. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta.
9. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
10. De a cada niño un marcador de libro del Salmo 23.
11. Haga que los niños registren los nombres de Dios en su organizador gráfico "Retrato de Dios en los Salmos".
12. Haga que los niños repitan sus versículos para memorizar y los practiquen. Practiquen a lo largo del horario semanal.
13. Canten la canción de la Escritura y concluya con una breve oración y bendición para los niños.

Cantando los Salmos:

"La Ley de Jehová es perfecta" (Salmo 19)

Simbología (imágenes verbales) en el lenguaje:

1. Jehová es mi pastor: mi guía, mi protector, mi proveedor y mi constante compañero; un retrato de Jesucristo como el Buen Pastor
2. Me hará descansar: simbólico del descanso apacible y verdadero sin temor o necesidad; toda necesidad satisfecha
3. Aguas de reposo: puras y refrescantes; las ovejas se impacientan cuando están sedientas y beben de cualquier fuente de agua contaminada; simbólico de la Palabra de Dios
4. Confortará mi alma: simbólico de renovación y nueva vida; satisface las más profundas necesidades internas del hombre
5. Sendas de justicia: sendas moralmente correctas que honren a Dios
6. Sombra de muerte (profunda oscuridad en hebreo): simbólico de pruebas, tribulación, sufrimiento y pérdida que experimentamos por la vida
7. Vara: llevada en el cinto del pastor y era usada para ahuyentar a los depredadores, un símbolo de protección
8. Cayado: un palo largo y curvado en el extremo que el pastor usa para guiar, rescatar, y disciplinar a una oveja que se descarría, un símbolo de guía
9. Mesa: planicie o las altas mesetas; podría ser la alta cordillera entera en verano con su aire fresco y brisas
10. Unges mi cabeza con aceite: el aceite en las Escrituras es simbólico del Espíritu Santo; los pastores a menudo untan con aceite las narices de las ovejas, para alejar a los insectos y parásitos, y sus heridas

11. Mi copa está rebosando: gran abundancia
12. En la casa de Jehová moraré: el lugar donde Dios está

Libro de Salmos 9

Tiempo: 45 minutos **Repaso:** El simbolismo del Salmo 23 **Lectura para el estudiante:** Salmo 24 (NVI) **Principio:** El eterno Rey de gloria es fuerte y poderoso en batalla.

MAESTRO

Vocabulario:

falso (adj.) 1) Diseñado para engañar; deshonesto. 2) No según la verdad o la realidad. 3) No fiel o leal.

gloria (s.) 1) Alabanza; honor; admiración. 2) La presencia de belleza luminosa y radiante.

ídolo (s.) Una imagen de un dios o un símbolo de una deidad o cualquier otro ser hecho o usado como objeto de culto; un dios falso.

mayordomo (s.) Un administrador de la propiedad de otro.

selah (s.) Una palabra hebrea de significado incierto que se encuentra en los Salmos; algunos creen que significa una pausa en la interpretación musical de una canción.

Todopoderoso (adj.) De poder ilimitado; que todo lo puede; omnipotente.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 24, un salmo de alabanza.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: tarjeta de palabra clave, tarjetas de oración y bendición de los padres y la música que ha elegido para cantar.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 23 y la hermosa simbología del Buen Pastor y cómo cuida de sus ovejas.
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños que busquen este principio en su lectura silenciosa.

ESTUDIANTE



Palabra clave:

poderoso (adj.) Que tiene o muestra gran fuerza, potencia o autoridad.



Preguntas de razonamiento:

1. ¿A quién pertenece la tierra? ¿Cuál es tu responsabilidad hacia la creación de Dios?
2. Describe las cualidades de la santidad.
3. ¿Cómo somos limpiados para adorar a Dios?
4. Describe al Rey de gloria.
5. ¿Has invitado al Rey de gloria a tu vida?



Registro de carpeta:

Registra los siguientes atributos en tu organizador gráfico “Retrato de Dios en los Salmos”:

12. Rey de gloria: El que es victorioso y digno de toda alabanza y honor (Sal 24:7)
13. Jehová de los ejércitos: Comandante de los ejércitos celestiales (Sal 24:10)



Versículos para memorizar:

Salmo 19 (Versión Reina Valera):

⁷ La ley de Jehová es perfecta, que convierte el alma; el testimonio de Jehová es fiel, que hace sabio al sencillo.

⁸ Los mandamientos de Jehová son rectos, que alegran el corazón; el precepto de Jehová es puro, que alumbrá los ojos.



Cantando los Salmos:

“La Ley de Jehová es perfecta” (Salmo 19)

Principio: El eterno Rey de gloria es fuerte y poderoso en batalla.



Lleva las tarjetas de bendición y oración a casa a los padres.

6. El Salmo 24 es un salmo de alabanza y adoración escrito por David. Muchos creen que lo escribió en una época de la historia en que el Arca del Pacto (el símbolo de la presencia de Dios entre su pueblo) había vuelto a Jerusalén. (2 S 6:10-12) A partir de ese incidente, probablemente se usaba en adoración grupal en la que la gente fuera del Templo llamaba para que se abriesen sus puertas y dejaran entrar al Rey del gloria. Los sacerdotes dentro del templo cantaban, “¿Quién es este Rey de gloria?” y la gente afuera cantaba “Jehová, el poderoso en batalla.” Luego las puertas del templo se abrían simbolizando el deseo expresado de la gente de tener la presencia de Dios entre ellos. (notas de la Life Application Bible)

En el Nuevo Testamento, Pablo enseña que nuestros cuerpos son templo del Espíritu de Dios. (1 Co 6:19) Jesús enseñó a sus discípulos que enviaría el Espíritu de verdad a morar en el creyente. (Jn 14:17) El escritor de Hebreos nos dice que su presencia nunca nos dejará ni desampará (Heb 13:5).

Este salmo empieza con nuestro rol de mayordomos sobre la creación de Dios. Él es dueño de todo porque creó todo. Nuestro trabajo es cuidar de su creación con respeto. Luego, David describe los atributos de santidad y a quienes adoran a Dios. Debemos ser limpiados por su perdón mediante la sangre de Cristo antes de entrar a adorar.

7. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta.
8. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
9. Haga que los niños registren los atributos de Dios en su organizador gráfico “Retrato de Dios en los Salmos”.
10. Haga que los niños repitan sus versículos para memorizar. Practiquen a lo largo del horario semanal.
11. Canten la canción escogida de la Escritura y concluya con una breve oración y bendición para los niños.
12. Envíe las tarjetas de bendición y oración de los padres a casa con los niños para la semana.

Libro de Salmos 10

Tiempo: 45 minutos **Repaso:** Salmo 24, las cualidades de la santidad y del eterno Rey de gloria

Lectura para el maestro: Salmo 33:1-7 (NVI) **Lectura para el estudiante:** Salmo 33:8-22 (NVI)

Principio: La provisión y el infaltable amor de Dios son tanto para las naciones como para los individuos que esperan en Dios.

MAESTRO



Vocabulario:

desbaratar (v.) Despedazar; cortar al desgarrar o romper.

frustrar (v.) Estorbar o evitar que los esfuerzos o planes de otro lleguen a darse.

heredad (s.) Un inmueble que pasa de un ancestro a un legatario. Un inmueble dado o poseído por donación o posesión divina.

justicia (s.) La cualidad de ser justo; conformidad con los principios de rectitud y corrección en todas las cosas; equidad.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 33.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: Biblia Reina Valera, tarjeta de palabra clave y tarjeta de versículo para memorizar.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 24, las cualidades de la santidad y del eterno Rey de gloria .
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Presente el Salmo 33, un Salmo de alabanza por un escritor anónimo.

ESTUDIANTE



Palabra clave:

esperar (v.) Estar expectante o atesorar el deseo de bien.



Preguntas de razonamiento:

1. ¿Cómo creó Dios los cielos y la tierra?
2. Cuando las naciones y los individuos no buscan el consejo y la sabiduría de Dios, ¿qué sucede con sus planes?
3. ¿Qué ha prometido Dios a quienes esperan en Él?
4. ¿En qué o quién pones tu confianza y esperanza diariamente?



Registro de carpeta:

Registra los siguientes atributos en tu organizador gráfico “Retrato de Dios en los Salmos”:

14. Creador: Hacedor del cielo y la tierra y los corazones de los hombres (Sal 24:2; Sal 33:6-9, 15)
15. Librador: Quien nos libra de la esclavitud del pecado (Sal 33:19)



Versículos para memorizar:

Salmo 19 (Versión Reina Valera):

⁹ El temor de Jehová es limpio, que permanece para siempre; los juicios de Jehová son verdad, todos justos.

¹⁰ Deseables son más que el oro, y más que mucho oro afinado; y dulces más que miel, y que la que destila del panal.



Cantando los Salmos:

“La Ley de Jehová es perfecta” (Salmo 19)

Principio: La provisión y el infaltable amor de Dios son tanto para las naciones como para los individuos que esperan en Dios.

6. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños que busquen este principio en su lectura silenciosa.
7. En el Salmo 33 conocemos al Dios de la historia, que frustra tanto los planes de las naciones como los de los individuos que no ponen su confianza en Él y en su infaltable amor. El salmista nota que quienes confían en su propia fuerza y habilidades, en la fuerza de animales, máquinas y ejércitos confían en una “vana esperanza”. Dios está buscando a quienes le temen y ponen su esperanza en su infaltable amor. Él ha prometido ser su ayuda y escudo. Cuando ponemos nuestra confianza en su nombre (33:21) estamos confiando en el carácter demostrado y eterno y en la naturaleza de Dios.
8. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio. Usted lea la porción asignada al maestro y luego haga que los niños lean en voz alta.
9. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
10. Haga que los niños registren los atributos de Dios en su organizador gráfico “Retrato de Dios en los Salmos”.
11. Haga que los niños repitan sus versículos para memorizar. Practiquen a lo largo del horario semanal.
12. Canten la canción de la Escritura escogida y concluya con una breve oración y bendición para los niños.

Libro de Salmos I I

Tiempo: 45 minutos **Repaso:** Salmo 33; el amor infaltable de Dios **Lectura para el**

estudiante: Salmo 34:1-11 (NVI) **Lectura para el maestro:** Salmo 34:12-22 (NVI)

Principio: Quienes buscan refugio en Jehová serán librados de todas sus angustias.

MAESTRO



Vocabulario:

abatido (adj.) Afectado por dolor continuo ya sea de cuerpo o mente; que sufre dolor o aflicción de cualquier tipo.

exaltar (v.) Alabar, glorificar u honrar.

gloriarse (v.) Hablar con orgullo, vanidad o exaltación.

vergüenza (s.) Un estado de deshonra; una conciencia de ineptitud o culpa.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 34, un salmo de acción de gracias.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: tarjeta de palabra clave y tarjetas de oración y bendición de los padres.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 33 y cómo el amor infaltable y la provisión de Dios son tanto para las naciones como para los individuos.
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños que busquen este principio en su lectura silenciosa.

Principio: Quienes buscan refugio en Jehová serán librados de todas sus angustias.

ESTUDIANTE



Palabra clave:

refugio (s.) Un amparo del peligro y las dificultades; un lugar seguro.



Preguntas de razonamiento:

1. ¿Por qué está David alabando a Dios?
2. ¿Qué promete Dios a su pueblo que hará por ellos en este salmo?
3. ¿Qué debemos hacer para recibir estas grandes promesas y bendiciones de Dios?
4. ¿Cómo puedes hacer del Señor tu refugio?



Registro de carpeta:

Registra los siguientes atributos en tu organizador gráfico “Retrato de Dios en los Salmos”:

16. Nuestro Escudo: Nuestra protección de los dardos de fuego del enemigo (Sal 33:20; Ef 6:17)
17. El Señor: Jehová la autoridad Suprema; Jesucristo (Sal 34:1-4, 6, y 7)



Versículos para memorizar:

Salmo 19 (Versión Reina Valera):

⁹ El temor de Jehová es limpio, que permanece para siempre; los juicios de Jehová son verdad, todos justos.

¹⁰ Deseables son más que el oro, y más que mucho oro afinado; y dulces más que miel, y que la que destila del panal.



Cantando los Salmos:

“La Ley de Jehová es perfecta” (Salmo 19)

6. El Salmo 24 es un salmo de acción de gracias escrito por David en forma acróstica. Esto significa que cada versículo del Salmo empieza con letras sucesivas del alfabeto Hebreo. David empieza este hermosos salmo alabando y magnificando al Señor. Este salmo esta lleno de muchas preciosas promesas de Dios para su pueblo. Estas grandes promesas requieren, sin embargo, que hagamos ciertas cosas activamente, como: buscarle (34:4, 10); clamar a Él (34:6, 17); confiar en Él (34:8); temerle (34:7, 9); guardarnos de mentir (34:13); apartarnos del mal, hacer el bien y buscar la paz (34:14); humillarnos (34:18); y servirle (34:22).

En el versículo 9, David exhorta al pueblo de Dios a “temer al Señor”. La palabra ‘temer’ significa reverenciar a Dios, honrarle con respeto en todo lo que hacemos y decimos. Dios también promete librarnos de todas nuestras angustias. No promete que no tendremos angustias, sino que cuando así sea, Él se encargará de que escapemos de ellas. ¡Él es nuestra torre fuerte, nuestro refugio y escondite en tiempo de angustia! Él espera que lo busquemos por liberación. Él es nuestro Salvador y Redentor.

7. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta. Lea la porción asignada al maestro.
8. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
9. Haga que los niños registren los atributos de Dios en su organizador gráfico “Retrato de Dios en los Salmos”.
10. Haga que los niños repitan sus versículos para memorizar. Practiquen a lo largo del horario semanal.
11. Canten la canción escogida de la Escritura y concluya con una breve oración y bendición para los niños.
12. Envíe las tarjetas de bendición y oración de los padres a casa con los niños para la semana.



Lleva las tarjetas de bendición y oración a casa a los padres.

Libro de Salmos 12

Tiempo: 45 minutos **Repaso:** Salmo 34, Jehová es refugio en tiempo de angustia **Lectura para el estudiante:** Salmo 37:1-11 (NVI) **Principio:** Cuando encomendamos al Señor nuestro camino, nuestros planes son establecidos en Él.

MAESTRO



Vocabulario:

- confiar** (v.) 1) Tener confianza o fe. 2) Esperar y desear.
- deleitarse** (v.) Tener gran placer o gozo; ser agradado.
- deseo** (s.) 1) Un ansia o un anhelo de tener algo. 2) Un pedido o petición.
- irritarse** (v.) Estar agitado o impaciente por la preocupación.
- manso** (adj.) Humilde de espíritu o comportamiento; paciente ante el maltrato.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 37.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: tarjeta de palabra clave, organizador gráfico “Los deseos de mi corazón”, tarjeta de versículo para memorizar y la música que ha elegido para cantar.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 34, las grandes promesas de Dios y cómo es refugio para quienes lo buscan en tiempo de angustia.
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños que busquen este principio en su lectura silenciosa.

Principio: Cuando encomendamos al Señor nuestro camino, nuestros planes son establecidos en Él.

ESTUDIANTE



Palabra clave:

encomendar (v.) 1) Entregar en confianza. 2) Dejar caer tus cargas sobre el Señor.



Preguntas de razonamiento:

1. ¿Cuál es la condición para que el Señor nos de los deseos de nuestro corazón? (37:4) ¿Qué significa esto para ti?
2. ¿Cuál es la base para preocuparse? (Respuesta: Una falta de confianza en la provisión de Dios.) ¿A qué lleva preocuparse e irritarse? (vs. 8)
3. ¿Por qué nos dice Dios en este salmo que no nos preocupemos ante el éxito de otros ni envidiemos a los que hacen mal?
4. ¿Cómo puedes “encomendar al Señor tu camino”? ¿Por qué es ésta una decisión sabia?



Registro de carpeta:

Medita en el versículo 4 del Salmo 37. En el organizador gráfico “Los deseos de mi corazón”, dibuja suavemente la silueta de un corazón a ½ pulgada alrededor de las líneas impresas. Escribe el versículo alrededor de la parte externa de la línea en forma de corazón. En las líneas internas, escribe los deseos de tu corazón. Escribe tu nombre y fecha en la línea superior, luego encomiéndalos al Señor en oración.



Versículos para memorizar:

Salmo 19 (Versión Reina Valera):

11 Tu siervo es además amonestado con ellos; en guardarlos hay grande galardón.

6. Presente el Salmo 37, un salmo de sabiduría escrito por David. El Salmo 37 es un maravilloso salmo lleno de la sabiduría de Dios. Contiene muchas promesas para su pueblo. En el pasaje que leen los niños, hay tres frases clave que nos instruyen con sabiduría de Dios sobre cómo andar con el Señor en nuestra vida diaria:

- a. Confía en el Señor.
- b. Deléitate en el Señor.
- c. Encomienda al Señor tu camino.

Cuando nosotros, como creyentes, confiamos en Dios para salvación personal y guía diaria y nos deleitamos en hacer su voluntad y encomendamos nuestro camino a Él, entonces Él puede ejecutar su plan y propósito para nuestras vidas. Él incluso pone SUS deseos para nosotros en lo profundo de nuestros corazones y los hace cumplirse. ¡Aun los deseos de nuestro corazón vienen de Él!

7. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta.
8. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
9. Para el registro del estudiante de esta lección, distribuya el organizador gráfico “Los deseos de mi corazón”. En la pizarra, muestre a los niños cómo dibujar suavemente un corazón grande a 1/2 pulgada alrededor de las líneas impresas en su organizador gráfico. Luego, demuestre como escribir el versículo que está en el organizador gráfico alrededor de la silueta de corazón. Esto se llama “poesía concreta” (el arreglo de palabras para crear una forma que se relaciona al mensaje). Luego haga que los niños oren y busquen la sabiduría del Señor antes de escribir sus deseos en sus organizadores gráficos. Haga que pongan su nombre y fecha en la línea superior y encomienden sus deseos al Señor en oración.
10. Haga que los niños repitan sus versículos para memorizar. Practiquen a lo largo del horario semanal.
12. Canten la canción escogida de la Escritura y concluya con una breve oración y bendición para los niños.

¹² ¿Quién podrá entender sus propios errores? Líbrame de los que me son ocultos.

 **Cantando los Salmos:**

*“Bendeciré a Jehová en todo tiempo”
(Salmo 34)*

Libro de Salmos 13

Tiempo: 45 minutos

Repaso: Salmo 37; confiar en Dios, deleitarnos en Él y encomendarle nuestro

camino

Lectura para el estudiante: Salmo 62 (NVI)

Principio: Quienes ponen su confianza en

Dios y esperan en Él estarán seguros.

MAESTRO



Vocabulario:

1. **atacar** (v.) Asaltar a alguien ya sea física, emocional o verbalmente.
2. **descansar** (v.) 1) Cesar de la acción. 2) Fiarse o depender con confianza. 3) Estar libre de cualquier cosa que altere o preocupe.
3. **esperanza** (s.) Confianza en un evento futuro; la expectación de algún bien; como la esperanza fundada en las generosas promesas de Dios.
4. **extorsión** (s.) Algo que se ha obtenido por intimidación.
5. **fortaleza** (s.) Cualquier lugar fortificado; un fuerte; un castillo; un alcázar; un lugar de defensa o seguridad.
6. **preeminencia** (s.) La estima debida o asignada al valor; alta estima. Dignidad; rango o lugar exaltado; distinción.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 62, un salmo de David.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: tarjeta de palabra clave y tarjetas de oración y bendición de los padres.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 37 y cómo cuando encomendamos nuestras vidas al Señor y confiamos y nos deleitamos en Él, Él nos concede los deseos de nuestro corazón.
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.

ESTUDIANTE



Palabra clave:

confiar (v.) Tener confianza o fe en alguien o algo.



Preguntas de razonamiento:

1. ¿Cuál es el tema de este salmo de oración?
2. En el pasado, ¿en qué o en quién has puesto tu confianza?
3. Ahora que estás aprendiendo sobre la naturaleza y el carácter del Dios vivo, ¿en quién vas a poner tu confianza? Explica tu respuesta.
4. ¿Por qué es difícil confiar en alguien a quien no podemos ver con nuestros ojos físicos? ¿En qué debe descansar nuestra fe?



Registro de carpeta:

Registra los siguientes atributos en tu organizador gráfico "Retrato de Dios en los Salmos":

18. Mi roca y mi salvación: Mi lugar fuerte y defensa segura (Sal 62:2, 6, 7)
19. Mi fortaleza: El lugar en el que puedo refugiarme para mi mayor seguridad (Sal 62:2, 6, 7)



Versículos para memorizar:

Salmo 19 (Versión Reina Valera):

- 11 Tu siervo es además amonestado con ellos; en guardarlos hay grande galardón.
- 12 ¿Quién podrá entender sus propios errores? Líbrame de los que me son ocultos.

5. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños que busquen este principio en su lectura silenciosa.

Principio: Quienes ponen su confianza en Dios y esperan en Él estarán seguros.

6. El Salmo 62 es un salmo de oración escrito por David durante la rebelión de Absalón (2 Samuel 15-18). David declara que, en este tiempo de incertidumbre y angustia, su confianza está en el Señor y él descansa en Dios. Ya que sabe que Dios está en control, puede esperar pacientemente la solución de Dios a sus problemas y descansar en Dios como su refugio seguro. La gente del mundo a menudo confía en sí misma, en su riqueza o en las personas con influencia que conoce. Pero cuando nos convertimos en creyentes nacidos de nuevo mediante la fe en Jesucristo, debemos poner nuestra confianza en el Señor para todo. Los salmos contienen muchas de las promesas de Dios para que su pueblo se aferre a ellas cuando las provisiones escasean y los problemas vienen. Nosotros, también, podemos orar como David y proclamar que Él es nuestra roca que nos fortalece, un refugio en tiempo de peligro. Dios espera que le expresemos nuestros sentimientos y necesidades, como David lo hacía. En Él podemos guarecernos de las tormentas de la vida. Ser paciente esperando la provisión y victorias de Dios es la parte difícil de hacer.
7. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta.
8. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
9. Haga que los niños registren los atributos de Dios que se encuentran en el Salmo 62 en su organizador gráfico “Retrato de Dios en los Salmos”.
10. Haga que los niños repitan sus versículos para memorizar. Practiquen a lo largo del horario semanal.
11. Canten la canción escogida de la Escritura y concluya con una breve oración y bendición para los niños.
12. Envíe las tarjetas de bendición y oración de los padres a casa con los niños para la semana.

Cantando los Salmos:

“Bendeciré a Jehová en todo tiempo” (Salmo 34)



Lleva las tarjetas de bendición y oración a casa a los padres.

Libro de Salmos 14

Tiempo: 45 minutos **Repaso:** Salmo 62; aprendiendo a confiar y a descansar en Dios **Lectura para el estudiante:** Salmo 92 (NVI) **Principio:** Cuando ponemos nuestra fe en Dios, tenemos la vitalidad y el fruto de la palmera y el cedro, aun cuando envejecamos.

MAESTRO

Vocabulario:

adversario (s.) Alguien que ofrece oposición.

cedros del Líbano, Árboles coníferos que pueden alcanzar una altura de 30 metros y un diámetro de 9 metros. Son conocidos por su resistencia, larga vida y madera fragante.

floreecer (v.) 1) Prosperar y multiplicarse abundantemente; incrementarse y acrecentarse como una planta saludable. 2) Ser próspero y acrecentarse en riqueza y honra. 3) Crecer en gracia y en buenas obras.

palmera (s.) Un árbol sin ramas que es conocido por su larga vida, crecimiento recto, y una variedad de frutos comestibles.

profundo (adj.) Hondo y completo; que tiene un efecto de largo alcance.

Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 92.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: tarjeta de palabra clave, organizador gráfico “Como palmeras florecen los justos” y tarjeta de versículo para memorizar.

Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 62 y cómo cuando confiamos y descansamos en Dios estamos eternamente seguros.
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Presente el Salmo 92, un salmo escrito por un escritor anónimo para el propósito de adoración grupal en el templo.

ESTUDIANTE

Palabra clave:

floreecer (v.) Prosperar y crecer en gracia y en buenas obras.

Preguntas de razonamiento:

1. ¿Cuándo recomienda el salmista que alabemos al Señor?
2. ¿A qué tipo de planta compara el salmista a los impíos y qué dice que les sucederá?
3. ¿Qué significa “como palmeras florecen los justos; como cedros del Líbano crecen”?

Registro de carpeta:

Repasa este salmo otra vez y selecciona los versículos que mejor describen al justo. Bosqueja ligeramente con lápiz una palmera que llene el espacio de tu organizador gráfico “Como palmeras florecen los justos”. Ahora copia los versículos que has seleccionado y escribe las palabras alrededor del tronco y las hojas de palmera. Acabas de crear lo que se llama “poesía concreta o de silueta”. La palmera representa al que elige los caminos de Dios.

Versículo para memorizar:

Salmo 19 (Versión Reina Valera):

¹⁴ Sean gratos los dichos de mi boca y la meditación de mi corazón delante de ti, oh Jehová, roca mía, y redentor mío.

Cantando los Salmos:

“Bendeciré a Jehová en todo tiempo”
(Salmo 34)

Principio: Cuando ponemos nuestra fe en Dios, tenemos la vitalidad y el fruto de la palmera y el cedro, aun cuando envejecemos.

6. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños que busquen este principio en su lectura silenciosa.
7. El Salmo 92 empieza con alabanza y música para exaltar el nombre de Dios, su amor y sus hechos y concluye con bellas imágenes de los justos creciendo como palmeras y cedros del Líbano. Estos dos árboles crecen en el Medio Oriente y eran usados por los antiguos judíos. Los cedros fueron traídos a Israel desde Líbano y Siria para construir el templo y el palacio de Salomón, ya que no habían árboles grandes y fuertes en Israel. Las palmeras podían sobrevivir largos periodos de sequía extendiendo sus raíces profundamente en la tierra. También proveían varios frutos. El salmo también habla de que Dios exalta la fuerza del justo y lo unge con aceite fresco. En el clima del desierto, la gente cubre sus cuerpos con aceite para refrescar su piel seca. Esto es simbólico de la obra del Espíritu Santo en la vida del creyente.
8. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta.
9. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.

Para el registro del estudiante en esta lección, distribuya el organizador gráfico “Como palmeras florecen los justos”. Dibuje una palmera grande en la pizarra para que los niños la copien a su organizador gráfico. Recuérdelos como escribir sus versículos seleccionados alrededor de la silueta de palmera para crear poesía concreta o de silueta. Aquí hay una silueta de una palmera:



10. Haga que los niños repitan su versículo para memorizar. Practiquen a lo largo del horario semanal.
11. Canten la canción escogida de la Escritura y concluya con una breve oración y bendición para los niños.

Como palmeras florecen los justos

Como palmeras florecen los justos. . . Aun en su vejez, darán fruto; siempre estarán vigorosos y lozanos, para proclamar: “El Señor es justo; él es mi Roca, y en él no hay injusticia.” – Salmo 92:12, 14-15

Libro de Salmos 15

Tiempo: 45 minutos

Repaso: Salmo 92; floreciendo como una palmera

Lectura para el

estudiante: Salmo 103:1-12 (NVI)

Principio: Dios ha derramado grandes bendiciones sobre nosotros

y debemos alabarle diariamente por todos sus beneficios.

MAESTRO



Vocabulario:

1. **alma** (s.) El ser interior espiritual, racional e inmortal del hombre que lo distingue de los animales; esa parte del hombre que le permite pensar y razonar, y que lo hace sujeto al gobierno moral.
2. **clemente** (adj.) Favorable; que expresa bondad y favor.
3. **compasivo** (adj.) Que sufre con otro; que muestra simpatía.
4. **iniquidad** (s.) Injusticia; inmoralidad; una desviación de los principios piadosos.
5. **justicia** (s.) La virtud de dar a cada uno lo debido; honestidad; integridad; adherencia a la ley y a los principios de rectitud en los tratos de los hombres unos con otros.
6. **transgresión** (s.) La violación de una ley, deber o principio moral.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 103, un salmo de alabanza escrito por David.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: tarjeta de palabra clave y las tarjetas de oración y bendición de los padres.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 92 y cómo cuando pongamos nuestra fe en Dios, tendremos la vitalidad y el fruto de la palmera.
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.

ESTUDIANTE



Palabra clave:

alabar (v.) Exaltar en palabras o canción; magnificar.



Preguntas de razonamiento:

1. ¿Cómo nos han instruido los salmos que hemos leído a vencer el desaliento y el temor?
2. Menciona maneras en que puedas alabar y bendecir personalmente al Señor.
3. ¿Puede Dios sanar todas las áreas de nuestras vidas? Explica tu respuesta.



Registro de carpeta:

Registra los siguientes atributos en tu organizador gráfico “Retrato de Dios en los Salmos”:

20. Nuestro refugio: El único lugar verdaderamente seguro en tiempos peligrosos (Sal 62:8)
21. Clemente y compasivo: Que muestra amor y misericordia hacia mi situación (Sal 103:8)
22. Lento para la ira: Paciente y tolerante con mis faltas (Sal 103:8)



Versículo para memorizar:

Salmo 19 (Versión Reina Valera):

¹⁴ Sean gratos los dichos de mi boca y la meditación de mi corazón delante de ti, oh Jehová, roca mía, y redentor mío.



Cantando los Salmos:

“Bendeciré a Jehová en todo tiempo”
(Salmo 34)

5. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños que busquen este principio en su lectura silenciosa.

Principio: Dios ha derramado grandes bendiciones sobre nosotros y debemos alabarle diariamente por todos sus beneficios.

6. El Salmo 103 es un salmo de alabanza. La mayoría de las traducciones usan la palabra ‘bendecir’ en vez de ‘alabar’, que significa glorificar a alguien por los beneficios recibidos. En este magnífico himno, David ordena a su alma que “bendiga a Jehová” por los muchos beneficios, dones, provisiones y bendiciones que el Señor le ha dado. Él nota que Dios no trata con nosotros conforme a nuestros pecados, sino que derrama su misericordia y compasión sobre nosotros.
Como hijos suyos, debemos alabar y adorar al Señor de este modo, también. Cuando somos tentados a sentirnos desalentados, alabar a Dios es una forma segura de vencer el desaliento. Cuando nos recordamos sus misericordias, cuando recordamos que ha perdonado nuestros pecados y nos ha redimido de la muerte eterna mediante la sangre de su Hijo, cuando nos concentramos en todos los beneficios espirituales y físicos, ¡entonces tenemos mucho de que estar agradecidos y mucho por qué alabar y magnificarlo! El abundante amor de Dios no se basa en nuestra bondad, sino en su bondad y amor. ¡Alabar a Dios cada día nos ayuda a crecer y a permanecer saludables de alma, espíritu y cuerpo!
7. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta.
8. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
9. Haga que los niños registren los atributos de Dios que se encuentran en esta lectura en su organizador gráfico “Retrato de Dios en los Salmos”.
10. Haga que los niños repitan su versículo para memorizar. Practiquen a lo largo del horario semanal.
11. Canten la canción escogida de la Escritura y concluya con una breve oración y bendición para los niños.
12. Envíe las tarjetas de bendición y oración de los padres a casa con los niños para la semana.



Lleva las tarjetas de bendición y oración a casa a los padres.

Libro de Salmos 16

Tiempo: 45 minutos

Repaso: Salmo 103; alabar a Dios por todos sus beneficios

Lectura para

el estudiante: Salmo 100 (NVI)

Lectura para el maestro: Salmo 100 (VRV)

Principio: El

Señor es digno de nuestra alabanza y adoración con gozo porque es Dios y es bueno.

MAESTRO



Vocabulario:

adorar (v.) Venerar, reverenciar y honrar.

permanecer (v.) Durar; continuar sin perecer; seguir en pie.

regocijo (s.) Gozo, placer de la mente, jovialidad.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 100.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: Biblia Reina Valera, tarjeta de palabra clave, organizador gráfico “Mi salmo de acción de gracias”, tarjeta de versículo para memorizar y la música que ha elegido para cantar.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 103 y el principio de la alabanza.
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Presente el Salmo 100, un salmo de alabanza escrito por un salmista anónimo.

Principio: El Señor es digno de nuestra alabanza y adoración con gozo porque es Dios y es bueno.

6. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños que busquen este principio en su lectura silenciosa.

ESTUDIANTE



Palabra clave:

acción de gracias (s.) El acto de dar gracias y expresar gratitud por favores o mercedes.



Preguntas de razonamiento:

1. ¿Qué nos enseña este salmo acerca de tener un corazón gozoso?
2. Describe la diferencia entre alabanza y adoración.
3. ¿Por qué es digno el Señor de nuestra adoración gozosa en todo tiempo?



Registro de carpeta:

Usando el Salmo 100 como modelo, escribe tu propio salmo de acción de gracias al Señor en el organizador gráfico “Mi salmo de acción de gracias”. Dile al Señor por qué estás agradecido en tu vida y exáltalo.

Esta es una asignación para dos días que se terminará en la siguiente lección de lectura.



Versículos para memorizar:

Salmo 100 (Versión Reina Valera):

- 1 Cantad alegres a Dios, habitantes de toda la tierra.
- 2 Servid a Jehová con alegría; venid ante su presencia con regocijo.



Cantando alabanza a Dios:

“La doxología” (La letra aparece en la siguiente página.)

7. El Salmo 100 es uno de los salmos más queridos del Salterio. Llama a todos los hombres a alabar y adorar al Señor. Dios ya se había dado a conocer a los israelitas como el Santo de Israel, el Dios vivo que creó a toda la humanidad, y había llevado a los israelitas como su gran Pastor.

Este salmo contiene principios de alabanza y adoración grupal que tienen sus raíces en la forma en que los antiguos israelitas entraban al tabernáculo y al templo en el Antiguo Testamento. El majestuoso templo de Salomón era la gloria del Israel antiguo y fue el centro de la vida religiosa judía por 1,000 años. La gente entraba con acción de gracias al Señor por la puerta exterior al patio exterior con alabanza. Luego, después que los sacrificios se hacían en el altar y el sacerdote era purificado, él entraba al lugar santo o al patio interior con adoración. Una vez al año el sumo sacerdote entraba al Lugar Santísimo, donde estaba ubicada el Arca del Pacto, para hacer expiación por los pecados de todos los israelitas. Esto era una sombra precursora de cómo debemos entrar a la presencia del Señor con alabanza, acción de gracias, confesión de nuestros pecados y adoración. Nuestros ojos y nuestros pensamientos se dirigen de nosotros y nuestras propias circunstancias al Señor en toda su santidad y majestad. Él es Dios y es bueno.

En el Nuevo Testamento, Pablo nos enseña “sed llenos del Espíritu, hablando entre vosotros con salmos, con himnos y cánticos espirituales, cantando y alabando al Señor en vuestros corazones; dando siempre gracias por todo al Dios y Padre, en el nombre de nuestro Señor Jesucristo” (Ef 5:18-20). ¡Nos está enseñando que debemos alabar a Dios y ser agradecidos en todas las circunstancias! ¡Es bueno cantar alabanzas y hacer melodías con gozo en nuestros corazones al Señor porque hay poder en alabar a Dios!

8. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta.
9. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
10. Lea el Salmo 100 en voz alta a los niños de la versión Reina Valera. Ellos memorizarán el salmo entero. Practiquen repitiendo sus versículos para memorizar a lo largo del horario semanal.
11. Para el registro del estudiante haga que los niños escriban un salmo de acción de gracias en su organizador gráfico “Mi salmo de acción de gracias”. Hay tiempo en la lección 17 para terminar de escribir esta asignación.
12. Enseñe a los niños *La doxología*.
13. Concluya con una breve oración y bendición para los niños.

La Doxología

“La doxología” era llamada el “Viejo cien” por los reformadores del siglo 17 porque estaba inspirada en el Salmo 100. Es un corto himno de alabanza a Dios que se usaba en los servicios de adoración grupal.

*A Dios,
el Padre celestial,
Al hijo,
nuestro redentor,
Y al eternal Consolador,
Unidos todos alabad. Amén.*

Mi salmo de acción de gracias



Entrad por sus puertas con acción de gracias, por sus atrios con alabanza; alabadle, bendecid su nombre. – Salmo 100:4

A large rectangular area containing 20 horizontal lines, intended for writing a psalm of thanksgiving.

Libro de Salmos 17

Tiempo: 45 minutos **Repaso:** Salmo 100; el Señor es digno de nuestra gozosa alabanza **Lectura para el estudiante:** Salmo 107:1-9; 19-22; y 41-43 (NVI) **Principio:** Como hijos de Dios, en nuestros labios debería haber continuamente alabanza por su misericordia y maravillas.

MAESTRO

Vocabulario:

adversario (s.) 1) Un enemigo personal. 2) En el ejército, un enemigo armado. 3) Para el cristiano, Satanás y sus principados espirituales de maldad.

bueno (adj.) Que posee excelencia o virtud moral.

redimido (adj.) Salvado de la esclavitud del pecado.

sacrificio (s.) 1) Cualquier cosa consagrada y ofrecida a Dios. 2) Entrega de cualquier cosa por causa de otra.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 107.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: tarjeta de palabra clave y tarjetas de oración y bendición de los padres.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 100 y cómo el Señor es digno de nuestra gozosa alabanza porque Él es Dios y es bueno.
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños que busquen este principio en su lectura silenciosa.

Principio: Como hijos de Dios, en nuestros labios debería haber continuamente alabanza por su misericordia y maravillas.

6. El Salmo 107 es un himno de alabanza escrito por un salmista anónimo. Los niños leerán solo una porción de

ESTUDIANTE

Palabra clave:

misericordia (s.) La tierna, infaltable y eterna clemencia de Dios y su favor hacia los hijos de su pacto.

? Preguntas de razonamiento:

1. ¿Qué revela la misericordia de Dios hacia el hombre pecador sobre su naturaleza y carácter?
2. ¿Cómo sabemos que podemos confiar en el Señor con todas nuestras dificultades y desafíos? (*Respuesta: Su Palabra nos lo dice.*)
3. ¿Qué nos enseña este salmo que siempre deberíamos estar haciéndole al Señor?



Registro de carpeta:

Termina de escribir tu salmo de acción de gracias al Señor en tu organizador gráfico "Mi salmo de acción de gracias".



Versículos para memorizar:

Salmo 100 (Versión Reina Valera):

- 1 Cantad alegres a Dios, habitantes de toda la tierra.
- 2 Servid a Jehová con alegría; venid ante su presencia con regocijo.



Cantando alabanza a Dios:

"La doxología"



Lleva las tarjetas de bendición y oración a casa a los padres.

este salmo. El salmista pinta cuatro cuadros de la liberación de Israel del cautiverio: 1) viajeros en angustia siendo guiados a una ciudad; 2) prisioneros en una mazmorra que son liberados; 3) enfermos que son sanados; y 4) marineros que son traídos a salvo a su destino. Cada cuadro contiene el problema, una oración, la provisión y la alabanza de Dios.

La frase, “Den gracias al Señor, porque él es bueno; su gran amor perdura para siempre” resuena a través de todo el salmo, y concluye con “entienda bien el gran amor del Señor.” ¡Este salmo nos llama a considerar el gran amor del Señor! Contiene grandes verdades para quienes estamos en angustia, somos pobres y hambrientos, enfermos o aquejados o hemos perdido el camino. Llegamos a saber que nuestro Dios es más grande que cualquiera de estos problemas, y su gran amor perdura para siempre. Cuando reflexionamos en la naturaleza del Dios vivo, aprendemos a confiar en Él en toda circunstancia y a regocijarnos en su bondad con alabanza en nuestros labios.

La misericordia de Dios hacia nosotros está basada en su relación (pacto) con nosotros mediante la obra terminada de Jesucristo en la cruz.

7. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta.
8. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
9. Haga que los niños terminen sus salmos de acción de gracias al Señor en sus organizadores gráficos “Mi salmo de acción de gracias”.
10. Haga que los niños repitan sus versículos para memorizar. Practiquen a lo largo del horario semanal.
11. Canten “*La doxología*” y concluya con una breve oración y bendición para los niños.
12. Envíe las tarjetas de bendición y oración de los padres a casa con los niños para la semana.

Libro de Salmos 18

Tiempo: 45 minutos **Repaso:** Salmo 107; alabar a Dios por sus maravillas **Lectura para el estudiante:** Salmo 119:9-16 y 97-105 (NVI) **Principio:** Meditar en la Palabra de Dios nos da entendimiento, discernimiento y sabiduría.

MAESTRO

Vocabulario:

discernimiento (s.) La clara comprensión o percepción de algo; captación de la naturaleza interior de algo intuitivamente.

íntegro (adj.) 1) Libre de suciedad o culpa moral; inocente. 2) Libre de lo que daña, debilita o contamina.

precepto (s.) Una regla de conducta personal moral; una máxima.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 119.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: tarjeta de palabra clave, organizador gráfico “Salmo 119” y tarjeta de versículo para memorizar.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 107 y el poder de alabar a Dios por sus maravillas.
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Presente el Salmo 119, un salmo de sabiduría.

Principio: Meditar en la Palabra de Dios nos da entendimiento, discernimiento y sabiduría.

6. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños que busquen este principio en su lectura silenciosa.

ESTUDIANTE

Palabra clave:

meditar (v.) Pensar y reflexionar profundamente sobre un tema; estudiar y contemplar.

Preguntas de razonamiento:

1. ¿Cuáles son algunas de las cosas que distinguen al Salmo 119?
2. ¿A qué otros salmos que has estudiado te recuerda? (*Respuesta: Salmos 1 y 19*) ¿Qué tienen en común estos salmos? (*Respuesta: Todos son salmos de sabiduría.*)
3. ¿Por qué es importante leer la Biblia todos los días y meditar en la Palabra de Dios?
4. ¿Cómo leer y meditar en la Palabra de Dios ayudarán a mantener tus pensamientos y hechos íntegros?



Registro de carpeta:

En tu organizador gráfico del Salmo 119, en el cuadro 1 haz un dibujo de ti meditando en la Palabra de Dios. En el cuadro 2 haz un dibujo de lo que esto hará por ti. Colorea tus dibujos con tus lápices de colores.



Versículo para memorizar:

Salmo 100 (Versión Reina Valera):

³ Reconoced que Jehová es Dios; El nos hizo y no nosotros a nosotros mismos; pueblo suyo somos, y ovejas de su prado.



Cantando alabanza a Dios:

“La doxología”

7. El Salmo 119 fue probablemente escrito por Esdras, el sumo sacerdote durante el periodo posterior al exilio cuando Nehemías restauró Jerusalén. Esdras también escribió los libros de 1 y 2 Crónicas, Esdras y Nehemías. A él se le da el crédito por la canonización del Antiguo Testamento y por la forma de adoración en sinagogas, la cual se estableció durante el exilio de los judíos en Babilonia.

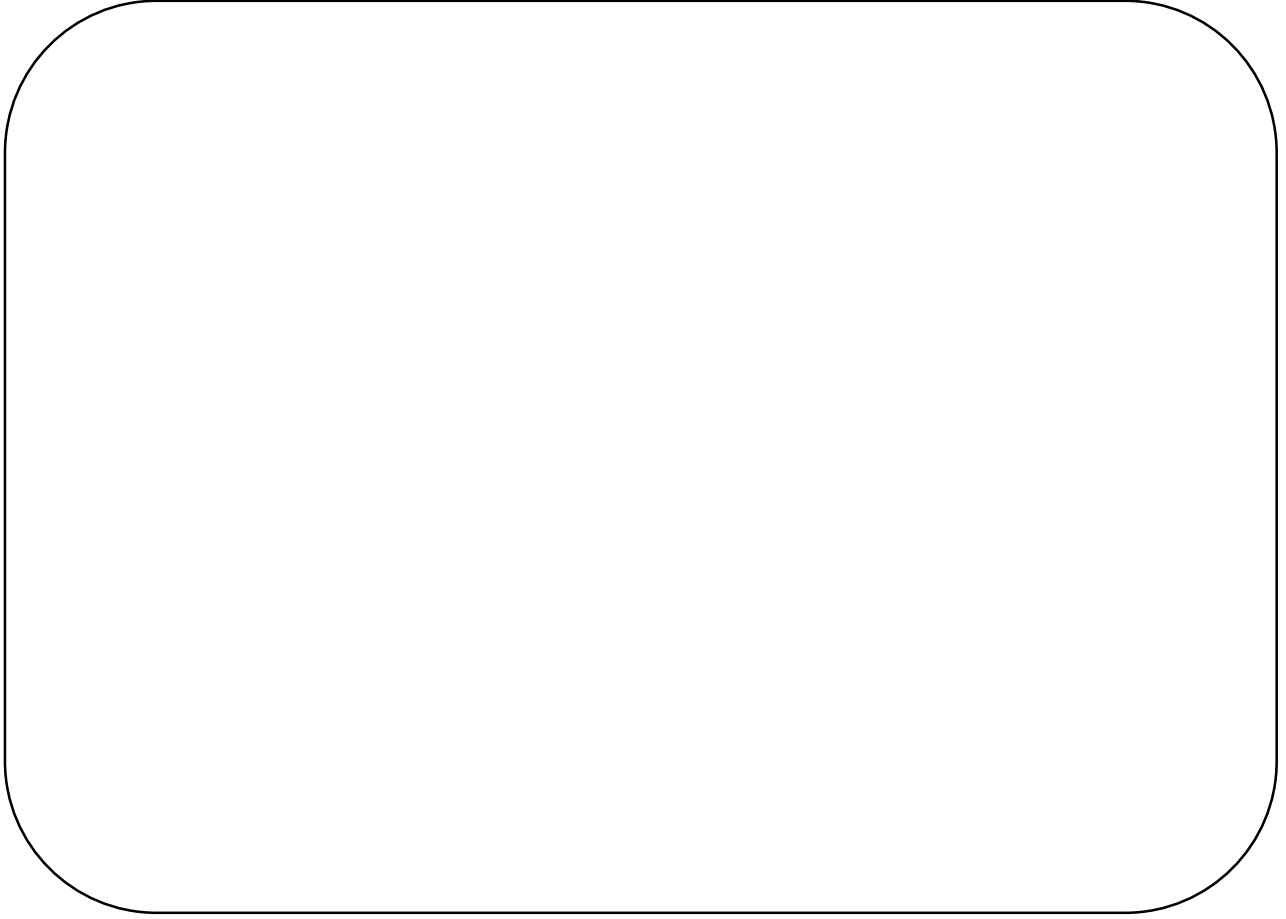
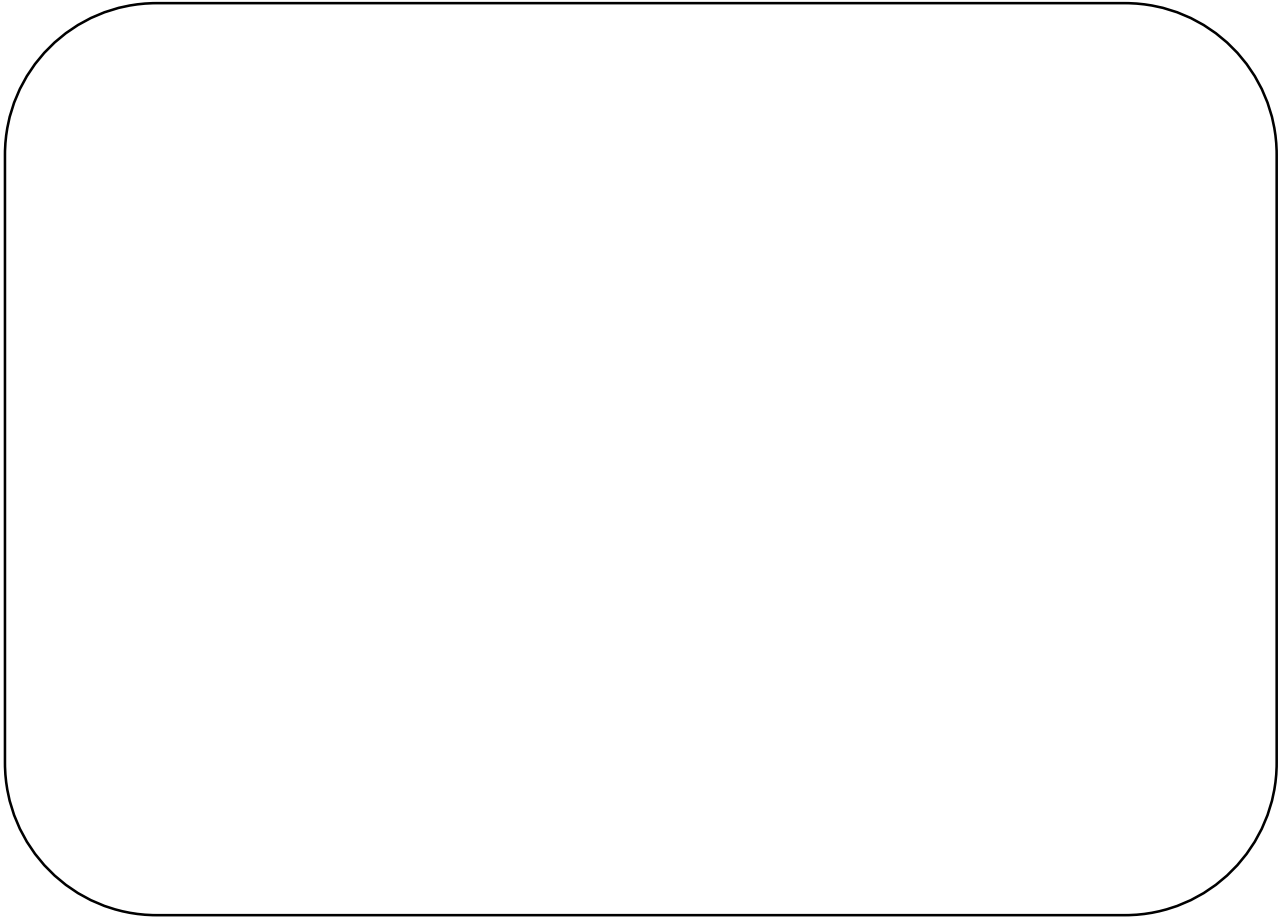
El Salmo 119 es el salmo más largo y el capítulo más largo de toda la Biblia. Es un salmo de sabiduría que reflexiona sobre la belleza y el poder de la eterna Palabra de Dios. Casi todos los versículos del salmo mencionan la Palabra de Dios y describen todos sus atributos.

El salmo es un acróstico alfabético. Está dividido en 22 estrofas cuidadosamente escritas, correspondiendo cada una a una letra diferente del alfabeto hebreo, ¡empezando cada uno de los ocho versículos con esa letra! (Por supuesto que en otros idiomas esto no es así.)

La forma en que Esdras escribió este salmo hacía fácil que el pueblo lo memorizara, lo cual era la costumbre en el Israel antiguo. El Salmo 119 relata que la Palabra de Dios contiene todo lo que el hombre necesita saber y provee sabiduría, discernimiento y entendimiento.

8. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta.
9. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
10. Practiquen el versículo para memorizar a lo largo del horario semanal.
11. Pida a los niños que hagan dos dibujos en su organizador gráfico del Salmo 119: un dibujo de sí mismos meditando en la Palabra de Dios y un dibujo de lo que meditar en la Palabra de Dios hará por ellos.
12. Canten “*La doxología*” y concluya con una breve oración y bendición para los niños.

Salmo 119



En mi corazón he guardado tus dichos, para no pecar contra ti. – Salmo 119:11

Lámpara es a mis pies tu palabra, y lumbrera a mi camino. – Salmo 119:105

Libro de Salmos 19

Tiempo: 45 minutos **Repaso:** Salmo 119; el fruto de meditar en la Palabra de Dios **Lectura para el estudiante:** Salmo 121 (NVI) **Principio:** El Señor cuida de nuestras vidas, guardándonos del mal.

MAESTRO



Vocabulario:

1. **dañar** (v.) Herir; lastimar; estropear; perjudicar.
2. **sombra** (s.) Lo que protege o resguarda del daño.
3. **tu salida y tu entrada**, Una figura literaria que significa todo lo que haces.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 121, un salmo de alabanza.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: tarjeta de palabra clave, papel de carpeta para los niños y tarjetas de oración y bendición de los padres.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 119 y el fruto de meditar en la Palabra de Dios.
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños que busquen este principio en su lectura silenciosa.

Principio: El Señor cuida de nuestras vidas, guardándonos del mal.

6. El Salmo 121 es un salmo de confianza escrito por un salmista anónimo. Es un salmo muy simple pero hermoso por la forma en que comunica el mensaje de que Dios cuida de sus hijos día y noche por toda la eternidad. Él está íntimamente identificado con dónde estamos y qué protección necesitamos de Él. El salmista afirma que su

ESTUDIANTE



Palabra clave:

cuidar (v.) Estar vigilante y alerta; estar en guardia.



Preguntas de razonamiento:

1. ¿De dónde dice el salmista que viene su ayuda?
2. Describe los atributos de Dios en este salmo que le permiten al salmista decir que puede confiar en que Dios lo protegerá de todo mal.
3. ¿Cuánto tiempo promete Dios cuidar de cada una de nuestras vidas?



Registro de carpeta:

Ahora, luego de meditar en muchos de los más hermosos salmos del Salterio, vas a escribir tu propio salmo sobre por qué puedes confiar en el Señor. Repasa tu organizador gráfico “Atributos de Dios en los Salmos” en busca de ideas. Encomienda tu trabajo al Señor en oración y empieza a escribir tu propio salmo en una hoja de papel de carpeta. Cuando hayas terminado (luego de varias lecciones más), copiarás tu salmo completo a tu organizador gráfico “Mi salmo de confianza”.



Versículo para memorizar:

Salmo 100 (Versión Reina Valera):

³ Reconoced que Jehová es Dios; El nos hizo y no nosotros a nosotros mismos; pueblo suyo somos, y ovejas de su prado.



Cantando alabanza a Dios:

“La doxología”

confianza está en el Dios del cielo que hizo los cielos y la tierra. Él declara que Dios nunca duerme, de modo que puede ser nuestro siempre presente guardador. Podemos confiar en la protección de Dios porque Él es fiel para guardarnos de toda adversidad.

7. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta.
8. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
9. Durante las siguientes lecciones, los niños escribirán su propio salmo de confianza en el Señor. Proporcione papel de carpeta para que escriban sus borradores iniciales. Luego que hayan hecho sus correcciones, lo copiarán a su organizador gráfico "Mi salmo de confianza".

Haga que vuelvan a ver la lista de atributos de Dios de su organizador gráfico, "Atributos de Dios en los Salmos". Sugiera que se concentren en escribir de cuatro a seis líneas de verso (dependiendo de su edad y su habilidad de escritura). Si hay niños en su programa que no saben escribir, pase tiempo con estos niños y vuelva a leer los atributos de Dios. Luego pida a los niños que le dicten su salmo y usted escríbalo por ellos.
10. Haga que los niños repitan su versículo para memorizar. Practiquen a lo largo del horario semanal.
11. Canten "*La doxología*" y concluya con una breve oración y bendición para los niños.
12. Envíe las tarjetas de bendición y oración de los padres a casa con los niños para la semana.



Lleva las tarjetas de bendición y oración a casa a los padres.

Libro de Salmos 20

Tiempo: 45 minutos

Repaso: Salmo 121; el Señor nos cuida

Lectura para el

estudiante: Salmo 136 (NVI)

Principio: El amor de Dios fluye por siempre de su eterno manantial y nunca se agotará.

MAESTRO



Vocabulario:

luminaria (s) Cualquier astro que emite o refleja luz, como el sol, la luna o las estrellas.

manantial (s.) El origen de un arroyo o riachuelo; una fuente; una fuente de aprovisionamiento continuo.

señorear (v.) Dirigir o influenciar fuertemente el comportamiento.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 136.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: tarjeta de palabra clave y tarjeta de versículo para memorizar.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 107 y que el Señor cuida de nuestras vidas, guardándonos del mal.
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Presente el Salmo 136, un salmo de alabanza escrito por un salmista anónimo.

Principio: El amor de Dios fluye por siempre de su eterno manantial y nunca se agotará.

6. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños que busquen este principio en su lectura silenciosa.

ESTUDIANTE



Palabra clave:

siempre (adv.) Perpetuamente; eternamente; sin acabar nunca.



Preguntas de razonamiento:

1. ¿Cuál es la frase a responder que el salmista incluyó en este salmo?
2. ¿Qué significa siempre para ti? *(Recuerda, Dios no vive en el tiempo. Él vive en la eternidad.)*
3. Nombra tres atributos que has aprendido de esta frase sobre la naturaleza de Dios. *(Respuestas: Dios es un ser eterno; su amor nunca se acabará; Él cuida de todo en su creación; Su poder es más grande que cualquier fuerza natural o cualquier adversario espiritual.)*



Registro de carpeta:

Continúa escribiendo tu “Salmo de confianza” en papel de carpeta. Cuando termines, revisa tu ortografía y puntuación.



Versículo para memorizar:

Salmo 100 (Versión Reina Valera):

⁴ Entrad por sus puertas con acción de gracias, por sus atrios con alabanza; alabadle, bendecid su nombre.



Cantando los Salmos:

“Alabad a Jehová” (Salmo 136)

7. El Salmo 136 es un salmo de alabanza que se usaba en la adoración en el templo. En la liturgia judía se le llama “El gran halel” y es recitado en la cena de la Pascua. Este salmo tiene una replica para ser respondida por los adoradores. Al final de la lectura o canto, la repetición de la frase, “su gran amor perdura para siempre” no será olvidada fácilmente.
8. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio. Luego haga una lectura coral con réplica practicando primero la pronunciación de los nombres difíciles del salmo. Luego divida a los lectores en dos grupos (niños y niños, izquierda y derecha, o maestro y niños). Haga que se pongan de pie en grupos con sus Biblias y luego lean el salmo en voz alta. Por ejemplo:

Niñas: *Den gracias al Señor, porque él es bueno;*

Niños: *su gran amor perdura para siempre.*

Niños: *Den gracias al Dios de dioses.*

Niñas: *su gran amor perdura para siempre.*

Niñas: *Den gracias al Señor omnipotente.*

Niños: *su gran amor perdura para siempre.*

Al final: Todos leen el último versículo juntos.

9. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
10. Practiquen el versículo para memorizar a lo largo del horario semanal.
11. Haga que los niños terminen de escribir su “Salmo de confianza” en papel de carpeta. Ayude a quienes tengan dificultades. Ayude a los niños a editar su composición revisando su ortografía y puntuación.
12. Canten la canción escogida de la Escritura y concluya con una breve oración y bendición para los niños .

Libro de Salmos 21

Tiempo: 45 minutos **Repaso:** Salmo 136; el amor de Dios perdura para siempre **Lectura para el estudiante:** Salmo 139:1-12 (NVI) **Principio:** El Señor nos ha examinado a cada uno y sabe todo de nosotros.

MAESTRO



Vocabulario:

1. **conocer** (v.) Obtener conocimiento mediante los sentidos.
2. **omnipresencia** (s.) La cualidad de estar presente en todo lugar a la vez. Esto solo se puede decir del Dios Vivo.
3. **omnisciencia** (s.) La cualidad de tener conocimiento infinito. Esto solo se puede decir del Dios Vivo.
4. **sublime** (adj.) De alto valor moral o intelectual.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 139:1-12.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: tarjeta de palabra clave y tarjetas de oración y bendición de los padres.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 136 y cómo el amor de Dios perdura para siempre.
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños que busquen este principio en su lectura silenciosa.

Principio: El Señor nos ha examinado a cada uno y sabe todo de nosotros.

6. El Salmo 139 es un hermoso salmo de confianza escrito por David. Describe los atributos de la omnisciencia (saberlo todo) y la omnipresencia (estar en todo lugar a la vez) de la

ESTUDIANTE



Palabra clave:

examinar (v.) 1) Buscar. 2) Escudriñar, poner a prueba.



Preguntas de razonamiento:

1. Describe los atributos de Dios según se le describe en el Salmo 139.
2. ¿Por qué dijo David que saber que Dios lo ve todo, lo sabe todo, esta presente en todo lugar y es totalmente santo era demasiado maravilloso para él?
3. ¿Qué parte de la naturaleza de Dios en este salmo te da más aliento? ¿Qué parte te incomoda más? Explica tus respuestas.



Registro de carpeta:

Registra los siguientes atributos en tu organizador gráfico “Retrato de Dios en los Salmos”:

23. Abundante en amor: Nos ama incondicionalmente (Sal 103:8)
24. Sabe todo; Omnisciente (Sal 139:1-6)
25. Está presente en todo lugar a la vez: Omnipresente (Sal 139:7-10)



Versículo para memorizar:

Salmo 100 (Versión Reina Valera):

4 Entrad por sus puertas con acción de gracias, por sus atrios con alabanza; alabadle, bendecid su nombre.



Cantando los Salmos:

“Alabad a Jehová” (Salmo 136)

naturaleza de Dios. ¡Esto significa que nunca podemos perdernos del Espíritu de Dios! ¡Esto es verdaderamente “buenas nuevas”! ¡Él sabe todo de nosotros! Nunca podemos estar fuera de la presencia de Dios, sin importar dónde estemos o dónde vayamos. Él está con nosotros en cada situación, en cada desafío, amándonos, protegiéndonos y guiándonos. Él nos ha examinado a cada uno a la luz de su Espíritu Santo. Él nos conoce íntimamente y aún así nos ama con amor duradero. David dice, “Conocimiento tan maravilloso rebasa mi comprensión; tan sublime es que no puedo entenderlo.” ¡Qué asombroso Dios al que servimos!

7. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta.
8. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
9. Haga que los niños registren los atributos de Dios que se encuentran en el Salmo 139 en su organizador gráfico “Retrato de Dios en los Salmos”.
10. Continúen memorizando el Salmo 100. Practiquen a lo largo del horario semanal.
11. Canten la canción escogida de la Escritura y concluya con una breve oración y bendición para los niños.
12. Envíe las tarjetas de bendición y oración de los padres a casa con los niños para la semana.



Lleva las tarjetas de bendición y oración a casa a los padres.

Libro de Salmos 22

Tiempo: 45 minutos

Repaso: Salmo 139:1-12; Dios sabe todo sobre nosotros

Lectura para el

estudiante: Salmo 139:13-24 (NVI)

Principio: Cada uno de nosotros es una creación admirable y

refleja la belleza del Señor.

MAESTRO



Vocabulario:

abominar (v.) Alejarse de algo con estremecimiento o asco.

implacable (adj.) Que no desaparece ni disminuye o es imposible de apaciguar; inclemente.

sondear (v.) 1. Medir la profundidad del agua en un lago, mar, etc. 2. Investigar profundamente.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 139:13-24.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: tarjeta de palabra clave, organizador gráfico “Salmo de confianza” y tarjeta de versículo para memorizar.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase la primera porción del Salmo 139 y cómo el Señor sabe y ve todo, está en todo lugar y es totalmente santo.
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños que busquen este principio en su lectura silenciosa.

Principio: Cada uno de nosotros es una creación admirable y refleja la belleza del Señor.

6. El Salmo 139 es un salmo de confianza en Dios y es uno de los salmos más reconfortantes del Salterio. La segunda mitad de este salmo es muy inspiradora porque nos enseña

ESTUDIANTE



Palabra clave:

admirable (adj.) Que causa asombro y maravilla.



Preguntas de razonamiento:

1. ¿Qué tan bien nos conoce Dios a cada uno?
2. ¿Cuántos son los pensamientos que tiene Dios hacia cada uno de nosotros?
3. ¿Por qué puedes alabar a Dios ahora que has estudiado el Salmo 139?



Registro de carpeta:

Copia tu “Salmo de confianza” corregido al organizador gráfico “Salmo de confianza”. Usa tu mejor caligrafía y deja espacio arriba y abajo para ilustraciones.



Versículo para memorizar:

Salmo 100 (Versión Reina Valera):

⁵ Porque Jehová es bueno; para siempre es su misericordia, y su verdad por todas las generaciones.



Cantando los Salmos:

“Alabad a Jehová” (Salmo 136)

que Dios nos creó a cada uno de nosotros y nos conocía desde antes que naciéramos. ¡Incluso tiene un plan para nuestras vidas escrito en su libro aún desde antes que naciéramos!

David escribió que somos una creación admirable. Esto es porque somos creados por Dios a su propia imagen – haciéndonos a cada uno únicos y muy especiales. La marca de Dios está en cada ser humano. Por lo tanto, cada uno de nosotros tiene valor y dignidad y está destinado a la inmortalidad.

David concluyó el salmo con una petición que le solicitaba a Dios que examinara su corazón y sondeara su camino para ver si había algo que ofendiese a Dios en él. Esta es una petición muy seria que se le hace a Dios, porque Él examinará cuidadosamente el corazón de quienes se lo pidan y traerá a la luz cualquier pecado. No obstante, solo conociendo nuestros pecados y faltas podremos arrepentirnos y cambiar nuestra conducta. David termina el salmo pidiendo a Dios que lo guíe por el camino eterno. ¡Que asombroso e inspirador salmo es este y todos debemos meditar en él!

7. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta.
8. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
9. Practiquen el versículo para memorizar a lo largo del horario semanal.
10. Haga que los niños copien su “Salmo de confianza” corregido a su organizador gráfico “Salmo de confianza”.
11. Canten la canción escogida de la Escritura y concluya con una breve oración y bendición para los niños .

Libro de Salmos 23

Tiempo: 45 minutos **Repaso:** Salmo 139; cada persona está hecha a imagen de Dios **Lectura para el estudiante:** Salmo 148 (NVI) **Principio:** Toda la creación es como un coro majestuoso que canta una celebración de alabanza al nombre del Señor.

MAESTRO



Vocabulario:

1. **cuerno** (s.) En este salmo, el cuerno simboliza un rey fuerte o poderoso, esto es al Rey Jesucristo.
2. **decreto** (s.) Una orden o decisión legalmente obligante.
3. **esplendor** (s.) La cualidad de ser magnífico y grandioso.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 148.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: tarjeta de palabra clave, mangos de madera, papel y goma para los rollos y tarjetas de oración y bendición de los padres.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 139 y que Dios nos ha creado a cada uno de nosotros a su imagen.
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños que busquen este principio en su lectura silenciosa.

Principio: Toda la creación es como un coro majestuoso que canta una celebración de alabanza al nombre del Señor.

6. El Salmo 148 es un salmo de gran alabanza a Dios escrito por un salmista anónimo. Es verdaderamente una celebración de alabanza y victoria, en el que toda la creación canta alabanzas a la Gloria de Dios. Recuerde que al comienzo de

ESTUDIANTE



Palabra clave:

celebración (s.) Una ocasión pública de festividades gozosas para exaltar u honrar a una persona o evento especial.



Preguntas de razonamiento:

1. Nombra a quienes alaban a Dios en este salmo.
2. ¿Cuál es el nombre excelso del Señor? (Respuesta: Jesucristo, el nombre que es sobre todo nombre. – Filipenses 2:9-10)
3. ¿Quién es el cuerno que Dios ha levantado para su pueblo? (Respuesta: Jesucristo, quien resucitó de los muertos.)



Registro de carpeta:

Ilustra tu organizador gráfico “Salmo de confianza” y coloréalo con tus lápices de colores. Haz tu rollo y pega tu salmo al papel. Asegúrate de firmar tu nombre.



Versículo para memorizar:

Salmo 100 (Versión Reina Valera):

⁵ Porque Jehová es bueno; para siempre es su misericordia, y su verdad por todas las generaciones.



Cantando los Salmos:

“Alabad a Jehová” (Salmos 136)



Lleva las tarjetas de bendición y oración a casa a los padres.

nuestro estudio de Salmos dijimos que Jesucristo es el punto focal de este libro de himnos y salmos. En el Salmo 148, el salmista habla del nombre que es excelso sobre todo nombre (versículo 13). Ese nombre es Jesucristo, el nombre sobre todo nombre. (Flp 2:9-10) Jesús es el “cuerno” que Dios el padre levantó de los muertos (versículo 14). Él está sentado a la diestra del Padre.

El salmista nombra todas las órdenes creadas, tanto en el cielo como en la tierra, desde los ángeles hasta las fuerzas del clima, los jóvenes y los ancianos, las jóvenes y los niños, los reyes y los gobernantes de la tierra en todas las naciones. El apóstol Pablo en su carta a los Filipenses escribió:

La actitud de ustedes debe ser como la de Cristo Jesús, quien, siendo por naturaleza Dios, no consideró el ser igual a Dios como algo a qué aferrarse. Por el contrario, se rebajó voluntariamente, tomando la naturaleza de siervo y haciéndose semejante a los seres humanos. Y al manifestarse como hombre, se humilló a sí mismo y se hizo obediente hasta la muerte, ¡y muerte de cruz! Por eso Dios lo exaltó hasta lo sumo y le otorgó el nombre que está sobre todo nombre, para que ante el nombre de Jesús se doble toda rodilla en el cielo y en la tierra y debajo de la tierra, y toda lengua confiese que Jesucristo es el Señor, para gloria de Dios Padre. (versículos 5-11).

¡Alabemos y exaltemos el nombre de nuestro Señor Jesucristo!

7. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta.
8. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
9. Haga que los niños terminen de ilustrar sus organizadores gráficos “Salmo de confianza”. Luego haga que hagan sus rollos y peguen el organizador gráfico al rollo.
Elija a varios niños para que lean sus Salmos de confianza en el festival de fin de unidad para sus padres e invitados.
10. Continúen memorizando el Salmo 100. Practiquen a lo largo del horario semanal.
11. Canten la canción escogida de la Escritura y concluya con una breve oración y bendición para los niños.
12. Envíe las tarjetas de bendición y oración de los padres a casa con los niños para la semana.

Haciendo un rollo

1. Consiga dos mangos, palos o tubos vacíos de papel secante de 12 pulgadas para cada niño.
2. Peque los mangos a una hoja de 8½ x 14 pulgadas en ambos lados de los extremos de 8½ pulgadas. Los extremos de los mangos deben extenderse más allá del papel tanto arriba como abajo para formar las agarraderas.
3. Pegue el salmo al rollo.
4. Enrolle ambos extremos hacia el centro.
5. Opcional: Ate una cinta, un pedazo de pabilo o cuerda alrededor del rollo para mantenerlo cerrado.

Libro de Salmos 24

Tiempo: 45 minutos **Repaso:** Salmo 148; toda la creación canta alabanzas al Señor **Lectura para el estudiante:** Salmo 150 (NVI) **Principio:** ¡Todo lo que respira se regocijará y alabará a Dios por su inmensa grandeza!

MAESTRO



Vocabulario:

inmenso (adj.) Que excede por mucho lo normal, especialmente en excelencia.

lira (s.) Un arpa usada por los israelitas antiguos para acompañamiento musical.

santuario (s.) El lugar consagrado o santo para morada de Dios.



Preparación y base de la lección:

1. Para esta lección, lea y reflexione en el Salmo 150.
2. Estudie las palabras de vocabulario del maestro, el principio y la información preliminar del maestro.
3. Junte los recursos: tarjeta de palabra clave.



Plan de enseñanza:

1. Declare: *¡Alabad al Señor! Alabad a Dios en su santuario; alabadle en la magnificencia de su firmamento. Alabadle por sus proezas; alabadle conforme a la muchedumbre de su grandeza. Todo lo que respira alabe al Señor. Ven oh Señor y mora en nuestras alabanzas este día. ¡Aleluya!*
2. Distribuya las carpetas de los estudiantes.
3. Repase el Salmo 148 y que toda la creación canta alabanzas al nombre del Señor.
4. Coloque la tarjeta de palabra clave en el mural y defina la palabra para los niños.
5. Enseñe el principio y recuérdelos a los niños que busquen este principio en su lectura silenciosa.

Principio: ¡Todo lo que respira se regocijará y alabará a Dios por su inmensa grandeza!

6. El Salmo 150 es un gozoso salmo de alabanza escrito por un salmista anónimo. Este salmo dice “Que todo lo que respira alabe al Señor” por la demostrada excelencia del carácter de Dios (“inmensa grandeza”).

ESTUDIANTE



Palabra clave:

grandeza (adj.) Enaltecimiento; elevación en dignidad y poder; nobleza de carácter.



Preguntas de razonamiento:

1. Describe cómo debe haber sonado la música de los Salmos.
2. En tu estudio del libro de Salmos, ¿qué has aprendido sobre la naturaleza y el carácter de Dios?
3. ¿Qué atributo de la naturaleza de Dios aprecias más? Explica tu respuesta.
4. ¿Qué has aprendido sobre el poder de la alabanza a Dios?
5. ¿Por qué es especialmente importante alabar a Dios cuando no tenemos “ganas” de alabarle?



Versículo para memorizar:

Recita cada uno de los tres salmos que han sido memorizados en esta unidad:

Salmo 1

Salmo 19:7-11

Salmo 100



Cantando los Salmos:

Canta cada uno de los salmos que has aprendido en esta unidad:

“Cantad alegres a Dios” (100)

“Las misericordias de Jehová cantaré” (89)

“La Ley de Jehová es perfecta” (19)

“Bendeciré a Jehová en todo tiempo” (34)

“La doxología” (100)

“Alabad a Jehová” (136)

La música y el canto eran una parte importante de la adoración en el Antiguo Testamento. La música debe haber sido ruidosa y gozosa por la descripción de los instrumentos de percusión que se mencionan y la danza de la congregación de los santos.

EL Salmo 150 es la doxología final del Salterio. Recordará que el Salmo 1 habla de dos caminos: el que lleva a la vida y el otro que lleva a la muerte. A lo largo de los salmos que siguen, es evidente que aún cuando elegimos el camino de la vida, experimentaremos dificultades, enfermedad, ataques espirituales y desaliento. A lo largo de todo, el Señor promete estar con nosotros dondequiera que estemos, ayudando, guiando, proveyendo para todas nuestras necesidades, protegiéndonos, alentándonos y cuidándonos. No importa cuáles sean nuestras circunstancias, hemos aprendido que nuestra respuesta como hijos de Dios siempre debe ser de alabanza por quién es Dios y por todas las maravillas que ha hecho. ¡Qué apropiado que el Salmo 150 termine con música, danza y alabanza gozosas al Todopoderoso y Eterno Rey por su inmensa grandeza!

7. Asigne la lectura de la Biblia a los niños. Haga que lean en silencio y luego en voz alta.
8. Haga las preguntas de razonamiento y haga que los niños respondan oralmente.
9. Haga que los niños reciten todos los salmos que han memorizado y que canten todas las canciones que han aprendido. Consiga instrumentos, tamborines y címbalos para que los niños los toquen.
También puede hacer que bailen el horah judío o danza en rueda con “Alabad a Jehová”.
10. Concluya con una bendición y una oración para los niños .

