

AMO[®]
GUIA DO PROFESSOR
E RECURSOS
O LIVRO DE SALMOS

Elizabeth L. Youmans, Ed.D.

AMO®
GUIA DO PROFESSOR
E RECURSOS
O LIVRO DE SALMOS

Elizabeth L. Youmans, Ed.D., Escritora e Editora
Fernando Guarany, Tradutor

Publicado por
Chrysalis International, Inc.
Orlando, Florida USA



© 2007, 2024 Elizabeth L. Youmans
Todos os direitos reservados

ISBN 978-099-81357-4-8

Todos os recursos podem ser duplicados para uso dos alunos.

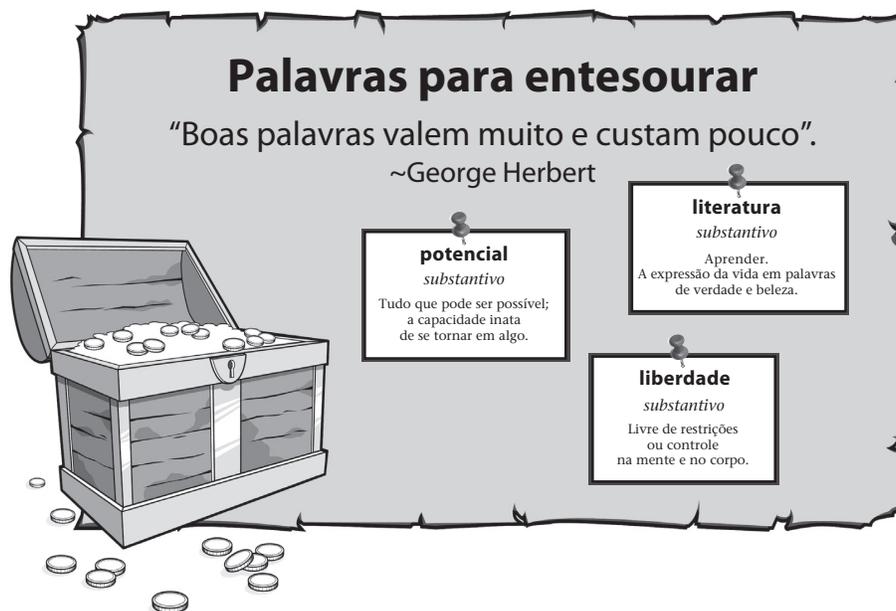
Panorama de Leitura para raciocínio do Livro de Salmos

Lição	Leitura	Princípio	Vocabulário	Versículo para memorização	Registro	Canção
1	Professor: Panorama do Livro de Salmos	É determinado por Deus que as crianças cantem louvores ao Senhor!	salmo	“Dos lábios das crianças e dos recém-nascidos firmaste o teu nome como fortaleza.” (Salmo 8:2)	Página de Título de Salmos Livro de Salmos gráfico	“Entrem por suas portas com ações de graças, e em seus átrios com louvor.” (Salmo 100)
2	Aluno: Salmo 1 (NVI) Professor: Salmo 1 (JFA)	Aqueles que lêem e meditam na Palavra de Deus prosperam.	prosperar	Como é feliz aquele que não segue o conselho dos ímpios, não imita a conduta dos pecadores, nem se assenta na roda dos zombadores! Ao contrário, sua satisfação está na lei do Senhor, e nessa lei medita dia e noite. (Salmo 1:1-2)	Gráfico Salmo 1	
3	Salmo 2	Deus é Soberano e coroou o Seu Filho como Rei dos reis.	Soberano		Gráfico Retrato de Deus no Livro de Salmos	
4	Salmo 8	Deus criou o ser humano à Sua imagem e o coroou com glória e honra.	glória	Ele é como árvore plantada junto a corrente de águas, que, no devido tempo, dá o seu fruto, e cuja folhagem não murcha; e tudo quanto ele faz será bem sucedido. Os ímpios não são assim; são, porém, como a palha que o vento dispersa. (Salmo 1:3-4)	Gráfico Retrato de Deus no Livro de Salmos	
5	Salmo 10:1-6; 12-18	Deus é o protetor dos oprimidos e órfãos.	defensor		Gráfico Retrato de Deus no Livro de Salmos	“Cantarei para sempre o amor do Senhor!” (Salmo 89)
6	Aluno: Salmo 19 (NVI) Professor: Salmo 19 (JFA)	A Palavra de Deus é poderosa e há grande recompensa para os que a guardam.	recompensa	Por isso, os perversos não prevalecerão no juízo, nem os pecadores, na congregação dos justos. Pois o Senhor conhece o caminho dos justos, mas o caminho dos ímpios perecerá. (Salmo 1:5-6)	Gráfico Atributos da Palavra de Deus	
7	Salmo 20	Quando colocamos nossa confiança em Deus, Ele nos dá vitória sobre as coisas impossíveis.	vitória		Gráfico Minha Oração	

Lição	Leitura	Princípio	Vocabulário	Versículo para memorização	Registro	Canção
8	Salmo 23 Marca-Páginas	Quando seguimos o Bom Pastor, Ele nos conduz nas veredas da justiça.	retidão	A lei do Senhor é perfeita, e revigora a alma. Os testemunhos do Senhor são dignos de confiança, e tornam sábios os inexperientes.	Gráfico Retrato de Deus no Livro de Salmos	"A lei do Senhor é perfeita" (Salmo 19)
9	Salmo 24	O eterno Rei da Glória é forte e poderoso na batalha.	poderoso	Os preceitos do Senhor são justos, e dão alegria ao coração. Os mandamentos do Senhor são limpidos, e trazem luz aos olhos. (Salmo 19:7-8)	Gráfico Retrato de Deus no Livro de Salmos	
10	Professor: Salmo 33:1-7 Aluno: Salmo 33:8-22	O infalível amor e provisão de Deus são tanto para as nações quanto para os indivíduos que esperam em Deus.	esperança	O temor do Senhor é puro, e dura para sempre. As ordenanças do Senhor são verdadeiras, são todas elas justas.	Gráfico Retrato de Deus no Livro de Salmos	
11	Aluno: Salmo 34:1-11 Professor: Salmo 34:12-22	Aqueles que se refugiam no Senhor serão libertos de todas as suas aflições.	refúgio	São mais desejáveis do que o ouro, do que muito ouro puro; são mais doces do que o mel, do que as gotas do favo. (Salmo 19:9-10)	Gráfico Retrato de Deus no Livro de Salmos	
12	Salmo 37:1-11	Quando entregamos o nosso caminho ao Senhor, nossos planos são estabelecidos nele.	entregar	Por elas o teu servo é advertido; há grande recompensa em obedecer-lhes.	Gráfico Os desejos do meu coração	"Bendirei o Senhor em todo tempo" (Salmo 34)
13	Salmo 62	Aqueles que põem sua confiança em Deus e nele esperam estão seguros.	confiar	Quem pode discernir os próprios erros? Absolve-me dos que desconheço! (Salmo 19:11-12)	Gráfico Retrato de Deus no Livro de Salmos	
14	Salmo 92	Quando colocamos nossa fé em Deus, temos a vitalidade e frutos da palmeira e do cedro, mesmo quando envelhecermos.	florescer	Que as palavras da minha boca e a meditação do meu coração sejam agradáveis a ti, Senhor, minha Rocha e meu Resgatador! (Salmo 19:13)	Gráfico "Os justos florescerão como a palmeira"	
15	Salmo 103:1-12	Deus tem derramado bênçãos sobre nós e devemos louvá-Lo diariamente por todos os Seus benefícios.	louvar		Gráfico Retrato de Deus no Livro de Salmos	

Lição	Leitura	Princípio	Vocabulário	Versículo para memorização	Registro	Canção
16	Aluno: Salmo 100 (NIV) Professor: Salmo 100 (JFA)	O Senhor é digno de nosso alegre louvor e adoração pois Ele é Deus e Ele é bom.	gratidão	Aclamem ao SENHOR todos os habitantes da terra! Prestem culto ao Senhor com alegria; Entrem na Sua presença com cânticos alegres. (Salmo 100:1-2)	Gráfico meu Salmo de gratidão	"Doxologia" (Salmo 100)
17	Salmo 107:1-9; 19-22; 41-43	Como filhos de Deus, louvor por Seus longânimos e maravilhosos atos devem estar continuamente em nossos lábios.	longanimidade		Gráfico meu Salmo de gratidão	
18	Salmo 119:9-16; 97-105	Meditar na Palavra de Deus nos dá entendimento, percepção e sabedoria.	meditar	Reconheçam que o Senhor é o nosso Deus. Ele nos fez e somos dele: somos o seu povo, e rebanho do seu pastoreio. (Salmo 100:3)	Gráfico Salmo 119	
19	Salmo 121	O Senhor vigia nossas vidas, nos livrando do mal.	vigiar		Rascunho do meu Salmo de confiança	
20	Salmo 136	O amor de Deus flui para sempre de Sua fonte eterna e jamais secará.	para sempre	Entrem por suas portas com ações de graças, e em seus átrios, com louvor; dêem-lhe graças e bendigam o seu nome. (Salmo 100:4)	Rascunho do meu Salmo de confiança	"Dêem graças ao Senhor" (Salmo 136)
21	Salmo 139:1-12	O Senhor sonda cada um de nós e conhece tudo a nosso respeito.	sondar		Gráfico Retrato de Deus no Livro de Salmos	
22	Salmo 139:13-24	Cada um de nós é feito de maneira especial e admirável e reflete a beleza de Deus.	admirável	Pois o Senhor é bom e o seu amor leal é eterno; a sua fidelidade permanece por todas as gerações. (Salmo 100:5)	Gráfico meu Salmo de confiança Ilustração Confeccionar pergaminhos	
23	Salmo 148	A criação inteira é como um majestoso coro cantando a celebração de louvor ao nome do Senhor.	celebração			
24	Salmo 150	Tudo o que tem vida exultará e louvará a Deus por sua superabundante grandeza!	grandeza	Recite todos os Salmos memorizados.	Nenhum	Cantar todas as canções aprendidas nesta unidade

Baú do tesouro de Livro do Salmos



🔑 Palavras são chaves que abrem o baú do tesouro das idéias!

Palavras são tijolos que constroem idéias. Ninguém pensa sem elas. Os cristãos precisam de vocabulário elevado, bíblico, que guie com sabedoria o pensamento, o raciocínio e as escolhas deles. Esse vocabulário é essencial também no dia-a-dia, para convencer os outros com palavras de fé, exatamente como o Jesus e o apóstolo Paulo fizeram no século I. Jesus disse que as palavras são espírito (João 6:63). Elas possuem poder para criar ou destruir (Provérbios 18:21). O estudo da Palavra de Deus aumenta muito o vocabulário das crianças quando você, professor ou leitor, explica a linguagem e começa a usar as palavras para criar novas realidades no íntimo dos alunos (Números 14:28).

Encontra-se abaixo o vocabulário das palavras-chave das lições da unidade literária de *Livro do Salmos*. As definições foram extraídas de vários dicionários. O objetivo é usá-las todos os dias no currículo, pregando no baú do tesouro os cartões do vocabulário da palavra chave que você vai imprimir para cada lição. Deixe todos os cartões no mural até a lição seguinte—a palavra literária, a bíblica e a da história cristã. Depois, guarde-as em um “baú do tesouro”, feito com uma caixa de papelão ou de madeira. Isso ajuda a transmitir o grande valor de se construir um bom vocabulário.

Imprimimos nossos cartões de vocabulário em papel bem grosso e os plastificamos, mas o papel simples também funciona muito bem. Empregue as palavras muitas vezes durante as semanas em que der as lições para as crianças. Ajude-as a aperfeiçoarem o pensamento e o raciocínio, incluindo esses termos na conversa e nas perguntas.

Palavras a entesourar

1. **salmo** (sub.) Canção ou poema sacro que expressa louvor e adoração.
2. **prosperar** (v.) Crescer, florescer ou aumentar; ser bem-sucedido de todas as maneiras.
3. **Soberano** (sub.) Deus, autoridade, poder ou governante supremos de toda a criação.
4. **glória** (sub.) 1) Louvor; honra. 2) Brilhante e radiante beleza; a presença de Deus.
5. **defensor** (sub.) Aquele que protege ou luta por outrem.
6. **recompensa** (sub.) O fruto da lida ou trabalho de alguém.
7. **vitória** (sub.) A derrota de um inimigo na batalha;
8. **retidão** (sub.) Que adere aos princípios morais e puros de Deus.
9. **poderoso** (adj.) Que tem ou demonstra grande força, poder ou autoridade.
10. **esperar** (v.) Estar em expectativa ou nutrir o desejo de que ocorra algo de bom.
11. **refúgio** (sub.) Abrigo do perigo e dificuldades; um lugar seguro.
12. **entregar** (v.) 1) Pôr a confiança em algo. 2) Lançar seu jugo sobre o Senhor.
13. **confiar** (v.) Ter confiança ou fé em alguém ou em algo.
14. **florescer** (v.) Prosperar e crescer em graça e em boas obras.
15. **louvar** (v.) Exaltar com palavras ou canções; magnificar.
16. **gratidão** (sub.) O ato de dar graças e expressar gratidão pelos favores e misericórdias.
17. **longanimidade** (sub.) O tenro, infalível e eterno favor e misericórdia de Deus pelos filhos de Sua aliança.
18. **meditar** (v.) Pensar e refletir profundamente acerca de um assunto; estudar e contemplar.
19. **vigiar** (v.) Estar vigilante e atento; estar em guarda.
20. **para sempre** (adv.) Eterno; perene; infindável!
21. **sondar** (v.) 1) Procurar. 2) Examinar, pôr à prova.
22. **admirável** (adj.) Que causa admiração e deslumbramento.
23. **celebração** (sub.) Ocasão pública de festividades alegres para exaltar ou honrar um acontecimento ou pessoal especiais.
24. **grandeza** (sub.) De nobre e elevado caráter; que possui poderes extraordinários.

Um retrato de Deus a partir dos Salmos

*Utilizando as palavras dos Salmos,
registre os seguintes nomes e atributos da natureza de Deus.*

1. **soberano:** Governante soberano de tudo; entronizado no céu (Salmo 2:4)
2. **triuno:** (três pessoas em Uma): Pai, Filho e Espírito Santo (Salmo 2:7)
3. **santo:** Separado do pecado e irado com ele (Salmo 2:6)
4. **o Ungido:** Cristo, o Messias (Salmo 2:2)
5. **majestoso:** Que demonstra grande nobreza (Salmo 8:1 e 9)
6. **glorioso:** Que tem grande beleza e esplendor (Salmo 8:1)
7. **o Rei eterno:** Autoridade suprema sobre todos os poderes e principados para sempre (Salmo 10:16)
8. **defensor:** Protetor dos oprimidos e órfãos (Salmo 10:18)
9. **salvador:** Aquele que dá a vida eterna; Jesus Cristo (Salmo 10:10)
10. **meu redentor:** Aquele cujo sangue nos redime da morte eterna (Salmo 19:14)
11. **meu pastor:** Um Deus pessoal que me conhece e de mim cuida (Salmo 23)
12. **o Rei da glória:** O Vitorioso digno de todo louvor e honra (Salmo 24:7)
13. **Senhor dos exércitos:** Comandante dos exércitos celestiais (Salmo 24:10)
14. **criador:** Arquiteto do céu e da terra e dos corações dos homens (Salmo 24:2; Salmo 33:6-9 e 15)
15. **libertador:** Aquele que nos livra do cativeiro do pecado (Salmo 33:19)
16. **nosso escudo:** Nossa proteção dos dardos inflamados do maligno (Salmo 33:20; Efésios 6:16)
17. **o Senhor:** Jeová, a autoridade suprema; Jesus Cristo (Salmo 34:1-4,6 e 7)
18. **minha rocha e minha salvação:** Minha forte defesa pessoal e meu lugar de segurança (Salmo 62:2,6 e 7)
19. **minha fortaleza:** O lugar para onde podemos correr em busca da perfeita segurança (Salmo 62:2,6 e 7)
20. **meu refúgio:** O único lugar seguro nos tempos de perigo (Salmo 62:8)
21. **compassivo e gracioso:** Que demonstra amor e misericórdia por minha situação (Salmo 103:8)
22. **tardio em irar-se:** Paciente e longânimo em relação às minhas falhas (Salmo 103:8)
23. **abundante em amor:** Ele nos ama incondicionalmente (Salmo 103:8)
24. **tudo sabe:** Onisciente (Salmo 139:1-6)
25. **É presente em todos os lugares sempre:** Onipresente (Salmo 139:7-10)

Utilizando o caderno

A leitura torna o homem pleno [em conhecimento]

O discursar deixa-o preparado.

O escrever faz dele um homem preciso.

— Francis Bacon, ensaísta inglês

Sobre of caderno

O método do caderno foi desenvolvido por Rosalie Slater, co-fundadora da *Foundation for American Christian Education*, para uso no *Principle Approach*[®],¹ e emprega os quatro passos naturais ou bíblicos de aprendizado chamados por ela de pesquisar, raciocinar, relacionar e registrar. É um método antigo de estudo, utilizado por muitos dos grandes pensadores mundiais e escritores através da história. Data de quando Deus instrui a Moisés para que “escreva em um livro o que Ele disse e recite aos ouvidos de Josué” (Êxodo 17:14). Deus sempre deu grande valou à palavra e aos registros escritos.

O método do caderno é uma ferramenta bíblica de ensino e aprendizagem, bem como um método para guiar a reflexão e raciocínio com princípios. Introduce o professor e aluno ao estudo da matéria através da natureza e caráter de Deus como o autor da matéria, e estabelece os fundamentos do pensamento e raciocínio sobre a vida e a verdade da Palavra de Deus. Desvenda a matéria através de vocabulário e princípios bíblicos da matéria e ilumina o caminho do pensar e raciocinar tendo em vista o domínio da mesma. Esse método produz bons escritores, erudição e caráter cristãos e um registro permanente de aprendizado para que professores, alunos e pais avaliem e utilizem várias vezes. O aluno produz seu próprio “livro de aprendizado” e é livre para ser um aprendiz independente, capaz de prestar contas sobre sua própria educação.

Para o currículo AMO[®], professor e alunos terão um caderno com quatro divisórias:

1. Literatura
2. História
3. Leitura Bíblia
4. Artes

Uma página de título é feita para a capa do caderno e para cada componente.

Seguem instruções para uso do plano de aula para maior benefício do professor e alunos.

Objetivos

1. Introduzir o caderno e os quatro passos naturais do aprendizado para registro permanente de estudo do Programa AMO[®].
2. Desenvolver um hábito permanente de estudo pessoal, reflexão e registro de princípios, idéias e raciocínio em ambos professor e alunos.
3. Construir imaginações cristãs e mentes consagradas para que haja visão renovada e raciocínio bíblico.

¹ Slater, R. (1965). *Teaching and learning America's Christian history: The principle approach*. San Francisco, CA: Foundation for American Christian Education.

Componentes do plano de aula AMO®

O cabeçalho do plano de aula contém o seguinte:

1. **Tempo:** Esse componente indica o tempo dedicado à lição. É baseado no horário semanal do AMO®. Pode ser alterado para adequar-se a seu programa.
2. **Leitura:** Esse componente diz respeito à atividade de leitura. Nos componentes história e literatura, o clássico inteiro é lido em voz alta para as crianças. Elas não devem ler. O professor deve ler com animação e saber o vocabulário antes de ler o clássico. Nas lições de leitura Bíblia, as crianças lêem em voz alta.
3. **Revisão:** Toda boa lição começa com a revisão do princípio, idéia principal ou tema da lição passada. Pergunte às crianças se se lembram do princípio da lição passada. Se ninguém se lembrar, peça que abram seus fichários no registro da aula passada ou aponte para a palavra-chave daquela lição no quadro.
4. **Objetivo da lição:** É o alvo principal da lição e o que as crianças devem entender como sendo a conclusão dela. A palavra-chave, o princípio e a passagem bíblica assim como as questões para raciocínio enfocam o objetivo da lição.
5. **Princípio:** Cada lição é governada e guiada por um princípio bíblico que coloca verdades como fundamento e provê a estrutura para o ensino de toda a lição. Isso é contrário à maioria dos métodos de ensino que requerem da criança a memorização de informações esperando delas a resposta “correta”, ou somente as entretêm.
6. **Passagem Bíblia:** Cada princípio tem como base uma referência bíblica. A Palavra de Deus é viva (Hebreus 4:12). Ela não somente produz vida no espírito do professor e no plano de aula, mas também ilumina e guia o pensamento, raciocínio e aplicação que as crianças fazem para suas próprias vidas.

O restante do plano de aula é dividido em duas colunas. A coluna da esquerda é para a edificação do professor; a da direita é para trabalhar com os alunos.

1.  **Vocabulário do professor:** Palavra difíceis e palavras-chave são definidas bíblicamente para o esclarecimento do professor e para uso com alunos mais velhos ou adultos em programas de alfabetização.
2.  **Preparação para aula:** São instruções para preparação e também ferramentas e materiais professores precisam organizar antes da aula.
3.  **Plano de aula:** Esse é o conteúdo da lição para dar ao professor confiança. Geralmente, tudo que ele ou ela precisa para ensinar a lição é providenciado e deve ser revisado antes da aula. Contém todos os elementos que precisará ensinar para as crianças. **NOTA:** Frequentemente providenciamos informação de fundo ou adicional para EDIFICAÇÃO DO PROFESSOR. O professor NÃO deve ler o material para a criança. Ele é dado para dar entendimento e enriquecimento ao professor em seu trabalho com o princípio e raciocínio com as crianças.
4.  **Palavra-chave:** Cada lição tem uma palavra-chave ligada ao princípio e ao objetivo da lição. Essa palavra que é impressa em papel cartão e anexada ao “tesouro de palavras” no quadro todos os dias, e deve ser enfatizada em cada lição. Use essa palavra durante a aula e encoraje o aluno a aprender seu significado e a utilizar em sua comunicação. Arquive cada palavra no baú do tesouro na

próxima aula, e pregue a nova palavra da lição seguinte. Muitos professores imprimem uma cópia de cada palavra para que as crianças coloquem em seu fichário. Se estiver usando o programa em um ambiente acadêmico, os alunos podem fazer uma nova divisória intitulada “Vocabulário” na qual copiam as palavras e a definição. Eles podem também ser testados quanto ao conhecimento das definições sendo com certeza encorajados a utilizar as palavras em sua expressão escrita e verbal.

5. **? Questões para raciocínio:** Questões para raciocínio são providenciadas para guiar o raciocínio e discussão oral e para auxiliar as crianças a relacionarem o princípio ou tema da lição à suas próprias vidas. Em um ambiente acadêmico, as questões podem servir como lição de escrita em classe ou como dever de casa.
6. **✍ Registro do aluno:** Aquilo que a criança copia em seu caderno nos gráficos/folhas de atividade encontradas no plano de aula. O professor escreve essas frases no quadro-negro e as crianças copiam em seus gráficos/folhas. Os gráficos de literatura são baseado nos cenários, caracterizações e temas do clássico. As frases são as palavras do próprio autor, por isso são apresentadas entre aspas. Nos outros componentes, o registro contém a essência da lição para que as crianças tenham um registro permanente de seu aprendizado. Para o ambiente acadêmico, crianças mais velhas podem encontrar frases adicionais para escrever nos gráficos. Essas frases auxiliam no trabalho de composição. As crianças abrem seus fichários no gráfico/folha apropriado para que usem as frases e palavras do vocabulário para obter inspiração e direção em sua escrita descritiva ou expositiva.
7. **Trabalho oral do aluno:** É o sumário da lição ensinada às crianças. O professor diz em alta voz e os alunos repetem antes do fim da aula. Fixa o princípio base da lição.

Outros componentes que acompanham o plano de aula:

- I. **Gráficos/Folhas de atividade:** São feitos para organizar e limitar a quantidade de escrita que as crianças farão depois da escola, na Escola dominical ou no programa de alfabetização. Algumas crianças são analfabetas e não conseguem escrever. Essas crianças terão seu registro na forma da ilustração para colorir. Todas as crianças irão construir sua habilidade de linguagem. Se o programa estiver sendo utilizado no ambiente acadêmico, você poderá aumentar o conteúdo escrito adicionando frases no quadro-negro para que os alunos copiem em seus fichários. Os gráficos/folhas de atividade das unidades de literatura são feitos para registrar os seguintes elementos literários:
 - a. **Caracterizações:** Quatro ou cinco dos personagens principais são escolhidos para estudo aprofundado. Logo os alunos aprendem que Deus olha para o homem interior (I Samuel 16:7) e que o interno é causativo, dá forma ao externo. *Como o imagina em sua alma, assim é (Provérbios 23:7)* Isso auxilia o aluno a examinar seu próprio caráter.
 - **Interno:** Registro das qualidades internas do coração, mente, alma, atitudes, vontade e espírito **utilizando as palavras do autor.**
 - **Externo:** Registro das características físicas do personagem literário **utilizando as palavras do autor.**
 - b. **Cenário:** Escolhemos o(s) cenário(s) principal(is) de cada clássico, e se existem locais reais no livro como os Alpes Suíços ou Frankfurt, Alemanha em *Heidi*, as crianças completam um trabalho de mapa e estudam a cultura dos locais.
 - c. **Tema:** A mensagem transmitida pelo autor. Cada clássico é diferente. *Heidi* possui vários temas.

2. **Cartão do vocabulário:** A Palavra-chave, que é definida biblicamente, é impressa em um cartão e anexada do quadro “tesouro de palavras” onde permanece até a próxima lição. Todos os cartões são armazenados no baú do tesouro de palavras para que as crianças aprendam que as palavras nos dão um tesouro de sabedoria e entendimento.

3. **Ilustrações para colorir:** Lindas páginas ilustradas foram criadas por ilustradores talentosos para o deleite e enriquecimento das crianças. Deixe que usem lápis coloridos. O uso dos lápis produzem lindas páginas que as crianças guardarão com carinho. Muitas crianças aprendem visualmente, então irão dessa forma perceber vários detalhes da história através das páginas ilustradas. Elas se tornam parte do registro permanente e são arquivadas no caderno.

Sugestões de atividades para uso com planos de aula AMO® no ambiente acadêmico

1. Escreva os fatos e informações inspiradores do plano de aula no quadro e peça aos alunos que copiem em uma página do caderno intitulada “Introdução” para cada componente estudado. (ex. Pano de fundo histórico e literário do livro sendo estudado; autor do livro; pano de fundo literário, gênero e elementos do clássico estudado; linha do tempo de eventos chaves, indivíduos e documentos chaves nas unidades de história, etc.)
2. Peça aos alunos que criem em seu caderno AMO® uma seção intitulada “Vocabulário” para cada componente estudado. Em uma página do caderno, peça que copiem diariamente a “palavra vocabulário chave” e a sua definição. Depois de copiada, faça com que escrevam uma sentença utilizando a nova palavra. Responsabilize os alunos pela escrita correta da palavra, da sua definição, e pelo uso da palavra de maneira adequada nas sentenças, testes e exames finais.
3. Peça aos alunos que criem em seu caderno AMO® uma seção intitulada “Princípios” para cada componente estudado. Faça com que escrevam o princípio do dia e que formulem uma paráfrase em classe ou como dever de casa. Peça que apliquem o princípio às suas vidas também. Certifique-se de ler cada um e comentar.
4. Peça aos alunos que criem em seu caderno AMO® uma seção intitulada “Versículos para memorizar” dentro do componente de leitura bíblica. Em uma página do caderno, faça com que copiem o versículo semanal a ser memorizado. Peça que escrevam uma paráfrase do versículo e apliquem a verdade ensinada às suas próprias vidas.
5. Peça aos alunos que criem em seu caderno AMO® uma seção intitulada “Raciocine e relacione” para cada componente estudado. Escreva as “Questões para raciocínio” do plano de aula (ou qualquer uma que queira adicionar) no quadro. Faça com que os alunos copiem as perguntas em uma página do caderno e escrevam suas respostas em sentenças completas em classe ou como dever de casa. Corrija, avalie e retorne aos alunos para arquivo. Discuta algumas das respostas mais inspiradoras.
6. Crie um exercício de escrita a partir das frases literárias e informações que os alunos registraram em seus gráficos, por exemplo:
 - a. Escreva dois parágrafos descrevendo os Alpes Suíços. Use quanto possível as lindas frases de Johanna Spyri. Utilize as anotações de classe.
 - b. Faça um contraste entre a vida nas montanhas Suíças e a vida na cidade Alemã de Frankfurt.
 - c. Descreva a individualidade da Suíça.
 - d. Compare e faça um contraste entre o caráter interno e externo de Heidi e Peter.
7. Prepare os alunos para o exame final através de uma inspeção de seus fichários para verificar que estão completos e também para rever os princípios, eventos históricos, indivíduos e elementos literários do clássico. Tome tempo em sala para fazer esse exercício coletivamente.
8. Após o exame final, recolha e avalie o caderno de cada aluno, fazendo média entre a nota de seu caderno e dos outros exercícios acadêmicos. A nota do caderno reflete o caráter do aluno, não seu desempenho acadêmico.
9. Exemplo de teste final para Heidi (3ª série e acima/idade de 8+): Certifique-se de escrever em sentenças completas.
 - a. Por que a Bíblia é o modelo mais elevado de linguagem e literatura?
 - b. Que é o autor de Heidi? Escreva duas sentenças descrevendo sua individualidade.

c. Escreva a definição para cada uma das seguintes palavras:

literatura	amizade
consciência	providência
individualidade	virtude
prudência	princípio
arrependido	raciocinar

d. Rotule o mapa da Suíça utilizando os nomes providenciados na legenda.

e. Escreva um parágrafo **descritivo** sobre a vida nos Alpes Suíços no fim do século 19. Escreva sobre como você gostaria ou não de morar lá.

f. Compare e faça um contraste entre o caráter interno e externo de Heidi e Peter.

g. Quais são as qualidades de caráter que mais distinguem Heidi? Por que todos gostavam dela? Como Heidi viveu uma vida viteriosa como órfã?

h. Por que o autor descreve Tio Alm como o “Filho pródigo?” Conte o que aconteceu com ele na história.

i. Escreva o princípio do capítulo 10 em suas próprias palavras: “Ser capaz de ler traz grande liberdade a alguém”.

j. Ponos extras: Desenhe sua cena favorita do classic Heidi no espaço a seguir.

10. Exemplo de teste final para Provérbios (3ª série e acima/idade de 8+):

a. Utilizando sentenças completas, descreva quatro atributos da Palavra de Deus, a Bíblia.

b. Escreva a definição de cada uma dessas palavras:

evangelho	integridade
provérbio	honra
discernir	caráter
sabedoria	diligente
tolice	líder

c. Quem escreveu o Livro de Provérbios? Por que é tão importante que um jovem medite nesse livro?

d. Faça um contraste entre a criança sábia e a criança tola nas seguintes áreas:

- Ouvir
- As palavras da boca
- Fazer amizades
- Tomar decisões
- Hábitos de trabalho

e. Liste três qualidades de um caráter cristão.

f. Liste três qualidades de uma mulher de Deus.

g. Escreva o princípio “A conduta de uma criança forma o homem ou a mulher” em suas próprias palavras.

h. Pontos extras: Escreva dois versículos favoritos memorizados do livro de Provérbios.

À medida que os professores trabalham com nossas lições de aula AMO®, eles serão inspirados a criar seus próprios exercícios de escrita reflexiva. Lembre-se, utilizando o vocabulário nobre de um assunto e diariamente completando tarefas escritas produz domínio do conteúdo. Quanto mais cedo a criança para

ensinada os rudimentos da composição (que se inicia no pré/primeira série), mais cedo estarão escrevendo diariamente sobre cada assunto na terceira série.

Professores devem lembrar que não podem pedir que as crianças escrevam um parágrafo descritivo, se não tiverem ensinado os rudimentos da escrita de parágrafos descritivos. O mesmo princípio se aplica a todas as formas de composição. Depois, façam com que os alunos pratiquem, pratiquem, pratiquem. A escrita não é um dom de Deus que alguns recebem e outros não. Escrever é ainda a melhor ferramenta para que a criança desenvolva maneiras e hábitos de excelência acadêmica cristã para a vida toda. Isso produz pensadores cristãos e líderes em todos os âmbitos.

Ao utilizar o método do caderno, os professores irão no final se tornar confiantes e desenvolver seu próprio currículo. Esse método produz professores e alunos que são escritores e pensadores cristãos.

**Planos de aula de
Leitura para raciocínio da Bíblia**

*A tua palavra é lâmpada que ilumina os meus passos
E luz que clareia o meu caminho.*

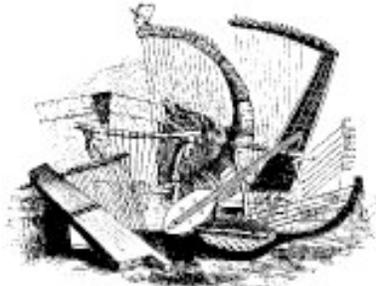
~ Salmo 119:105 ~

Panorama de Salmos

*Louvem o Senhor . . . Louvem a Deus com trombetas. Louvem com harpas e liras.
Louvem o SENHOR com pandeiros e danças. Louvem com harpas e flautas. Louvem a Deus com pratos musicais.
Louvem bem alto com pratos sonoros. Todos os seres vivos, louvem o SENHOR! Louvem o Senhor. – Salmo 150:1,3-6*



pandeiro



diversos antigos instrumentos de cordas judeus



flauta

O Livro de Salmos

O Livro de Salmos é um dos livros de sabedoria na Bíblia, juntamente com os livros de Jó, Provérbios, Eclesiastes e as Canções de Salomão. Geralmente é chamado de **hinário** ou livro de canções da **Bíblia**. Na condição de livro mais longo da Bíblia, contém 150 poemas líricos, lamentações e louvores escritos sob inspiração do Espírito Santo por vários poetas judeus e músicos do templo. Muitos dos Salmos foram escritos para serem cantados no louvor a Deus pelos judeus antigos ao acompanhamento de instrumentos de cordas, pandeiros ou flautas. Além disso, o Livro de Salmos tem sido o livro de canções da igreja cristã desde o primeiro século e continua a ser usado na adoração do Senhor nos dias atuais por todo o mundo judaico-cristão.

O Livro de Salmos é o livro da Bíblia mais frequentemente lido, pois os Salmos dão inspiração, conforto, instrução e motivação. Eles expressam todos os tipos de emoções humanas, da ira ao medo, da solidão ao júbilo, da gratidão ao louvor. Em todas as épocas, muitas pessoas encontraram grande consolo e encorajamento no Livro de Salmos. Martinho Lutero, o grande reformador do século XVI, chamou o Livro de Salmos de **“uma escola de oração”**:

“O cristão pode aprender a orar com o Livro de Salmos, pois nele, pode-se ouvir como os santos conversam com Deus. O número de estados de espírito expressos neste livro, da alegria ao sofrimento, da esperança ao cuidado, possibilitam que cada cristão encontre a si mesmo em suas palavras e ore junto com os salmos”¹

Lutero também chamou o Livro de Salmos de “uma pequena Bíblia”, porque os Salmos contêm todas as verdades que são encontradas no restante da Bíblia. É interessante notar que o Novo Testamento cita o Livro de Salmos mais frequentemente que qualquer outro livro do Antigo Testamento.

A figura central nos Salmos é Jesus Cristo, apesar de o Seu nome nunca ser mencionado. Jesus é revelado através das muitas profecias messiânicas, metáforas e símiles. De fato, o próprio Jesus declarou isto a seus discípulos após Sua ressurreição, dizendo:

“São estas as palavras que eu vos falei, estando ainda convosco: importava se cumprisse tudo o que de mim está escrito na Lei de Moisés, nos Profetas e nos Salmos.” (Lucas 24:44).

O que é um salmo?

Um salmo é uma canção ou poema sacro escrito com o propósito de cantar louvores e adoração a Deus. Os judeus o chamavam de o “Livro de louvores” a partir da palavra hebraica *tehillah*, que significa *louvar, celebrar, glorificar, cantar ou alardear*. Na Septuaginta, os gregos o chamaram de “Livro de Salmos” a partir da palavra grega *psalms*, que significa *dedilhar*, como um instrumento de cordas.

¹ Citado em Allen, R. B. (1980). *Praise! A matter of life and breath*. Nashville: Thomas Nelson Publishers, p. 24.

Na carta de Paulo aos Efésios no Novo testamento, ele exortou os cristãos a “falar uns aos outros com salmos, hinos e canções espirituais. Cantem e façam melodias em seu coração ao Senhor . . .” (5:19) A frase “fazer melodias” vem da palavra grega *psallontes*, que significa “dedilhar as cordas de.” Paulo está dizendo que os cristãos devem acompanhar o seu cantar com os seus corações.

Muitos Salmos têm a frase “louvem o Senhor.” A palavra hebraica para esta frase é “Aleluia,” que combina louvor com o nome da aliança de Deus em hebraico: *halal* e *Yah-YHWH*, *Yahweh* ou *Jeová*—que produz a exclamação “louvemos Yahweh” ou “louvem o Senhor!”

Quem escreveu os Salmos?

Moisés escreveu os Salmos mais antigos por volta de 1300 A.C. Eles se encontram em Êxodo 15:1-15, Deuteronômio capítulos 32 e 33 e Salmo 90, que é uma canção de oração e meditação.

Davi, segundo rei de Israel, escreveu 73 dos Salmos por volta do ano 1000 antes de Cristo. Ele foi um guerreiro e um poeta-músico. Foi dito pelo profeta Samuel que Davi tinha “um coração segundo Deus.” (1 Samuel 13:14) Davi buscou e serviu a Deus de todo o seu coração e foi um apaixonado adorador de Deus. Davi estabeleceu o lugar da música na adoração a Deus, (1 Crônicas 15:16-24) e seus Salmos de 3000 anos de idade ainda inspiram crentes hoje em dia e nos dão um modelo de oração pessoal e coletiva.

Hemã (1); e Etã (1). Quarenta e oito (48) dos Salmos não têm autor conhecido. Outros Salmos foram escritos por Asafe (12), o diretor de música durante o reino dos reis Davi e Salomão; os filhos de Corá (12), que eram levitas que serviam no Templo; Salomão (2); Crê-se que o sumo-sacerdote Esdras, que examinou o cânone judaico, escreveu os Salmos 1 e 119, os quais muitas pessoas chamam de “pequeno livro de Salmos dentro do Livro de Salmos”;

Os Salmos como poesia

A natureza da poesia hebraica é diferente da poesia ocidental. Compreender os distintivos desta forma oriental de literatura nos ajuda a interpretar o significado dos Salmos. Diferentemente da poesia ocidental, a poesia hebraica não se baseia em rima e métrica (números equilibrados de sílabas tônicas ou átonas). Ouça a rima e a métrica (ritmo) das palavras no seguinte hino ocidental

*Cristo, pelo mais alto céu adorado;
Cristo, o eterno Senhor;
no fim dos tempos Ele vem,
fruto do ventre da virgem.
Vejam a divindade vestida em carne;
Aclamem ao Deus encarnado,
feliz de conosco em carne habitar,
Jesus, nosso Emanuel.
Ouçam! Os anjos mensageiros cantarem,
Glória ao recém-nascido Rei!”*

– Segundo verso do hino “Ouçam os Anjos Mensageiros Cantarem” escrito por Charles Wesley, 1734

A poesia hebraica cria um imaginário vívido através de tais recursos literários ou figuras de linguagem como metáforas, símiles, personificação e hipérbole. A poesia hebraica se baseia em pensamentos repetitivos ou rimas de idéias, nas quais o poeta diz a mesma coisa duas vezes usando palavras diferentes. Isto se chama de **paralelismo**. No paralelismo, o poeta declara uma idéia na primeira linha do poema e, em seguida, a declara novamente na linha ou linhas subseqüentes usando outras palavras. É interessante notarmos que este tipo de poesia não perde sua forma quando traduzida para outros idiomas, como ocorre com a rima ou métrica. O tipo mais comum é o paralelismo sinônimo. Exemplo:

Ó Senhor Deus, tenho tantos inimigos! São muitos os que se viram contra mim! – Salmo 3:1

Outra forma de paralelismo é o paralelismo antitético, no qual a linha ou linhas subseqüentes contêm uma idéia oposta àquela da primeira linha. Exemplo:

Pois o Senhor dirige e abençoa a vida daqueles que lhe obedecem, porém o fim dos maus são a desgraça e a morte. – *Salmo 1:6*, NTLH

Outro recurso literário utilizado no Livro de Salmos é o acróstico alfabético. O maior exemplo disto se encontra no Salmo 119 de Esdras, onde cada verso de linhas começa com uma letra sucessiva do alfabeto hebraico e cada linha dentro de cada verso começa com a mesma letra. Isto requer um alto nível de habilidade literária.

Organização do livro de Salmos

Originalmente, os 150 Salmos foram organizados em cinco livros de canções, com cada livro terminado com uma doxologia:

1. Salmos 1-41: Salmos 1 e 2 são o portão de entrada ou introdução do Livro de Salmos.
2. Salmos 42-72
3. Salmos 73-89
4. Salmos 90-106
5. Salmos 107-150: Salmo 150 fornece a doxologia final do Livro de Salmos como um todo.

Tipos de Salmos

1. Lamento e petição, tanto individual ou coletiva.
2. Ação de graças e Louvor.
3. Salmos de confiança em Deus.
4. Real; Entronização de Deus ; Salmos acerca de Jerusalém.
5. Sabedoria

Salmos para crianças

O Livro de Salmos é uma unidade muito especial para as crianças lerem, cantarem e memorizarem. Deus nos fala em Sua Palavra que “Jesus Cristo é o mesmo ontem, hoje e sempre.” (Hebreus 13:8) Ele nunca muda. Temos aprendido nas últimas unidades que Deus é o Criador do universo e que Ele nos criou para o Seu prazer. Ele é o Guardião da Promessa e ama a cada um de nós muitíssimo. Ele se importa com todas as coisas em nossas vidas e está muito próximo a nós em todas as situações. Deus nos ouve quando falamos com Ele e deseja nos ajudar de todas as maneiras. Nesta unidade de leitura da Bíblia, leremos e meditaremos nos Salmos. Somos alertados no Salmo 22:3 que “Deus habita os louvores de Seu povo.” É nossa esperança que esta unidade estabeleça o prazeroso hábito em cada criança de ler diariamente os Salmos e cantar louvores ao Rei dos reis! Na verdade, Deus ordena que as bocas das bebês e crianças prestem louvores ao Seu nome! (Salmo 8:2) Esta é a razão pela qual fomos criados!

Desde o nascer até o pôr-do-sol, que o nome do Senhor seja louvado!
– *Salmo 113:3*

Nota ao professor

Esta unidade de Salmos foi desenvolvida para que as crianças possam passar o seu tempo lendo e refletindo na beleza da linguagem e alegria de louvar a Deus através da poesia hebraica. A reflexão e o raciocínio do tema de cada Salmo será feita em nossas questões, mas o foco primário da leitura do livro de Salmos é ser submergido na linguagem e refletir na glória do Senhor. Portanto, durante a memorização do Livro de Salmos, por favor, utilize a tradução da Bíblia com o mais elevado padrão de linguagem. Em inglês, isto significa a Versão Rei Tiago, a linguagem da era Elisabetana, época em que o inglês florescia. A beleza lírica desta versão não é encontrada em nenhuma versão moderna.

As crianças acham mais fácil lembrar palavras musicadas. Seleccionamos vários Salmos que são utilizados nos cultos de louvor em língua inglesa. Se eles não estiverem disponíveis em seu idioma, por favor substitua os Salmos musicados em seu idioma e os ensine às crianças.

Adicionalmente, seria maravilhoso que as crianças utilizassem os instrumentos que construíram no festival de Heidi na aula de artes (Lição 8) para acompanhar suas canções. Para as crianças mais crescidas, ensine-as a dançar a Horah ou dança hebraica dos círculos. Dançar enquanto se louva ao Senhor é bíblico (Salmo 150), da mesma maneira como os judeus celebravam as vitórias e festivais com dança.

Livro de Salmos I

Tempo: 45 minutos **Leitura do professor:** Panorama do Livro de Salmos

Princípio: É determinado por Deus que as crianças cantem louvores ao Senhor! **Escritura:** Da boca das crianças e dos que mamam tu suscitaste louvores! (Salmo 8:2)

PROFESSOR



Vocabulário:

doxologia (sub.) Expressão de louvor e honra a Deus que é repetida pela congregação durante o louvor.

flauta (sub.) Instrumento de sopro no qual o som é produzido por uma coluna de ar movida pelo sopro.

hino (sub.) Ode ou canção de louvor ou gratidão designada para uso em culto de louvor.

lamento (sub.) 1) Um poema de pranteamento 2) Um grito de dor ou pesar; queixa.

lírica (sub.) 1) Poema que tem a forma e qualidade musical de uma canção. 2) Pertencendo a canções escritas expressamente para ser cantadas com a lira.

lírico (adj.) 1) Adequado para cantar. 2) Que expressa profunda emoção pessoal.

metáfora (sub.) Figura de linguagem que declara uma coisa como sendo outra. Ex.: “O Senhor é o meu pastor” (Sal 23:1)

pandeiro (sub.) Pequeno tambor de mão parecido com um tamborim.

poesia (sub.) Gênero literário escrito em métrica e verso com beleza e elevação de expressão.

profecias messiânicas, Profecias no Antigo Testamento que predizem a vinda do Messias ou Salvador, Redentor e Rei dos reis.

saltério (sub.) Coleção de salmos em um livro para uso no louvor a Deus.

símile (sub.) Figura de linguagem que compara duas coisas que se assemelham de alguma maneira. Ex.: “A minha língua é como a pena de um bom escritor.” (Salmo 45:1)



Preparação e pano de fundo da lição:

1. Certifique-se de haver lido o Livro de Salmos antes de ministrar esta unidade. Para esta lição, leia e reflita no Panorama de Salmos.
2. Estude as palavras de vocabulário do professor e informação adicional do professor.

ESTUDANTE



Palavra-chave:

salmo (sub.) Canção ou poema sacro que expressa louvor e adoração.



Perguntas de raciocínio:

1. O que é um salmo?
2. Por que o livro é reverenciado pelos cristãos?
3. Quem é a figura central do Livro de Salmos?



Registro no caderno:

1. Faça uma Página de Título do Livro de Salmos e registre o seguinte nela: Livro de Salmos; seu nome. Colora a ilustração de Davi e sua lira.
2. Registre o seguinte em, seu organizador gráfico “Livro de Salmos”:
 - É um livro de poemas judaicos.
 - É um livro de orações.
 - Os autores são o rei Davi, Moisés e outros salmistas.
 - Jesus é a figura central.
 - Tipos de Salmos:
 1. Louvor e gratidão
 2. Sabedoria
 3. Prece e lamento
 4. Confiança em Deus
 5. Real



Versículo para memorização:

Dos lábios das crianças e dos recém-nascidos firmaste o teu nome como fortaleza. (Salmo 8:2)

3. Encontre figuras de instrumentos judaicos. Prepare os materiais: organizador gráfico do “Livro de Salmos”, página de título, cartão de vocabulário, cartão com versículo de memorização, cartões com as bênçãos e oração dos pais, figuras de instrumentos judaicos e a música escolhida para cantar.



Plano de ensino:

1. Declare: *Louvai ao Senhor! Louvai ao Senhor em Seu santuário; Louvai-o no firmamento do Seu poder. Louvai-o por seus atos poderosos; Louvai-o por sua excelente grandeza. Tudo quanto respira, louvai ao Senhor. Vinde Senhor e habitai em nossos louvores neste dia. Aleluia!* (Inspirado no Salmo 150)
2. Distribua os cadernos dos estudantes. Peça para as crianças criarem uma página de título usando o modelo fornecido.
3. Apresente as crianças ao livro de Salmos e onde ele se localiza na Bíblia.
4. Revise o a informação histórica da Bíblia. Veja a informação adicional na lição 1 na Unidade de Leitura de Provérbios.
5. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina “salmo” para as crianças. Relacione a palavra de vocabulário ao princípio. Ensine o princípio e compartilhe com as crianças que a leitura, o canto e a memorização oral dos Salmos são maneiras de honrar a Deus.

Princípio: É determinado por Deus que as crianças cantem louvores ao Senhor!

6. Leia o Panorama de Salmos para as crianças. Discuta a singularidade deste livro e o compare com os outros tipos de literatura na Bíblia. Esta é a literatura da sabedoria. Ensine as crianças que o livro de Salmos é o livro de canções ou hinário da Bíblia. Os Salmos são poemas judaicos escritos para serem cantados com o acompanhamento de flautas e instrumentos de cordas. Certifique-se de que compreenderam que apesar de o nome de Jesus nunca ser mencionado neste livro, Ele é a figura central de todos os Salmos. Ele é o Rei dos reis e Senhor dos senhores. (1 Timóteo 6:15; Apocalipse 17:14 e 19:16)

Ensine às crianças que há cinco tipos diferentes de salmos neste livro.

Grande parte da linguagem dos Salmos é escrita em forma poética. Por exemplo:

- *O Senhor é a minha fortaleza.*
- *O Senhor é a minha canção.*
- *Como a corça suspira pela água, minha alma anseia por Ti, ó Deus.*



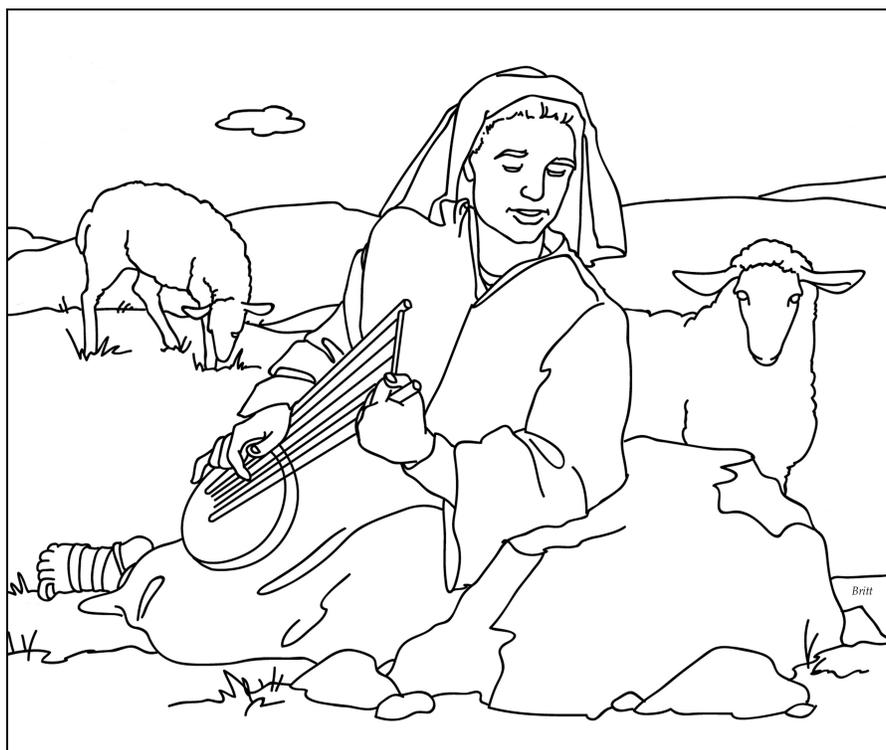
Cantando os Salmos:

“Adentrarei Seus Átrios com Ações de Graça” (Salmo 100)



Envie os cartões de bênçãos e orações para os pais em casa.

- *A princesa está no palácio — e como é linda! O seu vestido é feito de fios de ouro.*
 - *Os Juízos do Senhor são mais doces do que o mel e o que goteja dos favos.*
7. Mostre às crianças figuras de vários instrumentos judaicos utilizados como acompanhamento dos poemas. Peça que abram suas Bíblias no livro de Salmos e examinem algumas das superscrições de cada uma (ex.: Salmos 3-7) Estas superscrições geralmente consistiam das instruções do autor para o acompanhamento do poema com música.
 8. Selecione seu Salmo musicado favorito e cante-o em voz alta para as crianças ou toque um deles do seu música favorito.
 9. Faça perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
 10. Escreva as anotações do Panorama de Salmos na lousa e peça que as crianças as copiem para o seu organizador gráfico “Livro de Salmos” Peça que as crianças o arquivem juntamente com sua página de título em seus fichários.
 11. Antes de completar a lição, peça que as crianças repitam os seus versículos de memorização semanal. Afixe-o no mural. Por toda esta unidade, as crianças memorizarão Salmos completos iniciando com o Salmo 1. Isto requererá que se passe tempo adicional memorizando os versículos.
 12. Nesta Unidade de Leitura da Bíblia, as crianças aprenderão a cantar alguns dos Salmos. Seleccionamos várias canções que estão em inglês. Se não for possível encontrá-las em sua língua, por favor selecione canções que você conheça em seu idioma que tenham sido tiradas diretamente do livro de Salmos.
 13. Conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.
 14. Envie os cartões de oração e bênção dos pais para casa com as crianças.



Tu ensinaste as criancinhas a louvar-te perfeitamente – Salmo 8:2.

O Livro de Salmos



A large rectangular area containing 20 horizontal lines, intended for writing or drawing.

Livro de Salmos 2

Tempo: 45 minutos

Revisão: Panorama do Livro de Salmos

Leitura do aluno: Salmo 1

Leitura do professor: Salmo 1 (JFA) **Princípio:** Aqueles que lêem e meditam na Palavra de Deus prosperam.

PROFESSOR

Vocabulário:

escarnecedor (sub.) Alguém que escarnece, faz pouco ou trata outrem com desprezo.

ímpio (adj.) Moralmente mal em princípio e prática; desviando-se da lei divina, dado ao vício, pecaminoso; imoral.

juízo (sub.) 1) O ato de determinar, como nas côrtes de justiça, o que se conforma à lei e a justiça. 2) O juízo final da raça humana, quando Deus decidirá o destino de cada indivíduo e passar a sentença de acordo com a justiça. Pois Deus trará julgará cada uma de nossas obras, cada coisa secreta, quer seja boa ou má.

meditar (v.) Permanecer com o pensamento em algo; contemplar; estudar; virar ou revolver qualquer assunto na mente.

palha (sub.) 1) Material que consiste de capas de sementes e pequenos pedaços de talos ou folhas que foram separados das sementes e descartados. 2) Refugio, material inútil, especialmente de leve peso que é levado pelo vento.



Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 1 e sua beleza e simbolismo.
2. Estude as palavras de vocabulário, princípio e pano de fundo do professor.
3. Localize as figuras dos instrumentos judaicos. Reúna os materiais: Bíblia, cartão de vocabulário, Gráfico do “Salmo 1” e cartão com o versículo para memorização.



Plano de ensino:

1. *Louvai ao Senhor! Louvai ao Senhor em Seu santuário; Louvai-o no firmamento do Seu poder. Louvai-o por seus atos poderosos; Louvai-o por sua excelente grandeza. Tudo quanto respira, louvai ao Senhor. Vinde Senhor e habitai em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Panorama do Livro de Salmos.

ALUNO



Palavra-chave:

prosperar (v.) crescer, florescer ou aumentar; ser bem-sucedido de todas as maneiras.



Perguntas de raciocínio:

1. O que significa “meditar” na lei de Deus?
2. Que figuras poéticas de linguagem o salmista usou no Salmo 1?
3. O que significa cada uma das figuras de linguagem?
4. De que maneiras Deus quer que você prospere?
5. Em suas próprias palavras, descreva as idéias, princípios ou sabedoria que você recebeu ao ler e meditar neste lindo Salmo.



Registro no caderno:

No gráfico do “Salmo 1”, no quadrado 1 desenhe uma figura de uma árvore com folhas e lindos frutos crescendo junto a ribeiros de água. No quadrado 2, desenhe uma figura de si mesmo para representar a árvore cujas raízes descem fundo na água e o que isso representa para você. Colora seus desenhos com lápis de cor.



Versículos para memorização:

Salmo 1:

¹ Como é feliz aquele que não segue o conselho dos ímpios, não imita a conduta dos pecadores, nem se assenta na roda dos zombadores!

² Ao contrário, sua satisfação está na lei do Senhor e nessa lei medita dia e noite.

4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Apresente o Salmo 1. É a porta de entrada para o Livro de Salmos como um todo. É um dos salmos de sabedoria. Alguns estudiosos atribuem a sua autoria ao sumo-sacerdote Esdras, mas não sabemos quem escreveu este lindo salmo. Este salmo é creditado a Esdras por ter sido ele quem reuniu o cânone das Escrituras Judaicas, o qual hoje chamamos de Antigo Testamento. Ele foi o principal líder espiritual de Israel durante o período do retorno de Neemias a Jerusalém; Esdras amava a Palavra de Deus.
6. Ensine o princípio e lembre os alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.

Princípio: Aqueles que lêem e meditam na Palavra de Deus prosperam.

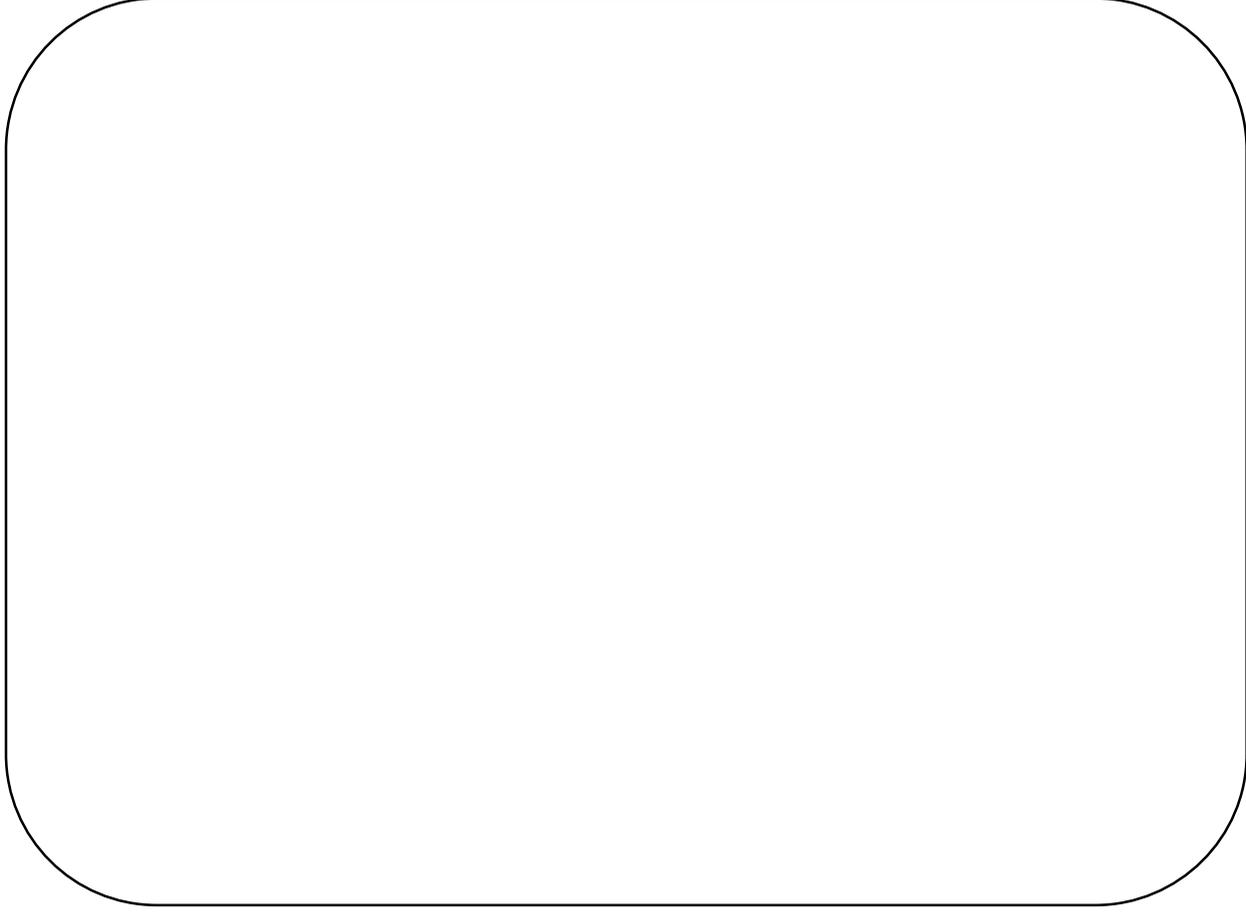
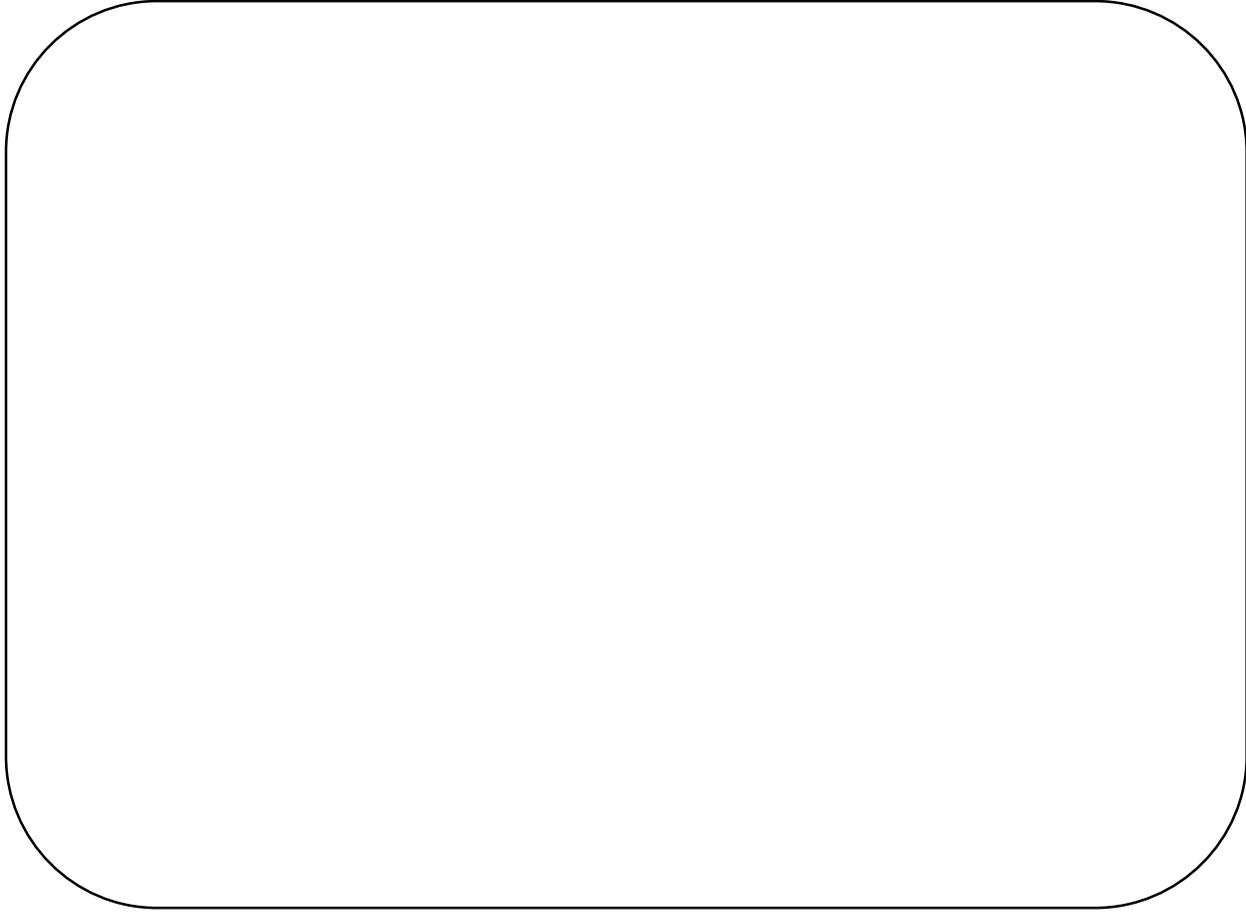
7. Salmo 1 é um grande exemplo do uso do imaginário poético para retratar a vida no espírito. Neste salmo, o poeta contrasta os justos aos ímpios. As metáforas usadas são a árvore, a palha e a água:
 - a. O uso da árvore simboliza a vida dos justos, que meditam na Palavra de Deus dia e noite. As árvores na antiga Israel eram muito escassas, por Israel ser geograficamente situada em um deserto seco e quente. A árvore no Salmo 1 produz frutos e tem folhas verdes mesmo no tempo de seca, pois é plantada junto ao rio e suas raízes buscam água.
 - b. A água simboliza a Lei de Deus ou a Sua Palavra.
 - c. O salmista utilizou a palha para simbolizar os ímpios. A palha é a casca que se joga fora na limpeza dos grãos. A palha não possui valor nutritivo e é facilmente levada embora quando o vento sopra. Da mesma forma, os ímpios não possuem estabilidade, pois não têm suas raízes na Palavra de Deus e são levados por qualquer vento de doutrina. Serão descartados quando chegar o juízo final de Deus.
8. Solicite que as crianças façam a Leitura da Bíblia. Peça que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente. Então, divida o turma em grupos menores e faça uma leitura em coro. Peça ao grupo 1 que leia os versículos ímpares em voz alta e que o grupo 2 leia os números pares. Pratique até que sejam capazes de ler juntas em uníssono.
9. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
10. Peça as crianças que desenhem duas figuras no seu gráfico do “Salmo 1”: uma figura de uma árvore plantada junto à água e uma figura do que isto simboliza em suas vidas.

Cantando os Salmos:

“Entrarei por Suas portas com ações de graças” (Salmo 100)

11. Leia o Salmo 1 em voz alta para as crianças utilizando a versão JFA-RA. Peça que as crianças repitam os seus versículos de memorização. Pratique por toda a semana.
12. Cante a canção escritural e conclua com uma curta e bênção para as crianças.

Salmo I



Abençoado é a criança cujo prazer está na lei do Senhor e na sua lei ele medita o dia e a noite. Já que ele se parecerá com uma árvore plantada por correntes de água. – Salmo I

Livro de Salmos 3

Tempo: 45 minutos **Revisão:** Salmo 1 e suas figuras de linguagem **Leitura do aluno:** Salmo 2

Princípio: Deus é Soberano e coroou o Seu Filho como Rei dos reis.

PROFESSOR

Vocabulário:

atributo (sub.) Uma característica que distingue ou identifique a natureza de algo ou de alguém.

conspirar (v.) Concordar através de juramento ou aliança em cometer um crime; tramar; preparar traição.

discernimento (sub.) A faculdade da mente através da qual distingue-se uma coisa de outra, como, por exemplo, a verdade da falsidade, a virtude do vício, o bem do mal.

ira (sub.) Violenta raiva.

refúgio (sub.) Algo que abrigue e proteja do perigo ou calamidade; lugar inacessível a um inimigo.

rei (sub.) Chefe ou soberano de uma nação; alguém investido de autoridade suprema.

reino (sub.) 1) Território ou país sob o governo de um rei ou monarca. 2) Nas Escrituras, o governo ou reinado de Deus. 3) O reinado do Messias.

ungido (pp.) consagrado com óleo; separado para uso divino ou santo.

O Ungido, O Messias ou Filho de Deus, Jesus Cristo; Aquele que foi consagrado para assumir o ofício de Rei dos reis.

Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 2, um salmo real.
2. Estude as palavras de vocabulário do professor e pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: cartão de vocabulário, gráfico “Retrato de Deus no Livro de Salmos” e cartões de oração e bênção dos pais.

Plano de ensino:

1. Declare: *Louvai ao Senhor! Louvai ao Senhor em Seu santuário; Louvai-o no firmamento do Seu poder. Louvai-o por seus atos poderosos; Louvai-o por sua excelente grandeza. Tudo quanto respira, louvai ao Senhor. Vinde Senhor e habitai em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Salmo 1 e suas figuras de linguagem.

ALUNO

Palavra-chave:

soberano (sub.) Deus, a autoridade, poder e governante Supremo de sobre toda a criação.

Perguntas de raciocínio:

1. Por que chamamos este salmo de ‘real’?
2. O que este salmo prevê?
3. Quem é o “Ungido”?
4. Onde é o “reino de Deus”?

Registro no caderno:

Registre os seguintes atributos em seu gráfico “Retrato de Deus no Livro de Salmos”:

1. Soberano: Supremo governante sobre tudo; entronizado no céu (Salmo 2:4)
2. Trino (três pessoas em uma): Pai, Filho e Espírito (Salmo 2:7)
3. Santo: Separado do pecado e irado com ele (Salmo 2:6)

Versículos para memorização:

Salmo 1:

¹ Como é feliz aquele que não segue o conselho dos ímpios, não imita a conduta dos pecadores, nem se assenta na roda dos zombadores!

² Ao contrário, sua satisfação está na lei do Senhor,

Cantando os Salmos:

“Entrarei por Suas portas com ações de graças” (Salmo 100)

4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Ensine o princípio e lembre aos alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.

Princípio: Deus é Soberano e coroou o Seu Filho como Rei dos reis.

6. O Salmo 2 é um salmo real, ou Salmo que fala da entronização de Deus. Foi escrito pelo rei Davi. Este Salmo contém um profecia messiânica. Ele prediz da vinda do “Ungido” (vs. 2), o Filho de Deus (vs. 7 e 12), Jesus Cristo o Rei (vs. 6). Jesus é chamado de “Rei dos reis e Senhor dos senhores” porque derrotou todos os inimigos espirituais na cruz através de Seu sangue derramado e ressurreição.

Sua natureza trina também é revelada neste Salmo. Deus é três pessoas em Uma – Pai, Filho e Espírito Santo. Este salmo fala do dia da coroação de Jesus Cristo, (vs. 6: I “Eu mesmo estabeleci o meu rei em Sião. . .) que é o dia de Sua ressurreição dos mortos (Romanos 1:4; Atos 13:33-34; Hebreus 1:5; 5:5)

Deus é Espírito e, portanto, invisível. Seu trono é no céu (vs. 4). Entretanto, Seu reino também está onde Ele estiver. Se você convidou Jesus para morar em seu coração, então o reino de Deus está dentro de você! (Apocalipse 3:20)

Deus tem inimigos espirituais que não O reconhecem como Rei. Além disso, alguns governantes humanos não crêem que Ele é soberano. Muitos resistem ao poder de Deus e Sua autoridade sobre eles. Todos os reis da terra são alertados a adorar o Filho neste salmo e não incorrer na ira de Deus (vs. 11). Quando Jesus veio à terra como homem, Seus inimigos não puderam resistir à Sua presença. Haverá um tempo quando Jesus Cristo retornará à terra como o Rei dos reis e reinará por mil anos.

Durante os tempos de ira, o crente pode se refugiar em Jesus Cristo e ficar em segurança (vs. 12; Salmo 91:1-2).

7. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente.
8. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
9. Peça que as crianças registrem os atributos de Deus em seu gráfico “Retrato de Deus no Livro de Salmos.”
10. Peça as crianças que repitam os seus versículos para memorização. Pratique durante toda a semana.
11. Cante a canção escritural selecionada e conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.
12. Envie os cartões de oração e bênção dos pais para casa com as crianças.



Envie os cartões de bênçãos e oração para os pais em casa.

Livro de Salmos 4

Tempo: 45 minutos **Revisão:** Salmo 2; Deus como Soberano **Leitura do aluno:** Salmo 8

Princípio: Deus criou o homem a Sua imagem e o coroou com glória e honra.

PROFESSOR

Vocabulário:

caminhos dos mares, As correntes dos oceanos ou rios. Matthew Maury, cientista cristão Americano do século 19 foi inspirado por este versículo bíblico (8:8) para desenhar os rios que cortam os oceanos. Sua pesquisa originou a ciência da oceanografia.

honra (sub.) 1) Aquilo que atrai a devida estima, respeito ou consideração; excelência de caráter; nobreza; integridade. 2) Posição e privilégio distintos.

majestoso (adj.) Que exhibe grande nobreza ou dignidade exaltada que condiz com o poder soberano; que inspira deslumbramento e reverência.

seres celestiais, Anjos; uma das classes de seres espirituais que servem a Deus como Seus mensageiros.

vingador (sub.) Aquele que executa vingança; que puni ou inflige dor ou dano por ter sofrido dor e dano.

Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 8, um salmo de louvor.
2. Estude as palavras de vocabulário do professor, princípio e pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: cartão de vocabulário e cartão com versículo de memorização.

Plano de ensino:

1. Declare: *Louvai ao Senhor! Louvai ao Senhor em Seu santuário; Louvai-o no firmamento do Seu poder. Louvai-o por seus atos poderosos; Louvai-o por sua excelente grandeza. Tudo quanto respira, louvai ao Senhor. Vinde Senhor e habitai em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos. Revise o Salmo 2 e Deus como Soberano do universo.
3. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
4. Apresente o Salmo 8. É um Salmo de louvor escrito por Davi.
5. Ensine o princípio e lembre as crianças de atentarem para ele durante sua leitura silenciosa.

ALUNO

Palavra-chave:

glória (sub.) 1) Louvor; honra. 2) Brilhante, beleza radiante, a presença de Deus.

Questões de Raciocínio:

1. O que é um salmo de louvor? O que diferencia um salmo de sabedoria de um salmo real?
2. Quem foi criado um pouco abaixo dos seres angelicais? O que isto significa?
3. Como este Salmo descreve Jesus Cristo, o Filho do Homem?
4. A partir deste Salmo, como sabemos que Deus honra e ama as crianças?

Registro no caderno:

Registre os seguintes atributos no seu gráfico “Retrato de Jesus no Livro de Salmos”:

4. O Ungido: Cristo, O Messias (Salmo 2:2)
5. Majestoso: Que exhibe grande nobreza (Salmo 8:1, 9)
6. Glorioso: Que tem grande beleza e esplendor (Salmo 8:1)

Versículos para memorização:

Salmo 1:

³ Ele é como árvore plantada junto a corrente de águas, que, no devido tempo, dá o seu fruto, e cuja folhagem não murcha; e tudo quanto ele faz será bem sucedido.

⁴ Os ímpios não são assim; são, porém, como a palha que o vento dispersa.

Princípio: Deus criou o homem a Sua imagem e o coroou com glória e honra.

7. O Salmo 8 é um lindo salmo de louvor no qual Davi se maravilha com a majestade e esplendor do Deus Criador, que criou o ser humano à Sua imagem, um pouco abaixo dos seres angelicais e ser importa com cada um de nos. Lembre as crianças que cada uma delas carrega a marca da imagem de Deus. Cada uma delas é honrável e gloriosa! Versículos deste Salmo se aplicam a Jesus Cristo (1; 4-6) e são citados no Novo Testamento em I Coríntios 15:27 e Hebreus 2:6-10. Jesus Cristo, o Filho do Homem, é coroado com glória e honra. Ele é Aquele que reflete perfeitamente a imagem de Deus, governa sobre tudo e sob cujos pés todos se sujeitam! Deus também deu ao homem autoridade para tomar domínio de Sua criação. (Mandato do Domínio encontrado em Gênesis 1:28). Temos grande responsabilidade de administrar e cuidar de tudo o que Ele criou e nos confiou. Neste Salmo, aprendemos que Deus usa os fracos para vencer os Seus inimigos. Os louvores das criancinhas são uma fortíssima arma no mundo espiritual! Continue cantando as canções das Escrituras e ensina às crianças a amar-las.
8. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente.
9. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
10. Peça que as crianças registrem os atributos de Deus que se encontram no Salmo 8 em seus gráficos “Retrato de Deus no Livro de Salmos.”
11. Antes de completar a lição, peça às crianças que repitam seus versículos de memorização. Durante as três semanas seguintes, as crianças memorizarão o Salmo 1 e devem praticar durante toda a semana.
12. Cante a canção escritural selecionada e conclua com uma curta bênção para as crianças.

Cantando os Salmos:

“Entrarei por Suas portas com ações de graças” (Salmo 100)

Livro de Salmos 5

Tempo: 45 minutos

Revisão: Salmo 8; O homem criado à imagem de Deus

Leitura do aluno: Salmo 10:1-6; 12-18

Princípio: Deus é o protetor dos oprimidos e órfãos.

PROFESSOR



Vocabulário:

arrogância (sub.) orgulho; orgulho exacerbado evidenciado por uma conduta de superioridade em relação aos outros.

lamento (sub.) Um poema ou grito de angústia e dor.

maldizer (v.) Reprovar, tratar alguém com linguagem humilhante.

oprimidos (sub.) Aqueles sobre quem se têm colocado jugos excessivos através de situações extremas, injustiça ou crueldade.

pesar (sub.) A dor mental produzida por perda, dano ou males de qualquer tipo; sofrimento, angústia.



Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 10, um salmo de lamento.
2. Estude as palavras de vocabulário do professor e pano de fundo da Lição.
3. Reúna os materiais: cartão de vocabulário, a música escolhida para cantar e os cartões dos pais.



Plano de ensino:

1. *Louvai ao Senhor! Louvai ao Senhor em Seu santuário; Louvai-o no firmamento do Seu poder. Louvai-o por seus atos poderosos; Louvai-o por sua excelente grandeza. Tudo quanto respira, louvai ao Senhor. Vinde Senhor e habitai em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Salmo 8 e o que significa para o ser humano ter sido criado à imagem de Deus.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Apresente o Salmo 10. É um Salmo de lamento escrito por um salmista desconhecido.
6. Ensine o princípio e lembre aos alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.

Princípio: Deus é o defensor dos órfãos e oprimidos.

ALUNO



Palavra-chave:

defensor (sub.) Aquele que protege ou luta por outrem.



Perguntas de raciocínio:

1. O que é um salmo de lamento?
2. O que aprendemos a respeito do salmista neste lamento?
3. Por que os israelitas cantavam os Salmos?
4. Como você pode ter certeza que Deus livra e se importa com os fracos e indefesos?



Registro no caderno:

Registre os seguintes atributos em seu gráfico “Retrato de Deus no Livro de Salmos”:

7. Rei eterno: Autoridade suprema sobre todos os poderes e principados para sempre (Salmo 10:16)
8. Defensor: Protetor dos oprimidos e órfãos (Salmo 10:18)



Versículos para memorização:

Salmo 1:

- 3 É como árvore plantada à beira de águas correntes: Dá fruto no tempo certo e suas folhas não murcham. Tudo o que ele faz prospera!
- 4 Não é o caso dos ímpios! São como palha que o vento leva.



Cantando os Salmos:

“Cantarei para sempre as tuas misericórdias, ó Senhor” (Salmo 89)

7. O Salmo 10 é um salmo de lamento, o que significa que o salmista estava clamando a Deus sem entender o porquê de Ele estar tão distante na hora de sua angústia. Ele não estava reclamando. Ele declarava honestamente a sua frustração pelos ímpios não parecerem serem punidos quando atacavam os oprimidos. Ele pedia a Deus que “quebrasse o braço” dos ímpios (vs. 15). “Braço” aqui se refere ao “poder” dos ímpios. Este salmista sabia pessoalmente que Deus se importa profundamente com aqueles que são fracos e oprimidos. Os livros de Moisés deixa isto bem claro. Este salmista declarava corajosamente que Deus ouve o clamor do Seu povo e os vinga.

As palavras deste Salmo foram musicadas e se tornaram uma arma na batalha espiritual contra as forças das trevas nas mãos dos israelitas. Quando o povo cantava, o inimigo era derrotado e os oprimidos libertos. Isto ainda é verdade nos dias atuais. Cantar os Salmos é uma arma espiritual que podemos utilizar para derrotar Satanás e suas tramas para nos oprimir e destruir. Continue cantando!

8. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente.
9. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
10. Peça que as crianças registrem os atributos de Deus que se encontram no Salmo 8 em seus gráficos “Retrato de Deus no Livro de Salmos.”
11. Antes de completar a lição, peça às crianças que repitam seus versículos de memorização e pratiquem durante toda a semana.
12. Cante a nova canção escritural selecionada e conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.
13. Envie os cartões de oração e bênção dos pais para casa com as crianças.



Envie os Cartões de Bênçãos e Oração para os Pais em casa.

Livro de Salmos 6

Tempo: 45 minutos

Revisão: Salmo 10; Deus é o defensor dos oprimidos

Leitura do aluno: Salmo 19

Leitura do professor: Salmo 19 (JFA)

Princípio: A Palavra de

Deus é poderosa e há grande recompensa para os que a guardam.

PROFESSOR

Vocabulário:

avisar (v.) Emitir alerta de perigo ou mal vindouros.

comando (sub.) Uma ordem que requer obediência por ser emitida por autoridade.

discernir (v.) Ver através dos olhos ou entendimento e notar as diferenças; distinguir.

estatuto (sub.) 1) Em geral, uma ato estabelecido por um corpo legislativo. 2) Nas Escrituras, a verdade de Deus.

lei (sub.) 1) Em geral, uma regra de conduta estabelecida por uma autoridade capaz de fazer com que seja cumprida. 2) Nas Escrituras, a vontade revelada de Deus.

ordenança (sub.) Uma regra permanente estabelecida por autoridade.

perfeito (adj.) Completo.

preceito (sub.) Uma regra de conduta moral pessoal; uma máxima.

reavivar (v.) 1) Devolver à vida. 2) Ser restaurado da negligência, obscuridade ou decadência.

temor (sub.) Nas Escrituras, um deslumbramento ou reverência por Deus e por Suas leis que se desenvolve no crente.

Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 19.
2. Estude as palavras de vocabulário do professor e o pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: Bíblia JFA, cartão de vocabulário, gráfico “Atributos da Palavra de Deus” e cartão com versículo para memorização.

Plano de ensino:

1. Declare: *Louvai ao Senhor! Louvai ao Senhor em Seu santuário; Louvai-o no firmamento do Seu poder. Louvai-o por seus atos poderosos; Louvai-o por sua excelente grandeza. Tudo quanto respira, louvai ao Senhor. Vinde Senhor e habitai em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.

ALUNO

Palavra-chave:

recompensa (sub.) O fruto da lida ou trabalho de alguém.

Perguntas de raciocínio:

1. O que o salmista diz ser testemunho de que existe um Deus Criador?
2. Cite os atributos da Palavra de Deus que o salmista utilizou.
3. Descreva a recompense que você receberá se aplicar a Palavra de Deus à sua vida.

Registro no caderno:

Registre as seguintes características no seu gráfico “Atributos da Palavra de Deus”:

- Perfeito: completo (19:7)
- Fiel: confiável (19:7)
- Reta: coloca o indivíduo no caminho certo (19:8)
- Radiante: clara; translúcida (19:8)
- Pura: sem mácula (19:9)
- Verdadeira e inteiramente justa: válida (19:9)
- Mais preciosa do que ouro: eterna (19:10)
- Mais doce do que o mel: rico alimento espiritual (19:10)

Versículo para memorização:

Salmo 1:

⁵ Por isso, os perversos não prevalecerão no juízo, nem os pecadores, na congregação dos justos.

3. Revise o Salmo 10 e Deus como o defensor dos fracos.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Apresente o Salmo 19. É um Salmo de louvor escrito por Davi.

Princípio: A Palavra de Deus é poderosa e há grande recompensa àqueles que a guardam.

6. Ensine o princípio e lembre os alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.
7. O Salmo 19 é um dos mais apreciados do Livro de Salmos; ele testifica do poder da Palavra de Deus. Na verdade, ele é uma versão condensada do Salmo 119; ele descreve todos os distintivos da Palavra de Deus
 - a. O início do Salmo 19 exalta a revelação de Deus que se encontra em Sua criação – a vastidão do universo e toda vida que nele há, as leis que o sustentam e o fazem operar –tudo isso dá testemunho da existência do Deus Criador e de Sua glória. Isto se chama revelação geral e se encontra na criação.
 - b. O Salmo 19 contém uma revelação especial. A revelação especial se encontra nas Escrituras. Começando no versículo 7, o salmista revela seis atributos da natureza das Escrituras, seis nomes relativos às Escrituras e seis efeitos das Escrituras em seis declarações. Que precisão! A Palavra de Deus transforma o homem interior (significados das palavras hebraicas no vs 7). A Palavra de Deus é alimento para nosso espírito.
 - c. O restante do Salmo são as respostas a seis declarações das Escrituras terminando com a linda benção: “*Que as palavras da minha boca e a meditação do meu coração sejam aceitáveis à tua vistas, Ó Senhor, minha rocha e meu Redentor.*” (vs. 14) Este é um nobre salmo a se memorizar.
8. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente.
9. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
10. Peça que as crianças registrem os atributos de Deus que se encontram no Salmo 19 em seus gráficos “Atributos da Palavra de Deus.”
11. Leia o Salmo 19 da versão JFA-RA em voz alta para as crianças. Elas memorizarão do versículo 7 ao 14 deste Salmo após completarem o Salmo 1. As crianças devem praticar a repetição dos versículos de memorização durante toda a semana.
12. Cante a nova canção escritural selecionada e conclua com uma curta oração e benção para as crianças.

⁶ Pois o Senhor conhece o caminho dos justos, mas o caminho dos ímpios perecerá.

Cantando os Salmos:

*“Cantarei para sempre o amor do Senhor!”
(Salmo 89)*

Livro de Salmos 7

Tempo: 45 minutos

Revisão: Salmo 19; o poder da Palavra de Deus

Leitura do aluno: Salmo 20

Princípio: Quando colocamos nossa confiança em Deus, Ele nos dá vitória sobre as coisas impossíveis.

PROFESSOR



Vocabulário:

bandeira (sub.) Flâmula; uma flâmula utilizada como estandarte durante a guerra pelo indivíduo que comanda.

sacrifício (sub.) A oferta de algo a Deus.

santuário (sub.) 1) Um santo lugar. 2) O Santo dos Santos no Tabernáculo. 3) Um refúgio ou abrigo do perigo.

Sião (sub.) O nome do monte sobre o qual Jerusalém foi construída; também utilizado para designar a cidade em si, onde Davi guardava a Arca da Aliança e Salomão construiu o Templo. Deus escolheu Sião para representar a Sua presença na terra. (Salmo 132:13)

ungido (pp.) Aqueles a quem Deus separa para Seus propósitos divinos.



Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 20, um Salmo real.
2. Estude as palavras de vocabulário do professor e o pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: Bíblia NVI, cartão de vocabulário, Gráfico “Minha oração” e os cartões de oração e bênção dos pais.



Plano de ensino:

1. Declare: *Louvem o Senhor! Louvem a Deus no seu santuário; louvem-no em seu magnífico firmamento. Louvem-no pelos seus feitos poderosos; louvem-no segundo a imensidão de sua grandeza! Tudo o que tem vida louve o Senhor! Vem Senhor e habita em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Salmo 19 e os atributos da poderosa Palavra de Deus.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Ensine o princípio e lembre os alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.

ALUNO



Palavra-chave:

vitória (sub.) A derrota de um inimigo na batalha;



Perguntas de raciocínio:

1. Por que tantas pessoas põem a sua confiança nos outros, em falsos deuses, no governo, em máquinas ou em outras coisas feitas pelo homem?
2. Em quem ou em que está a sua confiança? Explique a sua resposta.
3. Por quê você deve por a sua confiança no Deus Vivo?



Registro no caderno:

Escreva uma oração pessoal de petição ao Senhor no seu gráfico “Minha oração.” Apresente as suas necessidades a Ele de uma forma honesta. Assine e date a sua oração.



Versículos para memorização:

Salmo 1:

⁵ Por isso os ímpios não resistirão no julgamento, nem os pecadores na comunidade dos justos.

⁶ Pois o Senhor aprova o caminho dos justos, mas o caminho dos ímpios leva à destruição!



Cantando os Salmos:

“*Cantarei para sempre o amor do Senhor!*”
(Salmo 89)



Envie os cartões de bênçãos e oração para ospais em casa.

Princípio: Quando colocamos a nossa confiança em Deus, Ele nos dá a vitória sobre as coisas impossíveis.

6. Apresente as crianças ao Salmo 20, que é uma oração e salmo real vindo do coração do rei Davi pela vitória sobre os seus inimigos e os inimigos do reino. É um lindo salmo e os primeiros cinco versículos são como uma benção. O restante deste salmo é a declaração da confiança de Davi em Deus e não em qualquer outra coisa e pessoa. O jovem Davi, que matou o gigante Golias com um estilingue, aprendeu ainda jovem que Deus dá a vitória àqueles que põem Nele a sua confiança. Davi não era um homem perfeito, mas Deus o descreveu como “um homem segundo o Seu coração.” Quando Davi se tornou o segundo rei de Israel, ele “sabia que a verdadeira força de sua nação, Israel, não estava em suas armas mais na adoração a Deus!” (Life Application Bible)

Muitos dos nossos inimigos são espirituais, não físicos. Como filhos de Deus, precisamos aprender a sobrepujar e derrotar estes inimigos espirituais. Usando a Palavra de Deus em nossa vida de oração é uma maneira poderosa de apresentar as nossas necessidades a Deus e confiar Nele para superar estes inimigos espirituais. Salmo 20 é um grande salmo a se declarar quando precisarmos de vitória em nossas vidas!

7. Solicite a Leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente.
8. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
9. Peça às crianças que escrevam a sua oração pessoal em seu gráfico “Minha oração.” Peça que coloquem os seus nomes e data na oração;
10. Peça as crianças que repitam os seus versículos para memorização. Pratique durante toda a semana.
11. Cante a canção escritural selecionada e conclua com uma curta oração e benção para as crianças.
12. Envie os cartões de oração e benção dos pais para casa com as crianças.

Livro de Salmos 8

Tempo: 45 minutos

Revisão: Salmo 20; os benefícios de colocarmos nossa confiança em Deus

Leitura do aluno: Salmo 23

Princípio: Quando seguimos o Bom Pastor, Ele nos conduz nas veredas da justiça.

PROFESSOR

Vocabulário:

amor (sub.) [*hesed, hebraico*] Neste salmo, isto significa a eterna longanimidade de graça de Deus disponível através de Sua aliança em Jesus Cristo.

bondade (sub.) Excelência moral; virtude; gentileza; benevolência.

confortar (v.) 1) Fortalecer ou fortificar. 2) Assistir ou ajudar. 3) Ministrando força e esperança.

contentamento (sub.) Descanço ou quietude da mente na condição presente de alguém.



Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 23.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, simbolismo e pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: Bíblia NVI, cartão de vocabulário, cartão com versículo para memorização e marca-páginas com o Salmo 23.



Plano de ensino:

1. Declare: *Louvem o Senhor! Louvem a Deus no seu santuário; louvem-no em seu magnífico firmamento. Louvem-no pelos seus feitos poderosos; louvem-no segundo a imensidão de sua grandeza! Tudo o que tem vida louve o Senhor! Vem Senhor e habita em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Salmo 20 e os benefícios de colocarmos nossa confiança em Deus.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Apresente o Salmo 23. É um salmo de confiança escrito por Davi.

Princípio: Quando seguimos o Bom Pastor, Ele nos conduz nas veredas da justiça.

ALUNO



Palavra-chave:

retidão (sub.) Que adere aos princípios morais e puros de Deus.



Perguntas de raciocínio:

1. Que palavras neste salmo nos contam que Deus é um Deus pessoal, que nos conhece e deseja um relacionamento pessoal com cada um de nós?
2. Quem é o Bom Pastor?
3. O que a vara e o cajado representam? Por que Davi escreve que eles nos dão conforto?
4. Que promessas o Salmo 23 contém para aqueles que seguem o Bom Pastor?



Registro no caderno:

Registre os seguintes atributos no gráfico “Retrato de Deus nos Salmos”:

9. Salvador: Aquele que dá vida eterna, Jesus Cristo (Salmo 10:10)
10. Meu Redentor: Aquele cujo sangue derramado nos redime da morte eterna (Salmo 19:14)
11. Meu Pastor: Um Deus pessoal que me conhece e se importa comigo (Salmo 23)



Versículo para memorização:

Salmo 19:

⁷ A lei do Senhor é perfeita, e revigora a alma. Os testemunhos do Senhor são dignos de confiança e tornam sábios os inexperientes.

6. Ensine o princípio e lembre os alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.
7. O Salmo 23 é um dos mais apreciados do Livro de Salmos. Foi escrito por Davi, que havia sido pastor de ovelhas quando jovem (I Samuel 16:11) e compreendia na prática o papel do pastor junto às suas ovelhas. As ovelhas dependem completamente da provisão, proteção e direcionamento do pastor.

Este lindo salmo com seu simbolismo é um retrato de Jesus Cristo como o mais elevado pastor do rebanho de Deus. No Novo Testamento, Jesus se autodenominou o bom pastor (João 10:11-14); o autor de Hebreus o chamou de o grande Pastor (Hebreus 13:20-21); e Seu discípulo, Pedro, chamou Jesus de o Supremo Pastor (I Pedro 5:4). Davi compreendia a Deus como um Deus pessoal, alguém que cuida e sustenta os seus filhos. Este salmo é repleto de simbolismo* de um pastor e suas ovelhas, algo facilmente compreendido pelos israelitas, muitos dos quais eram pastores de ovelhas – como nós somos também. Apresente as crianças ao simbolismo neste salmo.

8. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente.
9. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
10. Dê um marca-páginas com o Salmo 23 para cada criança.
11. Peça às crianças que registrem os nomes de Deus em seu gráfico “Retrato de Deus no Livro de Salmos.”
12. Peça as crianças que repitam os seus versículos para memorização. Pratique durante toda a semana.
13. Cante a canção escritural selecionada e conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.

⁸ Os preceitos do Senhor são justos, e dão alegria ao coração. Os mandamentos do Senhor são límpidos, e trazem luz aos olhos.

Cantando os Salmos:

“A lei do Senhor é perfeita” (Salmo 19)

Simbolismo na linguagem:

1. o Senhor é meu pastor: meu guia, meu protetor, meu provedor e meu companheiro constante; um retrato de Jesus Cristo como o Bom Pastor
2. me faz repousar: simbólico do pacífico e verdadeiro descanso livre do medo ou carência; todas as necessidades supridas
3. águas tranqüilas: puras e refrescantes; as ovelhas ficam inquietas quando estão com sede e são capazes de beber água de fontes poluídas; simbólico da Palavra de Deus
4. restaura o meu vigor: simbólico do renovo e nova vida; supre as minhas mais profundas carências humanas
5. veredas da justiça: caminhos moralmente retos que honram a Deus
6. sombra da morte (profunda escuridão em hebraico): simbólico das provações, tribulações, sofrimento e perda que experimentamos por toda vida
7. vara: usada junto ao cinto do pastor, era utilizada para afugentar predadores, um símbolo de proteção
8. cajado: um longo bastão com a extremidade encurvada utilizada pelo pastor para direcionar, resgatar e disciplinar as ovelhas que se desviam, símbolo de direcionamento
9. mesa: planalto; pode se referir às montanhas no verão com o seu ar fresco e suave brisa.

10. unguendo minha cabeça com óleo: o óleo nas Escrituras é simbólico do Espírito Santo; os pastores frequentemente passavam óleo no focinho das ovelhas para afugentar insetos e parasitas; óleo também era aplicado nas suas feridas
11. meu cálice transborda: grande abundância
12. voltarei à casa do Senhor: o lugar onde Deus habita

Salmo 23



O Senhor é o meu pastor; de nada terei falta.

Deus é um Deus pessoal em Cristo Jesus.
Ele sabe tudo a respeito de mim e supre todas
as minhas necessidades!

*Em verdes pastagens me faz repousar e me conduz
a águas tranqüilas; restaura-me o vigor.*

Não tenho medo quando sigo o Senhor e as
Suas provisões diárias me refrescam e renovam.

*Guia-me nas veredas da justiça
por amor do seu nome.*

Se eu O seguir, Ele me guiará no caminho
da verdade para que eu glorifique Jesus Cristo
em tudo o que eu fizer.

*Mesmo quando eu andar por um vale
de trevas e morte, não temerei perigo algum,
pois tu estás comigo;*

Mesmo ao passar por dificuldades e
ser vencido por circunstâncias más,
Ele está comigo e tira o meu medo.

a tua vara e o teu cajado me protegem.

Ele me disciplina quando estou errado
e me resgata quando me desvio.
Isto me dá grande conforto.

*Preparas um banquete para mim
à vista dos meus inimigos.*

*Tu me honras, unguindo a minha cabeça com óleo
e fazendo transbordar o meu cálice.*

Ele me consagrou ao Seu serviço.

*Sei que a bondade e a fidelidade
me acompanharão todos os dias da minha vida,
e voltarei à casa do Senhor enquanto eu viver.*

Estou eternamente seguro no Bom Pastor.



Salmo 23



O Senhor é o meu pastor; de nada terei falta.

Deus é um Deus pessoal em Cristo Jesus.
Ele sabe tudo a respeito de mim e supre todas
as minhas necessidades!

*Em verdes pastagens me faz repousar e me conduz
a águas tranqüilas; restaura-me o vigor.*

Não tenho medo quando sigo o Senhor e as
Suas provisões diárias me refrescam e renovam.

*Guia-me nas veredas da justiça
por amor do seu nome.*

Se eu O seguir, Ele me guiará no caminho
da verdade para que eu glorifique Jesus Cristo
em tudo o que eu fizer.

*Mesmo quando eu andar por um vale
de trevas e morte, não temerei perigo algum,
pois tu estás comigo;*

Mesmo ao passar por dificuldades e
ser vencido por circunstâncias más,
Ele está comigo e tira o meu medo.

a tua vara e o teu cajado me protegem.

Ele me disciplina quando estou errado
e me resgata quando me desvio.
Isto me dá grande conforto.

*Preparas um banquete para mim
à vista dos meus inimigos.*

*Tu me honras, unguindo a minha cabeça com óleo
e fazendo transbordar o meu cálice.*

Ele me consagrou ao Seu serviço.

*Sei que a bondade e a fidelidade
me acompanharão todos os dias da minha vida,
e voltarei à casa do Senhor enquanto eu viver.*

Estou eternamente seguro no Bom Pastor.



Livro de Salmos 9

Tempo: 45 minutos **Revisão:** O simbolismo do Salmo 23 **Leitura do aluno:** Salmo 24

Princípio: O eterno Rei da Glória é forte e poderoso na batalha.

PROFESSOR

Vocabulário:

falso (adj.) 1) Feito com o propósito de enganar; desonesto. 2) Em desacordo com a verdade ou realidade. 3) Infiel ou desleal.

glória (sub.) 1) Louvor; honra; admiração. 2) A presença da brilhante e radiante beleza.

ídolo (sub.) Uma imagem de Deus ou qualquer outro ser feito ou utilizado como um objeto de adoração; um falso deus.

mordomo (sub.) Administrador da propriedade de outrem.

selá (sub.) Palavra hebraica de sentido incerto encontrada nos Salmos; alguns crêem que ela significa uma pausa na execução musical de uma canção.

todo-poderoso (adj.) Ilimitado em poder; todo-poderoso; onipotente.

vindicação (sub.) O ato de defender contra crítica ou de restaurar o caráter ou reputação de alguém.

Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 24, um salmo de louvor.
2. Estude as palavras de vocabulário do professor e o pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: cartão de vocabulário cartões com oração e bênção dos pais e a música escolhida para cantar.

Plano de ensino:

1. Declare: *Louvem o Senhor! Louvem a Deus no seu santuário; louvem-no em seu magnífico firmamento. Louvem-no pelos seus feitos poderosos; louvem-no segundo a imensidão de sua grandeza! Tudo o que tem vida louve o Senhor! Vem Senhor e habita em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Salmo 23 e o lindo simbolismo de o Bom Pastor e de como Ele cuida de suas ovelhas.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.

ALUNO

Palavra-chave:

poderoso (adj.) Que tem ou demonstra grande força, poder ou autoridade.

Perguntas de raciocínio:

1. A quem pertence a terra? Qual é a sua responsabilidade para com a criação de Deus?
2. Descreva as qualidades da santidade.
3. Como podemos ser limpos para adorar a Deus?
4. Descreva o Rei da glória.
5. Você já convidou o Rei da glória para entrar em sua vida?

Registro no caderno:

Registre os seguintes atributos no seu gráfico “Retrato de Deus no Livro de Salmos”:

12. Rei da glória: O vitorioso digno de todo louvor e honra (Salmo 24:7)
13. Senhor dos exércitos: Comandante dos exércitos celestiais (Salmo 24:10)

Versículos para memorização:

Salmo 19:

⁷ A lei do Senhor perfeita, e revigora al alma. Os testemunhos do Senhor são dignos de confiança, e tornam sábios os inexperientes.

⁸ Os preceitos do Senhor são justos, e alegria ao coração. Os mandamentos do dño Senhor são límpidos, e trazem luz aos olhos.

5. Ensine o princípio e lembre os alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.

Princípio: O eterno Rei da Glória é forte e poderoso na batalha.

6. O Salmo 24 é um salmo de louvor e adoração escrito por Davi. Muitos crêem que ele o escreveu no tempo que a Arca da Aliança (o símbolo da presença de Deus entre o Seu povo) foi devolvida a Jerusalém. (2 Samuel 6:10-12) Seguindo este incidente, foi utilizada em louvor coletivo onde as pessoas fora do templo vinham ao Templo para abrir os seus portões para o Rei da glória entrar. Os sacerdotes no interior do templo cantavam: “Quem é o Rei da glória?” e as pessoas do lado de fora cantavam “O Senhor poderoso na batalha.” Então, os portões do templo eram abertos simbolizando o desejo expresso do povo de ter a presença de Deus entre eles. (Anotações da *Life Application Bible*)

No Novo Testamento, Paulo ensina que nossos corpos são o templo do Espírito de Deus (1 Coríntios 6:19). Jesus ensinou aos Seus discípulos que Ele enviaria o Espírito da verdade para habitar dentro do crente (João 14:17). O autor da epístola aos hebreus nos conta que a Sua presença jamais nos deixará ou abandonará (Hebreus 13:5).

Este salmo começa com nosso papel como mordomos da criação de Deus. Ele é o dono de tudo pois Ele criou tudo. Nossa tarefa é cuidar com respeito de Sua criação. Em seguida, Davi descreve os atributos da santidade e daqueles que adoram a Deus. Devemos ser limpos através do Seu perdão no sangue de Cristo antes de podermos entrar em adoração.

7. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente.
8. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
9. Peça às crianças que registrem os atributos de Deus no seu gráfico “Retrato de Deus no Livro de Salmos.”
10. Peça as crianças que repitam os seus Versículos para Memorização. Pratique durante toda a semana.
11. Cante a canção escritural selecionada e conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.
12. Envie os cartões de oração e bênção dos pais para casa com as crianças.



Cantando os Salmos:

“A lei do Senhor é perfeita” (Salmo 19)



Envie os cartões de bênções e oração para os pais em casa.

Livro de Salmos 10

Tempo: 45 minutos **Revisão:** Salmo 24; As qualidades da santidade do eterno Rei da Glória

Leitura do professor: Salmo 33:1-7 (NVI) **Leitura do aluno:** Salmo 33:8-22

Princípio: O infalível amor e provisão de Deus são tanto para as nações quanto para os indivíduos que esperam em Deus.

PROFESSOR

Vocabulário:

dificultar (v.) Atrapalhar ou impedir que os esforços ou planos de outrem se realizem.

frustrar (v.) Impedir ou prevenir a execução dos planos e esforço de outros.

herança (sub.) Uma propriedade passada de um ancestral para seu herdeiro. A propriedade concedida ou portada por doação ou posseção divina.

justiça (sub.) A qualidade de ser justo; conformidade aos princípios de retidão em todas as coisas; equidade.



Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 33.
2. Estude as palavras de vocabulário do professor e o pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: Bíblia NVI, cartão com vocabulário e cartão com versículo para memorização.



Plano de ensino:

1. Declare: *Louvem o Senhor! Louvem a Deus no seu santuário; louvem-no em seu magnífico firmamento. Louvem-no pelos seus feitos poderosos; louvem-no segundo a imensidão de sua grandeza! Tudo o que tem vida louve o Senhor! Vem Senhor e habita em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Salmo 24, as qualidades da santidade e do eterno Rei da glória.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Apresente o Salmo 33, um salmo de louvor de um autor desconhecido.

ALUNO



Palavra-chave:

esperar (v.) Estar em expectativa ou nutrir o desejo de que ocorra algo de bom.



Perguntas de raciocínio:

1. Como Deus criou o céu e a terra?
2. Quando as nações e os indivíduos não buscam o conselho e sabedoria de Deus, o que acontece com seus planos?
3. O que Deus prometeu àqueles que põem sua esperança neles?
4. Em quem ou no que você põe sua confiança e esperança diariamente?



Registro no caderno:

Registre os seguintes atributos em seu gráfico “Retrato de Deus no Livro de Salmos”:

14. Criador: criador do céu e da terra e dos corações dos homens (Salmo 24:2; Salmo 33:6-9, 15)
15. Libertador: Aquele que nos livra do cativeiro do pecado (Salmo 33:19)



Versículos para memorização:

Salmo 19:

⁹ O temor do Senhor puro, e dura para sempre. As ordenanças do Senhor são verdadeiras, são todas elas justas.

¹⁰ São mais desejáveis do que o ouro, do que muito ouro puro; são mais doces do que o mel, do que as gotas do favo.



Cantando os Salmos:

“A lei do Senhor é perfeita” (Salmo 19)

Princípio: O infalível amor e provisão de Deus são tanto para as nações quanto para os indivíduos que esperam em Deus.

6. Ensine o princípio e lembre os alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.
7. No Salmo 33 conhecemos o Deus da história, que frustra tanto os planos das nações quanto dos indivíduos que não colocam a confiança nele e em Seu infalível amor. O salmista nota que aqueles que confiam em sua própria força e habilidades, na força de animais, máquinas e exércitos possuem um “falsa esperança.” Deus busca aqueles que O temem e nele colocam a sua esperança em Seu nome (33:21). Nós cremos no comprovado e eterno caráter e natureza de Deus.
8. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente. Você lê a porção do professor e, em seguida, pede que as crianças façam a leitura oral.
9. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
10. Peça às crianças que registrem os atributos de Deus no seu gráfico “Retrato de Deus no Livro de Salmos.”
11. Peça as crianças que repitam os seus versículos para memorização. Pratique durante toda a semana.
12. Cante a canção escritural selecionada e conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.

Livro de Salmos II

Tempo: 45 minutos **Revisão:** Salmo 33; O infalível amor de Deus **Leitura do aluno:** Salmo 34:1-11 (NVI) **Leitura do professor:** Salmo 34:12-22 **Princípio:** Aqueles que se refugiam no Senhor serão libertos de todas as suas aflições.

PROFESSOR

Vocabulário:

aflito (adj.) Afetado por contínua dor corporal ou mental; que sofre de alguma sorte de angústia ou aflição.

assassinar (v.) Matar intencionalmente e com premeditação.

exaltar (v.) Louvar, glorificar ou honrar.

vangloriar-se (v.) Falar de si mesmo com orgulho, vaidade ou exaltação.

vergonha (sub.) Estado de desonra; consciência de culpa.



Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 34, um salmo de agradecimento.
2. Estude as palavras de vocabulário do professor, princípio e pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: cartão com vocabulário do aluno e cartões de oração e bênção dos pais.



Plano de ensino:

1. Declare: *Louvem o Senhor! Louvem a Deus no seu santuário; louvem-no em seu magnífico firmamento. Louvem-no pelos seus feitos poderosos; louvem-no segundo a imensidão de sua grandeza! Tudo o que tem vida louve o Senhor! Vem Senhor e habita em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Salmo 33 e como o infalível amor e provisão de Deus são tanto para as nações quanto para os indivíduos.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Ensine o princípio e lembre os alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.

Princípio: Aqueles que se refugiam no Senhor serão libertos de todas as suas aflições.

6. O Salmo 34 é um salmo de gratidão escrito por Davi em forma de acróstico. Isto significa que cada versículo do Salmo começa com letras sucessivas do alfabeto hebraico.

ALUNO

Palavra-chave:

refúgio (sub.) Abrigo do perigo e dificuldades; um lugar seguro.

Perguntas de raciocínio:

1. Por que razão Davi está louvando a Deus?
2. O que Deus promete fazer a Seu povo neste salmo?
3. O que devemos fazer para receber estas grandes promessas e bênçãos de Deus?
4. De que maneira você pode fazer do Senhor o seu refúgio?



Registro no caderno:

Registre os seguintes atributos no seu gráfico “Retrato de Deus no Livro de Salmos”:

16. Nosso Escudo: Nossa proteção dos dardos inflamados do maligno (Salmo 33:20; Efésios 6:17)
17. O Senhor: Jeová, a Autoridade Suprema; Jesus Cristo (Ps 34:1, 2, 3, 4, 6, 7)



Versículo para memorização:

Salmo 19:

⁹ O temor do Senhor é puro, e dura para sempre. As ordenanças do Senhor são verdadeiras, são todas elas justas.

¹⁰ São mais desejáveis do que o ouro, do que muito ouro puro; são mais doces do que o mel, do que as gotas do favo.



Cantando os Salmos:

“A lei do Senhor é perfeita” (Salmo 19)

Davi inicia este lindo salmo louvando e magnificando ao Senhor. Este salmo é repleto de muitas promessas preciosas de Deus para o Seu povo. Estas grandes promessas, entretanto, requerem que nós ativamente façamos certas coisas, tais como: O busquemos (34:4); clamemos por Ele (34:65, 17); nele confiemos (34:8); O temamos (34:7, 9); não mintamos (34:13); nos desviemos do pecado, façamos o bem e busquemos a paz (34:14); nos humilhemos (34:18); e O sirvamos (34:22).

No versículo 9, Davi exorta o povo de Deus a “temer o Senhor.” A palavra ‘temer’ significa reverenciar a Deus, honrá-Lo respeitosamente em tudo o que fizermos e dissermos. Deus também promete nos livrar de todas as nossas aflições. Ele não promete que não teremos aflições, mas que, quando as tivermos, Ele vai providenciar nosso livramento. Ele é nossa torre forte, nosso refúgio e nosso esconderijo em tempos de angústia! Ele espera que nós O busquemos em busca de livramento. Ele é o nosso Salvador e Redentor.

7. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente. Leia a porção do professor.
8. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
9. Peça às crianças que registrem os atributos de Deus no seu gráfico “Retrato de Deus no Livro de Salmos.”
10. Peça as crianças que repitam os seus versículos para memorização. Pratique durante toda a semana.
11. Cante a canção escritural selecionada e conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.
12. Envie os cartões de oração e bênção dos pais para casa com as crianças.



Envie os cartões de bênçãos e oração para os pais em casa.

Livro de Salmos 12

Tempo: 45 minutos **Revisão:** Salmo 34; O Senhor é o nosso refúgio em tempos de angústia

Leitura do aluno: Salmo 37:1-11 **Princípio:** Quando entregamos o nosso caminho ao Senhor, nossos planos são estabelecidos nEle.

PROFESSOR

Vocabulário:

aborrecer-se (v.) Estar agitado ou irritado por causa de preocupação

confiar (v.) 1) Ter confiança ou fé. 2) Esperar ou desejar.

deleitar-se (v.) Ter grande felicidade ou prazer em algo; estar satisfeito.

desejo (sub.) 1) Anseio ou expectativa. 2) Pedido ou petição.

manso (adj.) Humilde em espírito ou atitude; paciente quando injuriado.

presunçoso (adj.) Intencional ou deliberado. (*Versículos para Memorização*)



Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 37.
2. Estude as palavras de vocabulário do professor, princípio e pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: Cartão com vocabulário, gráfico “Os desejos do meu coração”, cartão com versículo para memorização e a canção selecionada.



Plano de ensino:

1. Declare: *Louvem o Senhor! Louvem a Deus no seu santuário; louvem-no em seu magnífico firmamento. Louvem-no pelos seus feitos poderosos; louvem-no segundo a imensidão de sua grandeza! Tudo o que tem vida louve o Senhor! Vem Senhor e habita em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Salmo 34, as grandes promessas de Deus e como Ele é o refúgio àqueles que O buscam em tempo de angústia.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Ensine o princípio e lembre os alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.

ALUNO



Palavra-chave:

entregar (v.) 1) Pôr a confiança em algo.
2) Lançar seu jugo sobre o Senhor.



Perguntas de raciocínio:

1. Qual a condição para que o Senhor nos dê os desejos de nosso coração? (vs. 4)
O que isto significa para você?
2. Qual é a base da preocupação? (*Resposta: A falta de confiança na provisão de Deus.*)
Aonde nos levam as preocupações e aborrecimentos? (vs. 8)
3. Por que Deus nos diz neste salmo que não nos preocupemos quando outras pessoas alcançarem sucesso ou não sintamos inveja daqueles que fazem o mal?
4. Como você pode “entregar o seu caminho ao Senhor”? Por que esta é uma sábia decisão?



Registro no caderno:

Medita no versículo 4 do Salmo 37. No gráfico “Os desejos do meu coração”, desenhe levemente o contorno de um coração de 15 centímetros ao redor das linhas marcadas. Escreva em letra de forma o versículo para memorização em volta do lado externo da linha no formato de coração. Nas linhas internas, escreva os desejos do seu coração. Escreva o seu nome e data na linha superior; em seguida confie-os ao Senhor em oração.



Versículos para memorização:

Salmo 19:

- 11 Por elas o teu servo é advertido; há grande recompensa em obedecer-lhes.

Princípio: Quando entregamos o nosso caminho ao Senhor, nossos planos são estabelecidos nele.

6. Apresente o Salmo 37, um salmo de sabedoria escrito por Davi. O Salmo 37 é um salmo maravilhoso cheio da sabedoria de Deus. Ele contém muitas promessas para o Seu povo. Na passagem que as crianças estão lendo, há três frases-chave que nos instruem com a sabedoria de Deus acerca de como caminhar como o Senhor em nossa vida diária:
 - a. Confie no Senhor.
 - b. Deleite-se no Senhor.
 - c. Confie o seu caminho ao Senhor.

Quando nós, como crentes, confiamos nossa salvação pessoal e direcionamento cotidiano a Deus e nos deleitamos em fazer a Sua vontade confiando a Ele o nosso caminho, então Ele pode trazer à tona o Seu plano e propósito para nossas vidas – a tal ponto que Ele mesmo põe os SEUS desejos para nós no mais íntimo de nossos corações e os torna realidade. Até os desejos de nossos corações vêm dele!

7. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente.
8. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
9. Para o registro do aluno desta lição, distribua o gráfico “Os desejos do meu coração.” Na lousa, mostre às crianças como desenhar levemente um grande coração de 15 centímetros nas linhas disponíveis em seus gráficos. Em seguida, demonstre como escrever em letra de forma o versículo para memorização que está no gráfico em volta do lado externo no formato de coração. Isto se chama “poesia concreta” (a organização de palavras para criar um formato que se relacione com a mensagem). Em seguida, peça às crianças que orem e busquem a sabedoria de Deus antes de escrever o seus desejos nos gráficos. Peça que elas coloquem os seus nomes e data na linha superior e confiem os seus desejos ao Senhor durante a oração.
10. Peça as crianças que repitam os seus versículos para memorização. Pratique durante toda a semana.
11. Cante a canção escritural selecionada e conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.

12. Quem pode discernir os próprios erros?
Absolve-me dos que desconheço!

 **Cantando os Salmos:**

“Bendirei o Senhor o tempo todo!” (Salmo 34)

Livro de Salmos 13

Tempo: 45 minutos

Revisão: Salmo 37; confie, deleite-se e entregue o seu caminho ao Senhor

Leitura do aluno: Salmo 62

Princípio: Aqueles que põem sua confiança em Deus e nele esperam estão seguros.

PROFESSOR



Vocabulário:

agredir (v.) Atacar alguém fisicamente, emocionalmente ou verbalmente.

descansar (v.) 1) Encerramento de uma atividade. 2) Confiar ou pôr a confiança. 3) Estar livre de qualquer coisa que perturbe ou preocupe.

esperança (sub.) Confiança em um evento futuro; expectativa do bem; esperança fundamentada nas graciosas promessas de Deus.

extorsão (sub.) Algo que se obtém por vias de intimidação.

fortaleza (sub.) Qualquer lugar fortificado; um forte; um castelo; uma fortaleza; um lugar de defesa ou segurança.

honra (sub.) Estima devida ou concedida ao valor de algo ou alguém; alta estima. Dignidade; posição ou lugar exaltado; distinção.



Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 62, uma oração de Davi.
2. Estude as palavras de vocabulário do professor, princípio e pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: Cartão com vocabulário do aluno e cartões de oração e bênção dos pais.



Plano de ensino:

1. Declare: *Louvem o Senhor! Louvem a Deus no seu santuário; louvem-no em seu magnífico firmamento. Louvem-no pelos seus feitos poderosos; louvem-no segundo a imensidão de sua grandeza! Tudo o que tem vida louve o Senhor! Vem Senhor e habita em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Salmo 37 e o princípio de que quando confiamos nossas vidas ao Senhor, confiamos e nos deleitamos nele, Ele nos concede os desejos de nosso coração.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.

ALUNO



Palavra-chave:

confiar (v.) Ter confiança ou fé em alguém ou em algo.



Perguntas de raciocínio:

1. Qual é o tema deste salmo de oração?
2. Em que ou em quem você tem colocado a sua esperança?
3. Agora que você está aprendendo sobre a natureza e caráter do Deus vivo, em quem você colocará a sua esperança? Explique a sua resposta.
4. Por que é difícil confiar em Alguém que não vemos com nossos olhos físicos? Em que deve a nossa fé descansar?



Registro no caderno:

Registre os seguintes atributos em seu gráfico “Retrato de Deus no Livro de Salmos”

18. Minha Rocha e minha Salvação: Minha forte defesa e lugar de segurança (Salmo 62:2, 6, 7)
19. Minha Fortaleza: O lugar para onde corro em busca de total segurança (Salmo 62:2, 6, 7)



Versículos para memorização:

Salmo 19:

- 11 Por elas o teu servo é advertido; há grande recompensa em obedecer-lhes.
- 12 Quem pode discernir os próprios erros? Absolve-me dos que desconheço!



Cantando os Salmos:

“Bendirei o Senho o tempo todo!”
(Salmo 34)

5. Ensine o princípio e lembre os alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.

Princípio: Aqueles que põem sua confiança em Deus e nele esperam estão seguros.

6. O Salmo 62 é um salmo de oração escrito por Davi durante a rebelião de Absalão (2 Samuel 15-18). Davi declara que, neste período de incerteza e angústia, sua confiança está no Senhor e que ele descansa em Deus. Porque ele sabe que Deus está no controle, ele pode esperar pacientemente pela solução de Deus para os seus problemas e descansar em Deus como seu seguro refúgio.

As pessoas do mundo geralmente confiam em si mesmas, em suas riquezas ou em pessoas influentes. Mas, quando nascemos de novo pela fé em Jesus Cristo, devemos colocar a nossa confiança no Senhor para tudo em nossas vidas. Os salmos contêm muitas das promessas de Deus para o Seu povo quando as provisões são reduzidas e chegam as aflições. Nós, também, podemos orar como Davi e proclamar que Ele é a nossa fortaleza e refúgio em tempos de perigo. Deus aguarda por nós expressarmos os nossos sentimentos e necessidades a Ele, assim como fez Davi. Nele podemos nos refugiar das tempestades da vida. Ser paciente na espera da provisão e vitória de Deus é algo difícil de se fazer.

7. Solicite a Leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente.
8. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
9. Peça às crianças que registrem os atributos de Deus contidos no Salmo 62 em seu gráfico “Retrato de Deus no Livro de Salmos.”
10. Peça as crianças que repitam os seus versículos para memorização. Pratique durante toda a semana.
11. Cante a canção escritural selecionada e conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.
12. Envie os cartões de oração e bênção dos pais para casa com as crianças.



Envie os cartões de bênçãos e oração para os pais em casa.

Livro de Salmos 14

Tempo: 45 minutos **Revisão:** Salmo 62; aprendendo a confiar e descansar em Deus

Leitura do aluno: Salmo 92 **Princípio:** Quando pomos nossa fé em Deus, temos a vitalidade e frutos da palmeira e do cedro, mesmo quando envelhecermos.

PROFESSOR



Vocabulário:

adversário (sub.) Alguém que oferece oposição.

cedros do Líbano, Árvores coníferas que podem chegar a altura de 30 metros e 9 metros de diâmetro. Estas árvores são conhecidas por sua força, longevidade e perfume de sua madeira.

chifre (sub.) Simboliza força ou poder, como o de animais, cujos chifres são para proteção e defesa.

florescer (v.) 1) Prosperar e crescer abundantemente; crescer e aumentar como planta saudável. 2) Ser próspero e crescer em riqueza e honra. 3) Crescer em graça e em boas obras.

palmeira (sub.) Árvore sem galhos conhecida por sua longa vida, crescimento reto e uma variedade de frutos comestíveis.

profundo (adj.) Fundo e completo; cujo alcance é efetivo.

ruína (sub.) Derrota completa.



Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 92.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: Cartão com vocabulário, gráfico “Os justos florescerão como a palmeira” e cartão com versículo para memorização.



Plano de ensino:

1. Declare: *Louvem o Senhor! Louvem a Deus no seu santuário; louvem-no em seu magnífico firmamento. Louvem-no pelos seus feitos poderosos; louvem-no segundo a imensidão de sua grandeza! Tudo o que tem vida louve o Senhor! Vem Senhor habita em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Salmo 62 e como quando confiamos e descansamos em Deus estamos eternamente seguros.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.

ALUNO



Palavra-chave:

florescer (v.) Prosperar e crescer em graça e em boas obras.



Perguntas de raciocínio:

1. Quando o salmista recomenda que louvemos ao Senhor?
2. A que tipo de planta o salmista compara os ímpios e o que ele diz que acontecerá com eles?
3. O que significa a frase “Os justos florescerão como a palmeira e crescerão como o cedro do Líbano”?



Registro no caderno:

Revise este salmo novamente e selecione os versículos que melhor descrevem os justos. Levemente desenhe uma palmeira com um lápis que preencha o espaço em seu gráfico “Os justos florescerão como a palmeira.” Em seguida, copie os versículos selecionados e escreva em letra de forma em volta do tronco e das folhas das palmeiras.

Você acaba de criar a chamada “Poesia concreta.” A palmeira representa os indivíduos que escolhem os caminhos de Deus.



Versículo para memorização:

Salmo 19:

- ¹⁴ Que as palavras da minha boca e a meditação do meu coração sejam agradáveis a ti, Senhor, minha Rocha e meu Redentor!



Cantando os Salmos:

“Bendirei o Senhor o tempo todo!” (Salmo 34)

5. Apresente o Salmo 92, escrito por um autor anônimo para utilização no louvor coletivo no templo.

Princípio: Quando pomos nossa fé em Deus, temos a vitalidade e frutos da palmeira e do cedro, mesmo quando envelhecermos.

6. Ensine o princípio e lembre os alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.
7. O Salmo 92 começa com louvor e música para exaltar o nome de Deus, Seu amor e Seus feitos e é concluído com um lindo simbolismo dos justos crescendo como a palmeira e o cedro do Líbano. Estas duas árvores crescem no Oriente Médio e foram usadas pelos judeus do passado. Os cedros foram levados a Israel a partir do Líbano e da Síria para construir o Templo e palácio de Salomão, já que não havia árvores grandes em Israel. As palmeiras eram capazes de sobreviver longos períodos de seca lançando suas raízes bem fundo no solo. Elas também davam muito fruto. O salmo também fala de Deus exaltando o chifre dos justos e os unguindo com óleo fresco. No clima do deserto, as pessoas cobrem seus corpos com óleo para refrescar sua pele seca. Isto é simbólico da obra do Espírito Santo na vida do crente.
8. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente.
9. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
Para o registro do aluno nesta lição, distribua o gráfico “Os justos florescerão como a palmeira.” Desenhe uma grande palmeira na lousa para as crianças copiarem em seus gráficos. Lembre-as de como escrever em letras de forma os seus versículos favoritos da Escritura em volta do desenho da palmeira para criar uma poesia concreta. Veja abaixo o contorno de uma palmeira:



10. Peça as crianças que repitam os seus versículos para memorização. Pratique durante toda a semana.
11. Cante a canção escritural selecionada e conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.

Os justos florescerão como a palmeira

*Os justos florescerão como a palmeira. . . . Mesmo na velhice darão fruto,
permanecerão viçosos e verdejantes, para proclamar que o Senhor é justo.
Ele é a minha Rocha; nele não há injustiça. – Salmo 92:12, 14-15*

Livro de Salmos 15

Tempo: 45 minutos **Revisão:** Salmo 92; florescendo como a palmeira. **Leitura do aluno:** Salmo 103:1-12 **Princípio:** Deus tem derramado bênçãos sobre nós e devemos louvá-Lo diariamente por todos os Seus benefícios.

PROFESSOR

Vocabulário:

alma (sub.) O ser espiritual, racional e imortal que o distingue dos animais; a parte do ser humano que o habilita a pensar e raciocinar e que o torna sujeito de governo moral.

compassivo (adj.) Que sofre junto com outrem; que demonstra consideração.

gracioso (adj.) Favorável; que expressa bondade e favor.

iniquidade (sub.) Injustiça; falta de retidão; desvio dos princípios de Deus.

justiça (sub.) A virtude de dar a cada um o que é devido; honestidade; integridade; que se conforma à lei e aos princípios da retidão em suas relações com o próximo.

transgressão (n.) Violação da lei, de um dever ou princípio moral.

Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 103, um salmo de louvor escrito por Davi.
2. Estude as palavras de vocabulário do professor, princípio e pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: Cartão com vocabulário do aluno e cartões de oração e bênção dos pais.

Plano de ensino:

1. Declare: *Louvem o Senhor! Louvem a Deus no seu santuário; louvem-no em seu magnífico firmamento. Louvem-no pelos seus feitos poderosos; louvem-no segundo a imensidão de sua grandeza! Tudo o que tem vida louve o Senhor! Vem Senhor e habita em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Salmo 92 e como quando colocamos nossa fé em Deus, teremos a vitalidade e frutos da palmeira.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Ensine o princípio e lembre os alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.

ALUNO

Palavra-chave:

louvar (v.) Exaltar com palavras ou canções; magnificar.

Perguntas de raciocínio:

1. Como os salmos que lemos nos instruíram a vencer o desânimo e o medo?
2. Cite maneiras pelas quais você pode louvar e bendizer a Deus.
3. Será que Deus é capaz de sarar todas as áreas de nossas vidas? Explique sua resposta.

Registro no caderno:

Registre os seguintes atributos em seu gráfico “Retrato de Deus no Livro de Salmos”:

20. Nosso refúgio: O único lugar verdadeiramente seguro em tempos de perigo (Salmo 62:8)
21. Compassivo e gracioso: Que demonstra amor e misericórdia com minha situação (Salmo 103:8)
22. Mui paciente: Paciente e longânime para com minhas falhas (Salmo 103:8)

Versículo para memorização:

Salmo 19:

¹⁴ Que as palavras da minha boca e a meditação do meu coração sejam agradáveis a ti, Senhor, minha Rocha e meu Resgatador!

Cantando Louvores a Deus:

“Bendirei o Senhor o tempo todo!” (Salmo 34)

Princípio: Deus tem derramado bênçãos sobre nós e devemos louvá-Lo diariamente por todos os Seus benefícios.

6. O Salmo 103 é um salmo de louvor. A maioria das traduções utilizam a palavra 'benção' ao invés de 'louvor', que significa glorificar outrem pelos benefícios recebidos. Neste magnífico hino, Davi ordena à sua alma que "bendiga ao Senhor" por todos os Seus benefícios, dons, provisões e bênçãos que o Senhor lhe havia dado. Ele percebe que Deus não lida conosco de acordo com os nossos pecados, mas, generosamente, nos concede a Sua longanimidade e compaixão.

Como Seus filhos, devemos louvar e adorar ao Senhor desta maneira também. Quando somos tentados a ficar desanimados, louvar a Deus é a maneira certa de vencer o desânimo. Quando nos lembramos de Sua longanimidade, quando nos lembramos que Ele perdoou os nossos pecados e nos redimiu da morte eterna através do sangue de Seu Filho, quando mantemos o foco em todos os benefícios espirituais e físicos, enxergamos o quanto devemos ser gratos e o quanto devemos louvá-Lo e magnificá-Lo!

O abundante amor de Deus não se baseia em nossa bondade, mas na bondade e amor de Deus. Louvar a Deus diariamente nos ajuda a crescer e permanecer saudável em nossa alma, nosso espírito e nosso corpo!

7. Solicite a Leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente.
8. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
9. Peça às crianças que registrem os atributos de Deus encontrados nesta leitura em seu gráfico "Retrato de Deus no Livro de Salmos."
10. Peça as crianças que repitam os seus versículos para memorização. Pratique durante toda a semana.
11. Cante a canção escritural selecionada e conclua com uma curta oração e benção para as crianças.
12. Envie os cartões de oração e benção dos pais para casa com as crianças.



Envie os cartões de bênçãos e oração para os pais em casa.

Livro de Salmos 16

Tempo: 45 minutos **Revisão:** Salmo 103; louve a Deus por todos os Seus benefícios **Leitura do aluno:** Salmo 100 (NIV) **Leitura do professor:** Salmo 100 **Princípio:** O Senhor é digno de nosso alegre louvor e adoração pois Ele é Deus e Ele é bom.

PROFESSOR



Vocabulário:

- adorar** (v.) Admirar, reverenciar e honrar.
alegria (sub.) Júbilo, prazer da mente, regozijo.
permanecer (v.) Durar; continuar sem perecer; perdurar.



Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 100.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: Bíblia NVI, cartão com vocabulário, gráfico “Meu Salmo de gratidão”, versículo para memorização e a música para Doxologia.



Plano de ensino:

1. Declare: *Louvem o Senhor! Louvem a Deus no seu santuário; louvem-no em seu magnífico firmamento. Louvem-no pelos seus feitos poderosos; louvem-no segundo a imensidão de sua grandeza! Tudo o que tem vida louve o Senhor! Vem Senhor e habita em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Salmo 103 e o princípio do louvor.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Apresente o Salmo 100, um salmo de louvor escrito por um salmista anônimo.

Princípio: O Senhor é digno de nosso alegre louvor e adoração pois Ele é Deus e Ele é bom.

6. Ensine o princípio e lembre os alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.
7. O salmo 100 é um dos mais apreciados no Livro de Salmos. É um chamado a cada ser humano a louvar e adorar o Senhor. Deus já havia provado a Si mesmo aos israelitas como o Santo de Israel, o Deus vivo que criou

ALUNO



Palavra-chave:

gratidão (sub.) O ato de dar graças e expressar gratidão pelos favores e misericórdias.



Perguntas de raciocínio:

1. O que este Salmo nos ensina sobre ter um coração alegre?
2. Descreva a diferença entre louvor e adoração.
3. Por que o Senhor é digno de nosso alegre louvor em todo o tempo?



Registro no caderno:

Usando o Salmo 100 como modelo, escreva o seu próprio salmo de gratidão ao Senhor no gráfico “Meu salmo de gratidão.” Diga ao Senhor aquilo pelo que você é grato e o exalte.

Esta é uma tarefa de dois dias a ser concluída na próxima lição de leitura.



Versículo para memorização:

Salmo 100:

- 1 Aclamem ao Senhor todos os habitantes da terra!
- 2 Prestem culto ao Senhor com alegria; Entrem na Sua presença com cânticos alegres.



Cantando louvores a Deus:

“Doxologia” (As letras estão na página seguinte)

toda a humanidade e guiou os israelitas como seu supremo Pastor.

Este salmo contém os princípios do louvor e adoração coletivos arraigados na maneira em que os israelitas do passado entraram no tabernáculo e no templo no Antigo Testamento. O majestoso Templo de Salomão foi a glória da Israel do passado e o centro da vida religiosa judaica por 1000 anos. As pessoas entravam no átrio externo com ações de graça e louvor ao Senhor através do portão externo. Então, após os sacrifícios serem feitos sobre o altar e o sacerdote ser purificado, ele adentrava no santo lugar ou átrio interno em adoração. Uma vez por ano o sumo-sacerdote entrava no Santo dos Santos, onde a Arca da Aliança ficava, para fazer o ato de expiação por todos os pecados dos israelitas. Esta era uma prefiguração de como nós devemos entrar na presença do Senhor em toda a Sua santidade e majestade. Ele é Deus e Ele é bom.

No Novo Testamento, Paulo nos ensina: “deixem-se encher pelo Espírito, falando entre si com salmos, hinos e cânticos espirituais, cantando e louvando de coração ao Senhor, dando graças constantemente a Deus Pai por todas as coisas, em nome de nosso Senhor Jesus Cristo.”(Efésios 5:18-20).

Ele está nos ensinando que devemos louvar a Deus e ser gratos em todas as circunstâncias! É bom cantar alegremente louvores a Deus e fazer melodias em nossos corações ao Senhor pois há poder em louvar a Deus!

8. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente.
9. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
10. Faça a leitura do Salmo 100 (NVI) em voz alta para as crianças. Elas memorizarão o salmo inteiro. Pratique durante toda a semana.
11. Para o registro do aluno, peça as crianças que escrevam um salmo de gratidão em seu gráfico “Meu salmo de gratidão.” Há tempo alocado na lição 17 para completar esta tarefa.
12. Ensine *A Doxologia* às crianças. *Doxologia* é um curto hino de louvor a Deus.

A Deus supremo benfeitor
Vós anjos e homens dai louvor
A Deus o Filho, A Deus o Pai
A Deus Espírito Glória dai
Amém, Amém, Amém.
13. Conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.

Doxologia

A “*Doxologia*” era chamada de o “Velho Centésimo” pelos Reformadores do século XVII pois fora inspirada pelo Salmo 100. É um curto hino de louvor a Deus que era utilizado em cultos de adoração coletivos.

Letra sugerida:

Adoração (Doxologia)

A Deus supremo benfeitor
Vós anjos e homens dai louvor
A Deus o Filho, A Deus o Pai
A Deus Espírito Glória dai
Amém, Amém, Amém.

Lucas Souza Banda C Rom:
“*Doxologia*” 17.07.2007

Música:

<http://www.joyfulministry.com/doxolf.htm>

Livro de Salmos 17

Tempo: 45 minutos **Revisão:** Salmo 100, o Senhor é digno de nosso alegre louvor **Leitura do aluno:** Salmo 107:1-9; 19-22; e 41-43 **Princípio:** Como filhos de Deus, louvar por Seus longânimes e maravilhosos atos devem estar continuamente em nossos lábios.

PROFESSOR

Vocabulário:

abominar (v.) 1) Detestar fortemente. 2) Sentir extremo nojo ou aversão.

bom (adj.) que possui excelência ou virtude moral.

considerar (v.) Observar ou prestar bastante atenção.

inimigo (sub.) 1) Um oponente pessoal. 2) Em termos militares, um adversário armado. 3) Para o cristão, Satanás e seus principados malignos.

redimido (adj.) Salvo do cativeiro do pecado.

sacrifício (sub.) 1) Algo consagrado e oferecido a Deus. 2) Abrir mão de algo por causa de outro.

Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 107.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: Cartão com vocabulário do aluno e cartões de oração e bênção dos Ppais.

Plano de ensino:

1. Declare: *Louvem o Senhor! Louvem a Deus no seu santuário; louvem-no em seu magnífico firmamento. Louvem-no pelos seus feitos poderosos; louvem-no segundo a imensidão de sua grandeza! Tudo o que tem vida louve o Senhor! Vem Senhor e habita em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Salmo 100 e como o Senhor é digno de nosso alegre louvor, pois Ele é Deus e Ele é bom.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Ensine o princípio e lembre os alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.

Princípio: Como filhos de Deus, louvar por Seus longânimes e maravilhosos atos devem estar continuamente em nossos lábios.

ALUNO

Palavra-chave:

longanimidade (sub.) O tenro, infalível e eterno favor e misericórdia de Deus pelos filhos de Sua aliança.

Perguntas de raciocínio:

1. O que a longanimidade de Deus para com o ser humano pecador revela sobre a natureza do Senhor?
2. Como podemos saber que podemos confiar no Senhor em todas as nossas dificuldades e desafios?
(Resposta: Sua Palavra nos assegura isto!)
3. O que este salmo nos ensina que devemos sempre estar fazendo ao Senhor?

Registro no caderno:

Termine de escrever o seu salmo de gratidão a Deus em seu gráfico “Meu salmo de gratidão.”

Versículo para memorização:

Salmo 100:

- 1 Aclamem ao Senhor todos os habitantes da terra!
- 2 Prestem culto ao Senhor com alegria; Entrem na Sua presença com cânticos alegres.

Cantando louvores a Deus:

“Doxologia”

 **Envie os cartões de bênçãos e oração para os pais em casa.**

6. O Salmo 107 é um hino de louvor escrito por um salmista anônimo. As crianças apenas lerão uma porção deste salmo. O salmista pinta quatro figuras da libertação de Israel do cativeiro: 1) os viajantes em apuros sendo guiados a uma cidade; 2) prisioneiros em um calabouço sendo libertos; 3) homens doentes sendo curados; e 4) marinheiros sendo levados em segurança ao seu destino. Cada figura contém o problema, uma oração, a provisão de Deus e louvor.

A frase, “Ó Dêem graças ao Senhor porque ele é bom; o seu amor dura para sempre” ressoa por todo este salmo que é concluído com a frase “considerem a bondade do Senhor.” Este salmo nos chama a considerar o grande amor do Senhor! Ele traz grandes verdades em si para aqueles que estão abatidos, pobres e famintos, doentes ou que perderam o caminho. Aprendemos que o nosso Deus é maior que qualquer um destes problemas e Seu infalível amor dura para sempre. Quando refletimos na natureza do Deus vivo, aprendemos a confiar nele em todas as circunstâncias e a nos regozijar em Sua bondade com louvor em nossos lábios.

A longanimidade de Deus para conosco se baseia em Sua aliança de relacionamento conosco através da obra completa de Jesus Cristo na cruz.

7. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente.
8. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
9. Solicite às crianças que completem os seus salmos de gratidão em seus gráficos “Meu Salmo de gratidão.”
10. Peça as crianças que repitam os seus versículos para memorização. Pratique durante toda a semana.
11. Cante “A *Doxologia*” e conclua com uma curta oração e benção para as crianças.
12. Envie os cartões de oração e benção dos pais para casa com as crianças.

Livro de Salmos 18

Tempo: 45 minutos **Revisão:** Salmo 107; louvando a Deus por suas maravilhosas obras

Leitura do aluno: Salmo 119:9-16 e 97-105 **Princípio:** Meditar na Palavra de Deus nos dá entendimento, percepção e sabedoria.

PROFESSOR



Vocabulário:

percepção (sub.) O claro entendimento ou discernimento de algo; a habilidade de intuitivamente compreender a natureza interna de algo.

preceito (n.) Um regra de conduta moral; uma máxima.

puro (adj.) 1) Livre de adulteração moral ou culpa; inocente.
2) Livre de qualquer coisa que prejudique, enfraqueça ou polua.



Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 119.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: Cartão com vocabulário, gráfico “Salmo 119” e cartão com versículo para memorização.



Plano de ensino:

1. Declare: *Louvem o Senhor! Louvem a Deus no seu santuário; louvem-no em seu magnífico firmamento. Louvem-no pelos seus feitos poderosos; louvem-no segundo a imensidão de sua grandeza! Tudo o que tem vida louve o Senhor! Vem Senhor e habita em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Salmo 107 e o poder de louvar a Deus por Suas maravilhosas obras.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Apresente o Salmo 119, um salmo de sabedoria.

Princípio: meditar na Palavra de Deus nos dá entendimento, percepção e sabedoria.

6. Ensine o princípio e lembre os alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.

ALUNO



Palavra-chave:

meditar (v.) Pensar e refletir profundamente acerca de um assunto; estudar e contemplar.



Perguntas de raciocínio:

1. Quais são alguns dos distintivos do Salmo 119?
2. De quais outros salmos estudados o Salmo 119 nos lembra? (*Resposta: Salmo 1 e Salmo 19.*) O que todos estes salmos têm em comum? (*Resposta: São todos salmos de sabedoria.*)
3. Por que é tão importante lermos a Bíblia todos os dias e meditar na Palavra de Deus?
4. De que maneira a leitura e meditação na Palavra de Deus nos ajuda a manter nossos pensamentos e obras puros?



Registro no caderno:

Em seu gráfico “Salmo 119”, no quadrado 1, faça um desenho de si mesmo meditando na Palavra de Deus. No quadrado 2, faça um desenho do efeito que isto terá em sua vida. Colora as figuras com seus lápis de cor.



Versículo para memorização:

Salmo 100 (NVI):

³ Reconheçam que o Senhor é o nosso Deus. Ele nos fez e somos dele: somos o seu povo, e rebanho do seu pastoreio.



Cantando louvores a Deus:

“Doxologia”

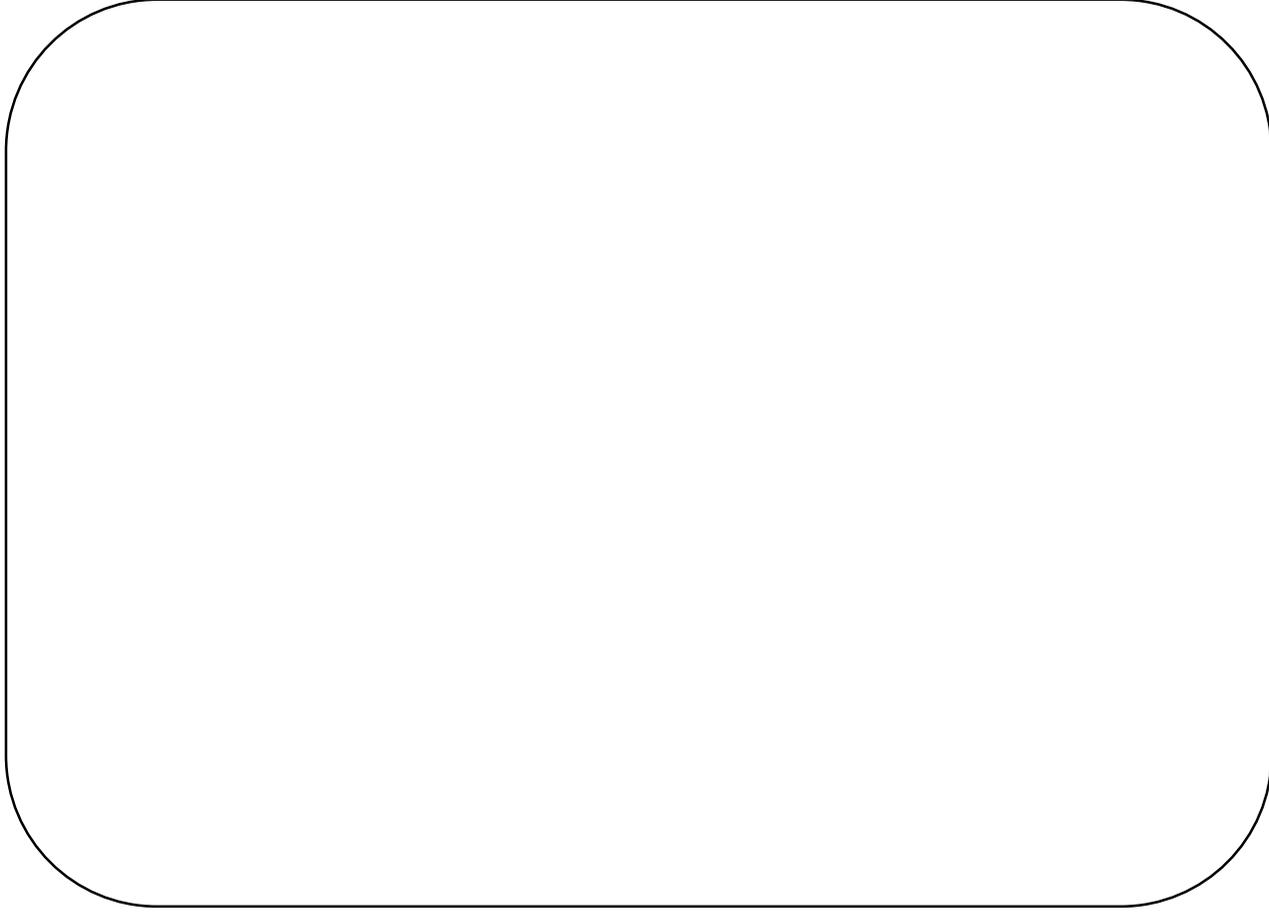
7. O Salmo 119 foi provavelmente escrito por Esdras, o sumo-sacerdote, durante o período pós-exílio quando Neemias restaurou Jerusalém. Esdras também escreveu os livros de 1 e 2 Crônicas, Esdras e Neemias. A ele se credita a canonização do Antigo Testamento e a forma de adoração das sinagogas, estabelecida durante o exílio dos judeus na Babilônia.

O Salmo 119 é o salmo mais longo e possui o mais longo capítulo de toda a Bíblia. É um salmo de sabedoria que reflete a beleza e poder da eterna Palavra de Deus. Quase todos os versículos neste salmo mencionam a Palavra de Deus e descrevem todos os Seus atributos. Este salmo é um acróstico alfabético. Ele é dividido em 22 stanzas cuidadosamente escritas, cada uma correspondendo a uma letra diferente do alfabeto, com cada um dos oito versículos começando com esta letra!(Naturalmente, em outros idiomas isto não ocorre.)

A forma que Esdras escreveu este salmo facilitou para que as pessoas o memorizassem, algo costumeiro na Israel antiga. O Salmo 119 relata que a Palavra de Deus contém tudo que o ser humano necessita saber e que ela dá sabedoria, percepção e entendimento.

8. Solicite a Leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente.
9. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
10. Pratique os versículos de memorização durante toda semana.
11. Peça às crianças que façam desenhos em seu gráfico “Salmo 119”: um desenho de si mesmas meditando na Palavra de Deus e um desenho do efeito que a meditação na Palavra de Deus terá em suas vidas.
12. Cante “A *Doxologia*” e conclua com uma curta oração e benção para as crianças.

Salmo 119



Escondi a tua palavra no meu coração, para não pecar contra ti. – Salmo 119:11

Lâmpada para os meus pés é a tua palavra, e luz para o meu caminho – Salmo 119:105

Livro de Salmos 19

Tempo: 45 minutos

Revisão: Salmo 119, o fruto da meditação na Palavra de Deus

Leitura do

aluno: Salmo 121

Princípio: O Senhor vigia nossas vidas, nos livrando do mal.

PROFESSOR



Vocabulário:

perpetuamente (adv.) Para sempre; eternamente.

prejudicar (v.) Machucar; danificar; fazer mal; lesar.

sombra (n.) Aquilo que abriga ou protege do mal.

tua entrada e saída, Figura de linguagem que significa tudo o que você fizer.



Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 121, um salmo de louvor.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: Cartão com vocabulário do aluno, papel de caderno para as crianças e cartões de oração e bênção dos pais.



Plano de ensino:

1. Declare: *Louvem o Senhor! Louvem a Deus no seu santuário; louvem-no em seu magnífico firmamento. Louvem-no pelos seus feitos poderosos; louvem-no segundo a imensidão de sua grandeza! Tudo o que tem vida louve o Senhor! Vem Senhor e habita em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Salmo 119 e o fruto da meditação na Palavra de Deus.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Ensine o princípio e lembre os alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.

Princípio: O Senhor vigia nossas vidas, nos livrando do mal.

6. O Salmo 121 é um Salmo de confiança escrito por um salmista anônimo. Este salmo é muito simples e lindo na maneira que comunica a mensagem de que o Senhor vigia os Seus filhos dia e noite por toda a eternidade. Ele sabe

ALUNO



Palavra-chave:

vigiar (v.) Estar vigilante e atento; estar em guarda.



Perguntas de raciocínio:

1. De onde o salmista diz que vem o seu socorro?
2. Descreva os atributos deste salmo que capacitam o salmista a dizer que ele pode confiar em Deus para protegê-lo de todo mal.
3. Por quanto tempo Deus promete vigiar cada uma de nossas vidas?



Registro no caderno:

Agora, após meditar em muitos dos lindos salmos neste livro, você vai escrever o seu próprio salmo sobre porque você pode confiar no Senhor. Revise suas idéias no gráfico “Os atributos de Deus nos Salmos.” Entregue o seu trabalho ao Senhor em oração e comece a escrever o seu próprio salmo em uma folha de papel de caderno. Quando tiver terminado (após mais algumas lições), você copiará o seu salmo completo no gráfico “Meu salmo de confiança.”



Versículo para memorização:

Salmo 100:

³ Reconheçam que o Senhor é o nosso Deus. Ele nos fez e somos dele: somos o seu povo, e rebanho do seu pastoreio.



Cantando louvores a Deus:

“Doxologia”



Envie os cartões de bênçãos e oração para os pais em casa.

perfeitamente onde estamos e que proteção necessitamos dele. O salmista afirma que a sua confiança está no Deus do universo que fez o céu e a terra. Ele relata que Deus jamais dorme, sendo assim capaz de ser nosso sempre atento guardião. Podemos confiar na proteção de Deus pois Ele é fiel para nos guardar de toda adversidade.

7. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente.
8. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
9. Para as próximas lições, as crianças escreverão seus próprios salmos de confiança em Deus. Forneça papel de caderno para que elas utilizem como rascunho. Após feitas as devidas correções, elas o passarão a limpo no gráfico “Meu salmo de confiança.”

Peça-lhes que releiam a lista dos atributos de Deus em seu gráfico “Os atributos de Deus nos Salmos.” Sugira que se concentrem em escrever de quatro a seis linhas de versículo (dependendo de sua idade e habilidade de redação). Se houver crianças em seu projeto que não saibam escrever, invista tempo com elas relendo os atributos de Deus. Em seguida, peça-lhes que ditem o salmo para você e escreva o salmo para elas.

10. Peça as crianças que repitam os seus versículos para memorização. Pratique durante toda a semana.
11. Cante “A *Doxologia*” e conclua com uma curta oração e benção para as crianças.
12. Envie os cartões de oração e benção dos pais para casa com as crianças.

Livro de Salmos 20

Tempo: 45 minutos **Revisão:** Salmo 121; O Senhor nos guarda **Leitura do aluno:** Salmo 136

Princípio: O amor de Deus flui para sempre de Sua fonte eterna e jamais secará.

PROFESSOR

Vocabulário:

baixa renda, Modo de vida humilde ou carente.

governar (v.) Dirigir ou influenciar fortemente o comportamento.

manancial (sub.) A fonte de um riacho; nascente; fonte; fonte de suprimento contínuo.

repartido (adv.) Separado em partes.



Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 136.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: Cartão com vocabulário do aluno e cartão com versículo para memorização.



Plano de ensino:

1. Declare: *Louvem o Senhor! Louvem a Deus no seu santuário; louvem-no em seu magnífico firmamento. Louvem-no pelos seus feitos poderosos; louvem-no segundo a imensidão de sua grandeza! Tudo o que tem vida louve o Senhor! Vem Senhor e habita em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Salmo 121 e como o Senhor guarda as nossas vidas, nos livrando do mal.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Apresente o Salmo 136, um salmo de louvor escrito por um salmista anônimo.

Princípio: O amor de Deus flui para sempre de Sua fonte eterna e jamais secará.

6. Ensine o princípio e lembre os alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.
7. O Salmo 136 é um salmo de louvor que era utilizado na adoração no Templo. Na liturgia judaica ele é chamado de “O grande hallel” e é recitado na ceia da Páscoa.

ALUNO



Palavra-chave:

para sempre (adv.) Eterno; perene; infundável!



Perguntas de raciocínio:

1. Qual é a frase-resposta que salmista incluiu neste salmo?
2. O que a expressão *para sempre* significa para você? (*Lembre-se: Deus não vive no tempo. Ele vive na eternidade.*)
3. Cite três atributos que você aprendeu sobre a natureza de Deus com esta frase. (*Respostas: Deus é um ser eterno; Seu amor nunca acaba; Ele se importa com tudo em Sua criação; Seu poder é maior do que qualquer força natural ou qualquer adversário espiritual.*)



Registro no caderno:

Continue escrevendo o seu “Salmo de confiança” em papel de caderno. Quando tiver terminado, verifique a ortografia e a pontuação.



Versículo para memorização:

Salmo 100:

4 Entrem por suas portas com ações de graças, e em seus átrios, com louvor; dêem-lhe graças e bendigam o seu nome.



Cantando os Salmos:

“Dêem graças ao Senhor” (*Salmo 136*)

Este salmo traz uma forte resposta aos adoradores. No fim da leitura ou cântico, a repetição da frase “O Seu amor dura para sempre” não é facilmente esquecida.

8. Em seguida, faça uma leitura responsiva primeiro praticando a pronúncia de nomes difíceis no salmo. Na seqüência, divida os leitores em dois grupos (meninos e meninas, esquerda e direita, ou professor e alunos). Peça-lhes que fiquem de pé em seus grupos com suas Bíblias e leiam o salmo em voz alta. Por exemplo:
Meninas: *Dêem graças ao Senhor, porque ele é bom.*
Meninos: *O seu amor dura para sempre!*
Meninos: *Dêem graças ao Deus dos deuses.*
Meninas: *O seu amor dura para sempre!*
Meninas: *Dêem graças ao Senhor dos senhores.*
Meninos: *O seu amor dura para sempre!*
Fechamento: Todos lêem o último versículo juntos.
9. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
10. Pratique os versículos de memorização durante toda a semana.
11. Peça que as crianças completem o preenchimento do seu “Salmo de confiança” no papel de caderno. Ajude aquelas que tiverem dificuldades. Ajude-as a editar suas redações checando a ortografia e a pontuação.
12. Cante a canção escritural selecionada e conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.

Livro de Salmos 21

Tempo: 45 minutos
aluno: Salmo 139:1-12

Revisão: Salmo 136, O amor de Deus dura para sempre

Leitura do

Princípio: O Senhor sonda cada um de nós e conhece tudo a nosso respeito.

PROFESSOR



Vocabulário:

discernir (v.) Ver ou entender a diferença, como, por exemplo, discernir a diferença entre o bem e o mal, a verdade e a falsidade.

excelso (adj.) De alto valor moral ou intelectual.

onipresença (sub.) A condição de estar presente em todos os lugares ao mesmo tempo. Isto apenas pode ser dito acerca do Deus Vivo.

onisciência (sub.) Que tem conhecimento infinito. Isto apenas pode ser dito acerca do Deus Vivo.

perceber (v.) Obter conhecimento através dos sentidos.



Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 139:1-12.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: Cartão com vocabulário do aluno e cartões de oração e bênção dos pais.



Plano de ensino:

1. Declare: *Louvem o Senhor! Louvem a Deus no seu santuário; louvem-no em seu magnífico firmamento. Louvem-no pelos seus feitos poderosos; louvem-no segundo a imensidão de sua grandeza! Tudo o que tem vida louve o Senhor! Vem Senhor e habita em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Salmo 139 e como o amor de Deus dura para sempre.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Ensine o princípio e lembre aos alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.

Princípio: O Senhor sonda cada um de nós e conhece tudo a nosso respeito.

ALUNO



Palavra-chave:

sondar (v.) 1) Procurar. 2) Examinar, pôr à prova.



Perguntas de raciocínio:

1. Descreva os atributos de Deus como descritos no salmo 139.
2. Por que Davi disse que conhecer ao Deus *que tudo vê, que tudo sabe e que é totalmente santo* era maravilhoso demais para ele?
3. Que aspecto da natureza de Deus neste salmo traz mais conforto a você? Que aspecto o deixa mais desconfortável? Explique as suas respostas.



Registro no caderno:

Registre os seguintes atributos em seu "Retrato de Deus no Livro de Salmos":

23. Cheio de amor: Ele nos ama incondicionalmente (Salmo 103:8)
24. Tudo sabe: Onisciente (Salmo 139:1-6)
25. Está presente em todos os lugares em todos os momentos: Onipresente (Salmo 139:7-10)



Versículo para memorização:

Salmo 100:

- 4 Entrem por suas portas com ações de graças, e em seus átrios, com louvor; dêem-lhe graças e bendigam o seu nome.



Cantando os Salmos:

"Dêem graças ao Senhor (Salmo 136)

6. O Salmo 139 é um lindo salmo de confiança em Deus escrito por Davi. Ele descreve a atitude de onisciência (conhecimento pleno) e onipresença (presente em todos os lugares em todos os momentos) da natureza de Deus. Isto significa que jamais podemos nos perder do Espírito de Deus (Ele sempre sabe onde estamos)! Isto é verdadeiramente uma “boa nova”! Ele sabe tudo acerca de nós! Jamais podemos estar fora da presença de Deus, não importa onde estejamos ou onde vamos. Ele está conosco em cada situação, em cada desafio, nos amando, nos protegendo e nos guiando. Ele sonda cada um de nós com a luz de Seu Santo Espírito. Ele nos conhece intimamente e nos ama com amor sem fim. Davi disse: “Isto é maravilhoso demais, elevado demais, inalcançável para mim!” Que Deus tremendo servimos!
7. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente.
8. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
9. Peça às crianças que registrem os atributos de Deus encontrados no Salmo 139 em seu gráfico “Retrato de Deus no Livro de Salmos.”
10. Continue memorizando o Salmo 100. Pratique por toda a semana.
11. Cante a canção escritural selecionada e conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.
12. Envie os cartões de oração e bênção dos pais para casa com as crianças.



Envie os cartões de bênçãos e oração para os pais em casa.

Livro de Salmos 22

Tempo: 45 minutos **Revisão:** Salmo 139:1-12; Deus sabe tudo a nosso respeito **Leitura do aluno:** Salmo 139:13-24 **Princípio:** Cada um de nós é feito de maneira especial e admirável e reflete a beleza de Deus.

PROFESSOR



Vocabulário:

- detestar** (v.) Ter repulsa (ou nojo) a algo.
- ofensivo** (adj.) Que causa desprazer ou ressentimento.
- ordenar** (v.) Emitir uma ordem por virtude da autoridade suprema.



Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 139:13-24.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: Cartão com vocabulário do aluno, gráfico “Salmo de confiança” e cartão com versículo para memorização.



Plano de ensino:

1. Declare: *Louvem o Senhor! Louvem a Deus no seu santuário; louvem-no em seu magnífico firmamento. Louvem-no pelos seus feitos poderosos; louvem-no segundo a imensidão de sua grandeza! Tudo o que tem vida louve o Senhor! Vem Senhor e habita em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise a primeira porção do Salmo 139 e como o Senhor tudo sabe, tudo vê, está sempre presente em todos os lugares e é totalmente santo.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Ensine o princípio e lembre os alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.

Princípio: Cada um de nós é feito de maneira especial e admirável e reflete a beleza de Deus.

6. O Salmo 139 é um salmo de confiança em Deus e é um dos salmos mais alentadores no Livro de Salmos. A segunda metade deste salmo é muito inspiradora pois nos ensina que Deus criou cada um de nós e nos conhece

ALUNO



Palavra-chave:

admirável (adj.) Que causa admiração e deslumbramento.



Perguntas de raciocínio:

1. Quão bem Deus nos conhece?
2. Quantos são os pensamentos que Deus tem a respeito de cada um de nós?
3. Pelo que você pode louvar a Deus agora que acabou de estudar o Salmo 139?



Registro no caderno:

Passe a limpo o seu “Salmo de confiança” corrigido em seu gráfico “Salmo de confiança. Capriche na caligrafia e deixe espaço no topo e base da página para as ilustrações.



Versículo para memorização:

Salmo 100:

⁵ Pois o Senhor é bom e o seu amor leal é eterno; a sua fidelidade permanece por todas as gerações.



Cantando os Salmos:

“Dêem graças ao Senhor” (Salmo 136)

antes mesmo de nascermos. Ele até mesmo tem um plano para nossas vidas, um plano que estava escrito em Seu livro antes mesmo de nascermos!

Davi escreveu que somos feitos de maneira especial e admirável. Isto ocorre pelo fato de sermos criados por Deus à Sua própria imagem o que cada um de nós únicos e muito especiais. A marca de Deus está em cada ser humano. Portanto, cada um de nós tem valor e dignidade e está destinado à imortalidade.

Davi concluiu o salmo com uma petição que clamava a Deus para que sondasse o seu coração e provasse os seus caminhos para ver se havia nele qualquer coisa que ofendesse ao Senhor. Este é um pedido muito sério, pois Ele realmente sonda o coração daqueles que lhe pedem e traz à luz todo pecado escondido. Entretanto, é somente quanto tomamos consciência de nossos pecados e faltas que podemos nos arrepender e mudar nosso comportamento. Davi termina o Salmo pedindo a Deus que o dirija no caminho eterno. Quanto deslumbramento e inspiração traz este salmo a todos que meditam nele!

8. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente.
9. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
10. Pratique o versículo de memorização durante toda a semana.
11. Solicite às crianças que passem a limpo o seu “Salmo de confiança” no gráfico “Salmo de confiança”.
12. Cante a canção escritural selecionada e conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.

Livro de Salmos 23

Tempo: 45 minutos

Revisão: Salmo 139, cada pessoa é feita à imagem de Deus

Leitura do

aluno: Salmo 148

Princípio: A criação inteira é como um majestoso coro cantando a celebração de louvor

ao nome do Senhor.

PROFESSOR

Vocabulário:

decreto (sub.) Comando ou decisão com validade legal.

esplendor (sub.) Condição de ser magnífico e grandioso.



Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 148.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: Cartão com vocabulário do aluno, rolos de madeira, papel e cola para os pergaminhos e cartões de oração e bênção dos pais.



Plano de ensino:

1. Declare: *Louvem o Senhor! Louvem a Deus no seu santuário; louvem-no em seu magnífico firmamento. Louvem-no pelos seus feitos poderosos; louvem-no segundo a imensidão de sua grandeza! Tudo o que tem vida louve o Senhor! Vem Senhor e habita em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Salmo 139 e como Deus criou cada um de nós à Sua imagem.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Ensine o princípio e lembre aos alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.

Princípio: A criação inteira é como um majestoso coro cantando a celebração de louvor ao nome do Senhor.

6. O Salmo 148 é um salmo de grande louvor a Deus escrito por um salmista anônimo. É verdadeiramente uma celebração de louvor e vitória, como tudo na criação canta louvores à glória de Deus. Lembremos que no início de nosso estudo dos Salmos dissemos que Jesus Cristo é o

ALUNO



Palavra-chave:

celebração (sub.) Ocasão pública de festividades alegres para exaltar ou honrar um acontecimento ou pessoal especiais.



Questões de raciocínio:

1. Cite os indivíduos que louvam ao Senhor neste salmo.
2. O que é o excelente nome do Senhor? *(Resposta: Jesus Cristo, o nome acima de todos os nomes. – Filipenses 2:9-10)*
3. Quem é o chifre que Deus levantou para o Seu povo? *(Resposta: Jesus Cristo, que foi ressuscitado dentre os mortos.)*



Registro no caderno

Ilustre o seu gráfico “Salmo de Confiança” e cora com seus lápis de cor. Confeccione o seu pergaminho e cole o seu salmo no papel. Assine o seu nome.



Versículo para memorização:

Salmo 100:

- 4 Entrem por suas portas com ações de graças, e em seus átrios, com louvor; dêem-lhe graças e bendigam o seu nome.



Cantando os Salmos:

“Dêem graças ao Senhor” (Salmo 136)



Envie os cartões de bênçãos e oração para os pais em casa.

ponto central de livro de hinos e salmos. No Salmo 148, o salmista fala do nome que é exaltado sobre todos os nomes (versículo 13). Este nome é Jesus Cristo, o nome sobre todos os nomes (Filipenses 2:9-10). Jesus é o “chifre” que Deus o Pai levantou dos mortos (versículo 14). Ele se assenta à direita do Pai.

O salmista cita todas as ordens criadas, tanto no céu quanto na terra, de anjos a forças climáticas, jovens e idosos, damas e crianças, reis e governadores na terra e todas as nações! O Apóstolo Paulo em sua carta aos Filipenses escreveu:

Seja a atitude de vocês a mesma de Cristo Jesus, que, embora sendo Deus, não considerou que o ser igual a Deus era algo a que devia apegar-se; mas esvaziou-se a si mesmo, vindo a ser servo, tornando-se semelhante aos homens. E, sendo encontrado em forma humana, humilhou-se a si mesmo e foi obediente até a morte, e morte de cruz! Por isso Deus o exaltou à mais alta posição e lhe deu o nome que está acima de todo nome, para que ao nome de Jesus se dobre todo joelho, nos céus, na terra e debaixo da terra, e toda língua confesse que Jesus Cristo é o Senhor, para a glória de Deus Pai. (Filipenses 2:5-11).

Que todos louvemos e exaltemos o nome de nosso Senhor Jesus Cristo!

7. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente.
8. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
9. Peça as crianças que terminem de ilustrar o seu gráfico “Salmo de confiança.” Em seguida, peça-lhes que confeccionem os seus pergaminhos e cole o gráfico no pergaminho.
Selecione várias crianças para ler os Salmos de confiança no festival de conclusão de unidade diante dos pais e convidados.
10. Continue memorizando o Salmo 100. Pratique durante toda a semana.
11. Cante a canção escritural selecionada e conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.
12. Envie os cartões de oração e bênção dos pais para casa com as crianças.

Confeccionando um pergaminhos

1. Reúna 12 rolos de madeira de 25 cm para cada criança.
2. Cole os rolos em um pedaço de papel tabloide em ambos os lados mais curtos. As extremidades dos rolos devem passar do papel tanto no topo quanto na base de maneira que fique espaço para segurar.
3. Cole o salmo no pergaminho.
4. Enrole a partir das duas extremidades em direção ao meio.
5. Opcional: Amarre uma fita, um pedaço de barbante ou cordel em volta do pergaminho para que permaneça enrolado.

Livro de Salmos 24

Tempo: 45 minutos **Revisão:** Salmo 148; toda a criação canta louvores ao Senhor **Leitura do aluno:** Salmo 150 **Princípio:** Tudo o que tem vida exultará e louvará a Deus por sua superabundante grandeza!

PROFESSOR



Vocabulário:

lira (sub.) Uma harpa utilizada pelos antigos israelitas como acompanhamento musical.

santuário (sub.) A consagrada ou santa morada de Deus.

superabundante (adj.) Que excede muito mais do que é usual, especialmente em excelência.



Preparação e pano de fundo da lição:

1. Para esta lição, leia e reflita no Salmo 150.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e pano de fundo da lição.
3. Reúna os materiais: Cartão com vocabulário do aluno.



Plano de ensino:

1. Declare: *Louvem o Senhor! Louvem a Deus no seu santuário; louvem-no em seu magnífico firmamento. Louvem-no pelos seus feitos poderosos; louvem-no segundo a imensidão de sua grandeza! Tudo o que tem vida louve o Senhor! Vem Senhor e habita em nossos louvores neste dia. Aleluia!*
2. Distribua os cadernos dos alunos.
3. Revise o Salmo 148 e como a criação inteira canta louvores ao nome do Senhor.
4. Afixe o cartão de vocabulário em seu mural do baú do tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Ensine o princípio e lembre os alunos de atentarem para ele durante a sua leitura silenciosa.

Princípio: Tudo o que tem vida exultará e louvará a Deus por sua superabundante grandeza!

6. O Salmo 150 é um alegre salmo de louvor escrito por um salmista anônimo. Este salmo declara “Tudo o que tem vida louve ao Senhor” por causa da evidente excelência do caráter de Deus (“superabundante grandeza”).

ALUNO



Palavra-chave:

grandeza (sub.) De nobre e elevado caráter; que possui poderes extraordinários.



Perguntas de raciocínio:

1. Descreva como provavelmente era a música dos Salmos.
2. Em seu estudo do livro de Salmos, o que você aprendeu sobre a natureza e o caráter de Deus?
3. Que atributo da natureza de Deus você mais aprecia? Explique sua resposta.
4. O que você aprendeu sobre o poder de louvar a Deus?
5. Por que é tão importante louvar a Deus quando não “sentimos” vontade de louvá-Lo?

Versículo para memorização:

Recite cada um dos três salmos que foram memorizados nesta unidade:

Salmo 1

Salmo 19:7-11

Salmo 100



Cantando louvores a Deus:

Cante cada um dos salmos aprendidos nesta unidade:

“Entrem por suas portas com ações

de graças, e em seus átrios, com louvor” (100)

“Cantarei para sempre o amor do Senhor!” (89)

“A lei do Senhor é perfeita” (19)

“Bendirei o Senhor” (34)

“A Doxologia” (100)

“Dêem graças ao Senhor” (136)

A música e o cântico eram uma grande parte do louvor do Antigo Testamento. Imagina-se que a música provavelmente deva ter sido alta e alegre devido à descrição dos instrumentos de percussão mencionados e à dança da congregação dos santos.

O Salmo 150 é o final da Doxologia do Livro de Salmos. Você se lembra que o Salmo 1 fala de dois caminhos: um leva à vida e o outro à morte. Em todos os salmos que se seguem fica evidente que mesmo quando escolhermos o caminho da vida, passaremos por dificuldades, doenças, ataques espirituais e desencorajamento. Não obstante, o Senhor promete estar conosco onde quer que estivermos, ajudando, guiando, suprimo todas as nossas dificuldades, protegendo, encorajando e cuidando de nós. Não importa as nossas circunstâncias, temos aprendido que a nossa resposta como filhos de Deus deve sempre ser de louvor por quem Deus é e por todas as suas maravilhosas obras. Quão apropriado é o fato de o Salmo 150 terminar com música alegre, danças e louvores ao todo-Poderoso e Eterno Rei por sua superabundante grandeza!

7. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente.
8. Faça as perguntas de raciocínio e peça que as crianças respondam oralmente.
9. Solicite às crianças que recitem todos os salmos que memorizaram e cantem todas as canções que aprenderam. Forneça instrumentos, tamborins e címbalos para as crianças tocarem.

Além disso, você pode pedir que dancem a *horah* judaica ou façam uma dança em roda com “Dêem graças ao Senhor.”

10. Conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.