

**AMO®**  
**GUIA DO PROFESSOR**  
**E RECURSOS**  
**LIVROS DE RUTE E ESTER**

Elizabeth L. Youmans, Ed.D., Escritora

Mary Britt, Ilustradora

AMO®  
Guia do Professor  
e Recursos  
Livros de Rute e Ester

Elizabeth L. Youmans, Ed.D., Escritora e Editora  
Mary Britt, Ilustradora  
Fernando Guarany, Tradutor

Publicado por Chrysalis International, Inc.  
Orlando, Flórida

Copyright © 2012, 2024 Elizabeth L. Youmans  
Todos os Direitos Reservados

Todos os materiais contidos  
podem ser reproduzidos para uso dos alunos.

ISBN 978-098-47529-3-5

# Índice



Panorama da leitura para raciocínio de Rute y Ester . . . . .	4
Baú do tesouro dos Livros de Rute y Ester . . . . .	7
Utilizando o fichário . . . . .	9
Sugestões de atividades para uso com Planos de aula AMO® no ambiente acadêmico . . . .	13
Planos de lição da leitura para raciocínio	
Plano de lição 1 . . . . .	18
Plano de lição 2 . . . . .	23
Plano de lição 3 . . . . .	26
Plano de lição 4 . . . . .	30
Panorama de Rute . . . . .	32
Plano de lição 5 . . . . .	35
Plano de lição 6 . . . . .	40
Plano de lição 7 . . . . .	43
Plano de lição 8 . . . . .	47
Plano de lição 9 . . . . .	51
Plano de lição 10 . . . . .	54
Plano de lição 11 . . . . .	57
Plano de lição 12 . . . . .	60
Panorama de Ester . . . . .	64
Plano de lição 13 . . . . .	67
Plano de lição 14 . . . . .	72
Plano de lição 15 . . . . .	76
Plano de lição 16 . . . . .	80
Plano de lição 17 . . . . .	84
Plano de lição 18 . . . . .	87
Plano de lição 19 . . . . .	90
Plano de lição 20 . . . . .	93
Plano de lição 21 . . . . .	96
Plano de lição 22 . . . . .	100
Plano de lição 23 . . . . .	102
Festival de Purim . . . . .	105

## Recursos:

Organizadores graficos \* Cartões de vocabulário \* Marcadores de livro  
Cartões de versículos para memorizar \* Cartões de orações e bênçãos

## Panorama da leitura para raciocínio de Rute e Ester

Lição	Leitura	Princípio	Vocabulário	Versículo para memorização	Registro
1	Estudante: Gênesis 1:26, 27; 2:7-12	Deus formou a mulher à Sua imagem. Isso confere dignidade e valor a ela.	Imago Dei	Eu te louvarei, porque de um modo tão admirável e maravilhoso fui formado; maravilhosas são as tuas obras, e a minha alma o sabe muito bem. Salmo 139:14	Página de Título de Rute e Ester Organizadora gráfico Imago Dei
2	Estudante: Gênesis 2:15-25	Homem e mulher tem igual valor, mas papéis singulares e diferentes na vida.	papel		Organizadora gráfico Imago Dei
3	Estudante: Provérbios 31:10-20	A feminidade bíblica flui do coração da mulher que irradia a beleza de Cristo.	feminilidade	Sua beleza não deve basear-se simplesmente em adornos externos . . . Mas em sua individualidade interior, a eterna beleza de um espírito gentil e calmo, algo de grande valor aos olhos de Deus. I Pedro 3:3, 4.	Organizadora gráfico da Feminidade Bíblica
4	Estudante: Provérbios 31:21-31	Enganosa é a graça, e vã é a formosura; mas a mulher que teme ao Senhor, essa será louvada.	vaidoso		Organizadora gráfico da Feminidade Bíblica
5	Professor: Panorama de Rute  Estudante: Rute 1:1-5	O eterno plano de Deus para a salvação e redenção da humanidade incluía tanto judeu quanto gentio.	redenção	Porque aonde quer que tu fores, irei eu; e onde quer que pousares, ali pousarei eu; o teu povo será o meu povo, o teu Deus será o meu Deus. Rute 1:16b	Página de Título de Rute Organizadora gráfico do Panorama de Rute
6	Estudante: Rute 1:6-18	O povo de Deus irradia a Sua luz e conhecimento para aqueles que não O conhecem.	irradiar		Organizadora gráfico do Panorama de Rute
7	Estudante: Rute 1:19-2:7	Nossas vidas são resultado do propósito eterno de Deus para o qual Ele nos chamou e nos dá a vitória mesmo nos momentos mais difíceis.	chamado	Dêem, e lhes será dado: uma boa medida, calcada, sacudida e transbordante será dada a vocês. Pois a medida que usarem também será usada para medir vocês. Lucas 6:38	Organizadora gráfico do Retrato de Noemi
8	Estudante: Rute 2:8-17	A medida com a qual doamos aos outros é a mesma medida que receberemos de volta.	generosidade		Organizadora gráfico do Retrato de Boaz
9	Estudante: Rute 2:18-3:5	Boaz foi um tipo de Jesus Cristo, o eterno Redentor de todos os que creem.	tipo	Sejam agradáveis as palavras da minha boca e a meditação do meu coração perante a tua face, Senhor, Rocha minha e Redentor meu! Salmo 19:14	Organizadora gráfico do Retrato de Boaz
10	Estudante: Rute 3:6-18	Uma mulher de caráter virtuoso é um modelo de feminilidade bíblica.	virtuoso		Organizadora gráfico do Retrato de Rute

<b>Lição</b>	<b>Leitura</b>	<b>Princípio</b>	<b>Vocabulário</b>	<b>Versículo para memorização</b>	<b>Registro</b>
<b>11</b>	Estudante: Rute 4:1-10	Um homem de caráter virtuoso é um modelo de masculinidade bíblica.	caráter	O homem bom, do bom tesouro do seu coração tira o bem; . . . pois do que há em abundância no coração, disso fala a boca. Lucas 6:45	Organizadores gráficos do Retrato de Rute e do Retrato de Boaz
<b>12</b>	Estudante: Rute 4:11-22	Jesus, o Messias, o messias possui tanto judeu quanto gentio em sua linhagem terrena. Deus determinou na eternidade que a salvação e redenção são para todos quantos creiam.	Messias		Organizadora gráfico da Linhagem Messiânica
<b>13</b>	Professor: Panorama de Ester Estudante: Ester 1:1-12	Na providência, Ele chama, prepara e usa tanto indivíduos quanto nações para promover Cristo, a Sua História.	providência	Porque o reino de Deus não consiste no comer e no beber, mas na justiça, na paz, e na alegria no Espírito Santo. Romanos 14:17	Página de Título de Ester Organizadora gráfico do Panorama de Ester
<b>14</b>	Estudante: Ester 1:13-22	Submissão para o cristão baseia-se na reverência a Deus e respeito por aqueles que possuem autoridade sobre as pessoas.	submissão		Organizadora gráfico do Retrato do Rei Xerxes
<b>15</b>	Estudante: Ester 2:1-11 Professor: Ester 2:12-18	Quando verdade e bondade guiam nossas palavras e ações, alcançamos o favor de Deus e das pessoas.	favor	Não se afastem de ti a benignidade e a fidelidade; ata-as ao teu pescoço, escreve-as na tábua do teu coração. Provérbios 3:3	Organizadora gráfico do Retrato da Rainha Ester
<b>16</b>	Estudante: Ester 2:19 - 3:6 Professor: Ester 3:8-15	O que busca diligentemente o bem, busca favor; mas ao que procura o mal, este lhe sobrevirá.	mau		Organizadora gráfico do Retrato de Hamã
<b>17</b>	Professor: Ester 4:1-8 Estudante: Ester 4:9-17	Deus posiciona aqueles a quem Ele chamou e preparou, mas cada um deve escolher a quem servirá.	escolher	Cheguemo-nos, pois, confiadamente ao trono da graça, para que recebamos misericórdia e achemos graça, a fim de sermos socorridos no momento oportuno. Hebreus 4:16	Organizadora gráfico do Retrato da Rainha Ester
<b>18</b>	Estudante: Ester 5	Deus rapidamente traz justiça para seu povo que clama a Ele dia e noite.	justiça		Organizadora gráfico da Providência Divina
<b>19</b>	Estudante: Ester 6	Deus exalta os humildes e humilha os orgulhosos.	humilde	Semelhantemente vós, os mais moços, sede sujeitos aos mais velhos. E cingi-vos todos de humildade uns para com os outros, porque Deus resiste aos soberbos, mas dá graça aos humildes. I Pedro 5:5	Organizadora gráfico do Retrato de Hamã
<b>20</b>	Estudante: Ester 7	Deus faz com que todas as coisas cooperem para o bem daqueles que o amam e que são chamados segundo o Seu propósito.	causar		Organizadora gráfico do Retrato da Rainha Ester

<b>Lição</b>	<b>Leitura</b>	<b>Princípio</b>	<b>Vocabulário</b>	<b>Versículo para memorização</b>	<b>Registro</b>
<b>21</b>	Estudante: Ester 8:1-10 Professor: Ester 8:11-17	Deus governa soberanamente sobre todos os indivíduos e nações.	soberano	O conselho do Senhor permanece para sempre, e os intentos do seu coração por todas as gerações. Salmo 33:11	Organizadora gráfico do Retrato de Mordecai
<b>22</b>	Professor: Ester 9:1-11 Estudante: Ester 9:12-19	Quando Deus liberta o seu povo, o pranto dá lugar ao júbilo e a alegria.	libertar		Organizadora gráfico do Retrato de Mordecai
<b>23</b>	Estudante: Ester 9:20-32 Professor: Ester 10	Deus ordenou que a história fosse registrada para que o Seu povo se lembrasse de seus maravilhosos feitos e celebrasse Seu amor e misericórdia.	celebrar	Celebramos Sua abundante bondade e alegremente cantamos de sua justiça. Salmo 145:7	Organizadora gráfico da Providência de Deus
<b>24</b>	<p><b>Celebrando a Festa de Purim</b></p> <p><i>“Fazerem com que esses dias fossem lembrados e guardados por toda geração, família, província e cidade; e que esses dias de Purim não fossem revogados entre os judeus, e que a memória deles nunca percesse dentre a sua descendência” (Ester 9:28).</i></p>				

## Baú do tesouro dos Livros de Rute e Ester



### **Palavras são as chaves que abrem o baú do tesouro das ideias!**

As palavras são blocos construtores de ideias. O ser humano não consegue pensar sem palavras. Como cristãos, precisamos de um vocabulário nobre e bíblico que guia nosso raciocínio e processo de tomada de decisões, assim como nossa habilidade de nos comunicar em nossas esferas sociais e persuadir as pessoas com nossas palavras de fé assim como Jesus e o Apóstolo Paulo o fizeram no primeiro século. As palavras são espírito, disse Jesus (João 6:63). As palavras tem poder para criar ou destruir. (Provérbios 18:21) Através do estudo da Palavra de Deus, o vocabulário da criança é grandemente aprimorado conforme você, professor ou leitor, media a linguagem e começa a usar as palavras para criar novas realidades. (Números 14:28)

Veja a seguir as Palavras-chave do Vocabulário do Estudante para as lições dos livros de Rute e Ester. As definições foram extraídas de diversos dicionários. Elas devem ser utilizadas no currículo afixando a Palavra-chave – impressa para cada lição – no Mural do Baú do Tesouro. Deixe todas as palavras no mural até a lição seguinte – a palavra para leitura da Bíblia, a palavra de literatura e a palavra de história cristã. Nós imprimimos as nossas palavras em papel cartão, mas também podem ser impressas em papel comum. Use essas palavras a semana inteira conforme fala com as crianças. Ajude a construir as habilidades de pensamento e raciocínio das crianças pedindo-lhes que incluam essas palavras em sua conversa e quando responderem perguntas.

## Palavras para Entesourar

1. **Imago Dei** (subst.) “Imagem de Deus” em latim; princípio bíblico de que tanto o homem quanto a mulher foram criados à imagem de Deus e refletem e representam o Criador.
2. **papel** (subst.) O propósito ou influência de alguém em uma situação particular.
3. **feminilidade** (subst.) Qualidades e traços tradicionalmente relacionados a uma mulher ou garota.
4. **vaidoso(a)** (adj.) Convencido(a); alguém que possui uma elevada opinião acerca de sua beleza ou realizações.
5. **redenção** (subst.) A libertação – mediante a obediência e derramamento do sangue de Cristo – da prisão do pecado e das penalidades pela violação das leis de Deus.
6. **irradiar** (v.) 1) Brilhar ou emitir raios de luz. 2) Iluminar.
7. **chamado(a)** (adj.) Convocado ou destacado para uma tarefa específica.
8. **generosidade** (subst.) Qualidade do coração em doar liberalmente ou conceder favores.
9. **tipo** (subst.) Um sinal; um símbolo; uma figura de algo por vir; como, por exemplo, o cordeiro da páscoa foi um tipo de Cristo.
10. **virtuoso** (adj.) Que age e fala em conformidade com a bondade moral motivado por um sincero amor a Deus e às Suas leis.
11. **caráter** (subst.) As qualidades morais e mentais internas forjadas pelo hábito e que distinguem um indivíduo.
12. **Messias** (subst.) O Ungido; o Cristo.
13. **providência** (n.) O contínuo cuidado e direcionamento que Deus oferece a Suas criaturas de acordo com Seu plano e propósito.
14. **submissão** (subst.) Obediência; o ato de voluntariamente ceder a autoridade e governo de outrem.
15. **favor** (subst.) Ato de graciosa bondade demonstrado por palavra ou ação.
16. **mau** (subst.) O que é moralmente errado em princípio e prática de acordo com as leis de Deus.
17. **escolher** (v.) Selecionar; decidir agir de certa maneira.
18. **justiça** (subst.) Conformidade à retidão moral em ação ou atitude.
19. **humilde** (adj.) Modesto; manso; submisso.
20. **causar** (v.) 1) Trazer à existência; produzir. 2) Efetuar por força ou influência.
21. **soberano** (adj.) Supremo em poder; que possui supremo domínio sobre todas as coisas.
22. **libertar** (v.) Liberar; pôr em liberdade; tirar alguém do cativeiro ou servidão.
23. **celebrar** (v.) Louvar, enaltecer ou honrar com cerimônias e marcas de alegria e respeito.



# Utilizando o fichário

*A leitura torna o homem pleno [em conhecimento] O discursar deixa-o preparado.  
O escrever faz dele um homem preciso.*

- Francis Bacon, ensaísta inglês

## Sobre of fichário

O método do Caderno de Anotações foi desenvolvido por Rosalie Slater, co-fundadora da *Foundation for American Christian Education*, para uso no *Principle Approach*®,<sup>1</sup> e emprega os quatro passos naturais ou bíblicos de aprendizado chamados por ela de pesquisar, raciocinar, relacionar e registrar. É um método antigo de estudo, utilizado por muitos dos grandes pensadores mundiais e escritores através da história. Data de quando Deus instrui a Moisés para que “escreva em um livro o que Ele disse e recite aos ouvidos de Josué” (Êxodo 17:14). Deus sempre deu grande valou à palavra e aos registros escritos.

O método do Caderno de Anotações é uma ferramenta bíblica de ensino e aprendizagem, bem como um método para guiar a reflexão e raciocínio com princípios. Introduce o professor e aluno ao estudo da matéria através da natureza e caráter de Deus como o autor da matéria, e estabelece os fundamentos do pensamento e raciocínio sobre a vida e a verdade da Palavra de Deus. Desvende a matéria através de vocabulário e princípios bíblicos da matéria e ilumina o caminho do pensar e raciocinar tendo em vista o domínio da mesma. Esse método produz bons escritores, erudição e caráter Cristãos e um registro permanente de aprendizado para que professores, alunos e pais avaliem e utilizem várias vezes. O aluno produz seu próprio “livro de aprendizado” e é livre para ser um aprendiz independente, capaz de prestar contas sobre sua própria educação.

Para o currículo AMO®, professor e alunos terão um fichário com quatro divisórias:

1. Literatura
2. História
3. Leitura
4. Artes

Uma página de título é feita para a capa do fichário e para cada componente.

Seguem instruções para uso do plano de aula para maior benefício do professor e alunos.

## Objetivos

1. Introduzir o caderno de anotações e os quatro passos naturais do aprendizado para registro permanente de estudo do *Programa AMO*™.
2. Desenvolver um hábito permanente de estudo pessoal, reflexão e registro de princípios, idéias e raciocínio em ambos professor e alunos.
3. Construir imaginações cristãs e mentes consagradas para que haja visão renovada e raciocínio bíblico.

---





<sup>1</sup> Slater, R. (1965). *Teaching and learning America's Christian history: The principle approach*. San Francisco, CA: Foundation for American Christian Education.

## Componentes do Plano de aula AMO®

### O cabeçalho do Plano de aula contém o seguinte:

1. **Tempo:** Esse componente indica o tempo dedicado à lição. É baseado no horário semanal do AMO®. Pode ser alterado para adequar-se a seu programa.
2. **Leitura:** Esse componente diz respeito à atividade de leitura. Nos componentes história e literatura, o clássico inteiro é lido em voz alta para as crianças. Elas não devem ler. O professor deve ler com animação e saber o vocabulário antes de ler o clássico. Nas lições de leitura Bíblica, as crianças lêem em voz alta.
3. **Revisão:** Toda boa lição começa com a revisão do princípio, idéia principal ou tema da lição passada. Pergunte às crianças se se lembram do princípio da lição passada. Se ninguém se lembrar, peça que abram seus fichários no registro da aula passada ou aponte para a Palavra-chave daquela lição no quadro.
4. **Objetivo da lição:** É o alvo principal da lição e o que as crianças devem entender como sendo a conclusão dela. A Palavra-chave, o princípio e a Passagem bíblica assim como as questões para raciocínio enfocam o objetivo da lição.
5. **Princípio:** Cada lição é governada e guiada por um princípio bíblico que coloca verdades como fundamento e provê a estrutura para o ensino de toda a lição. Isso é contrário à maioria dos métodos de ensino que requerem da criança a memorização de informações esperando delas a resposta “correta”, ou somente as entretém.
6. **Passagem bíblica:** Cada princípio tem como base uma referência bíblica. A Palavra de Deus é viva (Hebreus 4:12). Ela não somente produz vida no espírito do professor e no plano de aula, mas também ilumina e guia o pensamento, raciocínio e aplicação que as crianças fazem para suas próprias vidas.

### O restante do Plano de Aula é dividido em duas colunas. A coluna da esquerda é para a edificação do professor; a da direita é para trabalhar com os alunos.

1.  **Vocabulário do professor:** Palavra difíceis e palavras-chave são definidas bíblicamente para o esclarecimento do professor e para uso com alunos mais velhos ou adultos em programas de alfabetização.
2.  **Preparação para aula:** São instruções para preparação e também ferramentas e materiais professores precisam organizar antes da aula.
3.  **Plano de aula:** Esse é o conteúdo da lição para dar ao professor confiança. Geralmente, tudo que ele ou ela precisa para ensinar a lição é providenciado e deve ser revisado antes da aula. Contém todos os elementos que precisará ensinar para as crianças. NOTA: Frequentemente providenciamos informação de Fundo ou Adicional para EDIFICAÇÃO DO PROFESSOR. O professor NÃO deve ler o material para a criança. Ele é dado para dar entendimento e enriquecimento ao professor em seu trabalho com o princípio e raciocínio com as crianças.
4.  **Palavra-chave:** Cada lição tem uma palavra-chave ligada ao princípio e ao objetivo da lição. Essa palavra que é impressa em papel cartão e anexada ao “Tesouro de Palavras” no quadro todos os dias, e deve ser enfatizada em cada lição. Use essa palavra durante a aula e encoraje o aluno a aprender seu significado e a utilizar em sua comunicação. Arquive cada palavra no Baú do Tesouro na

próxima aula, e pregue a nova palavra da lição seguinte. Muitos professores imprimem uma cópia de cada palavra para que as crianças coloquem em seu fichário. Se estiver usando o programa em um ambiente acadêmico, os alunos podem fazer uma nova divisória intitulada “Vocabulário” na qual copiam as palavras e a definição. Eles podem também ser testados quanto ao conhecimento das definições sendo com certeza encorajados a utilizar as palavras em sua expressão escrita e verbal.

5. **? Questões para Raciocínio:** Questões para raciocínio são providenciadas para guiar o raciocínio e discussão oral e para auxiliar as crianças a relacionarem o princípio ou tema da lição à suas próprias vidas. Em um ambiente acadêmico, as questões podem servir como lição de escrita em classe ou como dever de casa.
  
6. **✍ Registro do Aluno:** Aquilo que a criança copia em seu fichário nos gráficos/folhas de atividade encontradas no Plano de aula. O professor escreve essas frases no quadro-negro e as crianças copiam em seus gráficos/folhas. Os gráficos de literatura são baseado nos cenários, caracterizações e temas do clássico. As frases são as palavras do próprio autor, por isso são apresentadas entre aspas. Nos outros componentes, o registro contém a essência da lição para que as crianças tenham um registro permanente de seu aprendizado. Para o ambiente acadêmico, crianças mais velhas podem encontrar frases adicionais para escrever nos gráficos. Essas frases auxiliam no trabalho de composição. As crianças abrem seus fichários no gráfico/folha apropriado para que usem as frases e palavras do vocabulário para obter inspiração e direção em sua escrita descritiva ou expositória.
  
7. **🗣 Trabalho Oral do Aluno :** É o sumário da lição ensinada às crianças. O professor diz em alta voz e os alunos repetem antes do fim da aula. Fixa o princípio base da lição.

#### **Outros componentes que acompanham o Plano de Aula:**

1. **Gráficos/Folhas de atividade:** São feitos para organizar e limitar a quantidade de escrita que as crianças farão depois da escola, na Escola dominical ou no programa de alfabetização. Algumas crianças são analfabetas e não conseguem escrever. Essas crianças terão seu registro na forma da ilustração para colorir. Todas as crianças irão construir sua habilidade de linguagem. Se o programa estiver sendo utilizado no ambiente acadêmico, você poderá aumentar o conteúdo escrito adicionando frases no quadro-negro para que os alunos copiem em seus fichários. Os gráficos/folhas de atividade das unidades de literatura são feitos para registrar os seguintes elementos literários:
  - a. **Caracterizações:** Quatro ou cinco dos personagens principais são escolhidos para estudo aprofundado. Logo os alunos aprendem que Deus olha para o homem interior (I Samuel 16:7) e que o interno é causativo, dá forma ao externo. *Como o imagina em sua alma, assim é (Provérbios 23:7)* Isso auxilia o aluno a examinar seu próprio caráter.
    - **Interno:** Registro das qualidades internas do coração, mente, alma, atitudes, vontade e espírito **utilizando as palavras do autor.**
    - **Externo:** Registro das características físicas do personagem literário **utilizando as palavras do autor.**
  - b. **Cenário:** Escolhemos o(s) cenário(s) principal(is) de cada clássico, e se existem locais reais no livro como os Alpes Suíços ou Frankfurt, Alemanha em *Heidi*, as crianças completam um trabalho de mapa e estudam a cultura dos locais.
  - c. **Tema:** A mensagem transmitida pelo autor. Cada clássico é diferente. *Heidi* possui vários temas.

2. **Cartão do vocabulário:** A Palavra-chave, que é definida biblicamente, é impressa em um cartão e anexada do quadro “Tesouro de Palavras” onde permanece até a próxima lição. Todos os cartões são armazenados no Baú do Tesouro de Palavras para que as crianças aprendam que as palavras nos dão um tesouro de sabedoria e entendimento.
  
3. **Ilustrações para colorir:** Lindas páginas ilustradas foram criadas por ilustradores talentosos para o deleite e enriqueciemnto das crianças. Deixe que usem lápis coloridos. O uso dos lápis produzem lindas páginas que as crianças guardarão com carinho. Muitas crianças aprendem visualmente, então irão dessa forma perceber vários detalhes da história através das páginas ilustradas. Elas se tornam parte do registro permanente e são arquivadas no fichário.

## Sugestões de atividades para uso com Planos de aula AMO® no ambiente acadêmico

1. Escreva os fatos e informações inspiradores do plano de aula no quadro e peça aos alunos que copiem em uma página do fichário intitulada “Introdução” para cada componente estudado. (ex. Pano de fundo histórico e literário do livro sendo estudado; autor do livro; pano de fundo literário, gênero e elementos do clássico estudado; linha do tempo de eventos chaves, indivíduos e documentos chaves nas unidades de história, etc.)
2. Peça aos alunos que criem em seu fichário AMO® uma seção intitulada “Vocabulário” para cada componente estudado. Em uma página do fichário, peça que copiem diariamente a “Palavra Vocabulário Chave” e a sua definição. Depois de copiada, faça com que escrevam uma sentença utilizando a nova palavra.  
  
Responsabilize os alunos pela escrita correta da palavra, da sua definição, e pelo uso da palavra de maneira adequada nas sentenças, testes e exames finais.
3. Peça aos alunos que criem em seu fichário AMO® uma seção intitulada “Princípios” para cada componente estudado. Faça com que escrevam o princípio do dia e que formulem uma paráfrase em classe ou como dever de casa. Peça que apliquem o princípio às suas vidas também. Certifique-se de ler cada um e comentar.
4. Peça aos alunos que criem em seu fichário AMO® uma seção intitulada “Versículos para Memorizar” dentro do componente de leitura bíblica. Em uma página do fichário, faça com que copiem o versículo semanal a ser memorizado. Peça que escrevam uma paráfrase do versículo e apliquem a verdade ensinada às suas próprias vidas.
5. Peça aos alunos que criem em seu fichário AMO® uma seção intitulada “Raciocine e Relacione” para cada componente estudado. Escreva as “Questões para Raciocínio” do plano de aula (ou qualquer uma que queira adicionar) no quadro. Faça com que os alunos copiem as perguntas em uma página do fichário e escrevam suas respostas em sentenças completas em classe ou como dever de casa. Corrija, avalie e retorne aos alunos para arquivo. Discuta algumas das respostas mais inspiradoras.
6. Crie um exercício de escrita a partir das frases literárias e informações que os alunos registraram em seus gráficos, por exemplo:
  - a. Escreva dois parágrafos descrevendo os Alpes Suíços. Use quanto possível as lindas frases de Johanna Spyri. Utilize as anotações de classe.
  - b. Faça um contraste entre a vida nas montanhas Suíças e a vida na cidade Alemã de Frankfurt.
  - c. Descreva a individualidade da Suíça.
  - d. Compare e faça um contraste entre o caráter interno e externo de Heidi e Peter.
7. Prepare os alunos para o exame final através de uma inspeção de seus fichários para verificar que estão completos e também para rever os princípios, eventos históricos, indivíduos e elementos literários do clássico. Tome tempo em sala para fazer esse exercício coletivamente.
8. Após o exame final, recolha e avalie o fichário de cada aluno, fazendo média entre a nota de seu fichário e dos outros exercícios acadêmicos. A nota do fichário reflete o caráter do aluno, não seu desempenho acadêmico.
9. Exemplo de Teste Final para Heidi (3ª série e acima/idade de 8+): Certifique-se de escrever em sentenças completas.
  - a. Por que a Bíblia é o modelo mais elevado de linguagem e literatura?
  - b. Que é o autor de Heidi? Escreva duas sentenças descrevendo sua individualidade.

c. Escreva a definição para cada uma das seguintes palavras:

literatura	amizade
consciência	providência
individualidade	virtude
prudência	princípio
arrependido	raciocinar

d. Rotule o mapa da Suíça utilizando os nomes providenciados na legenda.

e. Escreva um parágrafo descritivo sobre a vida nos Alpes Suíços no fim do século 19. Escreva sobre como você gostaria ou não de morar lá.

f. Compare e faça um contraste entre o caráter interno e externo de Heidi e Peter.

g. Quais são as qualidades de caráter que mais distinguem Heidi? Por que todos gostavam dela? Como Heidi viveu uma vida viteriosa como órfã?

h. Por que o autor descreve Tio Alm como o “Filho Pródigo?” Conte o que aconteceu com ele na história.

i. Escreva o princípio do capítulo 10 em suas próprias palavras: “Ser capaz de ler traz grande liberdade a alguém”.

j. Pontos extras: Desenhe sua cena favorita do classic Heidi no espaço a seguir.

10. Exemplo de Teste Final para Provérbios (3ª série e acima/idade de 8+):

a. Utilizando sentenças completas, descreva quatro atributos da Palavra de Deus, a Bíblia.

b. Escreva a definição de cada uma dessas palavras:

evangelho	integridade
provérbio	honra
discernir	caráter
sabedoria	diligente
tolice	líder

c. Quem escreveu o Livro de Provérbios? Por que é tão importante que um jovem medite nesse livro?

d. Faça um contraste entre a criança sábia e a criança tola nas seguintes áreas:

- Ouvir
- As palavras da boca
- Fazer amizades
- Tomar decisões
- Hábitos de trabalho

e. Liste três qualidades de um caráter Cristão.

f. Liste três qualidades de uma mulher de Deus.

g. Escreva o princípio “A conduta de uma criança forma o homem ou a mulher” em suas próprias palavras.

h. Pontos extras: Escreva dois versículos favoritos memorizados do livro de Provérbios.

À medida que os professores trabalham com nossas lições de aula AMO®, eles serão inspirados a criar seus próprios exercícios de escrita reflexiva. Lembre-se, utilizando o vocabulário nobre de um assunto e diariamente completando tarefas escritas produz domínio do conteúdo. Quanto mais cedo a criança para

ensinada os rudimentos da composição (que se inicia no Pré/Primeira série), mais cedo estarão escrevendo diariamente sobre cada assunto na Terceira série.

Professores devem lembrar que não podem pedir que as crianças escrevam um parágrafo descritivo, se não tiverem ensinado os rudimentos da escrita de parágrafos descritivos. O mesmo princípio se aplica a todas as formas de composição. Depois, façam com que os alunos pratiquem, pratiquem, pratiquem. A escrita não é um dom de Deus que alguns recebem e outros não. Escrever é ainda a melhor ferramenta para que a criança desenvolva maneiras e hábitos de excelência acadêmica Cristã para a vida toda. Isso produz pensadores Cristãos e líderes em todos os âmbitos.

Ao utilizar o Método do Caderno de Anotações, os professores irão no final se tornar confiantes e desenvolver seu próprio currículo. Esse método produz professores e alunos que são escritores e pensadores Cristãos.





**Leitura para raciocínio da Bíblia**  
**Planos de aula**

*Lâmpada para os meus pés é a tua palavra,  
e luz para o meu caminho.*

*~ Salmo 119:105*

# Rute e Ester I

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura:** Gênesis 1:26, 27; 2:7-15

**Revisão:** AMO® Provérbios Lições 1-4

**Princípio:** Deus formou a mulher à Sua imagem. Isso confere dignidade e valor a ela.

## PROFESSOR



### Vocabulário:

**complemento** (subst.) Aquilo que se acrescenta a algo para torná-lo completo.

**cultura** (subst.) 1) Civilização. 2) O conjunto de ideias, costumes, morais e tradições que expressam a totalidade do trabalho e pensamento de uma sociedade humana em particular. (v.) cultivar.

**dignidade** (subst.) A qualidade ou estado de ser digno de estima e honra.

**exercer mordomia** (v.) Gerenciar ou cuidar da propriedade de outrem.

**identidade** (subst.) 1) Uniformidade de caráter essencial ou genérico em diferentes instâncias. 2) Individualidade; o distinto caráter ou personalidade de um indivíduo.

**iniciador** (subst.) Aquele que inicia; alguém que põe algo em movimento dando-lhe o pontapé inicial.

**mulher** (subst.) A fêmea da raça humana; "tirada do homem".

**papel** (subst.) O propósito ou influência de alguém em uma situação particular.

**valor** (subst.) 1) Estima; a qualidade que torna algo importante. 2) Excelência; virtude; utilidade.



### Preparação e Pano de Fundo da Lição

1. Leia as instruções para o festival de encerramento (plano de ensino 24 de Rute e Ester) para que possa planejar sua celebração.
2. Leia e reflita nas leituras solicitadas. Certifique-se de compreendê-las no contexto desta lição.
3. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e conteúdo histórico para esta lição.

**Princípio:** Deus formou a mulher à Sua imagem. Isso confere dignidade e valor a ela.

O livro de Gênesis é o livro dos começos. Nele aprendemos como Deus criou todas as coisas no universo. O último ato de criação de Deus foi a criação da mulher:

## ESTUDANTE



### Palavra-Chave:

**Imago Dei** (subst.) "Imagem de Deus" em latim; princípio bíblico de que tanto o homem quanto a mulher foram criados à imagem de Deus e refletem e representam o Criador.



### Leia a Passagem da Bíblia:

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.



### Perguntas de Raciocínio:

1. Como Deus criou o homem? À imagem de quem o ser humano foi criado?
2. Onde Deus colocou o homem após criá-lo e qual era o seu papel?
3. O que significa "Imago Dei"?
4. À imagem de quem você foi criado? O que isso significa a seu respeito?
5. Descreva os valores pessoais e importantes que você possui.



### Registro no Fichário:

1. Escreva o seu nome e a data em sua página de título de Rute e Ester. Colora a imagem com seus lápis de cor e arquive-a em seu fichário.
2. Registre as seguintes frases em seu gráfico organizadora Imago Dei:

#### Homem:

- Criado por Deus a partir do pó do chão
- Iniciador
- Governante

Então disse Deus: “Façamos o homem à nossa imagem, conforme a nossa semelhança. Domine ele sobre os peixes do mar, sobre as aves do céu, sobre os grandes animais de toda a terra e sobre todos os pequenos animais que se movem rente ao chão”. Criou Deus o homem à sua imagem, à imagem de Deus o criou; homem e mulher os criou (Gênesis 1:26, 27).

Então o SENHOR Deus fez o homem cair em profundo sono e, enquanto este dormia, tirou-lhe uma das costelas e, fechando o lugar com carne. Com a costela que havia tirado do homem, o SENHOR Deus fez uma mulher e a levou até ele. Disse então o homem:

“Esta, sim, é osso dos meus ossos  
e carne da minha carne!  
Ela será chamada mulher,  
porque do homem foi tirada” (Gênesis 2:21-23).

Que é o homem, para que com ele te importes? e o filho do homem, para que o visites? Tu o fizeste dominar sobre as obras das tuas mãos; sob os seus pés tudo puseste (Salmo 8:4-6).

Deus proclamou que toda a Sua criação era “muito boa.” (Gênesis 1:31) Deus criou tanto macho quanto fêmea à Sua imagem (“Imago Dei”). Imago-Dei é a doutrina que ensina que tanto homem quanto mulher tem igual valor e identidade, mas diferenciam-se quanto a sua função e papel dados por Deus. Ser feito à imagem de Deus é possuir atributos concedidos por Deus e que possuem grande valor. Como indivíduos que carregam essa imagem, tanto homem quanto mulher possui um espírito imortal e são presenteados com qualidades que refletem a própria natureza e caráter de Deus. A dignidade e significado tanto do homem quanto da mulher emanam de seu reflexo da Imago Dei.

A vida humana é sagrada e significativa: *sagrada* por causa de quem somos (Imago-Dei) e *significativa* porque Deus nos fez para seu propósito singular e plano eterno.

Deus criou o homem e a mulher com igual valor, mas com diferenças biológicas e papéis singulares. Essas diferenças complementam-se mutuamente. Após criar Adão, Deus o colocou no jardim do Éden para cultivá-lo e guardá-lo. (É isso que significa fazer cultura. “Cultivar” e “cultura” tem o mesmo radical latino: “culto,” que significa “lavar ou habitar.” Leia o Salmo 8.) Mas Adão estava sozinho e precisava de uma companheira e auxiliadora para cultivar a terra e construir uma cultura que glorificasse a Deus. Assim, Deus formou a mulher da costela de Adão para ser sua auxiliadora. Ela era linda. Ela tinha um aspecto diferente de Adão. Deus tinha um propósito e papel diferentes para ela.

O papel ou função do homem é ser o “cabeça”—aquele que inicia; rege ou governa; protege; o amoroso líder-servo de sua esposa e filhos. A função da mulher é ser o “coração”—aquela que ajuda; guia; “dá à luz” aos filhos; nutre e educa; é a amorosa e respeitosa auxiliadora de seu esposo e educadora

- Protetor
- Co-construtor da cultura



### **Versículo para Memorização:**

Eu te louvo porque me fizeste de modo especial e admirável; Tuas obras são maravilhosas! Digo isso com convicção. (Salmo 139:14)



### **Levar os Cartões de Bênção e Oração para casa aos pais.**

de suas crianças. Deus, ou *Imago-Dei*, é ambos. Juntos, seus papéis complementam-se mutuamente, e proveem tudo o que Adão e Eva precisavam para co-cultivar o jardim ou co-construir a cultura com Deus.

4. Reúna os materiais: Bíblia, cartão com o vocabulário do estudante, páginas de título de Rute e Ester, organizadores gráficos Imago-Dei, cartão com versículo para memorização, e cartões de oração e benção dos pais.

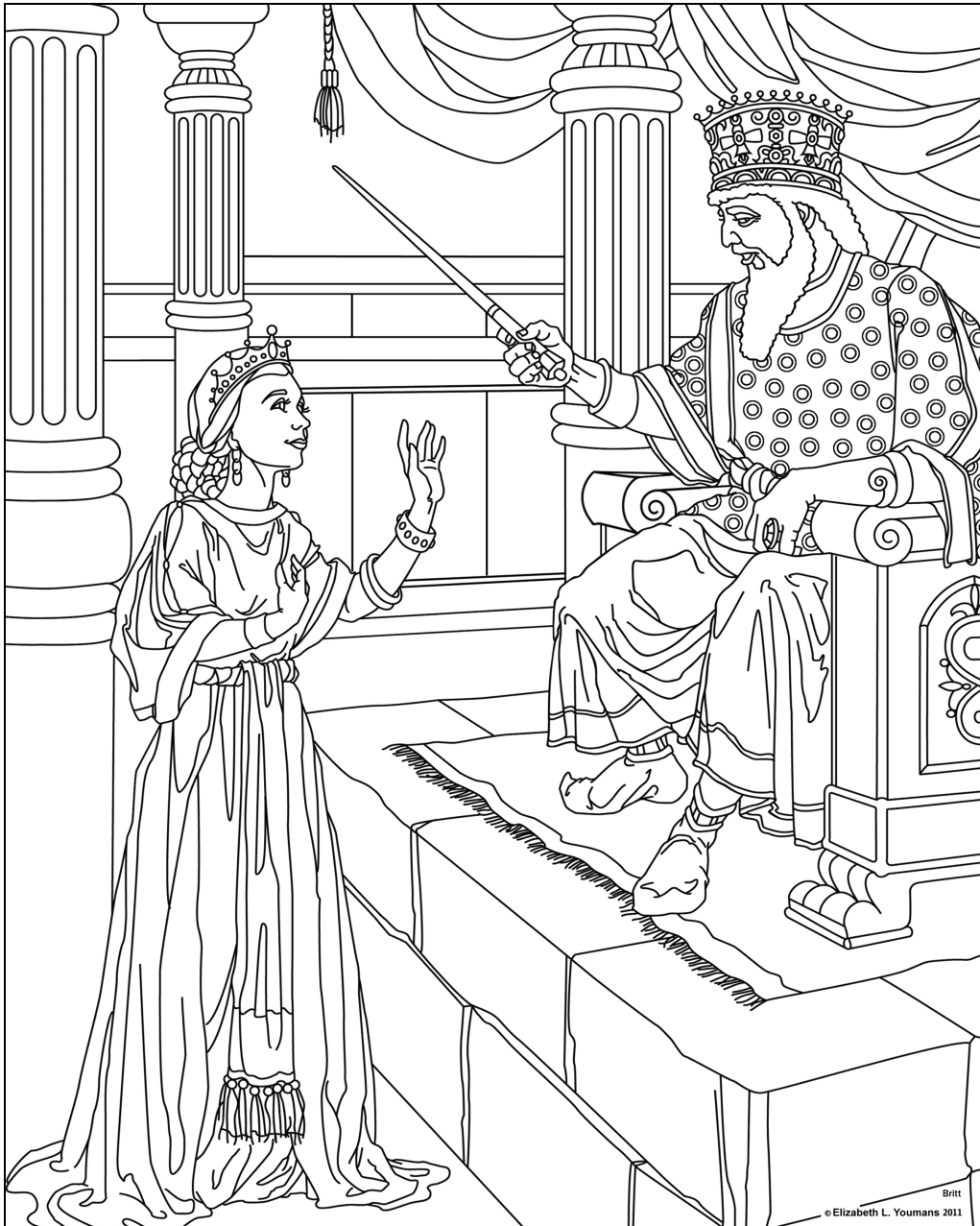


### **Plano de Ensino:**

1. Ore: *Vem Espírito Santo, entra em nossa sala e seja o nosso professor hoje. Ilumina nossas mentes com um entendimento da masculinidade e feminilidade. Ajude-os a melhor conhecer Jesus Cristo e crescer no conhecimento e entendimento da tua Palavra, a Bíblia Sagrada. Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos e as páginas-título de Rute e Ester. Peça as crianças para escreverem os nomes e a data na sua página-título de Rute e Ester. Peça-lhes que coloram a imagem e archive em seus fichários. Explique que essa imagem é de Ester e do Rei Xerxes da Pérsia encontrada no segundo livro da Bíblia, o qual leremos nessa unidade.
3. Afixe o cartão com o vocabulário do aluno no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças.
4. Relacione a palavra do vocabulário ao princípio da lição. Ensine o princípio e lembre as crianças de procurarem por ele conforme leem as Escrituras.
5. Solicite a leitura da Bíblia para as crianças. Peça-lhes que leiam em silêncio (se houver tempo) e, sem seguida, oralmente.
6. Faça as perguntas de raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
7. Peça que as crianças se organizem em duplas e digam umas às outras: “\_\_\_\_\_ (nome da pessoa), você foi feito à imagem de Deus e tem grande valor e importância. Você reflete a imagem de Deus.”
8. Distribua os organizadores gráficos Imago Dei. Escreva as anotações Imago Dei para “homem” na lousa e peça às crianças que as copiem em seus organizadores gráficos Imago-Dei.
9. Antes de completar a lição, peça às crianças que repitam seu versículo para memorização semanal. Pratique frequentemente durante a semana.
10. Encerre com uma curta oração e benção para as crianças.
11. Envie os cartões de oração e benção dos pais para uso durante a semana.

# Livros de Rute e Ester

---



Quem sabe se não foi para tal tempo  
como este que chegaste ao reino?  
— Ester 4:14



# Rute e Ester 2

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura:** Gênesis 2:15-25

**Revisão:** Deus formou a mulher à Sua imagem

**Princípio:** Homem e mulher tem igual valor mas papéis singulares e diferentes na vida.

## PROFESSOR



### Vocabulário:

**átomo** (subst.) Uma unidade de matéria; a menor unidade de um elemento que consiste em um núcleo cercado por um sistema de elétrons.

**auxiliadora idônea**, Uma parceira útil.

**exercer mordomia** (v.) Administrar e cuidar da propriedade de outrem.

**formar** (v.) Dar forma ou figura a; moldar.

**mulher** (subst.) A fêmea da raça humana.

**singular** (adj.) único e especial.



### Preparação e Pano de Fundo da Lição:

1. Leia e reflita nas leituras solicitadas. Certifique-se de compreendê-las no contexto desta lição.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e os materiais do pano de fundo.

**Princípio:** Homem e mulher tem igual valor Mas possuem papéis singulares e diferentes na vida.

*Então o SENHOR Deus declarou: “Não é bom que o homem esteja só; farei para ele alguém que o auxilie e lhe corresponda” (Gênesis 2:18).*

*Adão deu à sua mulher o nome de Eva, pois ela seria mãe de toda a humanidade. O SENHOR Deus fez roupas de pele com elas vestiu Adão e sua mulher (Gênesis 3:20).*

*Não se amoldem ao padrão deste mundo, mas transformem-se pela renovação da sua mente, para que sejam capazes de experimentar e comprovar a boa, agradável e perfeita vontade de Deus (Romanos 12:2).*

Tanto homem quanto mulher foram criados à imagem de Deus, o que concede a cada um igual valor e importância; entretanto, cada um tem um papel singular e diferente na sociedade. Uma visão elevada da mulher e a maravilha de ser mulher foram dadas por Deus na criação para Seu plano e propósitos eternos.

Por milhares de anos, as mulheres têm sido desvalorizadas e tratadas muito severamente pelos homens. Essa visão está

## ESTUDANTE



### Palavra-Chave:

**papel** (subst.) O propósito ou influência de alguém em uma situação em particular.



### Leia a Passagem da Bíblia:

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.



### Perguntas de Raciocínio:

1. Como Deus criou a mulher? A imagem de quem a mulher foi criada?
2. Onde Deus colocou a mulher após tê-la criado? Qual era o papel dela?
3. O que os papéis do homem e da mulher têm em comum? De que maneira eles são diferentes?
4. Se o papel da mulher tem igual valor ao papel do homem, como as mulheres e meninas devem ser vistas e tratadas pelos homens e meninos?
5. Descreva como mulheres e meninas são tratadas em nossa cultura. Essa também é a sua visão? Explique sua resposta.



### Registro no Fichário:

Registre as seguintes frases em seu organizadora gráfico Imago Dei:

#### Mulher:

- Formada por Deus a partir da costela de Adão
- Auxiliadora
- Sustentadora
- Administradora do lar
- Co-construtora da cultura

arraigada na maioria das religiões do mundo. Eis alguns exemplos:

- Os ateus creem que as mulheres são um simples grupo de átomos sem propósito e que os homens são livres para oprimi-las e escravizá-las.
- Os muçulmanos veem as mulheres como propriedade a ser usada para o prazer, exploração e abuso do homem.
- Os hindus veem as mulheres como um passivo, o que dá aos homens a liberdade para maltratar, abusar e até matá-las.
- Muitas culturas asiáticas tem uma visão tão rebaixada das mulheres que as meninas são abortadas antes de nascer ou abandonadas para morrer após o parto.

Deus não criou o homem com a visão de que as mulheres são inferiores. Isso ocorreu depois que Adão e Eva pecaram no jardim do Éden. O pecado corrompeu todas as coisas, particularmente o raciocínio e pensamento dos seres humanos. Foi Jesus quem redimiu a visão de Deus da mulher. Ele via as mulheres como possuidoras de igual valor aos homens. Ele jamais humilhou, desgraçou, reprovou ou estereotipou as mulheres como inferiores aos homens. Ele aceitou os presentes e serviço amorosos que as mulheres lhe ofereceram. Um dos seus maiores ensinamentos foi dado à mulher no poço. (João 4) Nenhum rabino da época de Jesus incluiu as mulheres entre seus discípulos, mas Jesus as incorporou entre seus seguidores, mesmo mulheres de histórico questionável. De fato, foi para as mulheres que Jesus apareceu primeiro depois de sua ressurreição.

Infelizmente, nem todos os cristãos ao redor do mundo veem as meninas e as mulheres através dessa lente bíblico-cristã. Em muitas culturas, os homens creem na mentira de que eles são superiores às mulheres. Portanto, os homens humilham as mulheres e lhes conferem pouco significado. Muitos cristãos veem o status das mulheres de acordo com suas tradições pagãs, culturais ou tribais e as oprimem, tratam com injustiça e, frequentemente abusam delas e as machucam. Essas são fortalezas espirituais que precisam ser derrubadas através de jejum e oração e do estudo da Palavra de Deus e pelos princípios de renovação da mente.

Em nações onde os homens são vistos como superiores às mulheres, a pobreza está presente em todos os níveis - espiritual, físico, financeiro, etc. Deus criou a mulher para ser parceira do homem no governo da terra (Gênesis 1:28). Ela foi criada para ajudar o homem a exercer mordomia sobre a terra e construir uma cultura de acordo com os princípios de Deus, o Criador. Ela foi criada para cultivar a saúde de sua família e comunidade, algo que tem implicações na saúde de sua nação. (As famílias são os blocos construtores das nações.) Quando as mulheres são oprimidas e abusadas, elas são incapazes de cumprir os propósitos de Deus. As bênçãos de Deus ficam retidas nos níveis individual, familiar,

## **Versículo para Memorização:**

Eu te louvo porque me fizeste de modo especial e admirável; Tuas obras são maravilhosas! Digo isso com convicção. (Salmo 139:14)



comunitário e nacional, o que produz pobreza. Ideias têm consequências.

Como pais e professores cristãos, devemos primeiramente ser modelos e, em seguida, treinar nossas crianças desde cedo a respeitar, honrar e celebrar a glória e singularidade tanto da feminilidade quanto da masculinidade. A visão bíblico-cristã da mulher e como respeitar e honrar as meninas e mulheres precisa ser ensinada e aplicada por todos os jovens.

Deus criou homem e mulher com papéis diferentes. Visto que mulheres e garotas carregam as marcas e atributos da imagem de Deus, elas são comissionadas por Ele a viver de acordo com a maneira que Ele desenhou para elas. Para realizar isso, elas precisam de amor, afirmação, apoio e proteção de seus pais, irmãos, maridos, tios e pastores.

3. Reúna os materiais: Bíblia e Cartão com Vocabulário do Estudante.



### **Plano de Ensino:**

1. Ore: *Vem Espírito Santo, entra em nossa classe e seja nosso professor hoje. Ilumine nossas mentes com o entendimento da masculinidade e feminilidade segundo Deus. Ajuda-nos a conhecer Jesus Cristo melhor e a crescer no conhecimento e entendimento de tua Palavra, a Bíblia Sagrada. Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos.
3. Revise o relato da criação do homem e da mulher e o significado da palavra “Imago Dei.”
4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Relacione a palavra do vocabulário ao princípio da lição. Ensine o princípio e lembre as crianças de prestar atenção a este princípio conforme leem as Escrituras.
6. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente, se houver tempo.
7. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
8. Escreva as anotações Imago Dei para “mulher” na lousa para as crianças copiarem em seus organizadores gráficos Imago Dei. Compare os papéis do homem e da mulher dados por Deus.
9. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal. Pratique frequentemente durante a semana.
10. Conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.

# Rute e Ester 3

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura:** Provérbios 31:10-20:

**Revisão:** Homem e mulher têm igual

valor mas papéis diferentes na vida

**Princípio:** A feminilidade bíblica flui do coração da mulher que

irradia a beleza de Cristo.

## PROFESSOR

### **Vocabulário:**

**beleza** (subst.) 1) Adorno. 2) Uma graça, característica, ornamento ou qualidade em particular que reflete a excelência e virtude do Deus Criador.

**gentil** (adj.) Bondoso; calmo; manso; não áspero, rude ou severo.

**quieto** (adj.) 1) Que está em estado de descanso; contente 2) Pacífico; que não provoca ofensa; que não excita controvérsia, desordem ou tumulto.

**virtude** (subst.) 1) Bondade moral; a prática dos deveres morais e abstenção de vícios. 2) Excelência moral em particular, tal como castidade, caridade e temperança.

### **Preparação e Pano de Fundo da Lição:**

1. Leia e reflita nas leituras solicitadas. Certifique-se de compreendê-las no contexto desta lição.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e os materiais do pano de fundo.

**Princípio:** A feminilidade bíblica flui do coração da mulher que irradia a beleza de Cristo.

*A beleza de vocês não deve estar nos enfeites exteriores, como cabelos trançados e joias de ouro ou roupas finas. Ao contrário, esteja no ser interior, que não perece, beleza demonstrada num espírito dócil e tranquilo, o que é de grande valor para Deus (1 Pedro 3:3, 4).*

*O SENHOR não vê como o homem: o homem vê a aparência, mas o SENHOR vê o coração” (1 Samuel 16:7)*

*A beleza é enganosa, e a formosura é passageira; mas a mulher que teme o SENHOR será elogiada (Provérbios 31:30).*

*Mas graças a Deus, que sempre nos conduz vitoriosamente em Cristo e por nosso intermédio exala em todo lugar a fragrância do seu conhecimento (2 Coríntios 2:14).*

*Porque, como o homem pensa consigo mesmo, assim é (Provérbios 23:7)*

## ESTUDANTE

### **Palavra-Chave:**

**feminilidade** (subst.) Qualidades e traços tradicionalmente associados a uma mulher ou menina.

### **Leia a Passagem da Bíblia:**

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitada pelo professor.

### **Perguntas de Raciocínio:**

1. Como você define beleza?
2. Compare a maneira que o mundo define beleza e feminilidade com a maneira que Deus as definiu em Sua Palavra.
3. Se você for uma jovem menina, descreva as virtudes que definem a sua beleza.
4. Se você for um jovem rapaz, descreva as virtudes que definem a beleza de sua mãe e irmãs.
5. De nossa leitura das Escrituras hoje, cite as qualidades da mulher de Provérbios 31 que descrevem sua beleza.

### **Registro no Fichário:**

Registre as seguintes frases em seu organizadora gráfico da feminilidade bíblica:

- É filha do Deus vivo
- Teme ao Senhor
- Coloca sua casa e família em primeiro lugar
- Levanta cedo para servir sua família

Aquilo que acreditamos ser verdade sobre a natureza do ser humano serve de fundamento para como vemos e julgamos os outros, assim como nos vemos a nós mesmos e fazemos escolhas diárias. O mundo vê a aparência externa das pessoas—seus atributos físicos, roupas e posses materiais—e julga seu valor e importância nessas bases. Infelizmente, muitos cristãos também fazem isso. Beleza e valor não se baseiam na aparência externa e riqueza material. Precisamos de uma visão cristã da mulher e do homem. Precisamos da visão de Deus do que é valioso, belo e digno de louvor.

Deus vê o coração. Ele olha para nosso interior e vê nossas motivações. Ele examina nossas prioridades e onde passamos maior parte de nosso tempo. É importante para as crianças serem ensinadas que beleza e virtude vem do interior. “Cheia de esplendor está a princesa em seus aposentos, com vestes enfeitadas de ouro.” (Salmo 45:13). Conforme as Escrituras nos ensinam, como pensamos a respeito e vemos a nós mesmos é como nos projetamos aos outros (Provérbios 23:7).

O primeiro passo para ser bela é convidar o Senhor Jesus Cristo para viver em nossos corações. Devemos nascer de novo no espírito e receber a beleza do Senhor em nosso interior. Isaías 61:3 relata que quando recebemos Jesus como nosso Salvador e Redentor, Deus transforma nossas cinzas em beleza. Ele toma aquelas coisas em nossas vidas que são feias e as transforma em algo digno de louvor.

O segundo passo para ser bela é ler e meditar na Palavra de Deus a cada dia e obedecer os Seus mandamentos e preceitos. Conforme crescemos no conhecimento e temor do Senhor, tornamo-nos mais parecidos com Jesus e, portanto, ficamos mais belos.

3. Reúna os materiais: Bíblia Cartão com Vocabulário do Aluno, Cartão com Versículo para Memorização, Organizadores gráficos da Feminilidade bíblica e Cartões de Oração e Bênçãos dos Pais.

### **Plano de Ensino:**

1. Ore: *Vem Espírito Santo, entra em nossa classe e seja nosso professor hoje. Ilumine nossas mentes com o entendimento da masculinidade e feminilidade segundo Deus. Ajuda-nos a conhecer Jesus Cristo melhor e a crescer no conhecimento e entendimento de tua Palavra, a Bíblia Sagrada. Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos.
3. Revise o princípio de que homem e mulher são iguais em valor mas são criados com papéis diferentes.
4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças.

- É diligente e cheia de energia
- Dá aos pobres

### **Versículo para Memorização:**

A beleza de vocês não deve estar nos enfeites exteriores, . . . Ao contrário, esteja no ser interior, que não perece, beleza demonstrada num espírito dócil e tranquilo, o que é de grande valor para Deus. (I Pedro 3:3, 4 NIV)

### **Levar os Cartões de Bênção e Oração para casa aos pais.**

5. Relacione a palavra do vocabulário ao princípio da lição. Ensine o princípio e lembre as crianças de prestar atenção a este princípio conforme leem as Escrituras.
6. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente, se houver tempo.
7. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
8. Escreva as anotações sobre Feminilidade bíblica na lousa para as crianças copiarem em seu gráfico da Feminilidade bíblica.
9. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal. Pratique frequentemente durante a semana.
10. Conclua com uma curta oração e benção para as crianças.
11. Envie os Cartões de Benção e Oração da semana para casa com as crianças.



# Rute e Ester 4

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura:** Provérbios 31:21-31

**Revisão:** A feminilidade bíblica flui do

coração da mulher que irradia a beleza de Cristo.

**Princípio:** A beleza é enganosa, e a formosura é

passageira; mas a mulher que teme o SENHOR será elogiada (Provérbios 31:30).

## PROFESSOR



### Vocabulário:

**beleza** (subst.) A característica que atrai a afeição das pessoas; qualidade que atrai o coração.

**enganoso** (adj.) Dado ao engano; deliberadamente trapaceiro.

**emanar** (v.) Proceder de ou fluir de.

**empreendimento** (subst.) Negócio ou projeto realizado ou tentado.

**temer** (v.) Reverenciar; ter uma atitude de reverência.



### Preparação e Pano de Fundo da Lição:

1. Leia e reflita nas leituras solicitadas. Certifique-se de compreendê-las no contexto desta lição.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e os materiais do pano de fundo.

**Princípio:** A beleza é enganosa, e a formosura é passageira, mas a mulher que teme o SENHOR será elogiada.

*A recompensa da humildade e do temor do SENHOR são a riqueza, a honra e a vida (Provérbios 22:4)*

*Semelhantemente, ensine as mulheres mais velhas a serem reverentes na sua maneira de viver, a não serem caluniadoras nem escravizadas a muito vinho, mas a serem capazes de ensinar o que é bom. Assim, poderão orientar as mulheres mais jovens a amarem seus maridos e seus filhos, a serem prudentes e puras, a estarem ocupadas em casa, e a serem bondosas e sujeitas a seus maridos, a fim de que a palavra de Deus não seja difamada (Tito 2:3-5).*

A mulher de Provérbios 31 é um modelo para todas as mulheres. A chave da sua beleza interna é a sabedoria aprendida com o conhecimento de Deus e de Sua Palavra. Além disso, ela intencionalmente investiu seu tempo e talentos no cuidado e serviço de sua família, algo que produz famílias e nações saudáveis.

Ela conduz a maior parte de suas atividades a partir de casa. Suas várias atividades são úteis e ela investe seus ganhos em sua família e seu bem-estar, sem esquecer-se dos pobres e

## ESTUDANTE



### Palavra-Chave:

**vaidoso** (adj.) Convencido; alguém com elevada opinião da beleza ou realizações de si mesmo.



### Leia a Passagem da Bíblia:

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.



### Perguntas de Raciocínio:

1. Qual é o tema central de Provérbios 31:10-31?
2. Onde a mulher de virtude investe seu tempo e esforço?
3. Que papel seus empreendimentos desempenham em seu sucesso?
4. O que nossa passagem da Bíblia nos ensina sobre a mulher bela e virtuosa?
5. Que qualidades de caráter definem sua beleza interna?
6. Descreva as qualidades e feitos de uma mulher virtuosa que você conhece pessoalmente. Escreva um bilhete ou poema e abençoe com sua descrição.



### Registro no Fichário:

Registre as seguintes frases em seu organizador gráfico da feminilidade bíblica:

- Costura belas roupas para sua família
- Emanar força e dignidade
- Sorri para o futuro
- Ensina com sabedoria e bondade

carentes à sua volta. Ela se importa com aqueles que para ela trabalham e ninguém à sua volta passa necessidade.

Seu espírito empreendedor e sua diligência são a fonte de seu sucesso financeiro. Ela é bondosa e guarda e cuida de maneira especial do relacionamento com seu marido, “por isso o coração de seu marido tem plena confiança nela.”

As bênçãos derramadas por Deus sobre ela a capacitam a sorrir para o futuro. Ela repousa na providência de Deus e trabalha diligentemente investindo seus dons e talentos que Deus derrama sobre ela. Sua família é uma luz na comunidade e muitos buscam o seus conselhos. Ela desfruta de um bom relacionamento com seus filhos que crescem e a abençoam. Todos esses atributos e virtudes lhe concedem beleza duradoura de um espírito gentil e calmo. Que nos tornemos modelos de virtude de Deus e beleza interna primeiro em casa e com as crianças do Programa AMO®.

3. Reúna os materiais: Bíblia e Cartão com Vocabulário do Estudante.



### **Plano de Ensino:**

1. Ore: *Vem Espírito Santo, entra em nossa classe e seja nosso professor hoje. Ilumine nossas mentes com o entendimento da masculinidade e feminilidade segundo Deus. Ajuda-nos a conhecer Jesus Cristo melhor e a crescer no conhecimento e entendimento de tua Palavra, a Bíblia Sagrada. Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos.
3. Revise o princípio de a beleza é enganosa, e a formosura é passageira; mas a mulher que teme o SENHOR será elogiada.
4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Relacione a palavra do vocabulário ao princípio da lição. Ensine o princípio e lembre as crianças de prestar atenção a este princípio conforme leem as Escrituras.
6. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente, se houver tempo.
7. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
8. Escreva as anotações sobre Feminilidade Bíblica na lousa para as crianças copiarem em seus organizadores gráficos da Feminilidade bíblica.
9. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal. Pratique frequentemente durante a semana.
10. Conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.

- Ganha a confiança de seu marido
- É abençoada por seus filhos
- É elogiada em sua comunidade



### **Versículo para Memorização:**

A beleza de vocês não deve estar nos enfeites exteriores. . . Ao contrário, esteja no ser interior, que não perece, beleza demonstrada num espírito dócil e tranquilo, o que é de grande valor para Deus. (1 Pedro 3:3, 4 NVI)

# Panorama de Rute

## O Livro de Rute:

O livro de Rute é o terceiro de doze livros históricos do Antigo Testamento que precedem a literatura poética ou de sabedoria. Os 39 livros do Antigo Testamento são organizados em quatro grupos:

- 1) Os livros de Moisés ou a Lei: Gênesis, Êxodo, Levítico, Números, Deuteronômio
- 2) Os livros históricos ou a história do povo de Deus, Israel: Josué, Juízes, Rute, 1 e 2 Samuel, 1 e 2 Reis, 1 e 2 Crônicas, Esdras, Neemias, Ester
- 3) Os livros poéticos e de sabedoria: Jó, Salmos, Provérbios, Eclesiastes, Cânticos dos Cânticos
- 4) Os livros proféticos são divididos em:
  - Profetas maiores (livros mais extensos): Isaías, Jeremias, Lamentações, Ezequiel, Daniel
  - Profetas menores (livros mais curtos): Oseias, Joel, Amós, Obadias, Jonas, Miqueias, Naum, Habacuque, Sofonias, Ageu, Zacarias, Malaquias

Rute foi escrito para os israelitas. Os eventos nesse curto livro acontecem na história de Israel durante um período negro e rebelde dos juízes, e a narrativa relata os tempos difíceis de Israel em meio a esse tempo de apostasia. Uma fome em Israel levou muitas famílias israelitas a emigrarem para países vizinhos em busca de alimento. Uma delas foi Elimeleque, Noemi e seus dois filhos, que viviam em Belém de Judá.

Rute é uma história de amor, e uma das mais lindas histórias já contadas. Rute nasceu moabita e conheceu o Deus vivo através de seu primeiro marido ou de sua sogra, Noemi. Ela se tornou a bisavó do rei Davi, ancestral de Jesus Cristo. O livro de Rute relata o início da família messiânica dentro da nação messiânica na qual Jesus o Messias nasceria mais de mil anos mais tarde. Esse relato de Boaz e seu amor sacrificial por Rute prenuncia o grande amor sacrificial de Jesus Cristo, que se tornou nosso parente Redentor.

Deus escolheu uma linda menina pagã, Rute, para tornar-se parte da linhagem do Messias. Isso revela a providência e misericórdia de Deus por aqueles a quem Ele elegeu em seu plano eterno para a salvação e redenção de judeus e gentios. A maneira pela qual Deus governa eventos e circunstâncias para sua própria glória é claramente visível nessa grande narrativa do Antigo Testamento!

Rute é o livro das Escrituras judaicas que é sempre lido em Pentecoste, o festival da colheita.

## Data de Escritura:

A data exata é desconhecida, mas em algum momento entre 1046 – 1011 A.C. Há menções ao Rei Davi, e muitos estudiosos creem que o livro foi escrito durante o seu reinado.

## Autor:

Desconhecido; autoria tradicionalmente atribuído ao profeta Samuel.

## Pano de Fundo Histórico:

*Lembrando a Mão de Deus na história de Israel:*

1450 A.C. Deus milagrosamente libertou o seu povo dos 430 anos de escravidão no Egito e deu origem à nação de Israel. Moisés conduziu os milhões de hebreus do Egito à Canaã, a Terra Prometida. Durante este tempo, Deus estabeleceu a Lei e o ritual de adoração, que Moisés registrou para a posteridade.

A viagem a Canaã levou 40 anos por causa da murmuração e incredulidade dos hebreus! Nenhuma das pessoas da geração que murmurou contra Deus sobreviveu para entrar na Terra Prometida, exceto Josué e Calebe, os dois espiões que – cheios de fé – apresentaram o relatório sobre a nova terra.

1410 Josué conduziu os hebreus através do rio Jordão para Canaã e dirigiu a sua ocupação e conquista. Ele também governou a divisão da terra entre as tribos de Israel.



Infelizmente, os filhos de Israel não atentaram para o mandamento de Deus de destruir todos os seus inimigos (Deuteronômio 7:1, 2). Essa desobediência os levou a casar-se com mulheres pagãs e adorar seus deuses pagãos. Essas práticas levaram à degeneração espiritual e moral de Israel.

- 1380 Após a morte de Josué, os israelitas eram governados por uma série de juízes e líderes militares.  
Foi um período da história de Israel cheia de desobediência, violência e idolatria. Diz-se desse período que "todos faziam o que era reto aos seus próprios olhos." (Juízes 21:25)

### 1150 A.C. O tempo aproximado em que ocorreram os eventos de Rute

- 1050 Saul foi ungido por Samuel como o primeiro rei de Israel, que terminou a temporada de Israel como teocracia.

### Cenário:



O cenário geográfico da Rute começa em Belém de Judá, move-se para Moabe, um país vizinho pagão ao nordeste do Mar Morto, em seguida, retorna a Belém. Belém era localizado na estrada para Hebron cerca de seis quilômetros ao sul de Jerusalém. Foi mencionado pela primeira vez em Rute, e então torna-se o berço do rei David, e o local de nascimento do Rei Jesus, o Cristo. É providencialmente interessante perceber que ao introduzir a família da linhagem de Jesus, que é nesta pequena cidade que o cenário de Rute se descortina.

O cenário espiritual do livro se encontra no livro de Juízes. Durante uma época de idolatria e imoralidade, a história de Rute revela o caráter divino de Noemi e Boaz e nos mostra que, apesar da apostasia predominante da nação, havia indivíduos que procuram governar suas vidas de acordo com a Lei de Moisés. O caráter e a piedade de Boaz são exemplares. Deus nunca fica sem testemunhas, mesmo nos tempos mais negros.

*Esta imagem de Rute trabalhando no campo de Boaz é uma pintura de Thomas Matthews Rooke (1842-1942). É parte de um tríptico sobre os acontecimentos centrais de Rute chamado "A História de Rute" (1876).*

### Personagens Principais:

1. Noemi ("agradável, amável"): Uma viúva israelita cuja marido e filhos faleceram enquanto viviam em uma terra estrangeira
2. Rute ("amiga de toda uma vida"): Uma viúva moabita e nora de Noemi, que seguiu Noemi de volta à Judá, casou-se com Boaz, e deu à luz a Obed, avô do rei Davi e ancestral de Jesus
3. Boaz: Israelita rico e mais velho que casou-se com Rute e generosamente cuidou dela

### Eventos Principais:

1. Elimeleque e sua família viajam de Judá para Moabe para buscar alimentos durante um período de escassez e fome. Elimeleque morre.
2. Os filhos da viúva Noemi casam-se com mulheres moabitas e passam a viver lá por 10 anos.
3. Os filhos morrem deixando três mulheres para cuidarem de próprias.
4. Noemi exorta suas noras a voltarem para suas famílias e parte para Belém.
5. Rute proclama seu amor por Noemi e pelo Deus de Noemi e insiste em segui-la de volta para sua casa.
6. Após a chegada, Noemi se lembra de que seu marido tem um parente rico em Belém chamado Boaz.

7. Rute conhece Boaz enquanto colhe cevada em seus campos.
8. Boaz graciosamente a protege e cuida de Rute.
9. Noemi sugere que Rute se apresente a Boaz em sua eira.
10. Boaz fica impressionado com sua escolha por ele, pois Boaz é muito mais velho que os outros homens.
11. Boaz procura o parente mais próximo de Noemi, que publicamente lhe dá permissão para resgatar a terra e a propriedade de Noemi, que incluía Rute.
12. Boaz se torna o parente-redentor de Rute e a toma como sua esposa. Ela lhe dá um filho, que se torna o avô do rei Davi e ancestral de Jesus Cristo.
13. Rute, uma gentia, entra na linhagem de Jesus o Messias por eleição e providência de Deus.

### **Temas:**

1. O grande amor e misericórdia de Deus pelo homem pecador são ilustrados pelos atos de sacrifício do parente redentor, Boaz.

Boaz, um parente de Noemi, agiu com base em seu direito, como explicitado na Lei de Moisés para resgatar um parente em situação de pobreza (Lv 25:25; 47-49). Este ato de Boaz prenuncia o grande sacrifício de Jesus Cristo, que redimiu tanto judeus como gentios, espiritualmente pobres, da escravidão do pecado.

2. São as escolhas e ações pessoais, não as circunstâncias, que constroem o caráter interno.

A dificuldade de viver uma vida piedosa quando se é rico é comparado com a dificuldade de viver uma vida de fé quando se é pobre através das vidas de Boaz e Rute. Cada um fez escolhas justas e cheias de fé que cultivaram um caráter divino neles.

3. A vitória está arraigada na fé.

A fé é a certeza das coisas que se esperam, e a convicção das coisas que se não veem (Hebreus 11:1). A fé é o princípio que se apodera de Deus e se apropria de Seus recursos. Cada um dos personagens principais deste livro—Noemi, Rute e Boaz—exerceu a sua fé no Deus vivo e receberam as Suas provisões e bênçãos.

4. O plano eterno de Deus desde a fundação do mundo sempre incluiu a redenção de judeus e gentios.

Nesta bela história de amor, Rute, uma gentia, pela providência e eleição de Deus, entrou na linhagem de Jesus Cristo (Mateus 1:1-6).

### **Versículo-chave:**

“Aonde fores irei, onde ficares ficarei! O teu povo será o meu povo e o teu Deus será o meu Deus (Rute 1:16b).

# Rute e Ester 5

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura do Professor:** Panorama do Livro de Rute

**Leitura do Aluno:** Rute 1:1-5 (NVI)

**Revisão:** Pano de Fundo da Bíblia encontrado no Guia do

Professor de Provérbios do Programa AMO®, Lição 1

**Princípio:** O plano eterno de Deus para a

salvação e redenção da humanidade inclui tanto judeus quanto gentios.

## PROFESSOR

### **Vocabulário:**

**anarquia** (subst.) A falta de governo onde não há lei ou poder supremo e os indivíduos fazem o que lhe convém sem penalidades ou punições.

**apostasia** (subst.) A deserção ou abandono da fé ou religião.

**degeneração** (subst.) O declínio ou queda de um lugar mais excelente para um lugar de menor valor no mundo natural ou moral.

**emigrar** (v.) Deixar o país de alguém para se estabelecer em outro com o propósito de residência.

**gentio** (subst.) 1) Nas Escrituras, um pagão ou adorador de falsos deuses. 2) Qualquer pessoa que não seja judeu.

**parente redentor** (subst.) [Literalmente, vir ao socorro ou resgate de.] Um parente de sangue que possui a obrigação de 1) redimir seu parente que se encontra em grande dívida; e 2) casar com a viúva de um parente para gerar um herdeiro.

**redentor** (subst.) 1) Aquele que compra de volta ou resgata outrem. 2) O Salvador do mundo, Jesus Cristo.

**respigar** (subst.) Juntar grãos deixados para trás após a colheita para utilização dos pobres, conforme descrito na lei (Lv. 19:9; 23:32).

**teocracia** (subst.) O governo de um estado pela direção imediata de Deus. A teocracia em Israel durou até Saul ser coroado rei de Israel.



### **Preparação e Pano de Fundo da Lição:**

1. Leia e reflita nas leituras solicitadas. Certifique-se de compreendê-las no contexto desta lição.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e os materiais do pano de fundo.

**Princípio:** O plano eterno de Deus para a salvação e redenção da humanidade inclui tanto judeus quanto gentios.

## ESTUDANTE

### **Palavra-Chave:**

**redenção** (subst.) A libertação dos pecadores do cativo do pecado e das penalidades da violação da lei de Deus pela obediência e sangue derramado por Cristo.



### **Leia a Passagem da Bíblia:**

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.

### **Perguntas de Raciocínio:**

1. Que tipo de literatura é o Livro de Rute?
2. Descreva os cenários (lugar, tempo, clima, meio-ambiente e a sociedade) do livro de Rute.
3. Que desastre natural na terra de Judá levou Elimeleque e sua família a emigrar para o país pagão de Moabe?
4. Descreva uma época em que você vivenciou um desastre natural. Em que os seus pais confiaram?
5. Como Elimeleque e os filhos de Noemi vieram a ter esposas gentias?



### **Registro no Fichário:**

1. Escreva o seu nome na página de título de Rute e archive em seu fichário.
2. Registre o seguinte em seu organizadora gráfico do Panorama de Rute:

*Não me envergonho do evangelho, porque é o poder de Deus para a salvação de todo aquele que crê: primeiro do judeu, depois do grego (Romanos 1:16).*

*Mas tenho contado com a ajuda de Deus até o dia de hoje, e, por este motivo, estou aqui e dou testemunho tanto a gente simples como a gente importante. Não estou dizendo nada além do que os profetas e Moisés disseram que haveria de acontecer: que o Cristo haveria de sofrer, sendo o primeiro a ressuscitar dentre os mortos, proclamaria luz para o seu próprio povo e para os gentios (Atos 26:22, 23).*

*Não há diferença entre judeus e gentios, pois o mesmo Senhor é Senhor de todos e abençoa ricamente todos os que o invocam (Romanos 10:12).*

*Não há judeu nem grego, escravo nem livre, homem nem mulher; pois todos são um em Cristo Jesus (Gálatas 3:28).*

O livro de Rute ocorre durante o reinado dos Juízes quando, “Não havia rei em Israel; cada um fazia o que lhe parecia certo” (Juízes 21:25). Foi uma época na qual os Israelitas ignoraram a Lei de Deus e não havia absolutos. Indiferença, apostasia e anarquia prevaleciam na terra de Israel. Como em todas as eras de degeneração, restava um remanescente, uma testemunha para Deus, como no caso de Elimeleque e Noemi, que se provaram fiéis a Deus e aos Seus caminhos.

Durante um período de fome, Elimeleque levou sua família a leste do rio Jordão, para o país de Moabe para encontrar pão e para escapar dos problemas. Os moabitas eram descendentes de Ló e eram pagãos (gentios). Elimeleque logo morreu e seus dois filhos, Malom (cujo nome significa “miúdo”) e Quiliom (cujo nome significa “enfermo.”) Apesar da grande tristeza de perder Elimeleque e estar vivendo em uma sociedade em trevas espirituais, essa família manteve sua fé no Deus único de Israel. A luz de Deus sempre brilha mais forte na escuridão. O testemunho de Noemi e suas práticas cotidianas eram evidentes para suas noras.

Através do estudo da vida de Rute, aprendemos que Deus ordenou que Rute seria da linhagem messiânica, pois ela se torna a bisavó do rei Davi. É através desta eleição do jovem crente gentio, que chegamos a compreender que Deus planejou na eternidade que tanto judeus quanto gentios receberiam a salvação e redenção eternas em Jesus Cristo.

3. Reúna os materiais: Bíblia, mapa de Israel antiga e seus países vizinhos, páginas de título de Rute, organizadores gráficos com Panorama de Rute, cartão com vocabulário do estudante, cartão com versículo para memorização e cartões de oração e bênçãos dos pais.



### **Plano de Ensino:**

1. Ore: *Vem Espírito Santo, entra em nossa classe e seja nosso professor hoje. Ilumine nossas mentes com o entendimento da masculinidade e feminilidade segundo Deus. Ajuda-nos a*

- É um dos livros históricos do Antigo Testamento
- Escrito pelos israelitas, talvez Samuel
- É a mais linda história de amor



### **Versículo para Memorização:**

Aonde fores irei, onde ficares ficarei! O teu povo será o meu povo e o teu Deus será o meu Deus (Rute 1:16b).



### **Levar os Cartões de Bênção e Oração para casa aos pais.**

*conhecer Jesus Cristo melhor e a crescer no conhecimento e entendimento de tua Palavra, a Bíblia Sagrada. Amém.*

2. *Distribua os fichários dos alunos.*
3. Revise o pano de fundo da Bíblia, como obtivemos a Bíblia e porque há dois Testamentos (ou Alianças). Veja a informação de pano de fundo para lição de Provérbios lição I disponível no Guia do Professor de Provérbios do Programa AMO®.
4. Afixe o cartão com o vocabulário do estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças. Relacione a palavra do vocabulário ao princípio da lição.
5. Ensine o princípio e lembre as crianças de prestar atenção neste princípio enquanto ouvem a leitura. Apresente as crianças ao livro de Rute.
6. No mapa, mostre as crianças onde Moabe se localiza em relação a Israel. Leia o Panorama de Rute em voz alta que precede esta lição.
7. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
8. Distribua as páginas de título de Rute para as crianças e peça-lhes que escrevam seus nomes nelas.
9. Visto que estamos estudando dois livros da Bíblia nesta unidade, é necessária uma página título para cada livro.
10. Distribua os organizadores gráficos com Panorama de Rute. Escreva as anotações do Panorama de Rute na lousa para as crianças copiarem em seus gráficos Panorama de Rute. Peça que as crianças arquivem sua página de título de Rute e seus panoramas em seus fichários.
11. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal. Pratique freqüentemente durante a semana. Esse versículo de memorização se encontra em nossa próxima leitura e é o versículo-chave no livro de Rute. É a resposta de Rute a Noemi quando Noemi sugeriu que Rute permanecesse em Moabe, quando ela estava pronta para partir para Belém de Judá.
12. Conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.
13. Envie os Cartões de Bênção e Oração dos Pais para casa com as crianças.

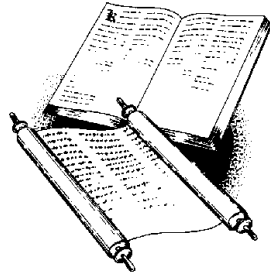
# O Livro de Rute

---

“Aonde quer que tu fores, irei eu;  
e onde quer que pousares, ali pousarei eu;  
O teu povo será o meu povo, o teu Deus será o meu Deus.”

– *Rute 1:16*

# Panorama do Livro de Rute



A large rectangular area containing 20 horizontal lines, intended for writing or drawing.

# Rute e Ester 6

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura do Aluno:** Rute 1:6-18 (NVI)

**Revisão:** Pano de fundo e

cenário de Rute e o plano eterno de Deus para a salvação e redenção da humanidade inclui tanto judeus quanto gentios.

**Princípio:** O povo de Deus irradia a Sua luz e o conhecimento dele para aqueles que não O conhecem.

## PROFESSOR

### **Vocabulário:**

**desapego** (subst.) A qualidade de ser desapegado; que não pensa só em si; que coloca as necessidades dos outros diante das suas.

**ídolo** (subst.) 1) Uma imagem; uma deidade pagã.  
2) Qualquer coisa que usurpe o lugar de Deus no coração de um indivíduo.

**pagão** (subst.) Um gentio; um ídolatra; alguém que adora falsos deuses.



### **Preparação e Pano de Fundo da Lição:**

1. Leia e reflita nas leituras solicitadas. Certifique-se de compreendê-las no contexto desta lição.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e os materiais do pano de fundo.

**Princípio:** O povo de Deus irradia a Sua luz e o conhecimento dele para aqueles que não O conhecem.

*Assim resplandeça a vossa luz diante dos homens, para que vejam as vossas boas obras, e glorifiquem a vosso Pai, que está nos céus (Mateus 5:16).*

*Aqueles que são sábios reluzirão como o fulgor do céu, e aqueles que conduzem muitos à justiça serão como as estrelas, para todo o sempre (Daniel 12:3).*

*Mas graças a Deus, que sempre nos conduz vitoriosamente em Cristo e por nosso intermédio exala em todo lugar a fragrância do seu conhecimento (2 Coríntios 2:14).*

*Façam tudo sem queixas nem discussões, para que venham a tornar-se puros e irrepreensíveis, filhos de Deus inculpáveis no meio de uma geração corrompida e depravada, na qual vocês brilham como estrelas no universo (Filipenses 2:14-15).*

Noemi e sua família haviam vivido no país escuro e pagão de Moabe entre os adoradores de ídolos por 10 anos. Destituída de seu marido e filhos, Noemi era agora uma

## ESTUDANTE

### **Palavra-Chave:**

**irradiar** (v.) 1) Brilhar ou lançar raios de luz 2) Iluminar.



### **Leia a Passagem da Bíblia:**

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.

### **Perguntas de Raciocínio:**

1. O que é uma viúva? Quantas viúvas em nossa leitura da Bíblia? Como as viúvas são frequentemente tratadas em muitas sociedades? O que você tem feito recentemente pra ajudar ou encorajar uma viúva que você conhece?
2. Que qualidades de caráter Noemi exibiu em sua partida para Israel?
3. Diga por que você acha que Rute estava disposta a deixar a sua casa e país para seguir Noemi para uma terra onde o seu povo era desprezado. Qual era sua principal prioridade? A quem ou o que você segue? Essa é uma influência divina ou mundana sobre sua vida?
5. Como a partida de Rute de Moabe e tudo com o que ela estava acostumada pinta um retrato do novo crente que está disposto a seguir Cristo onde quer que Ele vá?
6. Descreva um indivíduo que foi uma estrela brilhante e irradiou o amor e conhecimento de Jesus em sua vida espiritual. Como o testemunho dessa pessoa impactou você?



viúva sem ninguém para cuidar dela. Sendo uma viúva no mundo antigo era uma sentença de extrema pobreza, pois as mulheres eram abusadas e ignoradas pela sociedade. Em Israel, Deus tinha feito provisão para viúvas em Sua Lei: o parente mais próximo do falecido marido deveria cuidar da viúva. Entretanto, Noemi não tinha parentes em Moabe. Ela também não tinha qualquer conhecimento se seus parentes ainda estavam vivos em Israel. Ela ficou sabendo que Deus havia provido comida aos israelitas e determinou-se a retornar à sua terra natal.

Noemi reuniu sua coragem e suas duas noras, Orfa e Rute, e começou sua viagem de volta. Em algum momento, enquanto eles ainda estavam em Moabe, Noemi pensou em não levar suas noras para Israel. Ela lembrou-se das grandes dificuldades que havia passado sendo estrangeira em uma nova terra. Ela também sabia que os israelitas desprezavam os moabitas e não acolheriam prontamente estas duas mulheres em sua sociedade. Os moabitas não haviam permitido que os hebreus passassem por suas terras durante o Êxodo do Egito. (Deuteronômio 23:3, 4) Ao invés de se preocupar com seu próprio bem-estar, Noemi insistiu que as duas jovens viúvas ficassem para trás em sua própria cultura. Ela demonstrou grande coragem e abnegação e usou todos os tipos de persuasão para encorajá-las a permanecer em Moabe.

Orfa aceitou ir para casa, mas Rute amava Noemi, sua conduta piedosa, e o Deus de Noemi, e não estava disposta a ficar para trás. Durante anos, a caminhada de Noemi com Deus e sua fé e confiança no Deus vivo de Israel brilhou entre os moabitas à sua volta e tornou-se um poderoso testemunho que tocou o coração de Rute. Essa família judaica era como uma linda constelação brilhando forte no céu escuro da cultura idólatra de Moabe. Rute estava disposta a arriscar tudo para seguir Noemi até Israel. Que belo retrato do pecador que abandona tudo para seguir Jesus Cristo.

*Deus não trata as pessoas com parcialidade, mas de todas as nações aceita todo aquele que o teme e faz o que é justo (Atos 10:34b, 35).*

3. Reúna os materiais: Bíblia e Cartão com Vocabulário do Estudante.

### **Plano de Ensino:**

1. Ore: *Vem Espírito Santo, entra em nossa classe e seja nosso professor hoje. Ilumine nossas mentes com o entendimento da masculinidade e feminilidade segundo Deus. Ajuda-nos a conhecer Jesus Cristo melhor e a crescer no conhecimento e entendimento de tua Palavra, a Bíblia Sagrada. Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos.

### **Registro no Fichário:**

Registre o seguinte em seu organizadora gráfico do Panorama de Rute:

- Conta o início da linhagem Messiânica
- Ensina-nos que o plano de Deus de redenção sempre incluiu tanto judeus quanto gentios
- Ainda é lido hoje no Pentecostes pelos judeus.

### **Versículo para Memorização:**

Aonde fores irei, onde ficares ficarei! O teu povo será o meu povo e o teu Deus será o meu Deus! (Rute 1:16b)

3. Revise o pano de fundo e cenário de Rute, bem como o princípio de que o plano eterno de Deus para a salvação e redenção da humanidade inclui tanto judeus quanto gentios.
4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Relacione a palavra do vocabulário ao princípio da lição. Ensine o princípio e lembre as crianças de prestar atenção a este princípio conforme leem as Escrituras.
6. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente, se houver tempo.
7. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
8. Escreva as anotações do Panorama de Rute na lousa para as crianças copiarem em seus organizadores gráficos Panorama de Rute.
9. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal. Pratique freqüentemente durante a semana.
10. Conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.

# Rute e Ester 7

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura do Aluno:** Rute 1:19-2:7 (NVI)

**Revisão:** O povo de Deus

irradia a Sua luz e o conhecimento dele para aqueles que não O conhecem. **Princípio:** Nossas vidas são a realização do propósito eterno de Deus, para o qual Ele proveu tudo que precisamos, mesmo em tempos de dificuldade.

## PROFESSOR

### **Vocabulário:**

**amargo** (adj.) 1) Afiado; cruel; severo. 2) Doloroso à mente. 3) Aflito.

**bom** (adj.) 1) Que promove o bem-estar ou a felicidade. 2) Que possui excelência ou virtude moral. 3) Complete; pleno.

**cevada** (subst.) Um grão nutritivo utilizado como alimento; tem sido cultivado há milhares de anos.

**parente** (subst.) Alguém relacionado a outrem pelo sangue.

**respigar** (subst.) Juntar grãos deixados para trás após a colheita. Na Israel antiga, a lei exigia que os colhedores fizessem isso especificamente para beneficiar os pobres. (Lv. 19:9; 23:32).



### **Preparação e Pano de Fundo da Lição:**

1. Leia e reflita nas leituras solicitadas. Certifique-se de compreendê-las no contexto desta lição.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e os materiais do pano de fundo.

**Princípio:** Nossas vidas são a realização do propósito eterno de Deus, para o qual Ele proveu tudo que precisamos, mesmo em tempos de dificuldade..

*Sabemos que Deus age em todas as coisas para o bem daqueles que o amam, e dos que foram chamados de acordo com o seu propósito. Pois aqueles que de antemão conheceu, também os predestinou para serem conformes à imagem de seu Filho (Romanos 8:28, 29a).*

*Amados, não se surpreendam com o fogo que surge entre vocês para os provar, como se algo estranho lhes estivesse acontecendo. Mas alegrem-se à medida que participam dos sofrimentos de Cristo, para que também, quando a sua glória for revelada, vocês exultem com grande alegria (I Pedro 4:12, 13).*

*Portanto, não se envergonhe de testemunhar do Senhor, nem de mim, que sou prisioneiro dele, mas suporte comigo os meus*

## ESTUDANTE

### **Palavra-Chave:**

**chamado** (adj.) Convocado ou destacada para uma tarefa em particular.



### **Leia a Passagem da Bíblia:**

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.

### **Perguntas de Raciocínio:**

1. Qual era a atitude de Noemi a acerca de si mesma quando chegou em Belém?
2. Em que estação estava Israel? Que colheita estava sendo feita?
3. Desta leitura, o que você aprendeu sobre Boaz? Como ele saudou os ceifeiros? Você gostaria de trabalhar para um homem como ele? Explique sua resposta.
4. Como a lei de Deus para Israel fazia provisão para os pobres?
5. O que Rute decidiu fazer após chegar a Belém? Descreva duas de suas qualidades de caráter que lhe deram sucesso.
6. Após refletir sobre os caminhos de Deus e suas promessas, o que você crê que Deus lhe chamou a fazer, não no futuro, mas agora mesmo?



### **Registro no Fichário:**

Registre as seguintes frases em seu organizadora gráfico Retrato de Noemi:

- Esposa e mãe israelita

*sofrimentos pelo evangelho, segundo o poder de Deus, que nos salvou e nos chamou com uma santa vocação, não em virtude das nossas obras, mas por causa da sua própria determinação e graça. Esta graça nos foi dada em Cristo Jesus desde os tempos eternos (2 Timóteo 1:8, 9).*

Desde que Noemi partira de Belém para Moabe mais de dez anos atrás, ela vinha experimentando dificuldades graves. Ela estava casada e segura quando deixou Israel e ao retornar, estava viúva e na pobreza. Ao chegar, Noemi (que significa “agradável”) mudou seu nome para Mara (“amargo”) com o intuito de expressar a profundidade de seu sofrimento e dor. Entretanto, Deus estava prestes a abençoá-las além de suas expectativas. Foi Deus quem providencialmente dirigiu tanto Noemi quanto Rute para retornar a Belém, pois Ele estava prestes a estabelecer a linhagem messiânica através delas.

Muitas vezes, no meio de grande sofrimento e angústia, não podemos ver que qualquer coisa “boa” possa vir de nossas provações e tribulações. Mas, na sabedoria de Deus, Ele os usa para dirigir o curso de sua história e faz com que todas as coisas, na vida daqueles que são chamados segundo o seu plano, cooperem e para o Seu propósito moral e nosso bem-estar e felicidade eternas. Apesar de não termos esse conhecimento prévio, com o tempo passamos a confiar em Deus e louvá-Lo no meio das dificuldades, pois sabemos que Ele jamais para de se importar e cuidar de nós. Ele deseja nos ver conformados à imagem de Seu Filho, Jesus Cristo através dessas experiências.

“Belém,” quer dizer “casa do pão” em hebraico, e era uma pequena comunidade rural situada a seis milhas a sudeste de Jerusalém. Ela desfrutava de um clima moderado e era cercada por belos campos e oliveiras. Tinha duas colheitas por ano, uma na primavera e uma no outono. A colheita da cevada ocorria na primavera e era um tempo de fartura e renovação da esperança.

Quando os grãos estavam prontos para serem colhidos, os ceifeiros eram contratados para retirar as espigas e amarrá-las em feixes. A lei de Deus exigia que os cantos dos campos não fossem colhidos, e qualquer grão abandonado fosse deixado para os pobres respigarem e utilizarem como alimentos. Dessa forma, Deus fazia provisão para os pobres. (Levítico 19:9; 23:32)

Foi nessa época da colheita da cevada que Noemi e Rute chegaram a Belém. Rute tomou a iniciativa e pediu permissão de Noemi para coletar as sobras no campo de Boaz, um parente de sangue de seu sogro, Elimeleque. Apesar de o trabalho ser duro, ela provou ser uma trabalhadora diligente. Ela se lançou nas mãos do Deus de Noemi e dele tirou sua força. A decisão de Rute mudaria sua vida e lhe daria um lugar de destaque na história cristã.

3. Reúna os materiais: Bíblia, Cartão com Vocabulário do Aluno, organizadores gráficos do Retrato de Noemi, Cartão

- Perdeu seu marido e dois filhos, tornando-se viúva e ficando na pobreza
- Sua fé atraiu as pessoas a adorarem ao Deus de Israel
- Corajosa
- Desapegada

#### **Versículo para Memorização:**

“Dêem, e lhes será dado: uma boa medida, calcada, sacudida e transbordante será dada a vocês. Pois a medida que usarem também será usada para medir vocês” (Lucas 6:38a).



#### **Levar os Cartões de Bênção e Oração para casa aos pais.**

com Versículo para Memorização e Cartões de Oração e Bênçãos dos Pais.



### **Plano de Ensino:**

1. Ore: *Vem Espírito Santo, entra em nossa classe e seja nosso professor hoje. Ilumine nossas mentes com o entendimento da masculinidade e feminilidade segundo Deus. Ajuda-nos a conhecer Jesus Cristo melhor e a crescer no conhecimento e entendimento de tua Palavra, a Bíblia Sagrada. Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos.
3. Revise o efeito do povo de Deus, que irradia a Sua luz e o conhecimento dele para aqueles que não O conhecem.
4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças. Relacione a palavra do vocabulário ao princípio da lição.
5. Ensine o princípio e lembre as crianças de prestar atenção a este princípio conforme leem as Escrituras.
6. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente, se houver tempo. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
7. Distribua os organizadores gráficos do Retrato de Noemi para as crianças. Escreva as anotações de Noemi na lousa para as crianças copiarem em seus organizadores gráficos Retrato de Noemi.
8. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal.
9. Pratique frequentemente durante a semana.
10. Conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.
11. Envie os Cartões de Bênção e Oração dos Pais para casa com as crianças.



# Rute e Ester 8

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura do Aluno:** Rute 2:8-17 (NVI)

**Revisão:** Nossas vidas são a

realização do propósito eterno de Deus, para o qual Ele proveu tudo que precisamos, mesmo em tempos de dificuldade. **Princípio:** A medida com a qual damos aos outros é a medida que receberemos de volta.

## PROFESSOR

### **Vocabulário:**

**debulhar** (v.) Tirar o grão da casca com um mangual.

**efa** (subst.) Uma unidade de medida seca que se converte em 22 litros ou 3/5 de um alqueire.

**exortar** (v.) 1) Reprovar ou repreender. 2) Silenciar ou restringir.

**feixes** (subst.) Feixes de grãos.

**refúgio** (subst.) Um lugar de abrigo ou proteção dos perigos ou ameaças.

**reputação** (subst.) 1) A estimativa geral em que uma pessoa é tida pelo público. 2) O caráter estimado de alguém, tanto bom quanto mau.

**riquezas** (subst.) Nas Escrituras, a abundância de bênçãos espirituais: A plenitude da sabedoria, poder, misericórdia, graça e glória de Deus.



### **Preparação e Pano de Fundo da Lição:**

1. Leia e reflita nas leituras solicitadas. Certifique-se de compreendê-las no contexto desta lição.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e os materiais do pano de fundo.

**Princípio:** A medida com a qual damos aos outros é a medida que receberemos de volta.

*Dêem, e lhes será dado: uma boa medida, calcada, sacudida e transbordante será dada a vocês. Pois a medida que usarem também será usada para medir vocês". Pois a medida que usarem também será usada para medir vocês" (Lucas 6:38).*

*Aquele que semeia pouco, também colherá pouco, e aquele que semeia com fartura, também colherá fartamente. . . . Deus ama quem dá com alegria. E Deus é poderoso para fazer que lhes seja acrescentada toda a graça, para que em todas as coisas, em todo o tempo, tendo tudo o que é necessário, vocês transbordem em toda boa obra (2 Coríntios 9:-8).*

*O generoso prosperará; quem dá alívio aos outros, alívio receberá. (Provérbios 11:25).*

## ESTUDANTE

### **Palavra-Chave:**

**generosidade** (subst.) A qualidade do coração que impele o indivíduo a dar liberalmente ou a conceder favores.



### **Leia a Passagem da Bíblia:**

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.

### **Perguntas de Raciocínio:**

1. Explique porque Boaz rapidamente colocou em ação seu plano para Rute coletar as sobras em seu campo, considerando que ele havia acabado de conhecê-la e ela era uma moabita.
2. Qual foi o resultado da obediência de Rute às instruções de sua sogra? Como o exemplo dela pode informar e abençoar sua vida?
3. Que qualidades de caráter Rute e Boaz tem em comum em relação às suas reputações?
4. Descreva como o princípio de hoje estava em operação nas vidas de Noemi, Rute e Boaz.
5. Você é generoso e dá com alegria? O que você pode dar aos outros se você não tiver dinheiro com o qual adquirir presentes materiais? Que tipo de presente você acha que tem mais valor?



### **Registro no Fichário:**

Registre as seguintes frases em seu organizadora gráfico Retrato de Boaz:

- Rico fazendeiro e comerciante de Belém

*Ordene-lhes que pratiquem o bem, sejam ricos em boas obras, generosos e prontos a repartir (I Timóteo 6:18).*

Quando Boaz conheceu Rute, ele já tinha ouvido falar de sua reputação em relação ao amor e cuidado por Noemi. Os estrangeiros geralmente não recebiam boas-vindas em Israel mas Boaz discerniu a atitude do coração de Rute. Ele estabeleceu um plano que daria refúgio para ela e fez a supervisão pessoal do tempo que ela passou em seus campos para garantir que ela ajuntasse bastante cereal para si e para sua sogra. Ele também cuidou da segurança e proteção dela e instruiu a ir atrás de seu ceifeiros para recolher os melhores de grãos.

Boaz vivia entre pessoas privilegiadas em um tempo de degeneração e anarquia em Israel. Ele era um homem poderoso e rico e podia viver uma vida de facilidade e luxo. Ainda assim, ele é um homem muito generoso e bondoso, leal a Deus em meio a dificuldades, e um homem de fé em um tempo de apostasia. Ele amava e honrava Deus com ações e palavras bondosas e cheias de fé. Boaz dava com alegria e Deus o recompensou de acordo com suas riquezas em glória. A generosidade do homem sempre é excedida pela generosidade de Deus. Diz-se que o homem jamais é capaz de ser mais generoso do que Deus. Boaz deu a Rute mais o que a lei exigia e pronunciou uma bela bênção sobre ela:

*“O SENHOR lhe retribua o que você tem feito! Que seja ricamente recompensada pelo SENHOR, o Deus de Israel, sob cujas asas você veio buscar refúgio” (2:12).*

Rute foi consolada pela bênção e generosidade de Boaz e ficou grata de ter achado favor com Deus e Boaz em Israel. Deus retribuiu sua generosidade e bondade com Noemi através da generosidade e bondade de Boaz. Esse é um princípio bíblico digno de ser aprendido e aplicado em nossas vidas. Deus procura pessoas generosas e que dão com alegria!

3. Reúna os materiais: Bíblia, Cartão com Vocabulário do Aluno e organizadores gráficos Retrato de Boaz.

### **Plano de Ensino:**

1. Ore: *Vem Espírito Santo, entra em nossa classe e seja nosso professor hoje. Ilumine nossas mentes com o entendimento da masculinidade e feminilidade segundo Deus. Ajuda-nos a conhecer Jesus Cristo melhor e a crescer no conhecimento e entendimento de tua Palavra, a Bíblia Sagrada. Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos.
3. Revise o princípio de que nossas vidas são a realização do propósito eterno de Deus, para o qual Ele proveu tudo que precisamos, mesmo em tempos de dificuldade.
4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças.

- Generoso e bondoso em palavras e ações
- Um homem de honra e integridade
- Fiel à lei de Deus

### **Versículo para Memorização:**

Dêem, e lhes será dado: uma boa medida, calcada, sacudida e transbordante será dada a vocês. Pois a medida que usarem também será usada para medir vocês. (Lucas 6:38a)



5. Relacione a palavra do vocabulário ao princípio da lição. Ensine o princípio e lembre as crianças de prestar atenção a este princípio conforme leem as Escrituras. Você pode querer demonstrar esse princípio usando uma medida e um saco de feijão e arroz; assim as crianças podem ver a diferença entre encher uma medida ou compactá-la, e deixá-la transbordar.
6. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente, se houver tempo.
7. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
8. Distribua os organizadores gráficos do Retrato de Boaz para as crianças. Escreva as anotações de Boaz na lousa para as crianças copiarem em seus organizadores gráficos do Retrato de Boaz.
9. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal.
10. Pratique freqüentemente durante a semana.
11. Conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.



# Rute e Ester 9

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura do Aluno:** Rute 2:18-3:5 (NVI)

**Revisão:** A medida com a

qual damos aos outros é a medida que receberemos de volta.

**Princípio:** Boaz foi um tipo de Jesus

Cristo, o eterno Parente Redentor de todos os que creem.

## PROFESSOR

### **Vocabulário:**

**descobrir seus pés,** Remover suas vestes externas.

**expiar** (v.) Ficar como equivalente; fazer as pazes ou satisfazer um delito ou crime, pelo qual é obtido a reconciliação entre as partes (ofensiva e ofendida).

**redentor** (subst.) 1) Aquele que resgata e liberta do cativeiro. 2) O Salvador do mundo, Jesus Cristo.



### **Preparação e Pano de Fundo da Lição:**

1. Leia e reflita nas leituras solicitadas. Certifique-se de compreendê-las no contexto desta lição.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e os materiais do pano de fundo.

**Princípio:** Boaz foi um tipo de Jesus Cristo, o eterno Parente Redentor de todos os que creem.

*Se alguém do seu povo empobrecer e vender parte da sua propriedade, seu parente mais próximo virá e resgatar aquilo que o seu compatriota vendeu (Levítico 25:25.)*

*Cristo nos redimiu da maldição da Lei quando se tornou maldição em nosso lugar, pois está escrito: “Maldito todo aquele que for pendurado num madeiro” (Gálatas 3:13).*

*Ele mesmo levou em seu corpo os nossos pecados sobre o madeiro, a fim de que morrêssemos para os pecados e vivêssemos para a justiça; por suas feridas vocês foram curados (1 Pedro 2:24).*

*Pois há um só Deus e um só mediador entre Deus e os homens: o homem Cristo Jesus, o qual se entregou a si mesmo como resgate por todos. Esse foi o testemunho dado em seu próprio tempo (1 Timóteo 2:5, 6).*

Quando Noemi disse a Rute que Boaz era seu parente redentor, isso teve grande significado para ambas. Nos dias de Rute, o parente redentor vingava mortes, exigia heranças para os membros da família pobre e casava-se com a viúva de um parente morto para dar-lhe um herdeiro. Ele cumpria um papel dentro de sua família que era muito semelhante ao que

## ESTUDANTE

### **Palavra-Chave:**

**tipo** (subst.) Um sinal; um símbolo; uma figura de algo por vir; como, por exemplo, o cordeiro da páscoa foi um tipo de Cristo.



### **Leia a Passagem da Bíblia:**

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.

### **Perguntas de Raciocínio:**

1. Como Noemi respondeu quando descobriu que Rute estava respigando grãos nos campos de Boaz?
2. Explique o que é um parente redentor.
3. Por que Boaz foi chamado de parente redentor de Rute? Por que Boaz é um “tipo” de Jesus Cristo?
4. Se você for cristão, quem é o seu parente redentor?



### **Registro no Fichário:**

Registre as seguintes frases em seu organizadora gráfico Retrato de Boaz:

- Cuidadoso e protetor das pessoas carentes
- Um disposto parente redentor de Rute
- Um tipo de Jesus Cristo, Salvador e Redentor da humanidade



### **Versículo para Memorização:**

Sejam agradáveis as palavras da minha boca e a meditação do meu coração perante a tua face, Senhor, Rocha minha e Redentor meu! (Salmo 19:14)

Jesus Cristo cumpriu para toda a humanidade.

A lei do parente redentor encontra-se em Levítico 25:47-55. Essa lei foi estabelecida para proteger as famílias de Israel. A propriedade deveria permanecer na família e não ser dada a outros. Se uma pessoa se tornasse pobre e tivesse que vender sua herança, seu parente deveria agir e comprá-la de volta para que permanecesse na família e o parente pobre não se tornasse destituído. (Levítico 25:25)

A definição de “parente” é “*parente do sexo masculino mais próximo*”. A palavra hebraica para “parente” é “*ga'al*”. “Redentor” se define como “alguém com o dever de restaurar os direitos de outrem e vingar as malfetorias cometidas contra ele”. A palavra hebraica para Redentor também é “*ga'al*”. Em tempos bíblicos, essas palavras eram intercambiáveis. Se um homem fosse o redentor de uma família, ele precisava ter parentesco. E se ele fosse parente, por conseguinte, ele era o redentor da família.

Boaz é um belo tipo de Jesus Cristo. Ele nos aponta para a Nova Aliança, para alguém melhor do que ele que se tornou o Parente Redentor de todos aqueles que põem sua confiança em Cristo para salvação. Jesus de bom grado pagou nossa dívida para que não perdêssemos nossa herança. Não era uma dívida financeira, mas uma dívida moral. Ele redimiu a humanidade da penalidade do pecado ao derramar o Seu sangue na cruz do Calvário. Deus Pai não era obrigado a receber o pagamento de alguém pela nossa quebra da lei. Ainda assim, em Sua graça e misericórdia, Ele enviou o Seu Filho para comprar a nossa herança pagando a dívida moral devida a Deus por termos quebrado a aliança. Jesus tornou-se nosso substituto e tomou sobre si a pena de morte por nós. Ao fazê-lo, Sua expiação satisfaz a justiça de Deus. Jesus obteve vitória sobre o poder de Satanás e do pecado através da Sua morte na cruz. Ele se tornou o perfeito sacrifício, de uma vez por todas. Ele é o *verdadeiro* Parente Redentor, que deu a Sua vida para resgate de muitos.

*Nota:* Quando Noemi sugeriu a Rute que “descobrisse os pés” de Boaz, isso não foi um ato de sedução. Ela a estava instruindo a agir de acordo com os costumes e lei israelitas. Era comum para os servos deitarem-se aos pés de seu mestre e até mesmo compartilhar parte de sua coberta. Ao fazê-lo, Rute estava propondo que Boaz se tornasse seu parente redentor—para achar alguém que com ela casasse ou que ele mesmo casasse com ela. Não foi um gesto romântico, mas um costume familiar. A ação de e estava de acordo com a lei, que exigia a iniciativa da viúva em busca de casamento. Mais tarde na história de Boaz e Rute, eles desenvolveram um profundo respeito e amor mútuo como marido e mulher com base em sua fé no Deus de Israel.

3. Reúna os materiais: Bíblia, Cartão com Vocabulário do Aluno, Cartão com Versículo para Memorização, Cartões de Oração e Bênçãos dos Pais.



## Levar os Cartões de Bênção e Oração para casa aos pais.

## **Plano de Ensino:**

1. Ore: *Vem Espírito Santo, entra em nossa classe e seja nosso professor hoje. Ilumine nossas mentes com o entendimento da masculinidade e feminilidade segundo Deus. Ajuda-nos a conhecer Jesus Cristo melhor e a crescer no conhecimento e entendimento de tua Palavra, a Bíblia Sagrada. Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos.
3. Revise o princípio da generosidade pelo qual a medida com a qual damos aos outros é a medida que receberemos de volta.
4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Relacione a palavra do vocabulário ao princípio da lição. Ensine o princípio e lembre as crianças de prestar atenção a este princípio conforme leem as Escrituras.
6. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente, se houver tempo.
7. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
8. Escreva as anotações de Boaz na lousa para as crianças copiarem em seus organizadores gráficos de Boaz.
9. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal. Pratique freqüentemente durante a semana.
10. Conclua com uma curta oração e benção para as crianças.
11. Envie os Cartões de Benção e Oração dos Pais para casa com as crianças.

# Rute e Ester 10

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura do Aluno:** Rute 3:6-18 (NVI)

**Revisão:** O parente redentor

Boaz é um tipo de Jesus Cristo  
feminilidade bíblica.

**Princípio:** Uma mulher de caráter virtuoso é um modelo de

## PROFESSOR

### **Vocabulário:**

**assustar** (v.) Surpreender; chocar; alarmar; espantar.

**bondade** (subst.) Um ato de boa vontade; benevolência; a qualidade interna que se alegra em contribuir para a bondade de outrem, exercitada com alegria na gratificação de desejos, suprimindo suas carências ou aliviando seus problemas.

**caráter** (subst.) As qualidades que compreendem a personalidade de alguém que o distinguem de outras pessoas; a reputação do indivíduo.

**eficaz** (adj.) Efetivo; que produz os resultados desejados.

**excelência** (subst.) Que demonstra as qualidades de elevado caráter moral; como, por exemplo, coragem, generosidade ou honra.

**integridade** (subst.) 1) O estado de ser puro, pleno ou completo. 2) Firme aderência a um rígido código de conduta moral ou ético.

**nobre** (adj.) Virtuoso; digno; que está acima de tudo que possa desonrar a reputação de alguém.



### **Preparação e Pano de Fundo da Lição:**

1. Leia e reflita nas leituras solicitadas. Certifique-se de compreendê-las no contexto desta lição.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e os materiais do pano de fundo.

**Princípio:** Uma mulher de caráter virtuoso é um modelo de feminilidade bíblica.

*Agora, minha filha, não tenha medo; farei por você tudo o que me pedir. Todos os meus concidadãos sabem que você é mulher virtuosa (Rute 3:11, NVI).*

A virtude é o poder e a força eficaz que deve permear os pensamentos, ações e relacionamentos cristãos. Ela é cultivada pela leitura e meditação na Palavra de Deus e aplicação de Seus preceitos em nossas vidas. Em Rute 3:11 (NVI), Boaz se refere a Rute como uma mulher de nobre caráter. O Rei Salomão escreveu uma descrição da mulher

## ESTUDANTE

### **Palavra-Chave:**

**virtuoso** (subst.) Agindo e falando em conformidade com a bondade moral que flui de um sincero amor a Deus e Suas leis.



### **Leia a Passagem da Bíblia:**

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.

### **Perguntas de Raciocínio:**

1. Sobre o que Boaz baseou sua promessa a Rute de “fazer por ela tudo o que ela pedisse?”
2. Defina “bondade moral”.
3. Como as palavras de Rute e suas ações refletem a meditação do coração dela?
4. Como as palavras de Rute e suas ações refletem nossa definição de feminilidade bíblica?
5. Que lições você aprendeu com as vidas de Rute e Boaz nessa leitura? Explique como você vai aplicar essa sabedoria à sua vida?



### **Registro no Fichário:**

Registre as seguintes frases em seu organizadora gráfico Retrato de Rute:

- Uma jovem viúva sem filhos
- Adoradora do Deus de Israel
- Seguiu e serviu Noemi de maneira desapegada
- Uma mulher de virtuoso caráter

virtuosa em Provérbios 31, mas Rute é a única mulher na Bíblia chamada de “virtuosa”. Este é um alto tributo a seu caráter e reputação. Boaz, um homem de integridade e nobre caráter, reconheceu em Rute as qualidades de excelência, virtude e bondade. Ele a abençoou por tê-lo escolhido e não a um homem mais jovem, como seu parente redentor. Boaz tinha mais ou menos a idade do sogro de Rute, Elimeleque. Tanto Rute quanto Boaz, de igual integridade e virtude, reconheceram as mesmas qualidades um no outro.

Rute era uma mulher que tinha aprendido a confiar no Deus de Noemi, o único Deus de Israel. Ela era uma mulher de muitas qualidades virtuosas em seu caráter e ganhou sua reputação através de sereno e humilde serviço. Ela cuidava de seus afazeres com devoção e honra, o que fez dela uma estrela brilhante, assim como Noemi havia sido para ela. Ela é verdadeiramente um modelo para todas as jovens meninas e mulheres que desejam um nobre e virtuoso caráter.

3. Reúna os materiais: Bíblia, Cartão com Vocabulário do Aluno e organizadores gráficos Retrato de Rute.



### **Plano de Ensino:**

1. Ore: *Vem Espírito Santo, entra em nossa classe e seja nosso professor hoje. Ilumine nossas mentes com o entendimento da masculinidade e feminilidade segundo Deus. Ajuda-nos a conhecer Jesus Cristo melhor e a crescer no conhecimento e entendimento de tua Palavra, a Bíblia Sagrada. Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos.
3. Revise o parente redentor e Boaz como um tipo de Jesus Cristo.
4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Relacione a palavra do vocabulário ao princípio da lição. Ensine o princípio e lembre as crianças de prestar atenção a este princípio conforme leem as Escrituras.
6. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente, se houver tempo.
7. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
8. Distribua os organizadores gráficos do Retrato de Rute para as crianças. Escreva as anotações de Rute na lousa para as crianças copiarem em seus organizadores gráficos de Rute.
9. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal. Pratique freqüentemente durante a semana.
10. Conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.



### **Versículo para Memorização:**

Sejam agradáveis as palavras da minha boca e a meditação do meu coração perante a tua face, Senhor, Rocha minha e Redentor meu! (Salmo 19:14)





# Rute e Ester I I

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura do Aluno:** Rute 4:1-10 (NVI)

**Revisão:** Uma mulher de

caráter virtuoso é um modelo de feminilidade bíblica.

**Princípio:** Um homem de caráter virtuoso é um

modelo de masculinidade bíblica.

## PROFESSOR

### **Vocabulário:**

**autogoverno** (subst.) 1) O Senhorio de Jesus Cristo no crente que permite que as leis e princípios do Reino de Deus governem as decisões e escolhas que afetam o indivíduo em cada esfera de governo. 2) A decisão interna da vontade que escolhe um padrão mais elevado que permite a Deus e a Sua Palavra governar ou conduzir o coração do crente de maneira voluntária.

**bens** (subst.) Toda a propriedade e dinheiro que pertencem a alguém.

**bom** (adj.) 1) Não corrompido; são; não fraco. 2) Que possui as qualidades morais que a lei de Deus exige; virtuoso; oposto ao mal e à impiedade.

**pôr em perigo** (v.) Colocar em situação de risco.

**santificação** (subst.) 1) O ato de tornar santo. 2) O ato de consagrar ou separar para um propósito sagrado. 3) O ato de ser conformedo à imagem de Jesus Cristo.

**testemunha** (subst.) Alguém que narra um evento ou descreve um indivíduo a partir de experiência pessoal.



### **Preparação e Pano de Fundo da Lição:**

1. Leia e reflita nas leituras solicitadas. Certifique-se de compreendê-las no contexto desta lição.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e os materiais do pano de fundo.

**Princípio:** Um homem de caráter virtuoso é um modelo de masculinidade bíblica.

*“Guarda com toda a diligência o teu coração, porque dele procedem as fontes da vida” (Provérbios 4:23).*

*Porque, como o homem pensa consigo mesmo, assim é (Provérbios 23:7).*

*Tratemos de discernir juntos o que é certo e de aprender o que é bom (Jó 34:4).*

## ESTUDANTE



### **Palavra-Chave:**

**caráter** (subst.) As qualidades morais e mentais internas forjadas pelo hábito, que distinguem um indivíduo.



### **Leia a Passagem da Bíblia:**

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.



### **Perguntas de Raciocínio:**

1. O que Boaz prometeu a Rute que faria? Ele cumpriu a sua promessa? Explique sua resposta.
2. Cite as qualidades do caráter de Boaz que descrevem a masculinidade bíblica.
3. Cite as qualidades do caráter de Rute que descrevem a feminilidade bíblica.
4. Cite as qualidades que você mais deseja ver cultivadas em seu caráter. Explique por que você escolheu essas qualidades.
5. Qual é a sua responsabilidade para ver que essas qualidades se desenvolvam internamente?



### **Registro no Fichário:**

Registre as seguintes frases em seu organizadora gráfico Retrato de Rute:

- Casada com Boaz, seu parente redentor
- Tornou-se parte da linhagem de Jesus através do nascimento de seu filho Obed
- É um modelo de feminilidade bíblica

*O homem bom, do bom tesouro do seu coração tira o bem; e o homem mau do mau tesouro tira o mau, pois do que há em abundância no coração, disso fala a boca (Lucas 6:45).*

Boaz era um homem de palavra. Na leitura dessa lição, ele cumpre a promessa feita a Rute de que “faria tudo o quanto ela pedisse” (3:11). Ele teve o cuidado de cumprir a lei de Israel como parente redentor, identificando seu parente mais próximo e oferecendo-lhe a oportunidade de cumprir seu dever familiar diante dos anciãos da cidade. Ele divulgou todas as circunstâncias existentes. Quando o homem descobriu que era incapaz de aceitar a responsabilidade, sem comprometer sua própria propriedade, Boaz concordou em cumprir o papel de parente redentor. Passar a sandália simbolizou o direito de redenção de Boaz.

Boaz era um homem temente a Deus que conhecia as leis de Deus e aplicava os Seus preceitos e princípios às suas ações e discurso. Como resultado, seu caráter era virtuoso conforme definido pela padrão bíblico de Deus.

Leia 2 Pedro 1:2-11. Nessa passagem das Escrituras, Pedro define as qualidades da “natureza divina,” ou caráter cristão e exorta os cristãos a se apropriarem e praticar essas qualidades. Boaz é um nobre modelo de virilidade e masculinidade bíblicas. Ele demonstrou o papel do homem com honra e integridade conforme Deus desenhou o homem para funcionar. Combinado com o virtuoso caráter de Rute e sua demonstração de feminilidade bíblica, eles refletem plenamente a Imago Dei.

A maneira como o caráter se desenvolve ao longo do tempo é uma questão complexa. Cada um de nós é responsável diante de Deus por seu próprio caráter, que é um produto de nossas escolhas pessoais diárias. É por essa razão que como pais e mestres, devemos instruir e inculcar nas crianças o conhecimento de Deus e a prática de Seus preceitos. Veja abaixo alguns dos princípios de formação de caráter do nosso Manual do Professor AMO®:

- Deus criou homem e mulher à Sua imagem com livre agência para governarem a si mesmos.
- O caráter é formado de dentro para fora, não por circunstâncias externas. Não somos vítimas de nosso ambiente!
- A Bíblia é nosso “manual de formação de caráter” e nos ensina o imutável padrão de autogoverno.
- O caráter cristão começa com a habitação do Espírito Santo conforme ele inicia o processo de santificação.
- Caráter é formado por escolhas pessoais. Um caráter virtuoso é uma escolha pessoal, não um dom. A vontade do indivíduo deve ser instruída com princípios e hábitos bíblicos e treinada desde cedo a seguir a Cristo e Sua Palavra. O caráter determina o comportamento e o comportamento demonstra o caráter!
- O caráter é formado observando e imitando as pessoas.

Registre as seguintes frases em seu organizadora gráfico Retrato de Boaz:

- É um modelo de masculinidade bíblica

### **Versículo para Memorização:**

O homem bom, do bom tesouro do seu coração tira o bem; e o homem mau do mau tesouro tira o mau, pois do que há em abundância no coração, disso fala a boca. (Lucas 6:45)



### **Levar os Cartões de Bênção e Oração para casa aos pais.**

- Deus testa e refina nosso caráter através de provações e tribulações conforme interagimos com as pessoas.
- As características distintivas do líder cristão são serviço e sacrifício.

Essas características são visíveis nas vidas de Rute e Boaz. Ambos sacrificaram seu tempo, talentos e posses servindo às pessoas de maneira abnegada. Em troca, Deus os abençoou abundantemente.

3. Reúna os materiais: Bíblia, Cartão com Vocabulário do Aluno, Cartão com Versículo para Memorização, Cartões de Oração e Bênçãos dos Pais.



### **Plano de Ensino:**

1. Ore: *Vem Espírito Santo, entra em nossa classe e seja nosso professor hoje. Ilumine nossas mentes com o entendimento da masculinidade e feminilidade segundo Deus. Ajuda-nos a conhecer Jesus Cristo melhor e a crescer no conhecimento e entendimento de tua Palavra, a Bíblia Sagrada. Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos.
3. Revise a definição de que uma mulher de caráter virtuoso é um modelo de feminilidade bíblica.
4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças.
5. Relacione a palavra do vocabulário ao princípio da lição. Ensine o princípio e lembre as crianças de prestar atenção a este princípio conforme leem as Escrituras.
6. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente, se houver tempo.
7. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
8. Escreva as anotações de Rute na lousa para as crianças copiarem em seus organizadores gráficos de Rute. Escreva as anotações de Boaz na lousa para as crianças copiarem em seus organizadores gráficos de Boaz.
9. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal. Pratique frequentemente durante a semana.
10. Conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.
11. Envie os Cartões de Bênção e Oração dos Pais para casa com as crianças.

# Rute e Ester 12

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura do Aluno:** Rute 4:11-22 (NVI)

**Revisão:** Um homem de

caráter virtuoso é um modelo de masculinidade bíblica.

**Princípio:** Jesus, o Messias, tem tanto judeu

quanto gentio em sua linhagem familiar terrena. Deus estabeleceu na eternidade que a salvação e a redenção eram para todos quantos crerem.

## PROFESSOR

### **Vocabulário:**

**genealogia** (subst.) O estudo da história das famílias utilizando documentos históricos para descobrir as relações entre as pessoas.

**herança** (subst.) 1) Bens que passam de um ancestral para um herdeiro por descendência ou por meios legais. 2) Nas Escrituras, os santos ou povo de Deus são chamados de sua herança, pertencendo a ele e objetos de seu especial cuidado. (1 Pedro 5)

**linhagem** (subst.) A árvore genealógica de alguém; descendentes de um ancestral comum considerado o fundador da linhagem.

**restaurador** (subst.) Aquele que devolve o que foi perdido ou injustamente tomado.

**sustentador** (subst.) Aquele que sustenta, suporta e evita que caia.



### **Preparação e Pano de Fundo da Lição:**

1. Leia e reflita nas leituras solicitadas. Certifique-se de compreendê-las no contexto desta lição.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e os materiais do pano de fundo.

**Princípio:** Jesus, o Messias, tem tanto judeu quanto gentio em sua linhagem familiar terrena. Deus estabeleceu na eternidade que a salvação e a redenção eram para todos quantos crerem.

*Um ramo surgirá do tronco de Jessé, e das suas raízes brotará um renovo (Isaías 11:1).*

*“Dias virão”, declara o SENHOR, “em que levantarei para Davi um Renovo justo, um rei que reinará com sabedoria e fará o que é justo e certo na terra” (Jeremias 23:5).*

*Jacó gerou José, marido de Maria, da qual nasceu Jesus, que é chamado Cristo. Assim, ao todo houve catorze gerações de*

## ESTUDANTE

### **Palavra-Chave:**

**Messias** (subst.) O Ungido; o Cristo.



### **Leia a Passagem da Bíblia:**

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.

### **Perguntas de Raciocínio:**

1. Descreva como Deus abençoou Rute e Boaz.
2. Qual foi a grande benção de Noemi?
3. Como Jesus o Messias veio a descender de Obed? Quais são as “Boas Novas” nessa linhagem?
4. Você aceitou Jesus o Messias com seu Salvador e Redentor? Explique sua resposta.
5. Abra seu fichário no gráfico Imago Dei. Revise suas anotações e diga como Boaz e Rute cumpriram seus papéis como Deus originalmente desenhou homem e mulher.



### **Registro no Fichário:**

Registre os nomes da lousa em seu organizadora gráfico da Linhagem Messiânica.



### **Versículo para Memorização:**

O homem bom, do bom tesouro do seu coração tira o bem; e o homem mau do mau tesouro tira o mau, pois do que há em abundância no coração, disso fala a boca. (Lucas 6:45)

*Abraão a Davi, catorze de Davi até o exílio na Babilônia, e catorze do exílio até o Cristo” (Mateus 1:16, 17).*

*Jesus . . . filho de Davi . . . (Lucas 3:23, 31).*

*“O Espírito do Senhor está sobre mim, porque ele me ungiu para pregar boas novas aos pobres. Ele me enviou para proclamar liberdade aos presos e recuperação da vista aos cegos, para libertar os oprimidos e proclamar o ano da graça do Senhor” (Lucas 4:18, 19).*

A Bíblia nos ensina que os filhos são herança do Senhor! (Salmo 127:3) Boaz, o parente redentor de Rute casou-se com ela e ela teve um filho. Seu amor por Rute reflete o tipo de amor que Deus tem por nós. Ele é um grande modelo para os meninos e jovens cristãos.

A maior bênção para Rute e Noemi foi o nascimento de Obed, cujo nome significa “servo.” Eles não sabiam na época, mas Obed se tornaria pai de Jessé, pai de Davi, cujo reino permaneceria para sempre através do reinado eterno de Jesus Cristo.

*Quanto a você, sua dinastia e seu reino permanecerão para sempre diante de mim; o seu trono será estabelecido para sempre (Samuel 7:16).*

*Registro da genealogia de Jesus Cristo, filho de Davi, filho de Abraão: Abraão gerou Isaque; ... Salmom gerou Boaz, cuja mãe foi Raabe; Boaz gerou Obede, cuja mãe foi Rute; Obede gerou Jessé; e Jessé gerou o rei Davi (Mateus 1:1, 2, 5, 6).*

Leia Mateus 1:1-17 (traçado através de José, pai legal de Jesus, não biológico, por meio do qual Sua reivindicação e direito ao trono de Davi foi estabelecido) e Lucas 3:23-38 (traçado através de Maria, sua mãe) para a genealogia completa de Jesus, o Messias. Messias é a palavra hebraica para “Ungido” e Cristo é a palavra grega. Jesus descendeu da linhagem do rei Davi.

O Senhor foi de fato o “restaurador da vida de Noemi e o sustentador de sua velhice” (4:15). Noemi recebeu grande louvor das mulheres de Belém.

Deus providencialmente colocou Rute, a gentia, na linhagem messiânica como bisavó do rei Davi. É através desta eleição do jovem crente gentio, que chegamos a compreender que Deus planejou na eternidade que tanto judeus quanto gentios receberiam a salvação e redenção eternas em Jesus Cristo. Essas são, de fato, “Boas Novas” para todos os gentios.

Nosso estudo de Rute termina com essa lição. Certifique-se de que as crianças completaram todo o seu trabalho no fichário para essa parte da unidade. Continuaremos essa unidade de Leitura da Bíblia para Raciocínio com o estudo de outra jovem do Antigo Testamento, chamada Ester.

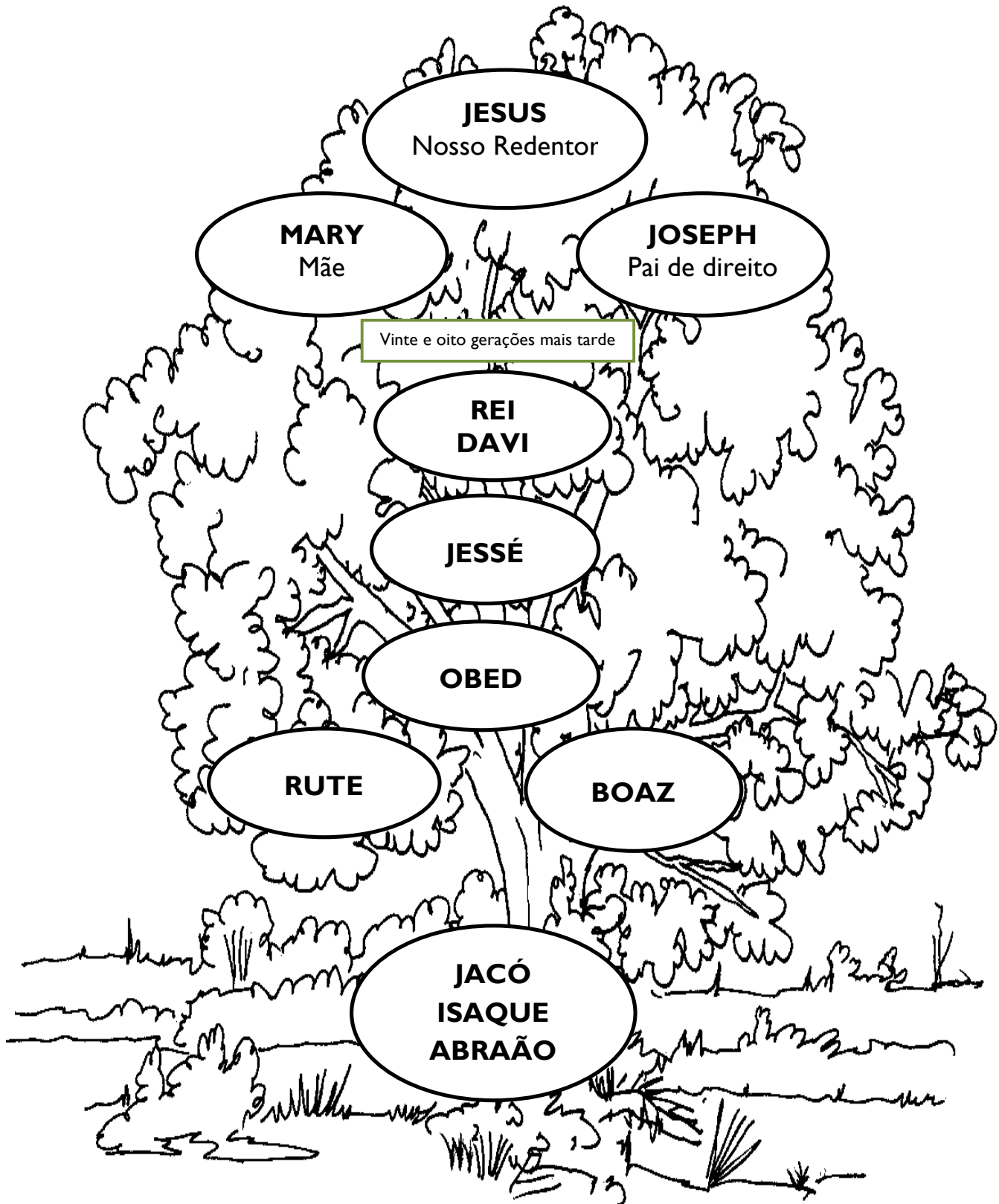
3. Reúna os materiais: Bíblia, cartão com vocabulário do estudante e os gráficos da Linhagem Messiânica.

## **Plano de Ensino:**

1. Ore: *Vem Espírito Santo, entra em nossa classe e seja nosso professor hoje. Ilumine nossas mentes com o entendimento da masculinidade e feminilidade segundo Deus. Ajuda-nos a conhecer Jesus Cristo melhor e a crescer no conhecimento e entendimento de tua Palavra, a Bíblia Sagrada. Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos.
3. Revise a definição de *virtuoso* e como um homem de caráter virtuoso é um modelo de masculinidade bíblica.
4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças. Relacione a palavra do vocabulário ao princípio da lição.
5. Ensine o princípio e lembre as crianças de prestar atenção a este princípio conforme leem as Escrituras.
6. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, oralmente, se houver tempo.
7. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
8. Distribua os organizadores gráficos da Linhagem Messiânica às crianças. Desenhe uma árvore na lousa e escreva os nomes da linhagem de Jesus. Peça às crianças que copiem em seus organizadores gráficos.
9. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal. Pratique frequentemente durante a semana.
10. Conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.

# Linhagem Messiânica

Imprima alguns dos nomes dos ancestrais terrenos de Jesus de Rute 4:22 e Mateus 1:5, 6; 16, 17.



## Panorama de Ester

### O Livro de Ester:

O livro de Ester é o último de doze livros históricos do Antigo Testamento que precedem a literatura poética ou de sabedoria. Os 39 livros do Antigo Testamento são organizados em quatro grupos:

- 1) Os livros de Moisés ou a Lei: Gênesis, Êxodo, Levítico, Números, Deuteronômio
- 2) Os livros históricos ou a história do povo de Deus, Israel: Josué, Juízes, Rute, 1 e 2 Samuel, 1 e 2 Reis, 1 e 2 Crônicas, Esdras, Neemias, Ester
- 3) Os livros poéticos e de sabedoria: Jó, Salmos, Provérbios, Eclesiastes, Cânticos dos Cânticos
- 4) Os Profetas:
  - Profetas maiores (livros mais extensos): Isaías, Jeremias, Lamentações, Ezequiel, Daniel
  - Profetas menores (livros mais curtos): Oseias, Joel, Amós, Obadias, Jonas, Miqueias, Naum, Habacuque, Sofonias, Ageu, Zacarias, Malaquias

Os três livros menores de Esdras, Neemias e Ester registram o relacionamento de Deus com os judeus após 70 anos de exílio e cativo na Babilônia. Enquanto Esdras e Neemias são a narrativa dos judeus que saíram da Babilônia para retornar para reconstruir Jerusalém, Ester é um relato dos que permaneceram na terra do cativo, que eram de um número muito maior.

Ester é um drama ocorrido no palco da história real. Como narrativa, é tanto:

- 1) Uma história de herói, baseada no caráter divino e na beleza de uma jovem exilada judia que arriscou sua vida para salvar o seu povo.

Um herói ou a heroína é uma pessoa que demonstra grande coragem e é admirado por suas realizações e virtudes nobres.

Uma história de herói é aquela em que o personagem principal passa por uma grande provação e é recompensado no final. Histórias de herói inspiram seus leitores e lembram-nos do nosso próprio grande potencial em Cristo.

- 2) Um história patriótica da história nacional de Israel

Uma história patriótica é um história inspiradora baseada em fatos históricos que serve como símbolo nacional de um país e destaca o caráter nacional da nação. Ela cultiva o amor pelo país e o orgulho nacional em seus leitores.

### Data de Escritura:

465 A.C., último ano do reinado do Rei Xerxes

### Autor:

Autor desconhecido, um judeu que conheceu pessoalmente o reino de Xerxes e o Palácio de persa em Susa

### Pano de Fundo Histórico:

Lembrando a Mão de Deus na história de Israel:

722 A.C. O julgamento de Deus cai sobre Israel quando o exército assírio conquista as dez tribos do reino do norte e dispersa o povo entre as nações.

586 O julgamento de Deus cai sobre Judá quando o exército babilônico conquista o reino do sul e muitos judeus são levados de Jerusalém para Babilônia para o cativo.

539 O império babilônico é conquistado por Ciro, o Grande, fundador do Império Persa.



- 538 O Rei Ciro, o Grande, faz uma proclamação que incentivou exilados a voltar à sua terra natal, e concede favor especial aos judeus.
- 537 O príncipe judeu Zorobabel voltou à Jerusalém com 50.000 exilados para reconstruir o templo.
- 485 O rei persa Xerxes I (485-465) ascendeu ao trono e reinou sobre a Pérsia e Média.
- 483-73 Período de dez anos em que os eventos do livro de Ester ocorreram
- 478 A jovem judia Ester tornou-se rainha da Pérsia.
- 473 A Rainha Ester salvou o povo judeu e a linha messiânica foi preservada!
- 457 O sumo sacerdote Esdras voltou a Jerusalém com 2.000 sacerdotes e levitas para restaurar a adoração no templo.
- 444 O rei persa Artaxerxes, filho de Xerxes I, emitiu um decreto para reconstruir Jerusalém. Seu copeiro, Neemias, voltou a Jerusalém para reconstruir os muros e restaurar a vida de aliança. Em apenas 440 anos, Deus enviaria o Seu Filho, Jesus o Messias.

### Cenário:



Ester viveu no mesmo tempo que Neemias, Esdras, Ageu, Zacarias e Malaquias. Os livros de Neemias e Esdras relatam a história de como os judeus retornaram a Jerusalém depois de mais de 100 anos de exílio para reconstruir a cidade de Jerusalém e sua terra natal. Os eventos de Ester cobrem um período de dez anos (483-73 aC), no exílio e ocorrem durante o período entre Esdras capítulo seis, a reconstrução do templo, e Esdras capítulo sete, o retorno de Esdras a Jerusalém.

O Império Medo-Persa foi o maior do mundo antigo em extensão geográfica e cobria três continentes: Ásia, África e Europa. Ele incluía todas as terras da Índia à Grécia e dos mares Negro e Cáspio ao sul até o Mar Vermelho, Golfo Pérsico e Oceano Índico. (Ester 1:1) O império medo-persa tinha várias capitais.

A história de Ester ocorreu em Susa, “a cidade entre dois rios”. Susa se tornou uma das capitais persas depois que Ciro, o Grande, conquistou a Babilônia. Era localizada a 150 milhas a norte da cabeça do Golfo Pérsico. Susa foi uma das mais antigas cidades do mundo naquele momento da história e foi reconstruída por Ciro. Ele fez dela sua fortaleza e palácio de inverno durante o seu reinado. Ele cercou a cidade com paredes maciças e criou um fosso, desviando o rio Shauer. Susa se tornou um dos depósitos mais ricos e mais fortes do mundo e era ligada à Babilônia, Assíria, e da Turquia pela estrada real. Quando o rei Dario assumiu o trono, ele construiu um palácio ainda mais famoso em Susa, que foi o palácio descrito na história de Ester. Posteriormente esse palácio foi destruído pelo fogo. Imensos tesouros, como ouro, prata, pedras preciosas e corantes roxos foram encontrados em abundância e saqueados pelo conquistador da Pérsia, Alexandre, o Grande. Isso atesta a imensa riqueza e vida de luxo de Susa.

A Pérsia (atualmente Irã) é lembrada por: 1) Ser inimiga das cidades-estados gregas durante as Guerras greco-persas; 2) Libertar os exilados, incluindo os judeus, de seu cativo babilônico, e 3) Por sua comunicação nas línguas dos grupos de pessoas localizadas em suas muitas províncias.

*A imagem acima de dois atendentes reais persas é do século 5 A.C. É uma cena em relevo chamada de “Harém de Xerxes em Persépolis” no grande salão de Xerxes no Irã (Bible History Online).*

### Principais Personagens:

1. Rei Xerxes I (Assuero em hebraico): rei do Império Persa
2. Rainha Vashti, esposa persa de Xerxes

3. Mordecai: primo mais velho de Ester que a criou como pai
4. Ester: judia exilada vivendo na Pérsia, coroada Rainha da Pérsia
5. Hamã: Primeiro Ministro da Pérsia

### **Principais Eventos no Livro de Ester:**

1. Xerxes se divorcia da Rainha Vashti
2. A jovem Ester é preparada para a vida na realeza
3. Ester é escolhida como a próxima rainha da Pérsia
4. Mordecai revela uma trama para assassinar o rei
5. Hamã é promovido a primeiro-ministro
6. Hamã estabelece um decreto para matar os judeus
7. Mordecai apela a Ester para salvar os judeus
8. Ester intercede pelo seu povo
9. Hamã trama enforcar Mordecai
10. Hamã é humilhado e enforcado pelo rei
11. Mordecai é promovido a primeiro-ministro
12. O povo judeu é preservado e seus inimigos são derrotados
13. A Festa de Purim é instituída
14. A liderança de Mordecai é celebrada.

### **Temas de Ester:**

1. A providência e soberania de Deus, apesar de Seu nome não ser mencionado no texto em hebraico. Deus se moveu em nome de Sua aliança com Israel para preservá-los da aniquilação através da coragem da jovem rainha Ester, uma judia.
2. Antissemitismo, conforme demonstrado pelo primeiro ministro persa, Hamã  
Hamã era descendente do Rei Agag, antigo inimigo dos judeus. O ódio de Hamã pelos judeus juntamente com sua inveja e raiva de Mordecai levaram-no a persuadir Xerxes a matar todos os judeus no império Medo-Persa. Hamã era um instrumento de Satanás, que em última análise, desejava extinguir a linhagem messiânica.
3. Autossacrifício  
Tanto Ester quanto Mordecai arriscaram suas vidas para interceder pelas vidas de seu povo:
  - Mordecai expôs o plano de atentado contra o rei pagão Xerxes e se recusou a curvar-se a Hamã, primeiro-ministro do rei.
  - Ester intercedeu por todos os Judeus no Império medo-persa dirigindo-se ao rei sem ser chamada. Se não tivesse achado o favor do rei, ela teria sido executada.
4. Livramento e preservação  
A origem da Festa Judaica de Purim começou com o corajoso ato de Ester. Essa festa celebra o livramento de Deus dos judeus e a preservação da linhagem messiânica.

# Rute e Ester 13

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura do Professor:** Panorama do Livro de Ester

**Leitura**

**do Aluno:** Ester 1:1-12 (NVI)

**Revisão:** A visão bíblica da mulher contida nas Escrituras

**Princípio:** Na providência de Deus, Ele chama, prepara e usa indivíduos e nações para promover a Cristo, Sua História, o Evangelho.

## PROFESSOR



### Vocabulário:

**cidadela** (subst.) Uma fortaleza ou castelo construído para defesa de uma cidade geralmente erigida em um local elevado; um lugar de armas.

**concubina** (subst.) Esposa de condição inferior; uma mulher legítima, mas não unida ao homem por cerimônias usuais, como as concubinas de Abraão, Hagar e Quetura.

**eunuco** (subst.) Homem emasculado cuja função era guardar as mulheres do harém.

**exilado** (subst.) Pessoa expulsada de sua terra nativa.

**fosso** (subst.) Uma vala profunda e larga geralmente cheia de água que cerca um castelo como proteção contra ataques.

**narrativa** (subst.) Uma história contada para relatar os particulares de um evento ou transação.

**patriótico** (adj.) Algo inspirado pelo amor do indivíduo por seu país.

**polígamo** (adj.) Que possui várias esposas.

**pórfiro** (subst.) [púrpura] Rocha que contém grandes cristais incrustados em uma matriz ígnea de grãos finos.

**real** (adj.) Pertencente a um rei ou rainha; nobre.

**taça** (subst.) Um copo de metal usado para beber vinho.



### Preparação e Pano de Fundo da Lição:

1. Certifique-se de ter lido inteiramente o Livro de Ester e estar familiarizado com seu pano de fundo histórico antes de ensinar. Para esta lição, leia e reflita no panorama de Ester, capítulo 1.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e informações do pano de fundo.
3. Reúna os materiais: Mapa da Pérsia antiga, Páginas de Título de Ester, Cartão com Vocabulário do

## ESTUDANTE



### Palavra-Chave:

**providência** (subst.) O contínuo cuidado e direcionamento de Deus por Suas criaturas de acordo com Seu plano e promessas.



### Leia a Passagem da Bíblia:

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.



### Perguntas de Raciocínio:

1. Que tipo de literatura é o Livro de Ester?
2. Descreva os cenários (lugar, tempo, clima, meio-ambiente e a sociedade) do livro de Ester.
3. Compare a beleza da Rainha Vashti com a beleza de Rute.
4. Compare e contraste o reino do rei pagão Xerxes com o reino do Deus vivo.
5. Qual dos reinos ainda floresce até hoje? Qual deles é eterno?



### Registro no Fichário:

1. Escreva o seu nome na página de título de Ester e archive em seu fichário.
2. Registre o seguinte em seu organizadora gráfico do Panorama de Ester:
  - Último dos livros históricos da Bíblia
  - Escrito por um judeu desconhecido
  - É tanto uma história de herói quanto uma história patriótica da nação de Israel
  - O nome de Deus não é mencionado, mas Sua providência está implícita em todo o livro.

Aluno, Cartão com Versículo para Memorização, organizadores gráficos do Panorama de Ester e Cartões de Oração e Bênçãos dos Pais.

### **Plano de Ensino:**

1. Ore: *Querido Senhor, Teu reino é um reino eterno e Teu domínio permanece por todas as gerações. Abre a tua mão e santifica o desejo do teu povo. Estás perto de todos quanto clamam pelo teu nome em verdade. Guardas todos quantos te amam, enquanto os ímpios tu destróis. Louvaremos a Ti, nosso Deus e nosso Rei, e bendiremos o Teu nome para todo o sempre. Quão benditas são as pessoas cujo Deus é o Senhor dos senhores e Rei dos reis! Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos e a Página de Título de Ester. Peça às crianças que escrevam os seus nomes na página de título.
3. Revise a visão elevada da feminilidade que estudamos em nossas quatro primeiras lições.
4. Apresente as crianças ao Livro de Ester e leia o panorama do Panorama de Ester em voz alta que precede esta lição.
5. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra “providência” para as crianças.

Relacione a palavra do vocabulário ao princípio e ensine o princípio.

**Princípio:** Na providência de Deus, Ele chama, prepara e usa indivíduos e nações para promover a Cristo, Sua História, o Evangelho.

*Deus reina sobre as nações; Deus está assentado em seu santo trono. Os soberanos das nações se juntam ao povo do Deus de Abraão pois os governantes da terra pertencem a Deus; ele é soberanamente exaltado (Salmo 47:8-9).*

*O SENHOR estabeleceu o seu trono nos céus, e como rei domina sobre tudo o que existe (Salmo 103:19)*

*“Louvado seja o nome de Deus para todo o sempre; a sabedoria e o poder a ele pertencem. Ele muda as épocas e as estações; destrona reis e os estabelece. Dá sabedoria aos sábios e conhecimento aos que sabem discernir (Daniel 2:20-21).*

*Não há autoridade que não venha de Deus; as autoridades que existem foram por ele estabelecidas. Portanto, aquele que se rebela contra a autoridade está se colocando contra o que Deus instituiu, e*

- Relata tanto o eterno propósito de Deus quanto a coragem da jovem Ester para salvar os judeus da aniquilação

### **Versículo para Memorização:**

Pois o Reino de Deus não é comida nem bebida, mas justiça, paz e alegria no Espírito Santo; (Romanos 14:17)

### **Levar os Cartões de Bênção e Oração para casa aos pais.**



### **Mulheres da Pérsia Antiga**

A vida e o status das mulheres na antiga Pérsia era complexa e muito interessante. A Pérsia era uma nação pagã. As mulheres eram classificadas de acordo com o seu status. As mulheres da realeza situavam-se no topo junto com a mãe do rei, que era a chefe dos membros femininos da família. Em seguida vinha a rainha e depois as filhas e irmãs do rei. Todas tinham títulos com reconhecida autoridade na corte, e cada uma administrava sua grande riqueza. O rei era a fonte máxima de autoridade e os persas o tinham como a própria imagem de Deus. As mulheres da realeza agiam dentro de regras e padrões bem definidos estabelecidos pelo rei. Cada uma tinha seus aposentos pessoais, renda e um grande número de servos.

Curiosamente, elas desfrutaram de independência econômica, terras, governavam seus assuntos econômicos e eram capazes de viajar e controlar a sua riqueza e posição por serem empreendedoras. As mulheres da realeza pagavam administradores e mordomos para administrar seus bens e receber seus aluguéis. Elas também tinham juízes que cuidavam de suas questões legais. Até certo ponto, isso valia também para mulheres foras da realeza. Elas tinham oportunidades de trabalho, ganhavam salários e desfrutavam de independência econômica. Muitas possuíam propriedades e administravam seus bens como a mulher judia em Provérbios 31.

As mulheres de status nobre e real recebiam educação e algumas aprendiam habilidades como cavalgar e usar arco e flecha, o que as capacitava a participar de caçadas. A escrita não era parte da educação nesse período, nem mesmo para os

*aqueles que assim procedem trazem condenação sobre si mesmos (Romanos 13:1-2).*

6. Mostre às crianças a extensão do Império Persa no mapa.

O capítulo I introduz o leitor à vasta riqueza do antigo Império Persa e a extravagância do Rei Xerxes. Longos banquetes reais em escala tão grandiosa eram comuns na Pérsia. A ocasião dessa festa em particular não foi registrada, mas grande parte dos historiadores crê que o rei havia convocado seus governadores provinciais e líderes militares para planejar sua estratégia contra a Grécia.

Após uma festa de sete dias, o rei bêbado convocou a Rainha Vashti (cujo nome significa “bela mulher”) presumivelmente para mostrar sua beleza aos convidados, mas ela se recusou. Esse capítulo nos dá a percepção de como as mulheres eram tratadas na antiga cultura persa. As rainhas persas eram mantidas em um harém fora da vista do público geral. Elas raramente viam o rei a não ser que fossem convocadas por ele. O rei usava suas concubinas para entretenimento, música e dança. Chamar uma rainha em tal momento de embriaguez era quebrar a etiqueta persa.

7. Faça as perguntas de raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
8. Distribua os organizadores gráficos do Panorama de Ester. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, todos juntos oralmente.
9. Escreva as anotações do Panorama de Ester na lousa para as crianças copiarem em seus organizadores gráficos Panorama do Ester.
10. Peça que as crianças arquivem sua página de título de Ester e seus panoramas em seus fichários.
11. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal. Afixe-a no mural.
12. Conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.
13. Envie os Cartões de Bênção e Oração para casa com as crianças para a semana.

rapazes privilegiados. Os persas usavam escribas estrangeiros para negócios de estado. (Esse informação é baseada nos recentes achados arqueológicos de textos do Tesouro e Fortificação descobertos em Persepolis, Susa e Babilônio (datados de 509-483 A.C.) ([www.parstimes.com](http://www.parstimes.com).)

As famílias eram patriarcais e polígamas; existiam concubinas no tempo em que Ester viveu. Os persas se esforçavam para preservar seu estilo de vida e honrar suas mulheres. A prática de tomar um grande número de mulheres e mantê-las em quartos isolados ou haréns começou quando o Império Persa estendeu-se para os reinos do Oriente Próximo. Editos reais governavam a vida das mulheres do harém, que eram mantidas em reclusão, guardadas por eunucos, e impedidos de transformar suas frequentes disputas em tramas rebeldes como em Ester capítulo I.

Heródoto escreveu que durante o tempo de Artaxerxes, cada homem da nobreza persa tinha várias esposas e um número ainda maior de concubinas. Ele tinha uma programação para estar com cada uma delas e elas exerciam total controle sobre os filhos até que tivessem cinco anos. (1.135-136) Os meninos não passavam tempo com seus pais até a idade de cinco anos. As esposas participaram de banquetes com seus maridos, mas saíam quando “mulheres de entretenimento” do harém chegavam, e os homens começaram a se “entretém” com elas, como em Ester capítulo I. As concubinas do rei eram frequentemente usadas para fornecer entretenimento, tocando música e cantando durante a noite. Não há dúvida de que a nobreza persa tinha um desejo excessivo pelo luxo, entretenimento e prazer pessoal. ([www.iranica.com](http://www.iranica.com))

Mulheres persas, ao contrário das mulheres do Egito e da Babilônia, não participavam das cerimônias religiosas.

O uso do véu, como pode ser visto hoje no Irã, tem uma longa história nas culturas antigas da Mesopotâmia. No entanto, com base na arte antiga, estatuetas e estátuas deste período, as mulheres são vistas completamente vestidas, com véus parciais, e coroadas sem véu. Muito provavelmente, as mulheres da realeza utilizavam o véu em público como um símbolo de status, mas o uso do véu como uma instituição para subjugar, controlar ou excluir as mulheres do domínio público originou-se depois da conquista islâmica no ano de 644 A.D.

# **O Livro de Ester**

---

“Quem sabe se você não alcançou a realeza  
para um momento como este?”

– Ester 4:14



# Rute e Ester 14

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura:** Ester 1:13-22

**Revisão:** O pano de fundo e cenário de

Ester e a providência de Deus

**Princípio:** Submissão para um cristão baseia-se na reverência a

Deus e no respeito às pessoas em autoridade sobre ele.

## PROFESSOR



### Vocabulário:

**decreto** (subst.) Uma lei ou ordem oficial feita por um líder como regra para governar os subordinados; um edito.

**déspota** (subst.) Alguém com poder absoluto que o usa de maneira cruel e insensata.

**desrespeito** (subst.) Falta de reverência; desrespeito frequentemente leva o homem a tratar os outros com desdém.

**justiça** (subst.) 1) A virtude que consiste em dar a cada um o que lhe é devido; conformidade prática às leis no tratamento dos homens uns com os outros. 2) Punição merecida.

**lei** (subst.) 1) Regra de ação prescrita pelo governo dos seres racionais ou agentes morais, à qual eles devem obediência. 2) Aquilo que governa.

**respeito** (v.) 1) Ter consideração por 2) Ver ou considerar com algum grau de reverência; estimar como tendo real valor.

**reverência** (subst.) 1) Medo combinado com respeito e estima 2) Ato de respeito.



### Preparação e Pano de Fundo da Lição:

1. Leia e reflita na leitura solicitada. Certifique-se de compreendê-las no contexto do capítulo inteiro.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e informações do pano de fundo.
3. Reúna os materiais: Mapa do Império Persa, organizadores gráficos Retrato do Rei Xerxes, e cartão com vocabulário do aluno.



### Plano de Ensino:

1. Ore: *Querido Senhor, Teu reino é um reino eterno e Teu domínio permanece por todas as gerações. Abre a tua mão e santifica o desejo do teu povo. Estás perto de todos quantos clamam pelo teu nome em verdade. Guardas todos quantos te amam, enquanto os ímpios tu destróis. Louvaremos a Ti, nosso Deus e nosso Rei, e bendiremos o Teu nome para todo o sempre. Quão benditas são as*

## ESTUDANTE



### Palavra-Chave:

**submissão** (subst.) Obediência; ato de voluntariamente conceder a autoridade e governo a outrem.



### Leia a Passagem da Bíblia:

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.



### Perguntas de Raciocínio:

1. Por que o rei consultou seus conselheiros?
2. Qual o efeito a decisão da Rainha Vashti em desobedecer o seu marido teria sobre todas as mulheres do império?
3. Como o Rei Xerxes tentava controlar as pessoas em seu império?
4. Cite pessoas que tem autoridade sobre você.
5. Descreva como Deus ordena que você as trate. Como você deve tratar aqueles que têm autoridade sobre você?



### Registro no Fichário:

Registre estas frases em seu organizadora gráfico Retrato do Rei Xerxes:

- Seu nome significa “homem forte”
- Reinou sobre 127 províncias mas conseguia controlar seu próprio espírito.
- Extravagante e pretensioso
- Um déspota



*peças cujo Deus é o Senhor dos senhores e Rei dos reis! Amém.*

2. Distribua os fichários dos alunos.
3. Revise o pano de fundo e o cenário do Livro de Ester e o princípio da providência de Deus.
4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças.

Relacione a palavra do vocabulário ao princípio e ensine o princípio.

**Princípio:** Submissão para um cristão baseia-se na reverência a Deus e no respeito às pessoas em autoridade sobre ele.

*Mulheres, sujeite-se cada uma a seu marido, como ao Senhor, pois o marido é o cabeça da igreja, que é o seu corpo, do qual ele é o Salvador. Assim como a igreja está sujeita a Cristo, também as mulheres estejam em tudo sujeitas a seus maridos. Maridos, ame cada um a sua mulher, assim como Cristo amou a igreja e entregou-se por ela para santificá-la, tendo-a purificado pelo lavar da água mediante a palavra, e para apresentá-la a si mesmo como igreja gloriosa, sem mancha nem ruga ou coisa semelhante, mas santa e inculpável. Da mesma forma, os maridos devem amar cada um a sua mulher como a seu próprio corpo. Quem ama sua mulher, ama a si mesmo (Efésios 5:22-28).*

*Obedeçam aos seus líderes e submetam-se à autoridade deles. Eles cuidam de vocês como quem deve prestar contas. Obedeçam-lhes, para que o trabalho deles seja uma alegria e não um peso, pois isso não seria proveitoso para vocês (Hebreus 13:17).*

*Sujeitem-se uns aos outros, por temor a Cristo (Efésios 5:21).*

5. Esse é um tópico difícil de se ensinar para crianças pequenas. Nosso princípio baseia-se nos ensinamentos do Novo Testamento que estão enraizados nos princípios de Deus de autoridade e governo familiar e respeito mútuo e consideração pelas pessoas. Essa não é a cosmovisão do mundo pagão onde as mulheres frequentemente são consideradas de valor inferior aos homens e são, até mesmo, consideradas como propriedade. Na cultura persa, as mulheres tinham grande influência nos bastidores, contanto que governassem suas vidas de acordo com os costumes e protocolos aceitos.

A melhor lição para as crianças a respeito da submissão vem da vida de Jesus na idade de 12 anos. Seus pais o tinham levado a Jerusalém para participar da Festa da Páscoa. Quando chegou a hora de voltar

### **Versículo para Memorização:**

Pois o Reino de Deus não é comida nem bebida, mas justiça, paz e alegria no Espírito Santo. (Romanos 14:17)

para Nazaré, eles não conseguiam encontrá-Lo. Após três dias, Ele foi achado no Templo sentado no meio dos professores judeus fazendo-lhes perguntas. Após explicarem como estavam preocupados, Jesus respondeu: “Vocês não sabiam que eu tinha que estar na casa de Meu Pai?”

Apesar de Ele preferir discursar com os letrados doutores da lei, Ele se pôs sob a autoridade (submeteu-se) de Maria e José e permaneceu obediente a eles. Leia Lucas 2:39-52

Assim como o rei, a Rainha Vashti também era de linhagem real. Há muitas conjecturas por que ela não obedeceu à ordem de seu marido. Muitos creem que ela pudesse estar grávida (de Artaxerxes do livro de Neemias que nasce no ano seguinte) e não queria ser vista em pública naquele estado.

Seja como for, Xerxes reagiu duramente e a expulsou da corte. Posteriormente ele pensou melhor sobre sua decisão (2:1). Decisões ruins são tomadas quando as pessoas são incapazes de pensar claramente. Além disso, o rei ficou em uma situação difícil devido à resposta de Vashti. Ele buscou aconselhamento legal sobre a lei Persa e inquiriu qual seria a melhor medida de justiça naquela circunstância.

A Rainha Vashti pagou o preço da lealdade por sua dignidade e feminilidade, e o rei divorciou-se dela. Como mãe de seu filho, ela muito provavelmente criou o jovem menino. As crianças passavam os primeiros cinco anos de suas vidas com suas mães. Os meninos não passavam tempo com seus pais até a idade de cinco anos.

6. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, todos juntos oralmente.
7. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
8. Distribua os organizadores gráficos Retrato do Rei Xerxes. Escreva as anotações na lousa para as crianças copiarem em seus organizadores gráficos Retrato do Rei Xerxes.
9. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal.
10. Conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.



# Rute e Ester 15

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura do Aluno:** Ester 2:1-11 (NVI)

**Leitura do**

**Professor:** Ester 2:12-18 **Revisão:** O princípio de submeter-se àqueles em autoridade sobre nós

**Princípio:** Quando a verdade e a bondade guiam nossas palavras e ações, ganhamos o favor de Deus e dos homens.

## PROFESSOR



### Vocabulário:

**bondade** (subst.) Um ato de boa vontade que promove a felicidade ou bem-estar dos outros e é exercido com alegria.

**harém** (subst.) [Turco: lugar proibido] Uma casa onde príncipes e reis do oriente confinavam suas esposas, parentes do sexo feminino, concubinas e servas.

**liberalidade** (subst.) Um ato de generosidade.

**renome** (subst.) A reputação de alguém.

**verdade** (subst.) 1) O verdadeiro estado dos fatos ou coisas. 2) A Palavra de Deus, João 17:17. 3) Jesus Cristo, João 14:6. 4) Veracidade; ausência de falsidade.

**virgem** (subst.) Uma mulher que não foi casada e não tem conhecimento carnal de um homem.

**virtude** (subst.) 1) Bondade moral; a prática dos deveres morais e abstenção de vícios, ou a conformidade de vida e conversação à lei moral. 2) Obediência à verdade.



### Preparação e Pano de Fundo da Lição:

1. Leia e reflita na leitura solicitada. Certifique-se de compreendê-las no contexto do livro inteiro.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e informações do pano de fundo.
3. Reúna os materiais: Organizadores gráficos do Retrato da Rainha Ester, Cartão com Vocabulário do Aluno, Cartão com Versículo para Memorização e Cartões dos Pais.



### Plano de Ensino:

1. Ore: *Querido Senhor, Teu reino é um reino eterno e Teu domínio permanece por todas as gerações. Abre a tua mão e santifica o desejo do teu povo. Estás perto de todos quantos clamam pelo teu nome em verdade. Guardas todos quantos te amam, enquanto os ímpios tu destróis. Louvaremos a Ti, nosso Deus e nosso Rei,*<sup>76</sup>

## ESTUDANTE



### Palavra-Chave:

**favor** (subst.) Um ato de graciosa bondade demonstrada em palavra ou ação.



### Leia a Passagem da Bíblia:

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.



### Perguntas de Raciocínio:

1. Como o rei organizou a escolha de uma nova rainha?
2. Que qualidades Ester possuía que lhe davam favor com todos quantos ela conhecia? Eram qualidades externas ou internas?
3. Cite outros personagens bíblicos a quem Deus concedeu o seu favor.
4. As Escrituras não nos dizem, mas como você acha que Ester desenvolveu essas virtude e sabedoria tão divinas em idade tão tenra?
5. Como os persas preparavam as jovens para conhecer o Rei Xerxes? Que tipo de beleza eles buscavam?
6. Como Deus está preparando você para conhecer e servir ao Rei Jesus? O que o Rei Jesus busca?



### Registro no Fichário:

1. Registre estas frases em seu organizadora gráfico Retrato da Rainha Ester:
  - Uma jovem e bela judia que vivia no exílio persa
  - Uma órfã criada por seu primo mais velho, Mordecai
  - “Hadassa,” seu nome hebraico, significa “murta.”

e bendiremos o Teu nome para todo o sempre. Quão benditas são as pessoas cujo Deus é o Senhor dos senhores e Rei dos reis! Amém.

2. Distribua os fichários dos alunos.
3. Revise o princípio de submeter-se àqueles em autoridade sobre nós.
4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças.

Relacione a palavra do vocabulário ao princípio e ensine o princípio.

**Princípio:** Quando a verdade e a bondade guiam nossas palavras e ações, ganhamos o favor de Deus e dos homens.

*Que o amor e a fidelidade jamais o abandonem; prenda-os ao redor do seu pescoço, escreva-os na tábua do seu coração. Então você terá o favor de Deus e dos homens, e boa reputação (Provérbios 3:3-4).*

*Cantem ao SENHOR com ações de graças; ao som da harpa façam música para o nosso Deus (Salmo 147:11).*

*De todo o coração suplico a tua graça; tem misericórdia de mim, conforme a tua promessa (Salmo 119:58).*

*E Jesus ia crescendo em estatura e em graça diante do Senhor, como também diante dos homens (Lucas 2:52).*

5. O livro de Ester destaca o poder e a influência que um indivíduo preparado por Deus pode exercer. Nesse capítulo, a jovem Ester foi escolhida para entrar em um concurso para a próxima rainha da Pérsia e ganhou o favor do rei. O que é impressionante sobre o seu testemunho é que mesmo sendo linda em forma e características, ela era uma exilada e sem direitos; ela era órfã; e era judia. O que foi, então, que ganhou o coração do rei, visto que todas as outras jovens provavelmente eram tão belas quanto ela? Ela tinha o favor do Deus vivo repousando sobre ela. A Palavra de Deus nos diz, “O coração do rei é como um rio controlado pelo SENHOR; ele o dirige para onde que”(Provérbios 21:1). O favor de Deus abre portas que os homens não conseguem abrir!

Ester também tinha aprendido disciplinas espirituais que foram modelados por seu primo mais velho, Mordecai, e possuía um caráter divino forjado através de muitas provações e tribulações.

- “Ester,” seu nome persa, significa “estrela”.
- Achou favor com o Rei Xerxes e foi coroada rainha da Pérsia

2. Desenhe a flor em forma de estrela do arbusto de murta em seu gráfico e colora com seus lápis de cor.

### **Versículo para Memorização:**

Que o amor e a fidelidade jamais o abandonem; prenda-os ao redor do seu pescoço, escreva-os na tábua do seu coração. Então você terá o favor de Deus e dos homens, e boa reputação (Provérbios 3:3-4)

### **Levar os Cartões de Bênção e Oração para casa aos pais.**



#### **O nome de Ester**

O nome judaico de Ester era “Hadassa” cuja raiz hebraica “hadass” significa “murta.” Murta é um lindo arbusto perene que tem cachos de flores brancas em forma de estrela. Suas escuras e brilhantes folhas verdes e flores contêm um perfume usado na confecção de perfumes. O sabor das folhas é amargo e, apesar de serem usadas como erva no cozimento de carne, elas não são comestíveis.



Seu nome persa, “Ester”, é derivado de “Satará” que significa “estrela”. Aparentemente, ela recebeu este nome baseado nas flores em forma de estrela do arbusto de murta quando entrou no harém real do rei Xerxes.

em sua jovem vida. Deus a havia preparado para uma vida de realza primeiramente refinando seu caráter e ensinando-lhe a viver uma vida justa. Ela era uma jovem mulher que temia a Deus e obedecia aos Seus princípios.

No livro de Ester, a narrativa revela o mesmo princípio da soberania de Deus agindo em benefício de Seu povo que marca toda a sua história. A providência de Deus está implícita em todos os eventos. Neste capítulo, vemos que Deus usará o divórcio entre o rei Xerxes e a rainha Vashti para posicionar sua “filha real”, a jovem Ester, em um lugar de poder e influência, não para seu benefício próprio, mas para o bem-estar e sobrevivência de seu povo escolhido, os judeus.

Deus usou esse reino terreno da Pérsia como palco para o reino espiritual de Jesus Cristo. Em mais 400 anos, nasceria Jesus Cristo, o Rei dos reis. Como cristãos, somos sacerdócio real, nação santa (1 Pedro 2:9), filhos e filhas do Rei altíssimo. Nossa posição e autoridade real são encontradas em Cristo e Sua Palavra. Conforme obedecemos a Sua Palavra e o seguimos, ele nos prepara e equipa para os propósitos de Seu evangelho em nossas próprias vidas e nos concede o favor com as pessoas!

6. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, todos juntos oralmente.
7. Leia a segunda parte do capítulo em voz alta para as crianças.
8. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
9. Distribua os organizadores gráficos Retrato da Rainha Ester. Escreva as anotações na lousa para as crianças copiarem em seus organizadores gráficos.
10. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal.
11. Conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.
12. Envie os Cartões de Bênção e Oração dos Pais para casa com as crianças para a semana.



## A preparação de Ester

Ester recebeu o favor do eunuco encarregado de preparar todas as mulheres jovens. Ele a mudou para o melhor lugar do harém real e deu-lhe sete servas do palácio do rei, para servi-la em todas as suas necessidades. Ela também recebeu alimento especial e tratamentos de beleza além do que as outras virgens recebiam (2:9).

Seu primo Mordecai vinha ao pátio todos os dias durante este período de doze meses para saber como ela estava indo (2:11).

Cada jovem recebia dois elaborados tratamentos de beleza (2:12):

1. Seis meses com óleo de mirra para limpeza e purificação.

Susa estava localizada entre o deserto da Arábia e o Golfo Pérsico em um clima muito quente e seco, que tinha sérios efeitos sobre a pele. As temperaturas no verão subiam a 60° centígrados—sem brisas refrescantes. Curiosamente, esta área não é um deserto, uma vez que dois meses por ano chuvas de monção tornam o seu solo muito fértil.

Mirra é uma árvore do deserto que exala uma amarga resina aromática quando machucada. Um óleo muito caro era retirado da resina e utilizado para muitas finalidades:

- Ajudava a aliviar o odor corporal;
- Mantinha a pele saudável e jovem;
- Era usada para embalsamar os mortos;
- Usada para fazer óleo santo para unguir os sacerdotes e artigos do tabernáculo (Êxodo 30);
- Era queimada no templo para esconder o odor do sacrifício de animais;
- Era usada para fazer perfumes;
- Aliviava a dor. (Mirra foi misturada ao vinho oferecido a Jesus na cruz.) (Marcos 15:23)
- Os reis-magos levaram mirra ao bebê Jesus (Mateus 2:11), simbolizando sua morte sacrificial. Maria Madalena ungiu os pés de Jesus com mirra, um óleo muito caro. (Lucas 7:37)

2. Seis meses com perfumes e cosméticos



# Rute e Ester 16

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura do Aluno:** Ester 2:19-3 (NVI)

**Leitura do**

**Professor:** Ester 3:8-15

**Revisão:** O princípio de ganhar o favor de Deus e dos homens

**Princípio:** Aquele que busca o bem, busca o favor; mas aquele que busca o mal, o mal lhe alcançará.

## PROFESSOR



### Vocabulário:

**anais** (subst.) Registros oficiais organizados de acordo com sua data.

**anel de sinete**, Um anel que ostenta um desenho especial usado para selar documentos oficiais e cartas como forma de assiná-los.

**conspirar** (v.) Planejar secretamente com outrem para fazer o mal.

**dispersar** (v.) Espalhar; levar à separação e ir em diferentes direções.

**escarnecer** (v.) Desprezar; desdenhar, ridicularizar, desconsiderar.

**forca** (subst.) Instrumento de punição no qual os criminosos são executados por enforcamento. Consiste em dois postes e uma cruz de maneira pela qual o criminoso é suspenso por uma corda esticada em volta de seu pescoço.

**modus operandi**, um método habitual de procedimento.

**moral** (adj.) Relacionado à prática, boas maneiras ou conduta das pessoas como seres sociais em relação uns aos outros, e com referência a certo ou errado. A palavra *moral* é aplicável às ações que são boas ou más, virtuosas ou viciosas, e tem referência à lei de Deus como o padrão pelo qual seu caráter deve ser definido.

**pilhar** (v.) Destruir e remover bens valiosos de um povo capturado usando a força.

**preconceito** (subst.) Obstruir ou comprometer por predisposição da mente; julgar prematuramente e irracionalmente.

**sorte(s)** (subst.) Método pelo qual um evento ou o futuro de um indivíduo é decidido pelo acaso ou pela determinação da providência (Provérbios 16:33); como, por exemplo, em lançar sortes.



### Preparação e Pano de Fundo da Lição:

1. Leia e reflita na leitura solicitada. Certifique-se de compreendê-las no contexto do livro inteiro.

## ESTUDANTE



### Palavra-Chave:

**mal** (subst.) Aquilo que é moralmente errado em princípio e prática de acordo com as leis de Deus.



### Leia a Passagem da Bíblia:

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.



### Perguntas de Raciocínio:

1. Como foi que Mordecai descobriu a trama para assassinar o Rei Xerxes? O que ele fez a respeito? Ele foi recompensado?
2. Quando Hamã foi promovido à posição de primeiro ministro, o que o rei exigiu que os outros fizessem na presença de Hamã? Por que Mordecai se recusou?
3. Como Hamã reagiu ao ficar sabendo da insubordinação e nacionalidade de Mordecai?
4. Por que Hamã tentou subornar o rei? Como ele deturpou os judeus para o rei? Como o rei respondeu?
5. Qual era o propósito por detrás do plano maldoso de Hamã?



### Registro no Fichário:

Registre estas frases em seu organizadora gráfico Retrato de Hamã:

- Primeiro Ministro real do Rei Xerxes
- Era orgulhoso, arrogante e preconceituoso
- Tinha uma natureza má



2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e informações do pano de fundo.
3. Reúna os materiais: Bíblia, Cartão com Vocabulário do Aluno e organizadores gráfico Retrato de Hamã.



### Plano de Ensino:

1. Ore: *Querido Senhor, Teu reino é um reino eterno e Teu domínio permanece por todas as gerações. Abre a tua mão e santifica o desejo do teu povo. Estás perto de todos quantos clamam pelo teu nome em verdade. Guardas todos quantos te amam, enquanto os ímpios tu destróis. Louvaremos a Ti, nosso Deus e nosso Rei, e bendiremos o Teu nome para todo o sempre. Quão benditas são as pessoas cujo Deus é o Senhor dos senhores e Rei dos reis! Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos.
3. Revise o princípio de alcançar o favor de Deus e das pessoas através da bondade e verdade.
4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças.

Relacione a palavra do vocabulário ao princípio e ensine o princípio.

**Princípio:** Aquele que busca o bem, busca o favor; mas aquele que busca o mal, o mal lhe alcançará.

*Aquele que busca o bem, busca o favor; mas aquele que busca o mal, o mal lhe alcançará (Provérbios 11:27)*

*Quem retribui o bem com o mal, jamais deixará de ter mal no seu lar (Provérbios 17:13).*

*Quem leva o homem direito pelo mau caminho cairá ele mesmo na armadilha que preparou, mas o que não se deixa corromper terá boa recompensa (Provérbios 28:10).*

5. As crianças precisam aprender a diferença entre o bem e o mal em relação à lei moral e suas consequências. Deus recompensa a bondade moral com Seu favor e pune o mal. As Escrituras ensinam que aqueles que tramam o mal contra os outros serão destruídos por seus próprios esquemas.

O ódio de Hamã por Mordecai era na verdade direcionado àquilo que ele representava: a dedicação do Judeu ao Deus vivo como uma autoridade digna de reverência e louvor. A atitude de Hamã era preconceituosa. Ele odiava todo um grupo de pessoas porque eles tinham crenças diferentes das dele.

Hamã é um “tipo” de Satanás na história da Rainha Ester. Ele personifica o caráter do diabo do qual Jesus disse, “Ele é assassino, não permanece na verdade e é pai da mentira”. (João 8:44)

- Era um “tipo” de Satanás, que odiava o povo de Deus e planejava matar todos os judeus no império persa



### Versículo para Memorização:

Que o amor e a fidelidade jamais o abandonem; prenda-os ao redor do seu pescoço, escreva-os na tábua do seu coração. Então você terá o favor de Deus e dos homens, e boa reputação (Provérbios 3:3-4)

O modus operandi de Satanás é “roubar, matar e destruir” o povo de Deus (João 10:10) em um esforço de derrotar o eterno plano de redenção de Deus. Na época de Ester, seu desejo era eliminar a linhagem messiânica. Assim, através de Hamã, Satanás esquematizou o assassinato dos judeus.

Você lembra que Satanás tentou matar todos os meninos judeus na época do nascimento de Moisés e Jesus, mas Deus é soberano e Sua providência sempre prevalece!

Jesus, o Messias, derrotou as obras do diabo pelo seu sangue derramado na cruz e ressuscitou dos mortos! Cristo alcançou a vitória por nós. No entanto, Satanás continua a “rondar como um leão que ruge, procurando alguém para devorar” (1 Pedro 5:8), de modo que não devemos participar de seus caminhos, nem entrar em seus planos malignos.

Atenção à frase “Mordecai assentou-se no portão do rei” (2:21; 3:3): Essa frase encontra-se em todo o Antigo Testamento fazendo referência às cidades fortificadas como Sodoma, Jerusalém e Susa. Os portões eram na verdade salas com portas duplas na parte externa e interna do espesso muro fortificado. Os oficiais e anciãos da cidade assentavam-se nos portões para resolver disputas sobre a passagem e para governar as questões locais, enquanto os guardas se posicionavam para proteção. Mordecai detinha uma posição oficial entre os cativos judeus, que lhe permitia ficar perto do portão do rei que era próximo ao palácio.

6. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, todos juntos oralmente.
7. Leia a segunda parte da leitura solicitada em voz alta para as crianças.
8. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
9. Distribua os organizadores gráficos Retrato de Hamã. Escreva as anotações na lousa para as crianças copiarem em seus organizadores gráficos Retrato de Hamã..
10. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal.
11. Conclua com uma curta oração e benção para as crianças.



# Rute e Ester 17

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura do Professor:** Ester 4:1-8

**Leitura do**

**Estudante:** Ester 4:9-17

**Revisão:** As consequências das boas e más ações

**Princípio:** Deus

posiciona aqueles que Ele chamou e preparou, mas cada um deve escolher a quem servir.

## PROFESSOR

### **Vocabulário:**

**aniquilação** (subst.) Estado de ser reduzido a nada.

**cetro** (subst.) Um bastão utilizado por reis como um emblema do poder e autoridade reais.

**jejum** (subst.) O ato de abstenção de comida em busca da humildade e aproximação de Deus, orientação espiritual ou para romper os laços do pecado e da injustiça.

**pano de saco e cinzas**, Uma demonstração de extremo arrependimento ou pesar. Vestir-se com um simples pano de saco e cobrir-se de cinzas demonstra humildade diante de Deus.

**pleitear** (v.) Instar razões a favor ou contra um problema, para tentar persuadir alguém através de argumentos.

**prantear** (subst.) O ato de expressar dor e tristeza.



### **Preparação e Pano de Fundo da Lição:**

1. Leia e reflita na leitura solicitada. Certifique-se de compreendê-las no contexto do livro inteiro. Leia também Isaías 58:1-12 sobre jejum e seus efeitos.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e informações do pano de fundo.
3. Reúna os materiais: Cartão com Vocabulário do Aluno, Cartão com Versículo para Memorização, Cartões de Oração e Bênçãos dos Pais e Marca-Páginas.



### **Plano de Ensino:**

1. Ore: *Querido Senhor, Teu reino é um reino eterno e Teu domínio permanece por todas as gerações. Abre a tua mão e santifica o desejo do teu povo. Estás perto de todos quantos clamam pelo teu nome em verdade. Guardas todos quantos te amam, enquanto os ímpios tu destróis. Louvaremos a Ti, nosso Deus e nosso Rei, e bendiremos o Teu nome para todo o sempre. Quão benditas são as pessoas cujo Deus é o Senhor dos senhores e Rei dos reis! Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos.
3. Revise as consequências das boas e más ações.

## ESTUDANTE



### **Palavra-Chave:**

**escolher** (v.) Selecionar; decidir agir de certa maneira.



### **Leia a Passagem da Bíblia:**

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.



### **Perguntas de Raciocínio:**

1. Por que Mordecai vestiu-se de pano de saco e cobriu-se com cinzas?
2. Com quem Ester se preocupou primeiro quando ficou sabendo do decreto de Hamã? Do que Mordecai a lembrou?
3. Que escolha Ester fez? O que isso demonstra a respeito do seu caráter?
4. Como Ester estava preparada para essa difícil tarefa em idade tão tenra?
5. Que planos Ester fez antes de entrar em ação? Com quem ela estava contando?
6. Compartilhe uma experiência que você pode ter tido na qual você teve que tomar uma difícil decisão. Com quem você contou? Que qualidades de caráter foram demonstradas por sua escolha? Qual foi o resultado?



### **Registro no Fichário:**

Registre estas frases em seu organizadora gráfico Retrato da Rainha Ester:

- Era ensinável e aberta a conselhos
- Tinha uma dependência interna de Deus
- Praticava disciplinas espirituais e achegava-se do trono de Deus.

4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças.

Relacione a palavra do vocabulário ao princípio e ensine o princípio.

**Princípio:** Deus posiciona aqueles que Ele chamou e preparou, mas cada um deve escolher a quem servir.

*Quem é o homem que teme o SENHOR,? Ele o instruirá no caminho que deve seguir (Salmo 25:12).*

*Vocês não me escolheram, mas eu os escolhi para irem e darem fruto, fruto que permaneça, a fim de que o Pai lhes conceda o que pedirem em meu nome (John 15:16).*

*Ouçam, meus amados irmãos: Não escolheu Deus os que são pobres aos olhos do mundo para serem ricos em fé e herdarem o Reino que ele prometeu aos que o amam? (Tiago 2:5)*

*Se, porém, não lhes agrada servir ao SENHOR, escolham hoje a quem irão servir, se aos deuses que os seus antepassados serviram além do Eufrates, ou aos deuses dos amorreus, em cuja terra vocês estão vivendo. Mas, eu e a minha família serviremos ao SENHOR” (Josué 24:15).*

5. No capítulo 2, lemos como Ester estava fisicamente preparada para tornar-se rainha da Pérsia. Também ficamos sabendo sobre sua vida espiritual e caráter interno e pudemos especular sobre o quanto ela estava preparada para salvar seu povo. Seu primo Mordecai tinha certamente lhe ensinado a Lei e os caminhos de Deus e sido um modelo para ela. É evidente a partir da Escritura que ela conheceu e praticou disciplinas espirituais como oração e jejum e deve ter acreditado que o favor de Deus foi obtido por tais disciplinas. Ela primeiro se achegou do trono da graça de Deus antes de ir ao trono do rei orgulhoso.

*Assim, aproximemo-nos do trono da graça com toda a confiança, a fim de recebermos misericórdia e encontrarmos graça que nos ajude no momento da necessidade (Hebreus 4:16).*

Jejum, juntamente com a oração, é uma disciplina espiritual que pode reposicionar eventos e pessoas. Deus é soberano. Ele vê o coração e ouve os clamores de Seu povo e responde às suas orações:

*O jejum que desejo não é este: soltar as correntes da injustiça, desatar as cordas do jugo, pôr em liberdade os oprimidos e romper todo jugo? (Isaías 58:6).*

A primeira resposta de Ester ao pedido de Mordecai para que abordasse o rei foi lembrá-lo que, com isso, ela poderia perder a vida. Mordecai, em seguida, lembrou-lhe que quando o decreto de Hamã fosse consumado, ela certamente perderia sua vida

- Planejava com sabedoria antes de agir

### **Versículo para Memorização:**

Assim, aproximemo-nos do trono da graça com toda a confiança, a fim de recebermos misericórdia e encontrarmos graça que nos ajude no momento da necessidade (Hebreus 4:16)



### **Levar os Cartões de Bênção e Oração para casa aos pais.**

juntamente com todos os outros judeus no império. Mordecai a tinha aconselhado a esconder sua identidade como judia quando ela foi selecionada para viver no harém, e agora ela deveria tornar sua herança conhecida ao rei.

Ester aplicou a sabedoria de Mordecai conforme fazia planos para falar com o rei. Ela escolheu a clamar a Deus antes de fazer petições ao rei. Suas orações e jejum combinados com seu sábio planejamento a fortaleceram para a terrível tarefa que teria de realizar.

*O coração do rei é como um rio controlado pelo SENHOR ; ele o dirige para onde quer (Provérbios 21:1).*

6. Leia a primeira parte da leitura solicitada em voz alta para as crianças.
7. Distribua os marcadores de Ester para as crianças.
8. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, todos juntos oralmente.
9. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
10. Escreva as anotações do caráter de Ester na lousa para as crianças copiarem em seus organizadores gráficos de Retrato de Ester.
11. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal.
12. Conclua com uma curta oração e benção para as crianças.
13. Envie os Cartões de Benção e Oração dos Pais para casa com as crianças para a semana.

# Rute e Ester 18

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura:** Ester 5

**Revisão:** O chamado de Deus e nossas

escolhas

**Princípio:** Deus rapidamente faz justiça para Seu povo que clama para Ele dia e noite.

## PROFESSOR



### Vocabulário:

**banquete** (subst.) Uma festa ou jantar cerimonial em honra de um convidado ou ocasião em particular.

**forca** (subst.) Instrumento de punição no qual os criminosos são executados por enforcamento.

**ira** (subst.) Violenta raiva acompanhada de furiosas palavras e gestos.

**petição** (subst.) Uma solicitação ou súplica formal, escrita ou verbal, de um inferior para um superior por algo necessitado ou desejado.

**vangloriar-se** (v.) Gabar-se do próprio valor, propriedade ou ações.



### Preparação e Pano de Fundo da Lição:

1. Leia e reflita na leitura solicitada. Certifique-se de compreendê-las no contexto do livro inteiro.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e informações do pano de fundo.
3. Reúna os materiais: Gráficos da Providência de Deus e cartão com vocabulário do aluno.



### Plano de Ensino:

1. Ore: *Querido Senhor, Teu reino é um reino eterno e Teu domínio permanece por todas as gerações. Abre a tua mão e santifica o desejo do teu povo. Estás perto de todos quantos clamam pelo teu nome em verdade. Guardas todos quantos te amam, enquanto os ímpios tu destróis. Louvaremos a Ti, nosso Deus e nosso Rei, e bendiremos o Teu nome para todo o sempre. Quão benditas são as pessoas cujo Deus é o Senhor dos senhores e Rei dos reis! Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos.
3. Revise como Deus chama os indivíduos, prepara-os e posiciona-os para o Seu propósito, mas cabe a cada um escolher a quem servirá.
4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças.

Relacione a palavra do vocabulário ao princípio e ensine o princípio.

## ESTUDANTE



### Palavra-Chave:

**justiça** (subst.) Conformidade à retidão em ação ou atitude.



### Leia a Passagem da Bíblia:

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.



### Perguntas de Raciocínio:

1. Como Deus concedeu favor à Rainha Ester?
2. O que você acha que ela percebeu quando o rei não mandou executá-la, mas foi favorável a ela? A avaliação de Mordecai a respeito de sua posição de realeza foi correta?
3. Por que Ester desejou a presença de Hamã no seu banquete?
4. Que informação pessoal Ester precisava compartilhar com o rei? Você acha que ela teve medo?
5. A avaliação de Hamã acerca de sua própria importância foi acertada?
6. Por que não é sábio vangloriar-se para outros?



### Registro no Fichário:

Registre estas frases no seu organizadora gráfico da Providência Divina:

- A expulsão da Rainha Vashti (1:19)
- A escolha de Ester, a judia, para entrar no harém (2:8)
- O favor concedido a Ester por Hegai para que recebesse alimento, cosméticos e servas especiais (2:9)

**Princípio:** Deus rapidamente faz justiça para Seu povo que clama para Ele dia e noite.

*Acaso Deus não fará justiça aos seus escolhidos, que clamam a ele dia e noite? Continuará fazendo-os esperar? Eu [Jesus] lhes digo: Ele lhes fará justiça, e depressa. Contudo, quando o Filho do homem vier, encontrará fé na terra? (Lucas 18:7, 8).*

*Peçam, e lhes será dado; busquem, e encontrarão; batam, e a porta lhes será aberta. Pois todo o que pede, recebe; o que busca, encontra; e àquele que bate, a porta será aberta (Mateus 7:7, 8).*

5. Ester havia se preparado espiritualmente com um jejum de três dias e através de orações. Ela tinha feito petições ao trono da graça com ousadia para a intervenção de Deus na vida de seu povo. Sem dúvida, como Moisés, Esdras, Neemias e Daniel, ela permaneceu bravamente e corajosamente em espírito diante do Deus vivo e clamou, não para si mesma, mas pelo sofrimento de seu povo. Ela então trocou suas vestes de saco e cinza por suas vestes reais e se pôs no átrio do rei Xerxes. Imagine o seu alívio quando o rei estendeu seu cetro a ela, ao invés de executá-la. A justiça de Deus prevaleceu. Deus havia lhe dado sabedoria para convidar o rei e Hamã para um banquete em sua honra. Ela conhecia o temperamento de seu esposo e também queria Hamã presente quando ela fizesse seu pedido. Por alguma razão, ela não compartilhou sua petição com o rei no primeiro banquete. Deus providencialmente usou o dia extra para consolidar o argumento com o Rei Xerxes para honrar Mordecai.

Nesse ínterim, a ira de Hamã por Mordecai aumentou ainda mais conforme ele deixou o palácio. Ele, sua esposa e amigos tramaram assassinar Mordecai no dia seguinte.

Mordecai tinha confiança que Deus queria livrar o Seu povo através da intervenção de Ester. Ele colocou sua confiança na providência e poder de Deus!

6. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, todos juntos oralmente.
7. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
8. Distribua os gráficos da Providência de Deus para as crianças. Escreva as anotações da Providência Divina na lousa para as crianças copiarem em seus gráficos.
9. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal.
10. Conclua com uma curta oração e bênção.

- A escolha de Ester pelo Rei como rainha (2:17)
- A preparação espiritual de Ester e o conhecimento dos caminhos de Deus (4:16)

#### **Versículo para Memorização:**

Assim, aproximemo-nos do trono da graça com toda a confiança, a fim de recebermos misericórdia e encontrarmos graça que nos ajude no momento da necessidade (Hebreus 4:16)





# Rute e Ester 19

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura do Aluno:** Ester 6

**Revisão:** A justiça de Deus para o Seu

povo quando clamamos por Ele em oração

**Princípio:** Deus exalta o humilde e humilha os orgulhosos.

## PROFESSOR



### Vocabulário:

**confiar** (v.) Colocar sob os cuidados e proteção de outrem com certeza e fidelidade.

**crônicas** (subst.) Um registro ou narrativa descritiva de eventos passados.

**graça** (subst.) 1) Favor e amor imerecidos da parte de Deus; a fonte de todos os benefícios que recebemos Dele. 2) Favorável influência de Deus. 3) Misericórdia e perdão.

**humilhar** (v.) 1) Rebaixar; reduzir a um baixo estado. 2) Esmagar; quebrar; subjugar.

**orgulhoso** (adj.) 1) Que possui alto ou irracional conceito da própria excelência. 2) Arrogante; prepotente. 3) Presunçoso.



### Preparação e Pano de Fundo da Lição:

1. Leia e reflita na leitura solicitada. Certifique-se de compreendê-las no contexto do livro inteiro.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e informações do pano de fundo.
3. Reúna os materiais: Cartão com Vocabulário do Aluno, Cartão com Versículo para Memorização, Cartões de Oração e Bênçãos dos Pais.



### Plano de Ensino:

1. Ore: *Querido Senhor, Teu reino é um reino eterno e Teu domínio permanece por todas as gerações. Abre a tua mão e santifica o desejo do teu povo. Estás perto de todos quantos clamam pelo teu nome em verdade. Guardas todos quantos te amam, enquanto os ímpios tu destróis. Louvaremos a Ti, nosso Deus e nosso Rei, e bendiremos o Teu nome para todo o sempre. Quão benditas são as pessoas cujo Deus é o Senhor dos senhores e Rei dos reis! Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos.
3. Revise como Deus rapidamente se move para aplicar a justiça em nome de Seu povo quando eles clamam misericórdia.

## ESTUDANTE



### Palavra-Chave:

**humilde** (adj.) Modesto; manso; submisso.



### Leia a Passagem da Bíblia:

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.



### Perguntas de Raciocínio:

1. Por que as crônicas estavam sendo lidas para o Rei Xerxes no meio da noite?
2. O que o rei ficou sabendo sobre Mordecai?
3. Como Deus usou esse incidente para exaltar Mordecai e humilhar Hamã?
4. Contraste as qualidades de caráter de Hamã e Mordecai.
5. Qual dos dois homens tem o perfil de um líder santo? Explique sua resposta.
6. O que a esposa de Hamã e seus conselheiros previram sobre Hamã após ele chegar em casa?
7. Por que é melhor não se exaltar ou ter uma opinião elevada demais de si mesmo em relação aos outros?



### Registro no Fichário:

Registre estas frases em seu organizadora gráfico Retrato de Hamã:

- Arrogante, convencido e cruel
- Infundável busca por poder e riqueza
- Enganado pelo orgulho e incapaz de ver a si mesmo com Deus o via

4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças.

Relacione a palavra do vocabulário ao princípio e ensine o princípio.

**Princípio:** Deus exalta o humilde e humilha os orgulhosos.

*Humilhem-se diante do Senhor, e ele os exaltará (Tiago 4:10).*

*Pois todo aquele que a si mesmo se exaltar será humilhado, e todo aquele que a si mesmo se humilhar será exaltado (Mateus 23:12).*

*Da mesma forma, jovens, sujeitem-se aos mais velhos. Sejam todos humildes uns para com os outros, porque “DEUS SE OPÕE AOS ORGULHOSOS, MAS CONCEDE GRAÇA AOS HUMILDES”. Portanto, humilhem-se debaixo da poderosa mão de Deus, para que ele os exalte no tempo devido (1 Pedro 5:5, 6).*

5. Certamente podemos ver a mão invisível de Deus Todo-Poderoso sendo soberana em todo este capítulo. De todos os textos que poderiam ter sido selecionados para ser lido para o rei insone, o escriba escolheu a narrativa da lealdade de Mordecai. Foi uma grande violação da lei persa não reconhecer e premiar aquele que tinha salvado a vida do rei. Mas Deus estava em ação.

Quando Hamã chegou ao tribunal cedo, para pedir autorização para mandar executar Mordecai, o rei solicitou seu conselho. A arrogância e vaidade de Hamã o levaram a acreditar que ele era o homem a quem o rei Xerxes queria homenagear. Hamã preparou uma cerimônia com abundante pompa e glória. O orgulho do homem o engana e o arrogante acaba por ser derrubado. O engano do nosso próprio coração é revelado através da presunção que demonstramos a respeito de nós mesmos, pelo qual devemos sempre vigiar e orar. A ironia deste evento é que Hamã foi obrigado a honrar Mordecai de quem ele diariamente buscava honra e jamais recebeu.

Quando Hamã chegou em casa humilhado e magoado, sua esposa e assessores não lhe suplicaram que se arrependesse e pedisse perdão a Mordecai. Ao contrário, eles previram seu destino como fatal e inevitável! Eles viram a escrita na parede e acreditaram que o judeu Mordecai o judeu seria sua ruína. Antes que Hamã pudesse fazer algo, os servos do rei chegaram para levá-lo para o segundo banquete de Ester. Era um costume oriental que o rei acompanhasse seus convidados até o palácio.

### **Versículo para Memorização:**

Sejam todos humildes uns para com os outros, porque Deus se opõe aos orgulhosos, mas concede graça aos humildes. (1 Pedro 5:5)

### **Levar os Cartões de Bênção e Oração para casa aos pais.**

O tempo de Deus foi perfeito novamente! Sua mão protetora estava sobre Seu povo escolhido para trazer Seu Messias a partir de sua semente.

6. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, todos juntos oralmente.
7. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
8. Escreva as anotações do caráter de Hamã na lousa para as crianças copiarem em seus organidores gráficos de Retrato de Hamã.
9. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal.
10. Conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.
11. Envie os Cartões de Bênção e Oração dos Pais para casa com as crianças para a semana.

## Rute e Ester 20

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura do Aluno:** Ester 7

**Revisão:** Deus exalta o humilde e

humilha os orgulhosos.

**Princípio:** Deus age em todas as coisas para o bem daqueles que o amam, e dos que foram chamados conforme o Seu propósito.

### PROFESSOR

#### **Vocabulário:**

**adversário** (subst.) Um inimigo; alguém que traz inimizade no coração.

**chamado** (pp.) Convidado; convocado; nomeado; designado.

**destino** (subst.) Um evento predeterminado; sorte; destino.

**molestar** (v.) Machucar ou comportar-se de maneira ameaçadora em relação a alguém.

**vil** (adj.) Moralmente impuro; depravado pelo pecado.



#### **Preparação e Pano de Fundo da Lição:**

1. Leia e reflita na leitura solicitada. Certifique-se de compreendê-las no contexto do livro inteiro.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e informações do pano de fundo.
3. Reúna os materiais: Cartão com Vocabulário do Estudante.



#### **Plano de Ensino:**

1. Ore: *Querido Senhor, Teu reino é um reino eterno e Teu domínio permanece por todas as gerações. Abre a tua mão e santifica o desejo do teu povo. Estás perto de todos quantos clamam pelo teu nome em verdade. Guardas todos quantos te amam, enquanto os ímpios tu destróis. Louvaremos a Ti, nosso Deus e nosso Rei, e bendiremos o Teu nome para todo o sempre. Quão benditas são as pessoas cujo Deus é o Senhor dos senhores e Rei dos reis! Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos.
3. Revise o princípio de que Deus exalta o humilde e humilha os orgulhosos.
4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças.  
Relacione a palavra do vocabulário ao princípio e ensine o princípio.

### ESTUDANTE



#### **Palavra-Chave:**

**causar** (v.) 1) Trazer à existência; produzir.  
2) Efetuar através de poder e influência.



#### **Leia a Passagem da Bíblia:**

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.



#### **Perguntas de Raciocínio:**

1. Quais foram os dois pedidos que Ester fez ao rei? Como o rei respondeu?
2. Como o plano maléfico de Hamã se voltou contra ele e o destruiu?
3. Quem nessa história foi chamado por Deus para os Seus propósitos do Evangelho?
4. Como Deus fez todas as coisas cooperarem para o bem na vida de Ester? E na vida de Mordecai? E na nação de Israel?
5. Como filho de Deus, qual é a sua esperança em Cristo para o seu chamado, sua preparação e o propósito de Deus para o Evangelho através de você?



#### **Registro no Fichário:**

Registre estas frases em seu organizadora gráfico Retrato da Rainha Ester:

- Corajosa
- Abnegada
- Cumpriu o propósito de Deus para sua vida

**Princípio:** Deus age em todas as coisas para o bem daqueles que o amam, e dos que foram chamados conforme o Seu propósito.

*Deus age em todas as coisas para o bem daqueles que o amam, e dos que foram chamados conforme o Seu propósito. Sabemos que Deus age em todas as coisas para o bem daqueles que o amam, e dos que foram chamados de acordo com o seu propósito. Pois aqueles que de antemão conheceu, também os predestinou para serem conformes à imagem de seu Filho, a fim de que ele seja o primogênito entre muitos irmãos. E aos que predestinou, também chamou; aos que chamou, também justificou; aos que justificou, também glorificou. Que diremos, pois, diante dessas coisas? Se Deus é por nós, quem será contra nós? (Romanos 8:28-31).*

*Vocês planejaram o mal contra mim, mas Deus o tornou em bem, para que hoje fosse preservada a vida de muitos (Gênesis 50:20).*

5. Deus é capaz de tomar os planos e ações malignos do inimigo e usá-los para livrar e salvar o Seu povo. Este tema perpassa toda a Bíblia a partir da vida de José até a vida de Jesus Cristo e seus discípulos. O ódio de Hamã e seus esquemas maléficos contra Mordecai e contra os judeus se voltaram contra ele quando o rei descobriu sobre suas verdadeiras intenções. Xerxes mandou enforcar Hamã na própria força que Hamã tinha erguido para Mordecai. Hamã perdeu a sua vida e salvação eterna.

*Quem faz uma cova, nela cairá; se alguém rola uma pedra, esta rolará de volta sobre ele (Provérbios 26:27).*

Ester foi muito corajosa em suas petições. Ela escondeu do rei Xerxes a sua identidade como judia até o momento em que pediu que sua própria vida e a vida de seu povo fossem poupadas da aniquilação. O rei deve ter ficado surpreso com sua petição, esperando que ela fizesse pedido de riqueza, poder ou um favor especial para um amigo.

A exortação de Mordecai provou-se profética: “Quem sabe se você não alcançou a realeza para um momento como este?” Deus tinha chamado e posicionado Ester no palácio real para ser uma mediadora de seu povo junto ao rei da Pérsia. As intercessões da jovem Ester, em última análise, os salvou do plano perverso de Satanás, que era destruir a linha messiânica, matando todos os judeus.

6. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, todos juntos oralmente.

## Versículo para Memorização:

Sejam todos humildes uns para com os outros, porque Deus se opõe aos orgulhosos, mas concede graça aos humildes. (1 Pedro 5:5)

7. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
8. Escreva as anotações do caráter de Ester na lousa para as crianças copiarem em seus organizadores gráficos de Retrato de Ester.
9. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal.
10. Conclua com uma curta oração e benção para as crianças.

# Rute e Ester 2 I

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura do Aluno:** Ester 8:1-10 (NVI)

**Leitura do Professor:** Ester

8:11-17

**Revisão:** Deus faz todas as coisas cooperarem para o bem.

**Princípio:** Deus é o

soberano governante sobre todos os indivíduos e nações.

## PROFESSOR



### Vocabulário:

**exaltar** (v.) Elevar em poder, riqueza, status ou dignidade.

**vingar** (v.) Tomar satisfação por uma injúria através da punição da parte injuriante; vindicar infligindo dor ou mal sobre o malfeitor.



### Preparação e Pano de Fundo da Lição:

1. Leia e reflita na leitura solicitada. Certifique-se de compreendê-las no contexto do livro inteiro.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e informações do pano de fundo.
3. Reúna os materiais: Organizadores gráfico do Retrato de Mordecai, Cartão com Vocabulário do Aluno, Cartão com Versículo para Memorização e Cartões dos Pais.



### Plano de Ensino:

1. Ore: *Querido Senhor, Teu reino é um reino eterno e Teu domínio permanece por todas as gerações. Abre a tua mão e santifica o desejo do teu povo. Estás perto de todos quantos clamam pelo teu nome em verdade. Guardas todos quantos te amam, enquanto os ímpios tu destróis. Louvaremos a Ti, nosso Deus e nosso Rei, e bendiremos o Teu nome para todo o sempre. Quão benditas são as pessoas cujo Deus é o Senhor dos senhores e Rei dos reis! Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos.
3. Revise o princípio de que Deus age em todas as coisas para o bem daqueles que o amam, e dos que foram chamados conforme o Seu propósito.
4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças.

Relacione a palavra do vocabulário ao princípio e ensine o princípio.

**Princípio:** Deus é o soberano governante sobre todos os indivíduos e nações.

## ESTUDANTE



### Palavra-Chave:

**soberano** (adj.) Supremo em poder; que possui domínio supremo.



### Leia a Passagem da Bíblia:

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.



### Perguntas de Raciocínio:

1. A que posição oficial foi Mordecai elevado? Que princípio estudado é validado por esse acontecimento?
2. Com que petição Ester apelou ao Rei Xerxes?
3. Como Mordecai escreveu o novo decreto para benefício de seu povo, os judeus?
4. Como Deus governou os assuntos do Império Persa e da nação judaica do povo exilado?
5. Você tem buscado a mão de Deus em sua vida desde o início deste estudo? Como Deus revelou Sua providência em sua própria vida? Seja específico em sua resposta.



### Registro no Fichário:

Registre estas frases em seu organizadora gráfico Retrato de Mordecai:

- Criou Ester como sua filha
- Era recto e humilde
- Empregado no serviço real do rei
- Expôs a trama para matar o rei
- Era paciente e perseverante



*Ele é o bendito e único Soberano, o Rei dos reis e Senhor dos senhores (I Timóteo 6:15).*

*Ele muda as épocas e as estações; destrona reis e os estabelece. Dá sabedoria aos sábios e conhecimento aos que sabem discernir (Daniel 2:21).*

*O Deus que fez o mundo e tudo o que nele há é o Senhor dos céus e da terra, e não habita em santuários feitos por mãos humanas. Ele não é servido por mãos de homens, como se necessitasse de algo, porque ele mesmo dá a todos a vida, o fôlego e as demais coisas. De um só fez ele todos os povos, para que povoassem toda a terra, tendo determinado os tempos anteriormente estabelecidos e os lugares exatos em que deveriam habitar. Deus fez isso para que os homens o buscassem e talvez, tateando, pudessem encontrá-lo, embora não esteja longe de cada um de nós (Atos 17:24-27).*

No tempo de Deus, Ele soberanamente exaltou o humilde Mordecai. Mordecai herdou as vastas propriedades e riquezas de Hamã. Ele também foi promovido à posição de primeiro-ministro, segunda pessoa depois do rei. Apesar do povo de Deus não dever esperar recompensas terrenas por serem fiéis a Deus, elas frequentemente vem. Tanto Mordecai quanto Ester fielmente serviram a ponto de arriscar suas vidas para salvar outros e Deus os recompensou. Eles são “heróis” em nossa “Galeria da Fé”.

O rei não tinha como reverter o decreto de Hamã, pois tinha sido selado com o seu sinete. Era parte da famosa “lei dos Medos e dos Persas”. Assim, o rei solicitou a Mordecai que ele elaborasse outro decreto para substituir o primeiro, sem cancelá-lo.

A lei que foi escrita dava aos judeus em todas as províncias o direito de defender-se, matar seus atacantes e tirar espólios. Mordecai mandou escrevê-la em todas as línguas das províncias e destacou corretores para divulgá-la o mais rápido possível. Quando ficaram sabendo da nova lei, os judeus festejaram e celebraram com alegria e júbilo. Muitas pessoas do Império Persa se tornaram judeus por medo dos judeus.

5. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, todos juntos oralmente.
6. Leia a parte final do capítulo em voz alta para as crianças.
7. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam.
8. Distribua os organizadores gráficos Retrato de Mordecai. Escreva as anotações de Mordecai na lousa

## **Versículo para Memorização:**

Cantem de alegria ao SENHOR, vocês que são justos; aos que são retos fica bem louvá-lo. (Salmo 33:11)



## **Levar os Cartões de Bênção e Oração para casa aos pais.**

para as crianças copiarem em seus organizadores gráficos Retrato de Mordecai.

9. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal.
10. Conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.
11. Envie os Cartões de Bênção e Oração dos Pais para casa com as crianças para a semana.



## Rute e Ester 22

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura do Professor:** Ester 9:1-11

**Leitura do Estudante:** Ester

9:12-19

**Revisão:** Deus é o soberano governante sobre todos os indivíduos e nações.

**Princípio:** Quando Deus liberta o Seu povo, o pranto dá lugar ao júbilo e alegria.

### PROFESSOR



#### Vocabulário:

**sátrapa** (subst.) Um governador de província da Pérsia antiga.



#### Preparação e Pano de Fundo da Lição:

1. Leia e reflita na leitura solicitada. Certifique-se de compreendê-las no contexto do livro inteiro.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e informações do pano de fundo.
3. Reúna os materiais: Cartão com Vocabulário do Estudante.



#### Plano de Ensino:

1. *Ore: Querido Senhor, Teu reino é um reino eterno e Teu domínio permanece por todas as gerações. Abre a tua mão e santifica o desejo do teu povo. Estás perto de todos quantos clamam pelo teu nome em verdade. Guardas todos quantos te amam, enquanto os ímpios tu destróis. Louvaremos a Ti, nosso Deus e nosso Rei, e bendiremos o Teu nome para todo o sempre. Quão benditas são as pessoas cujo Deus é o Senhor dos senhores e Rei dos reis! Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos.
3. Revise o princípio de que Deus é o soberano governante sobre todos os indivíduos e nações.
4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças.

Relacione a palavra do vocabulário ao princípio e ensine o princípio.

**Princípio:** Quando Deus liberta o Seu povo, o pranto dá lugar ao júbilo e alegria.

*Odeiem o mal, vocês que amam o SENHOR, pois ele protege a vida dos seus fiéis e os livra das mãos dos ímpios (Salmo 97:10).*

### ESTUDANTE



#### Palavra-Chave:

**livrar** (subst.) Liberar; por em liberdade; como, por exemplo, livrar alguém do cativo ou escravidão.



#### Leia a Passagem da Bíblia:

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.



#### Perguntas de Raciocínio:

1. Que estratégia os judeus empregaram para se fortalecer para a batalha?
2. Como Deus ajudou os judeus a derrotarem seus inimigos?
3. O que os governantes das províncias fizeram para assistir os judeus na derrota de seus inimigos?
4. Por que os judeus não tomaram espólios dos persas? O que isso revela sobre o caráter deles?
5. Como eles celebraram sua libertação?



#### Registro no Fichário:

Registre estas frases em seu organizadora gráfico Retrato de Mordecai:

- Guiou Ester com sabedoria e fé para salvar o povo de sua nação
- Foi exaltado à posição de primeiro-ministro do grande Império Persa
- Escreveu o decreto que restaurou o direito de os judeus se defenderem

*Mudaste o meu pranto em dança, a minha veste de lamento em veste de alegria (Salmo 30:11).*

*Então as moças dançarão de alegria, como também os jovens e os velhos. Transformarei o lamento de lesem júbilo; eu lhes darei consolo e alegria em vez de tristeza. Satisfarei os sacerdotes com fartura; e o meu povo será saciado pela minha bondade, declara o SENHOR (Jeremias 31:13, 14).*

5. O povo de Deus, os judeus, tinha oito meses para se preparar para a batalha contra os inimigos do Império Persa. Eles foram bem sucedidos em derrotar seus inimigos em todas as províncias, porque o Senhor afetou seus inimigos com medo, e os judeus trabalharam juntos para defenderem-se em suas cidades. Além disso, os governantes das províncias também lutaram em seu favor. Eles não fizeram mal às mulheres e crianças, mas só atingiram aqueles que estavam armados. Apesar do decreto de Mordecai lhes dar permissão para pilhar seus inimigos, eles deixaram espólios para as mulheres e crianças usarem e se sustentarem. Isso foi uma demonstração de que eles estavam determinados a salvarem-se a si mesmos e nada mais. Deus os libertou do cativeiro e eles rapidamente celebraram sua vitória e deram graças ao Senhor.

O Rei Xerxes abordou Ester e ofereceu concedê-la sua terceira petição. Ela pediu que os dez filhos de Hamã fossem enforcados.

6. Leia a primeira parte do capítulo em voz alta para as crianças.
7. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, todos juntos oralmente.
8. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
9. Escreva as anotações do Caráter de Mordecai na lousa para as crianças copiarem em seus organizadores gráficos Retrato de Mordecai.
10. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal.
11. Conclua com uma curta oração e bênção para as crianças.

## **Versículo para Memorização:**

Mas os planos do SENHOR permanecem para sempre, os propósitos do seu coração, por todas as gerações. (Salmo 33:11)

## Rute e Ester 23

**Tempo:** 45 minutos

**Leitura do Aluno:** Ester 9:20-32 (NVI)

**Leitura do**

**Professor:** Ester 10

**Revisão** A libertação traz alegria e júbilo.

**Princípio:** Deus ordenou

que a história fosse registrada para que o seu povo lembrasse de suas maravilhas da antiguidade e celebrasse o Seu amor e misericórdia.

### PROFESSOR

#### **Vocabulário:**

**boa vontade** (subst.) 1) Atitude de bondade ou amizade; benevolência. 2) Alegre disposição.

**lamentação** (subst.) Expressão de pesar; gritos de dor.

**Purim** (subst.) [“Pur” significa “sorteio.”] A festa das sortes foi instituída para comemorar a libertação dos judeus do plano de extermínio de Hamã.

**tributo** (subst.) Dinheiro ou presentes doados por um líder para outro líder mais poderoso.



#### **Preparação e Pano de Fundo da Lição:**

1. Leia e reflita na leitura solicitada. Certifique-se de compreendê-las no contexto do livro inteiro.
2. Estude as palavras do vocabulário do professor, princípio e informações do pano de fundo.
3. Reúna os materiais: Cartão com Vocabulário do Aluno, Cartão com Versículo para Memorização, Cartões de Oração e Bênçãos dos Pais.



#### **Plano de Ensino:**

1. Ore: *Querido Senhor, Teu reino é um reino eterno e Teu domínio permanece por todas as gerações. Abre a tua mão e santifica o desejo do teu povo. Estás perto de todos quantos clamam pelo teu nome em verdade. Guardas todos quantos te amam, enquanto os ímpios tu destróis. Louvaremos a Ti, nosso Deus e nosso Rei, e bendiremos o Teu nome para todo o sempre. Quão benditas são as pessoas cujo Deus é o Senhor dos senhores e Rei dos reis! Amém.*
2. Distribua os fichários dos alunos.
3. Revise o princípio de que quando Deus liberta o Seu povo, o pranto dá lugar ao júbilo e alegria.
4. Afixe o Cartão de Vocabulário do Estudante no mural do Baú do Tesouro e defina a palavra para as crianças.

### ESTUDANTE



#### **Palavra-Chave:**

**celebrar** (v.) Louvar, enaltecer ou honrar com cerimônias e marcas de alegria e respeito.



#### **Leia a Passagem da Bíblia:**

Leia a passagem da Bíblia silenciosamente e oralmente conforme solicitado pelo professor.



#### **Perguntas de Raciocínio:**

1. O que Ester e Mordecai instituíram que testemunharia por gerações da libertação de Seu povo por Deus?
2. Descreva três coisas que os judeus fizeram durante a festa de Purim.
3. Como o capítulo 10 retrata Mordecai? Por que você acha que ele foi capaz de permanecer humilde e caridoso após alcançar tão elevada posição, poder e riqueza?
4. Que contribuições Ester fez para a libertação de seu povo?
5. Descreva as qualidades da jovem Ester que demonstram a feminilidade bíblica.
6. Qual o chamado de Deus para sua vida? Como você está se preparando para isso?



#### **Registro no Fichário:**

Registre estas frases no seu organizadora gráfico da Providência Divina:

- O favor de Ester com o Rei Xerxes (5:2)
- A noite insone do Rei Xerxes quando foi lido o relato de Mordecai salvando sua vida (6:1)

Relacione a palavra do vocabulário ao princípio e ensine o princípio.

**Princípio:** Deus ordenou que a história fosse registrada para que o seu povo lembrasse de suas maravilhas da antiguidade e celebrasse o Seu amor e misericórdia.

*Depois o SENHOR disse a Moisés: “Escreva isto num rolo, como memorial, e declare a Josué” (Êxodo 17:14).*

*Escreva, pois, as coisas que você viu, tanto as presentes como as que acontecerão (Apocalipse 1:19).*

*Esses dias seriam lembrados e comemorados em cada família de cada geração, em cada província e em cada cidade, e jamais deveriam deixar de ser comemorados pelos judeus. E os seus descendentes jamais deveriam esquecer-se de tais dias (Ester 9:28).*

Como Ester e Mordecai devem ter celebrado o triunfo dos judeus sobre seus inimigos! Como seus corações devem ter sido preenchidos pela alegria do Senhor e Sua salvação. Eles perpetuaram a lembrança das maravilhas de Deus para a posteridade de duas maneiras: 1) Ao escrever a história dos eventos e enviar as cópias para os judeus em todas as províncias e 2) Ao instituir uma festa a ser observada anualmente de geração em geração.

Deus instruiu Israel a celebrar festas e contar a história da mão de Deus em suas vidas para alertar as gerações futuras contra a repetição da infidelidade:

*Ele decretou estatutos para Jacó, e em Israel estabeleceu a lei, e ordenou aos nossos antepassados que a ensinassem aos seus filhos, de modo que a geração seguinte a conhecesse, e também os filhos que ainda nasceriam, e eles, por sua vez, contassem aos seus próprios filhos. Então eles porão a confiança em Deus; não esquecerão os seus feitos e obedecerão aos seus mandamentos (Salmo 78:5-7).*

Ester e Mordecai instituíram a Festa de Purim para que se tornasse um dia: 1) de celebração e júbilo; 2) de generosidade ao dar presentes para familiares e amigos; e 3) de caridade dar presentes aos pobres.

O capítulo 10 encerra a história de Ester e Mordecai, que Deus levantou "para um tempo como este." Ficamos sabendo que Mordecai serviu a Xerxes como seu braço direito e foi grande entre os judeus, buscando seu bem-estar e ministrando paz para todos os seus descendentes. Ele provou ser um homem de elevada moral e caridade de quem todos falavam bem, tanto judeus quanto persas.

- O Rei Xerxes concedendo a Ester seus pedidos (7.3)
- O favor de Mordecai com o rei e sua promoção a primeiro ministro (8:2)

### **Versículo para Memorização:**

Comemoraremos a tua imensa bondade e celebraremos a tua justiça. (Salmo 145:7)



### **Levar os Cartões de Bênção e Oração para casa aos pais.**

5. Solicite a leitura da Bíblia das crianças. Peça-lhes que leiam silenciosamente e, em seguida, todos juntos oralmente.
6. Leia o capítulo 10 para as crianças em voz alta.
7. Faça as Perguntas de Raciocínio e peça às crianças que respondam oralmente.
8. Escreva as anotações da Providência Divina na lousa para as crianças copiarem em seus organizadores gráficos da Providência Divina.
9. Antes de concluir a lição, peça às crianças que repitam o Versículo de Memorização semanal.
10. Conclua com uma curta oração e benção para as crianças.
11. Envie os Cartões de Benção e Oração dos Pais para casa com as crianças para a semana.



# Festival de Purim



*Quem sabe se não foi para um momento como este que você chegou  
à posição de rainha? – Ester 4:14*

Esta celebração do programa AMO® é inspirada na Festa de Purim do livro de Ester. Esta festa ainda é celebrada pelos judeus em memória de sua libertação do perverso Hamã e seus inimigos persas que conspiraram para exterminá-los durante o período de seu exílio na Babilônia. A adaptação de nossa celebração tem o intuito de: 1) tornar memorável a conclusão do nosso estudo de Rute e Ester e seu foco sobre o papel singular das mulheres e 2) apreciar o espírito de Purim pela amizade e serviço às crianças pobres e necessitadas da comunidade.

## **Objetivos:**

1. Culminar o estudo de *Rute* e *Ester* em espírito de celebração e serviço
2. Proclamar o papel singular de ser mulher e as qualidades da feminilidade bíblica
3. Envolver os pais nas vidas das crianças e dar-lhes a oportunidade de ministrar com elas na comunidade
4. Desenvolver amizade com as crianças em um orfanato local e convidá-las para a Festa de Purim
5. Compartilhar o Evangelho e dar testemunho público da fidelidade de Deus em seu Programa AMO®

## **Eventos:**

Boas vindas aos convidados

Apresentação, Cânticos e Jogos

Convite à Refeição

Entrega de Presentes e Bênçãos

## **Duração da Celebração:**

1 ½ horas

## **Preparação:**

1. Comece arrecadando doações de não-perecíveis (roupas e alimentos) para o orfanato em sua comunidade **no início desta unidade**. Peça doações às famílias do Programa AMO®; Divulgue em suas igrejas; contate os comerciantes locais para ver se eles possuem algo com o que gostariam de contribuir. Peça a uma das mães ou avós para organizar essa tarefa. Conforme as doações começarem a chegar, organize-as em caixas ou cestos.
2. Ore pelo orfanato e contate o diretor para convidá-lo para o seu festival.

3. Contate um patrocinador para sua celebração. Aborde uma loja de roupas ou supermercado. Descreva o seu ministério e o seu desejo de servir a comunidade ofertando presentes e alimentos para as crianças do orfanato. Pergunte ao proprietário ou gerente se a empresa deles se interessaria em doar comida, roupas ou brinquedos para o evento.
4. Contate a Sociedade Bíblica ou organização Gideões para verificar se eles têm cópias de um dos Evangelhos ou Novo Testamento que possa ser doado às crianças.
5. Organize-se para que todas as crianças possam receber um presente. A Festa de Purim é um festival de doação de presentes, jogos, celebração e compartilhamento com os pobres e necessitados da comunidade.
6. Escolha um local para sediar o evento e um plano de como você pode utilizar este espaço para acomodar o seu festival. Providencie mesas e cadeiras nas quais as pessoas possam sentar-se e comer. Planeje assentar suas crianças juntas com as crianças do orfanato.
7. Se as suas crianças acabaram de completar uma das unidades de literatura AMO®, exiba suas produções artísticas em mesas laterais.
8. Escreva uma pequena descrição da unidade de leitura de Rute e Ester. Destaque uma menina para descrever a feminilidade bíblica e um menino para descrever a masculinidade bíblica. Relate como os papéis da mulher e do homem refletem a Imagem de Deus. Selecione uma criança para contar a história de Rute e Boaz e compartilhar como Boaz é um tipo de Jesus Cristo. Selecione uma criança para contar a história de Ester e compartilhar como Deus usou esta jovem mulher para salvar seu povo. Descreva a Festa de Purim. Peça às crianças que recitem seus Versículos de Memorização.
9. Cante “Eu sou uma Promessa” (da unidade da linha do tempo de AMO®) e ensine para as crianças do orfanato para que elas possam cantar junto. Ministre vida e visão de futuro a seus corações e mentes. Peça às suas crianças que se reúnam em volta de cada órfão e ministre uma bênção especial sobre eles.
10. Peça ao diretor do orfanato que compartilhe sobre seu ministério e programa.
11. Escolha jogos para o evento e tenha um prêmio para cada vencedor.
12. Peça a uma mãe ou avó para supervisionar a preparação e serviço da refeição. Peça-lhe que organize um comitê de mães. Prepare um cardápio que as crianças apreciem.
13. Peça a uma mãe ou avó para supervisionar a organização das mesas para a refeição. Providencie toalhas para cobrir as mesas. No centro da mesa, coloque uma toalha colorida, recortada em cartolina. Utilizando um marcador preto grosso, escreva em letra de forma: “Celebramos Tua abundante bondade” na toalha de mesa. Providencie vasos e peça a voluntários para juntar e fazer arranjos de flores. Coloque-os entre algumas das produções artísticas das crianças.
14. Coloque os Evangelhos ou Novos Testamentos doados intercaladamente e peça às crianças do orfanato para se sentar nesses locais designados. Certifique-se de dizer-lhes que os livros são seus presentes.
15. Destaque um pai para saudar os convidados e confeccionar crachás conforme forem chegando.
16. O diretor do programa AMO® deve dar as boas-vindas aos convidados, voluntários e às crianças. Compartilhe a visão e detalhes do seu Programa AMO®. Descreva aos convidados a experiência das crianças ao lerem e raciocinarem com os livros do Antigo Testamento sobre as mulheres e o aprendizado que tiveram sobre as qualidades de ser mulher ou homem.
17. Destaque alguém para tirar muitas fotos do festival.

### **Boas-Vindas**

### **Apresentações e Jogos**

### **Convite à Refeição**

### **Entrega de Presentes e Bênçãos**